

UN CURRÍCULO PARA LA DIVERSIDAD

PROYECTO EDITORIAL
BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

Director:
Antonio Bolívar Botia



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

UN CURRÍCULO PARA LA DIVERSIDAD

JOSÉ M.^a FERNÁNDEZ BATANERO



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Diseño y óleo de cubierta: Verónica Rubio

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© José M.ª Fernández Batanero

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975665-1-3
Depósito Legal: M. 34.043-2009

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Introducción</i>	9
1. <i>La educación y la escuela ante los retos del siglo XXI</i>	13
1.1. La escuela transformadora ante la escuela reproductora	13
1.1.1. <i>Reproducción y rechazo escolar</i> , 13. 1.1.2. <i>Transformación y aceptación educativa</i> , 16.	
1.2. La solidaridad frente a la competencia	19
1.3. Los nuevos retos de la educación en el siglo XXI	21
1.3.1. <i>Hacia una educación de calidad y equidad</i> , 23. 1.3.2. <i>Educación inclusiva: más allá de la atención a la diversidad</i> , 25.	
2. <i>Diversidad y educación</i>	31
2.1. Una aproximación al concepto de diversidad	31
2.2. Educar en democracia: la idea de diversidad en educación	34
2.3. Manifestaciones de la diversidad en el ámbito educativo: heterogeneidad frente a homogeneización	36
2.4. Diversidad derivada de necesidades educativas	39
2.4.1. <i>La diversidad derivada de la limitación visual</i> , 39. 2.4.2. <i>La diversidad derivada de la limitación auditiva</i> , 40. 2.4.3. <i>La diversidad derivada de la limitación en la movilidad</i> , 42. 2.4.4. <i>La diversidad derivada de la limitación intelectual</i> , 43. 2.4.5. <i>La diversidad derivada de la pertenencia</i> , 44.	

cia a minorías étnicas o culturales, 51. 2.4.6. La diversidad derivada de enfermedades crónicas y de la hospitalización, 52. 2.4.7. La diversidad derivada de la deprivación social y cultural, 53. 2.4.8. La diversidad derivada del maltrato infantil, 53.

3. La construcción del currículo en el marco de la diversidad	55
3.1. El currículo: algunas consideraciones	55
3.2. Influencias de las tendencias sociales y educativas en el currículo	56
3.2.1. <i>Transversalidad: la educación intercultural, 57. 3.2.2. El currículo como motor en la construcción de la ciudadanía, 59.</i>	
3.3. A la búsqueda del currículo global	60
3.3.1. <i>El currículo global como eje central en las respuestas a la diversidad del alumnado, 63.</i>	
3.4. Competencias básicas y currículo	65
3.4.1. <i>Currículo común y básico, 72.</i>	
3.5. Currículo integrado frente a currículo disciplinar	74
3.5.1. <i>Unidades didácticas integradas. Investigar, organizar y diferenciar los contenidos según las necesidades del alumno, 76.</i>	
3.6. La reconstrucción del currículo	81
3.7. En la práctica	83
4. Estrategias educativas: planificar y organizar según la diversidad	87
4.1. Transformación en lugar de adaptación	87
4.2. Planificación y organización del currículo en el marco de la diversidad ..	88
4.2.1. <i>Estrategias de planificación, 89. 4.2.2. Estrategias de organización, 94.</i>	
4.3. En la práctica	102
5. Estrategias educativas para garantizar el éxito escolar de todos los alumnos: enseñar y convivir	105
5.1. La enseñanza en el marco de la diversidad	105
5.1.1. <i>Estrategias de enseñanza, 106. 5.1.2. Estrategias con respecto al clima de clase, 127.</i>	
5.2. En la práctica	136

6. <i>Apoyos para el desarrollo del currículo</i>	139
6.1. Participación de los padres y la comunidad	139
6.2. Colaboración entre la escuela y las familias de alumnos con necesidades educativas especiales	142
6.2.1. <i>El alumnado inmigrante</i> , 144.	
6.3. Integración del personal de apoyo	149
6.3.1. <i>El enfoque colaborativo como apoyo al alumnado y profesorado de au- las abiertas a la diversidad</i> , 150. 6.3.2. <i>La escuela colaborativa: el apoyo curricular</i> , 153.	
6.4. La tutoría, andamio clave en el desarrollo del currículo	158
6.5. En la práctica	161
7. <i>Proyectos educativos en el marco de la diversidad</i>	163
7.1. Principios de referencia para la programación didáctica	163
7.2. El proyecto educativo. Ejemplificación de una experiencia innovadora e integradora	164
7.3. Adecuación curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales	170
7.4. En la práctica	173
8. <i>La evaluación de un currículo para la diversidad</i>	179
8.1. Hacia una nueva forma de entender la evaluación	179
8.2. La evaluación en un currículo para la diversidad: evaluar para aprender	184
8.3. Evaluar competencias: medir e informar del progreso del alumno	188
8.3.1. <i>Toma de decisiones</i> , 191. 8.3.2. <i>Estrategias de evaluación</i> , 192.	
8.4. En la práctica	201
<i>Bibliografía</i>	203