

Bibliografía

- Abarca Castillo, M. M. (2003): *La educación emocional en la educación primaria: currículum y práctica*. Barcelona: Departamento MIDE, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral (inédita).
- Acosta Vera, J. M. (2005): *El Tiempo, la PNL y la inteligencia emocional: los ciento veinte errores que cometemos*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ader, R. (2007): *Psychoneuroimmunology*. Amsterdam: Elsevier/Academic Press.
- Ader, R.; Felten, D. L. y Cohen, N. (1991): *Psychoneuroimmunology*. Nueva York: Academic Press.
- Aguado, L. (2005): *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza.
- Agulló Morera, M. J. (2003): *Educación emocional en el ciclo medio de primaria: educación y evaluación de un programa de intervención educativa para la prevención y el desarrollo humano*. Lérida: Universidad de Lérida. Tesis Doctoral (inédita).
- Alcántara, J. A. (1990): *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alex, L. (1991): "Descripción y registro de las cualificaciones. El concepto de cualificación". *Formación Profesional*, 2, 23-27.
- Alexander, R. D. (1987): *The Biology of Moral Systems*. Hawthorn, NY: Aldine De Gruyter.
- Allport, G. W. (1937): *Personality: A psychological interpretation*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston. (Versión castellana: *La personalidad*. Barcelona: Herder, 1986).
- Alonso Gancedo, M. N. (2004): *Conciencia emocional y desarrollo moral: diseño y evaluación del programa educativo de crecimiento emocional y moral (PECEMO)*. Pamplona: Universidad de Navarra. Tesis Doctoral (inédita).
- Alonso-Gancedo, M. N. y Iriarte Redín, C. (2005): *Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Álvarez, M. (coord.) (2001): *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M.; Bisquerra, R.; Fita, E.; Martínez, F. y Pérez Escoda, N. (2000): Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 18, n.º 2, 587-599.

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996-2005): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Amabile, T. M. (1983): The Social Psychology of Creativity: A Componential Conceptualization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45 (2), 357-376.
- American Dialect Society (1995): Words of the year. <http://americandialect.org/woty>, <http://americandialect.org/excite/collections/adsl/011272.shtml>.
- American Psychiatric Association (1994): *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)*. Washington: APA.
- Antunes, C. A. (2000): *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional. Diálogos que ayudan a crecer*. Barcelona: Gedisa.
- Argyle, M. (1987): *Psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza.
- Arieti, S. (1970): "Cognition and feeling". En M. B. Arnold (ed.), *Feelings and Emotions: The Loyola Symposium*. Nueva York: Academic Press.
- Aritzeta, A.; Pizarro, M. y Soroa, G. (2008): *Emociones y educación*. San Sebastian. Erein.
- Armon-Jones, C. (1986a): "The social function of emotion". En R. Harré, *The Social Construction of Emotions*, pp. 54-82. Oxford: Blackwell.
- Armon-Jones, C. (1986b): "The thesis of constructionism". En R. Harré, *The Social Construction of Emotions*, pp. 32-56. Oxford: Blackwell.
- Arnold, J. (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Arnold, M. B. (1960): *Emotion and personality*. Nueva York: Columbia University Press.
- Arnold, M. B. (ed.) (1970): *Feelings and Emotions: The Loyola Symposium*. Nueva York: Academic Press.
- Arquimedes Foundation. (1988): *Directory of human happiness and well-being*. Toronto: autor.
- Arsenio, W. F. y Fleiss, K. (1996): Typical and behaviorally disruptive children's understanding of the emotional consequences of socio-moral events. *British Journal of Developmental Psychology*, 14, 173-186.
- Artaud, A. (1958): *The Theater and Its Double*. Nueva York: Grove Press.
- Asensio, J. M.; García Carrasco, J.; Núñez Cubero, L. y Larrosa, J. (coords.) (2006): *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona: Ariel.
- Asher, S. y Rose, A. (1997): "Promoting children's social-emotional adjustment with peers". En P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence*, pp. 196-224. Nueva York: Basic Books.
- Ashkanassy, N. M.; Härtel, C. E. J. y Zerbe, W. J. (2000): *Emotions in the workplace: Research, Theory and Practice*. Londres: Quorum Books.
- Aula de innovación educativa* (1998): Monográficos sobre educación y emoción, n.ºs 73, 74, 75.
- Austin, E. J. y Saklofske, D. H. (2005): "Far Too Many Intelligences? On the Communalities and Differences Between Social, Practical, and Emotional Intelligences". En R. Schulze y R. D. Roberts (eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence*, pp. 107-128. Cambridge, MA: Hogrefe.
- Austin, E. J.; Saklofske, D. H.; Huang, S. H. S. y McKenney, D. (2004): "Measurement of emotional intelligence: testing and cross-validating a modified version of Schutte et al.'s (1998) measure". *Personality and Individual Differences*, 36, 555-562.
- Averill, J. R. (1980): "A constructivist view of emotion". En R. Plutchick y H. Kellerman (eds.), *Emotion: Theory, Research and Experience. Theories of Emotion* (Vol. 1). Nueva York: Academic Press.
- Averill, J. R. (1983): "Studies on anger and aggression: Implications for theories of emotion". *American Psychologist*, 38, 1145-1160. (Reproducido en W. G. Parrott, *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press, 2001).

- Averill, J. R. y More, T. A. (1993): "Happiness". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of Emotions*, pp. 617-629. Nuevo York: Guilford.
- Avia, M. D. y Vázquez, C. (1998): *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bach, E. (coord.) (2004): *Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana*. Barcelona: Praxis.
- Bach, E. y Darder, P. (2002): *Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Bach, E. y Darder, P. (2004): *Des-educate: una propuesta para vivir y convivir mejor*. Barcelona: Paidós.
- Baldwin, M. (1992): "Relational schemas and the processing of social information". *Psychological Bulletin*, 112, 461-484.
- Bandler, R. y Grinder, J. (1980): *Estructura de la magia* (2 vols.). Santiago de Chile: Cuatro Caminos.
- Bandura, A. (1976): *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. (Versión castellana: *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1982).
- Bandura, A. (1977): "Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1977): *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1983): *Principios de modificación de conducta*. Salamanca: Sígueme.
- Bandura, A. (1986): *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987): *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (2001): "Social cognitive theory: an agentic perspective". *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bandura, A. et al. (1973): *Simposium sobre modificación de conducta*. México: Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. H. (1974): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza. (8.ª reimpresión de 1987).
- Barchard, K. A. (2001): "Seven components potencially related to emotional intelligence". En la web: <http://www.ipip.ori.org>.
- Bard, P. (1928): "A diencephalic mechanism for the expression of rage with special reference to the sympathetic nervous system". *American Journal of Physiology*, 84, 490-513.
- Bar-On, R. (1983): *The development of an operational concept of psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation. Rhodes University, South Africa.
- Bar-On, R. (1997a): *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (1997b): *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A measure of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000): "Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 363-387. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (2000): *The Bar-On Emotional Quotient Inventory EQ-I: YV: Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds.) (2000): *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.

- Barraquer, L. (1995): *El sistema nervioso como un todo*. Barcelona: Paidós.
- Barrett, L. E. (2006): "Solving the emotion paradox: Categorization and the experience of emotion". *Personality and Social Psychology Review*, 10, 20-46.
- Beardsley, M. C. (1982): "The Aesthetic Problem of Justification". En M. J. Wreen y D. M. Callen, *The Aesthetic Point of View: Selected Essays*, pp. 65-77. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Bechara, A.; Tranel, D. y Damasio, A. R. (2000): "Poor Judgement in Spite of High Intellect: Neurological Evidence for Emotional Intelligence". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 192-214. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Beck, A. T. (1967): *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. New York: Hoeber.
- Beck, A. T. (1976): *Cognitive Therapy and Emotional Disorders*. Nueva York: International University Press.
- Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F. y Emery, G. (1979): *Cognitive Therapy of Depression*. Nueva York: Guilford Press.
- Benezón, R. O. (1981): *Manual de musicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ben-Ze'ev, A. (2000): *The Subtlety of Emotion*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Berthoz, S.; Armony, J. L.; Blair, R. J. R. y Dolan, R. J. (2002): "An fMRI Study of Intentional and Unintentional (Embarrassing) Violations of Social Norms". *Brain*, 125, 1696-1708.
- Betés de Toro, M. (Comp.) (2000): *Fundamentos de musicoterapia*. Madrid: Morata.
- Binaburo, J. A. y Muñoz, B. (2007): *Educación desde el conflicto*. Barcelona: CEAC – Junta de Andalucía.
- Birkhead, T. y Moller, A. P. (1992): *Sperm competition in birds: evolutionary causes and consequences*. Londres: Academic Press.
- Bisquerra, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD (2 vols.)*. Barcelona: PPU.
- Bisquerra, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria / Marcombo.
- Bisquerra, R. (1996): *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (coord.) (1998): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1999): *Educación emocional. Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1*, pp. 356-384. Barcelona: Océano.
- Bisquerra, R. (2000): *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2002a): "La competencia emocional", en M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* Barcelona: Praxis, 144/69-144/83.
- Bisquerra, R. (2002b): "La génesis de la inteligencia emocional". En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*, pp. 144/57-144/67. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (2002c): *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003): "Educación emocional y competencias básicas para la vida". *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43.
- Bisquerra, R. (2008): *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona: Praxis - Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. y Filella, G. (2003): "Educación emocional y medios de comunicación". *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20, 63-67.

- Bisquerra, R.; Martínez Olmo, F.; Obiols Soler, M. y Pérez Escoda, N. (2006): "Evaluación de 360º: Una aplicación a la educación emocional". *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 24, 1, 187-203.
- Bisquerra, R. y Pérez Escoda, N. (2007): "Las competencias emocionales". *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Black, J. M. (1996): *Partnership in birds. The study of monogamy*. Oxford: Oxford University Press.
- Blacking, J. (1994): *Fins a quin punt l'home és músic?* Vic: Eumo.
- Bolinches, A. (1999): *La felicitat personal: una recerca interna*. Barcelona: Pòrtic.
- Boyatzis, R. E.; Goleman, D. y Hay/McBer. (1999): *Emotional Competence Inventory*. Boston: Hay Group.
- Brackett, M. A.; Mayer, J. D. y Warner, R. M. (2004): "Emotional intelligence and its relation to everyday behavior". *Personality and Individual Differences*, 36, 1387-1402.
- Brackett, M. A. y Salovey, P. (2007): "La evaluación de la inteligencia emocional con el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 69-80. Madrid: Pirámide.
- Brackett, M. A.; Warner, R. M. y Bosco, J. (2004): "Emotional intelligence and relationship quality among couples". *Personal Relationships*, 12, 197-212.
- Bradburn, N. M. (1969): *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine.
- Branden, N. (1989): *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1995): *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Brecht, B. (1957): *Brecht on Theater. The Development of an Aesthetic*. Nueva York: Hill and Wang.
- Breva, A.; Galindo, M. P. y Landeta, O. (2002): "Emoción y organizaciones". En F. Palmero, E. G. Fernández-Abascal, F. Martínez y M. Chóliz, *Psicología de la motivación y la emoción*, pp. 557-569. Madrid: McGraw-Hill.
- Brickman, P.; Coates, D. y Janoff-Bulman, R. (1978): "Lottery winners and accident victims: Is happiness relative?". *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 917-927.
- Brockert, S. y Braun, G. (1996): *Los tests de la inteligencia emocional*. Barcelona: Robin Book.
- Bronfenbrenner, U. (1977): "Toward an experimental ecology of human development". *American Psychologist*, 32, 513-531.
- Bronfenbrenner, V. (1979): *The ecology of human development*. Cambridge, Mas.: Harvard University Press.
- Brunner, J. J. (2005): *Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo*. En la web: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/_deseco_es_el_n.html [consulta: 12 de diciembre de 2006]
- Buck, R. (1983): "Emotional development and emotional education". En R. Plutchik y H. Kellerman (eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 2. Emotions in Early Development*, pp. 259-292. Nueva York: Academic Press.
- Buck, R. (1985): "Prime theory: An integrated view of motivation and emotion". *Psychological Review*, 92, 389-413. (Reproducido en L. Mayor. *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro).
- Buck, R. (1988): *Human motivation and emotion*. Nueva York: Wiley.
- Buck, R. (1991): "Motivation, emotion and cognition: A developmental-interactionist view". En K. T. Strongman (ed.), *International review of studies on emotion*. Vol I., pp. 101-142. Chichester: Wiley.
- Buixarras, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M. y Trilla, J. (1995): *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid: Edelvives/MEC.
- Buzzotta, V. R.; Lefton, R. E. y Sherberg, M. (1977): "Coaching and counseling: How you can improve the way it's done". *Training & Development Journal*, 31, (11), 50-60.

- Cannon, W. B. (1927): "The James-Lange theory of emotions: A critical examination and an alternative theory". *American Journal of Psychology*, 39, 106-124.
- Cannon, W. B. (1929): *Bodily changes in pain, hunger, fear and rage*. Nueva York: Appleton.
- Cantor, N. y Kihlstrom, J. F. (1987): *Personality and Social Intelligence*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Carbelo, B. y Jáuregui, E. (2006): "Emociones positivas: humor positivo". *Papeles del Psicólogo*, 27, 18-30.
- Carkhuff, R. R. (1971): "Training as a preferred mode of treatment". *Journal of Counseling Psychology*, 18, 2, 123-131.
- Carkhuff, R. R. (1987): *The art of helping VI*. Amherst, Ma.: Human Resource Development Press.
- Carkhuff, R. R.; Berenson, B. G. y Pierce, R. M. (1976): *The skills of teaching: Interpersonal skills*. Amherst, Ma.: Human Resource Development Press.
- Carlson, J. G. y Hatfield, E. (1992): *Psychology of emotion*. Orlando, Fl.: Holt, Rinehart & Winston.
- Carpena, A. (2003): *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona. Octaedro.
- Carr, A. (2004): *Positive psychology: The science of happiness and human strengths*. Londres: Brunner-Routledge.
- Carrión López, S. (2001): *Inteligencia emocional con PNL. Guía práctica de PNL para conseguir: salud, inteligencia y bienestar emocional*. Madrid: EDAF.
- CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) (2006): SEL Competences [en línea] (UIC) University of Illinois at Chicago: Chicago. Disponible en: http://www.casel.org/about_sel/SELskills.php [consulta: 2006, 15 de noviembre]
- Castanyer, O. (2003): *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2000): *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Charbonneau, D. y Nicol, A. M. (2002): "Emotional intelligence and prosocial behaviors in adolescents", *Psychological Reports*, (90), 2, 361-370.
- Cherniss, C. (2000): "Social and Emotional Competence in the Workplace". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 433-459. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Cherniss, C. y Adler, M. (2000): *Promoting Emotional Intelligence in Organizations: Making Training in Emotional Intelligence Effective*. Alexandria, VA: American Society for Training and Development.
- Cherniss, C. y Goleman, D. (2001): *The Emotionally Intelligent Workplace: How to select for, Measure and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups and Organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ciarrochi, J.; Forgas, J. P. y Mayer, J. D. (2006): *Emotional intelligence in everyday life*. Nueva York: Psychology Press.
- Cohen, J. (1999a): "Social and Emotional Learning Past and Present: A Psychoeducational Dialogue". En J. Cohen (ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*, pp. 3-23. Nueva York: Teachers College, Columbia University.
- Cohen, J. (1999b): "Learning about Social and Emotional Learning: Current Themes and Future Directions". En J. Cohen (ed.), *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*, pp. 184-190. Nueva York: Teachers College, Columbia University.

- Cohen, J. (ed.) (1999): *Educating Minds and Hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*. Nueva York: Teachers College, Columbia University.
- Comte-Sponville, A. (2001): *La felicidad, desesperadamente*. Barcelona: Paidós.
- Conangla, M. M. (2004a): *Crisis emocionales*. Barcelona: Amat.
- Conangla, M. M. (2004b): *La inteligencia emocional en situaciones límite*. Barcelona: Amat.
- Conangla, M. M. y Soler, J. (2002a): *Ecología emocional*. Barcelona: Amat.
- Conangla, M. M. y Soler, J. (2002b): *Juntos pero no atados. La pareja emocionalmente ecológica*. Barcelona: Amat.
- Connolly, T.; Dowd, T.; Christe, A.; Nelson, C. y Tobias, L. (1995): *The well-managed classroom*. Boys Town, NE: Boys Town Press.
- Cooper, R. K. y Sawaf, A. (1997): *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Corbella, J. (2005): *Bienestar emocional*. Barcelona: Planeta.
- Cornelius, A. R. (1996): *The science of emotion: Research and tradition in the psychology of emotion*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Csikszentmihalyi, M. (1975): *Beyond Boredom and Anxiety*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1997): *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998a): *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998b): *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.
- Cuadernos de Pedagogía* (1997): *Educación afectiva* (monográfico), 261 (septiembre).
- Cuadernos de Pedagogía* (1998): *Inteligencia y afectividad* (monográfico), 271 (agosto).
- Dalgleish, T. y Power, M. (eds.) (1999): *Handbook of cognition and emotion*. Nueva York: John Wiley.
- Damasio, A. R. (1996): *El error de Descartes. Emoción, razón y el cerebro humano*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Damasio, A. R. (2001): *La Sensación de lo que ocurre: cuerpo y emoción en la construcción de la conciencia*. Madrid: Debate.
- Damasio, A. R. (2005): *En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Darder, P. y Bisquerra, R. (coords.) (2001): "Las emociones en la vida y en la educación. Bases para la actuación docente". *Temáticos Escuela Española*, 1, 1.
- Darder, P. y Izquierdo, C. (coords.) (1998): "Emociones y educación". *Aula de Innovación Educativa*, 71 (Mayo).
- Darwin, Ch. (1872): *The Expression of Emotion in Man and Animals*. Nueva York: Appleton Century Crofts. (Versión castellana de 1894: Alianza editorial.)
- Davidson, R.; Scherer, K. R. y Goldsmith, H. H. (2003): *Handbook of affective sciences*. Nueva York: Oxford University Press.
- Davies, M.; Stankov, L. y Roberts, R. D. (1998): "Emotional intelligence: in search of an elusive construct". *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989-1015.
- Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E. (1990): *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Dawkins, R. (1976): *The Selfish Gene*. Oxford: Oxford University Press. (Versión castellana: *El gen egoísta*, Barcelona: Salvat).
- De Bono, E. (1971): *Lateral thinking for management*. Nueva York: MacGraw-Hill. (Versión castellana de 1998: *El pensamiento lateral: manual de creatividad*. Barcelona: Paidós).
- De Bono, E. (1985): *Six thinking hats*. Boston: Little Brown. (Versión castellana de 1996: *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Granica).

- De Bono, E. (2004): *Un sombrero para su mente: alcance el éxito mediante el pensamiento creativo*. Barcelona: Urano.
- De Raad, B. (2000): *The big five personality factors: The psycholexical approach to personality*. Kirkland, WA: Hogrefe & Huber.
- Delgado, J. M. R. (1988): *La felicidad*. Madrid: Temas de Hoy.
- Delors, J. et al. (1996): *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Denham, S. A. (1999): *Emotional development in young children*. Nueva York: Guilford.
- Despins, J.-P. (1994): *La música y el cerebro*. Barcelona: Gedisa.
- Deutsch, D. (ed.) (1999): *The psychology of music* (2.^a ed.). San diego, CA: Academic Press.
- Dickie, G. (1974): *Art and the Aesthetic*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Diener, E. (1984): "Subjective well-being". *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- Diener, E.; Emmons, R. A.; Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985): "The Satisfaction with Life Scale". *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E. y Larsen, R. J. (1993): "The Experience of Emotional Well-Being". En M. Lewis y J. M. Haviland, *Handbook of Emotions*, pp. 405-415. Nuevo York: Guilford.
- Diener, E. y Seligman, M. E. P. (2004): "Beyond money: Toward an economy of well-being". *Psychological Science*, 5, 1-31.
- Diez, A. (2007): *El líder interior. La inteligencia emocional y el coaching aplicados a tu vida*. Barcelona: Granica.
- Digman, J. M. (1990): "Personality structure: Emergence of the five-factor model". *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.
- Dolto, F. (1998): *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*. Barcelona: Paidós.
- Donaldso-Feilder, E. J. y Bond, F. W. (2004): "The relative importance of psychological acceptance and emotional intelligence to workplace well-being". *British Journal of Guidance and Counselling*, 32(2), 187-203.
- Dowling, W. J. y Harwood, D. L. (1986): *Music cognition*. Nueva York: Academic Press.
- Duffy, E. (1962): *Activation and behavior*. Nueva York: Wiley.
- Dulewicz, V. y Higgs, M. J. (2001): *EI General and General 360. User Guide*. Windsor, RU: NFER-Nelson.
- Dunn, J.; Brown, J. R. y Maguire, M. (1995): "The Development of Children's Moral Sensibility: Individual Differences and Emotion Understanding". *Developmental psychology*, 31, 649-59
- Durlak, J. A. (1995): *School-based prevention programs for children and adolescents*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Durlak, J. A. (1998): "Common risk and protective factors in successful prevention programs". *American Journal of Orthopsychiatry*, 68, 512-520.
- Durlak, J. A. (1998): "Why program implementation is important". *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 17, 5-18.
- Durlak, J. A. y Wells, A. M. (1997): "Primary prevention mental health programs for children and adolescents: A meta-analytic review". *American Journal of Community Psychology*, 25, 115-152.
- Echebarría, A. y Páez, D. (1989): *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Eco, U. (1980): *La definición del arte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ekman, P. (1973): *Darwin and Facial Expression: A Century of Research in Review*. Nueva York: Academic Press.

- Ekman, P. (1980): *The Face of Man: Expression of Universal Emotions in a New Guinea Village*. Nueva York: Garland STPM Press.
- Ekman, P. (1981): "La expresión de las emociones". *Mundo científico*, 1, 44-52.
- Ekman, P. (1984): "Expression and the nature of emotion". En P. Ekman y K Scherer (eds.), *Approaches to Emotion*, pp. 319-343. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ekman, P. (1999): "Basic emotions". En T. Dalgleish y M. Power (eds.), *Handbook of cognition and emotion*, pp. 45-60. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Ekman, P. (ed.) (1982): *Emotion in the human face*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ekman, P. y Friesen, W. V. (1971): "Constants across cultures in the face and emotion". *Journal of Personality and Social Psychology*, 17, 124-129.
- Ekman, P. y Friesen, W. V. (1978): *Facial Action Coding System (FACS): A technique for the measurement of facial action*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologists Press.
- Ekman, P.; Friesen, W. V. y Ellsworth, P. (1982): "Research Foundations". En P. Ekman (ed.), *Emotion in Human Face*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Ekman, P. y Oster, H. (1979): "Facial expression of emotions". *Annual Review of Psychology*, 30, 527-554.
- Ekman, P. y Scherer, K. (eds.): *Approaches to Emotion*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ekman, P.; Friesen, W. V. y Ancoli, S. (1978): "Facial signs of emotional experience". *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 1125-1134. (Reproducido en W. G. Parrott, *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press, 2001).
- Elias, M. J.; Tobias, S. E. y Friedlander, B. S. (1999): *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Elias, M. J.; Tobias, S. E. y Friedlander, B. S. (2001): *Educar adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Elias, M. et al. (1997): *Promoting social and emotional learning*. Guidelines for Educators. Alexandria, Virginia: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- Ellis, A. (1977): "The basic theory of rational-emotive therapy". En A. Ellis y R. Grieger (eds.), *Handbook of rational-emotive therapy*. Nueva York: Springer.
- Ellis, A. y Grieger, R. (eds.) (1977): *Handbook of rational-emotive therapy*. Nueva York: Springer.
- Ellis, A. y Harper, R. (1979): *A new guide to rational living*. Hollywood, Ca.: Wilshire.
- Ellis, A. y Tafrate, R. C. (1999): *Controle su ira antes de que ella le controle a usted*. Barcelona: Paidós.
- Emde, R. N. (1980): "Levels of meaning for infant emotions: a biosocial view". En W. A. Collins (ed.), *Development of Cognition, Affect, and Social Relations: The Minnesota Symposium of Child Psychology* (vol. 13). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Epicteto (1996): *Un manual de vida*. Palma de Mallorca: Els petits llibres de la saviesa, J.J. de Olañeta Editor. (Versión original del siglo II.)
- Epstein, S. (1984): "Controversial issues in emotion theory". *Review of Personality and Social Psychology*, 5, 64-88.
- Epstein, S. (1998): *Constructive thinking: The key to emotional intelligence*. Westpoint, CT: Praeger.
- Estes, W. K. y Skinner, B. F. (1941): "Some quantitative properties to anxiety". *Journal of Experimental Psychology*, 29, 390-400.
- Etchevers Goijberg, N. (2008): *La transmisión eficaz de comunicación emocional en la CMO, mediante un nuevo lenguaje complementado*. Salamanca: Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Salamanca. Tesis Doctoral (inédita).

- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004a): "El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html> [consulta: 2006, 12 de diciembre].
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004b): "Medidas de evaluación de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 209-228.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2007): "Una guía práctica de los instrumentos actuales de evaluación de la inteligencia emocional". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 99-122. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H. J. (1990): "Biological determinants of personality". En L. A. Pervin (ed.), *Handbook of personality*, pp. 244-276. Nueva York: Guilford.
- Eysenck, M. W. (1990): *Happiness: Facts and Myths*. Hove, East Sussex, UK: Lawrence Erlbaum Associates (LEA).
- Feldman, J. R. (2002): *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Narcea.
- Fernández Berrocal, P. y Extremera, N. (2007): "Inteligencia emocional y salud". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 173-187. Madrid: Pirámide.
- Fernández Berrocal, P.; Extremera, N. y Ramos, N. (2004): "Validity and reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Metha-Mood Scale". *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002): *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2004): *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fernández Solís, J. D. (2002): "Pedagogía del Humor". En A. R. Idígoras, *El valor terapéutico del humor*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández-Abascal, E. G. (1997): *Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. (coord.) (1995): *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. y Palmero, F. (1998): *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G. y Palmero, F. (1999): *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G.; Palmero, F.; Cholz, M. y Calvo, F. (1997): *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (ed.) (1995): *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Ferreira Marçal, I. M. (2006): *El proceso de comprensión emocional en la construcción de la identidad docente*. Barcelona: Facultat de Belles Arts, Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral (inédita).
- Filella, G.; Ribes, R.; Agulló, M. J. y Soldevila, A. (2002): "Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria", *Revista Educar*, 30, 159-167.
- Fineman, S. (1993): *Emotion in organization*. Londres: Sage.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975): *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Flaherty, J. (1999): *Coaching: Evoking excellence in others*. Boston: Butterworth Heinemann.
- Fordyce, M. W. (1977): "Development of a program to increase personal happiness". *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511-521.

- Fordyce, M. W. (1981): *The psychology of happiness*. Fort Myers, FL: Cypress Lake Media.
- Fordyce, M. W. (2004a): *Desarrollo de un programa para aumentar la felicidad personal*. Disponible en <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos/ninos17.htm>.
- Fordyce, M. W. (2004b): *Educación para la felicidad*. Disponible en <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos/ninos3.htm>.
- Fors, M.; Quesada, M. y Pena, D. (1999): "La psiconeuroinmunología, una nueva ciencia en el tratamiento de enfermedades". *Revista Cubana Investigación Biomédica*, 1, (18), 49-53.
- Frankl, V. E. (1980): *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999): *El hombre en busca del sentido último*. Barcelona: Paidós.
- Fraser, S. (1995): *The Bell Curve Wars*. Nueva York: Free Press.
- Fredrickson, B. L. (2000a): *Cultivating Positive Emotions to Optimize Health and Well-being*. Disponible en <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>.
- Fredrickson, B. L. (2000b): "Positive emotions". En C. R. Snyder y S. J. López (eds.), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Fredrickson, B. L. (2001): "The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion". *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Fredrickson, B. L. (2003): "The value of positive emotions". *American Scientist*, 91, 330-335.
- Fredrickson, B. L. y Joiner, T. (2002): "Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being". *Psychological Science*, 13, 172-175.
- Fredrickson, B. L.; Tugade, M.; Waugh, C. E. y Larkin, G. R. (2003): "What good are positive emotions in crises? A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States of September 11th, 2001". *Journal of personality and Social Psychology*, 84, 365-376.
- Freud, A. (1937): *The ego and the mechanisms of defense*. Londres: Hogart Press.
- Freudenthaler, H. H. y Neubauer, A. C. (2003): "The localization of emotional intelligence within human abilities and personality". Póster presentado al *11th Biennial Meeting of International Society for the Study of the Individual Differences (ISSID)*. Graz, Austria, julio 2003.
- Friedman, M. y Roseman, R. (1974): *Type A behavior and you heart*. Nueva York: Knopf.
- Frijda, N. H. (1986): *The Emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frijda, N. H. (1988): "The laws of emotion". *American Psychologist*, 43, 349-358. (Reproducido en W. G. Parrott, *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press, 2001).
- Frijda, N. H. (1989): "Aesthetic emotions and reality". *American Psychologist*, 44, 1546-1547.
- Frijda, N. H. (1993a): "Moods, emotion episodes, and emotions". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 381-403. Nueva York: Guilford.
- Frijda, N. H. (ed.) (1993b): *Appraisal and beyond: The issue of cognitive determinants of emotion*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Frijda, N. H.; Mesquita, B.; Sonnemans, J. y Van Goozen, S. (1991): "The duration of affective phenomena or emotions, sentiments and passions". En K. T. Strongman (ed.), *International review of studies on emotion*. Vol. I. Chichester: Wiley.
- Fubini, E. (1999): *La estética musical desde la Antigüedad hasta el siglo XX*. Madrid Alianza Editorial.
- Functional Networks in Emotional Moral and Nonmoral Social Judgements. *Neuroimage*, 16, 696-703.
- Fundación Humanismo y Ciencia (2000): Archivo de la felicidad. Disponible en <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos>.

- Gabrielsson, A. (1993): "Music and emotion". *ESCOM Newsletter*, 4, 4-9.
- Gabrielsson, A. (2000): *Emoción percibida y emoción sentida: ¿Igual o diferente?* Disponible en musicweb.htm-hanover.de/escom/MusicSc/Mss01/Mssi01ES.htm.
- Gallifa, J.; Pérez, C.; Rovira, F. et al. (2002): *La intel·ligència emocional i l'escola emocionalment intel·ligent*. Barcelona: EDB.
- Garanto, J. (1983): *Psicología del humor*. Barcelona: Herder.
- Gardner, H. (1983): *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1987): *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993): *Multiple intelligences: The theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995): *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000): *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001): *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Garrido Gutiérrez, I. (2000): *Psicología de la emoción*. Madrid: Síntesis.
- Garrido Gutiérrez, I. (ed.) (1996): *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- Gaver, W. W. y Mandler, G. (1987): "Play it again, Sam: On linking music". *Cognition and Emotion*, 1, 259-282.
- Gergen, K. J. (1985): "The social constructionist movement in modern psychology". *American psychologist*, 40, 266-275.
- Gergen, K. J. y Davis, K. E. (1985): *The social constructionist movement in modern psychology*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Giardini, A. y Frese, M. (2006): "Reducing the negative effects of emotion work in service occupations: Emotional competence as a psychological resource". *Journal of Occupational Health Psychology*, 11(1), 63-75.
- Gibbs, N. (1995): "The EQ factor". *Time*, 146 (2 de octubre), 60-68.
- Gilligan, C.; Ward, J. V. y McLean Taylor, J. (1988): *Mapping the Moral Domain*. Cambridge: Harvard University Press.
- Gil-Monte, P. y Peiró Silla, J. M.^a (1997): *Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Madrid: Síntesis.
- Ginzberg, E. (1976): *The human economy*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Gladstone, D. E. (1979): "Promiscuity in monogamous colonial birds". *American Naturalist*, 114, 545-557.
- Goldberg, E. (2001): *El cerebro ejecutivo*. Barcelona: Crítica.
- Goldberg, L. R. (1993): The structure of phenotypic personality traits. *American Psychologist*, 48, 26-34.
- Goldstein, A. P.; Sprafkin, R. P.; Gershaw, N. L. y Klein, P. (1989): *Habilidades sociales y auto-control en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Goldstein, M. H. (1987): When Brothers Share A Wife. *Natural History*, 96, 39-49.
- Goleman, D. (1995): *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996; 15ª edición 1997).
- Goleman, D. (1999a): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999b): *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.

- Goleman, D.; Boyatzis, R. y McKee, A. (2002): *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Gómez Bruguera, J. (2003): *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Goodkin, K. y Visser, A. P. (eds.) (1999): *Psychoneuroimmunology: stress, mental disorders, and health*. Washington: American Psychiatric Press.
- Goody, J. (1983): *The Development of the Family and Marriage in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gottman, J. M. y Notarius, C. I. (2000): "Decade Review: Observing Marital Interaction". *Journal of Marriage and the Family*, 62, 927-947.
- Graczyk, P. A.; Matjasko, J. L.; Weisberg, R. P.; Greenberg, M. T. y Zins, J. E. (2000): "The role of the Collaborative to Advance Social and Emotional Learning (CASEL) in supporting the implementation of quality school-based prevention programs". *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11 (1), 3-6.
- Graczyk, P. A.; Weissberg, R. P.; Payton, J. W.; Elias, M. J.; Greenberg, M. T. y Zins, J. E. (2000): "Criteria for Evaluating the Quality of School-Based Social and Emotional Learning Programs". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 391-410. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Graczyk, P. A. y Zins, J. E. (2000): "Toward a future vision of implementation". En R. P. Weissberg (Chair), *Multiple perspectives on the implementation of school-based prevention programs*. Symposium to be presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Agosto, Washington, DC.
- Graczyk, P. A. y Wholeben, B. M. (1999): *Selecting programs to promote students' emotional wellness and social competence*. Paper presented at the annual conference of the Illinois School Psychologists' Association, Febrero, Rockford, IL.
- Gray, J. A. (1982): *The neuropsychology of anxiety: An enquiry into de functions of the septo-hippocamal system*. Oxford: Oxford University Press.
- Greenberg, L. S.; Rice, L. N. y Elliot, R. (1996): *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.
- Greene, J. D. y Haidt, J. (2002): "How (and Where) Does Moral Judgement Work?". *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 517-523.
- Greene, J. D.; Sommerville, R. B.; Nystrom, L. E.; Darley, J. M. y Cohen, J. D. (2001): "An fMRI Investigation of Emotional Engagement in Moral Judgement". *Science*, 293, 2105-2106.
- Greenspan, S. y Thorndike Greenspan, N. (1997): *Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo durante los primeros años de vida*. Barcelona: Paidós.
- Griffith, S. C.; Owens, I. P. F. y Thuman, K. A. (2002): "Extra pair paternity in birds: a review of interspecific variation and adaptive function". *Molecular Ecology*, 11, 2195-2212.
- GROP (1998a): "Educación emocional". En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*, pp. 144/27-144/43. Barcelona: Praxis.
- GROP (1998b): "Orientación para la prevención y el desarrollo humano". En R. Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- GROP (1999): "Actividades de educación emocional". En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*, pp. 330/27-330/59. Barcelona: Praxis.
- Grossbard-Schechtman, A. (1984): "A Theory of Allocation of Time in Markets for Labour and Marriage". *The Economic Journal*, 94, 863-882.

- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2000): *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2003): *Educación emocional. Programa para la educación secundaria postobligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Güell Custodio, O. (2000): "Seis ejercicios de inteligencia emocional". En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Guilford, J. P. (1950): "Creativity". *American Psychologist*, 5, 444-445.
- Guilford, J. P. (1967): *The Nature of Human Intelligence*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Guilford, J. P. y Hoepfner, R. (1971): *The analysis of intelligence*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Guridí, J. R.; Muñoz de Morales, M.; Bisquerra, R. y Fernández Berrocal, P. (2007): "Diseño, aplicación y evaluación de un programa de formación en educación emocional dirigido al profesorado-tutor de Guipúzcoa". Comunicación presentada al XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, organizado por AIDIPE, San Sebastián 27-29 de junio 2007.
- Gustems, J. (2001): "L'entorn sonor, un element educatiu de primer ordre". *Temps d'Educació*, 25, 77-88.
- Gustems, J. y Calderon, C. (2005): "No t'emocionis... Escolta! L'ús de la música en l'educació emocional". *Revista Catalana de Pedagogia*, 3, 331-347.
- Gysbers, N. C. et al. (1990): *Comprehensive Guidance Programs that Work*. Ann Arbor, MI.: ERIC/CAPS.
- Hargraves, D. (1998): *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
- Hargrove, R. (1995): *Masterful coaching: Extraordinary results by impacting people and the way they think and work together*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargrove, R. (2000): *Masterful coaching fieldbook: Grow your business, multiply your profits, win the talent war!* San Francisco: Jossey-Bass.
- Harré, R. (1986a): *The Social Construction of Emotions*. Oxford: Blackwell.
- Harré, R. (1986b): "An Outline of the Social Constructionist Viewpoint". En R. Harré, *The Social Construction of Emotions*, pp. 2-24. Oxford: Blackwell.
- Harré, R. y Parrot, G. (1996): *The emotions: Social, cultural and biological dimensions*. Londres: Sage.
- Harris, P. L. (1993): "Understanding emotion". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 563-573. Nueva York: Guilford.
- Hawkins, J. D. (1997): "Academic performance and school success: Sources and consequences". En R. P. Weissberg, T. P. Gullotta, R. L. Hampton, B. A. Ryan y G. R. Adams (eds.), *Healthy children 2010: Enhancing children's wellness*, pp. 278-305. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hedlund, J. y Sternberg, R. J. (2000): "Too Many Intelligences? Interpreting Social, Emotional, and Practical Intelligence". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 136-167. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Heekeren, H. R.; Wartenburger, I.; Schmidt, H.; Schwintowski, H. P. y Villringer, A. (2003): "An fMRI Study of Simple Ethical Decision-Making". *Neuroreport*, 14, 1215-1219.
- Heider, F. (1958): *The psychology of interpersonal relations*. Nueva York: John Wiley.
- Heilman, K. (2005): *Creativity and Brain*. Nueva York: Taylor & Francis Group.
- Hernández "Guanir", P. (2002): *Los moldes de la mente: más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna: Tafor.
- Herrnstein, R. J. y Murray, C. (1994): *The Bell Curve: Intelligence and class in American life*. Nueva York: Free Press.

- Hersch, R.; Reimer, J. y Paolito, D. (1988): *El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Higgs, M. y Dulewicz, V. (1999): *Making sense of emotional intelligence*. Windsor, RU: NFER-Nelson.
- Hilgard, E. R. (1980): "The trilogy of mind: Cognition, affection, and conation". *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 107-117.
- Hjort, M. y Laver, S. (1997): *Emotion and the Arts*. Oxford: Oxford University Press.
- Hochschild, A. R. (1983): *The managed heart: Commercialization of human feelings*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Hofstede, G. (1991): *Cultures and Organizacions*. Londres: McGraw-Hill.
- Hogan, R. (ed.) (1997): *Handbook of Personality Psychology*. Nueva York: Academic Press.
- Holden, R. (1999): *La risa, la mejor medicina. El poder curativo del buen humor y la felicidad*. Barcelona: Paidós.
- Hué García, C. (2007): *Pensamiento emocional*. Zaragoza: Mira Editores.
- Hué García, C. (2008): *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Praxis.
- Hughes, J. (2005): "Bringing emotion to work: Emotional intelligence, employee resistance and the reinvention of character". *Work Employment and Society*, 19(3), 603-626.
- Huppert, F.; Baylis, N. y Keverne, B. (2005): *The Science of Wellbeing*. Oxford: Oxford University Press.
- Hurrelmann, K. (1997): "Prevención en la adolescencia". En G. Buela-Casal, L. Fernández-Ríos, y T. J. Carrasco, *Psicología preventiva*, pp. 105-116. Madrid: Pirámide.
- Ibarrola, B. (2003): *Cuentos para sentir. Educar los sentimientos*. Madrid: SM.
- Ibarrola, B. et al. (2003): *Sentir y pensar*. Madrid: SM.
- Iglesias Cortizas, M. J.; Couce Iglesias, A.; Bisquerra, R. y Hué García, C. (2004): *El reto de la educación emocional en nuestra sociedad*. La Coruña: Servicio de Publicaciones, Universidad de La Coruña.
- ISBE (Illinois State Board of Education) (2006): *Illinois Learning Standards Social and Emotional Learning (SEL)*. Disponible en: http://www.isbe.state.il.us/ils/social_emotional/standards.htm [consulta: 2006, 15 de noviembre]
- Izard, C. E. (1972): *Patterns of Emotions: A New Analysis of Anxiety and Depression*. Nueva York: Academic Press.
- Izard, C. E. (1977): *Human Emotions*. Nueva York: Plenum Press.
- Izard, C. E. (1979b): *The maximally discriminative facial movement coding system (MAX)*. Newark, Delaware: University of Delaware.
- Izard, C. E. (1991): *The Psychology of Emotions*. Nueva York: Plenum Press.
- Izard, C. E. (1993): "Organizational and Motivational functions of Discrete Emotions". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 631-641. Nueva York: Guilford.
- Izard, C. E. (1994): "Innate and universal facial expressions: evidence from developmental and cross-cultural research". *Psychological Bulletin*, 115, (2), 288-299.
- Izard, C. E.; Dougherty, F. E.; Bloxom, B. M. y Kotsch, N. E. (1974): *The differential emotion scale: A method of measuring the meaning of subjective experience of discrete emotions*. Nashville, TN: Vanderbilt University, Department of Psychology.
- Izard, C. E.; Dougherty, L. M. y Hembree, E. A. (1983): *A system for identifying affect expressions by holistic judgments (AFFEX)*. Newark, De: University of Delaware, Office of Instructional Technology.
- Izard, C. E.; Kagan, J. y Zajonc, R. B. (eds.) (1984): *Emotions, cognition and behavior*. Nueva York: Cambridge University Press.

- Izard, C. E. y Malatesta, C. Z. (1987): "Perspectives on emotional development: Differential emotions theory of early emotional development". En J. Doniger (ed.), *Handbook of infant development*, pp. 494-554. Nueva York: John Wiley and Sons.
- James, W. (1894a): "The physical basis of emotion". *Psychological Review*, 1, 516-529. (Reimpreso en 1994 en *Psychological Bulletin*, 101, (2), 205-210).
- James, W. (1884b): "What is emotion?". *Mind*, 9, 188-205. (Traducción al castellano de 1985 en *Estudios de Psicología*, 21, 57-73).
- James, W. (1890): *The Principles of Psychology*. Nueva York: Holt. (Versión castellana de 1947, publicada en Buenos Aires: EMECE Editores. Reimpreso en 1981, Cambridge, MA: Harvard University Press).
- Jessor, R. y Jessor, S. L. (1977): *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. Nueva York: Academic Press.
- John, O. P. (1990): "The "big five" factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and in questionnaires". En L. A. Pervin (ed.), *Handbook of personality*, pp. 66-100. Nueva York: Guilford.
- Johnson-Laird, P. N. y Oatley, K. (1992): "Basic emotions, rationality, and folk theory". *Cognition and Emotion*, 6, 201-223.
- Jordan, P. J.; Ashkanasy, N. M.; Härtel, C. E. J. y Hooper, G. S. (2002): "Workgroup emotional intelligence scale development and relationship to team process affectiveness and goal focus". *Human Resource Management Review*, 12, 195-214.
- Junqué i Plaja, C. y Barroso Ribal, J. (1994): *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Juslin, P. H. y Sloboda, A. (2001): *Music and Emotion*. Oxford: Oxford University Press.
- Kahneman, D. (1999): "Objective happiness". En D. Kahneman et al., *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Kahneman, D. et al. (1999): *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Kahneman, D. y Krueger, A. B. (2006): "Developments in the measurement of subjective well-being". *Journal of Economic Perspectives*, 20, 1, 3-24.
- Keen, S. (1994): *El lenguaje de las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Kekes, J. (1982): "Happiness". *Mind*, 91, 358-376.
- Kemper, T. (1981): "Social constructionist and positivist approaches to sociology of emotion". *American Journal of Sociology*, 87, 336-362.
- Kihlstrom, J. F. y Cantor, N. (2000): "Social intelligence". En R. J. Sternberg (ed.), *Handbook of Intelligence*, pp. 359-379. Nueva York: Cambridge University Press.
- Kohlberg, L. (1984): *The Psychology of Moral Development: Moral Stages and the Life Cycle*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Kohlberg, L. (1992): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacey, J. I. (1967): "Somatic response patterning and stress: Some revisions of activation theory". En M. H. Appley y R. Trumbull (eds.), *Psychological Stress: Issues in Research*. Nueva York: Appleton Century Crofts.
- Lacey, J. I. y Lacey, B. C. (1958): "Verification and extension of the principle of autonomic response stereotypy". *American Journal of Psychology*, 71, 50-73.
- Lack, D. (1968): *Ecological adaptations for breeding in Birds*. Londres: Methuen.
- Lane, R. D. y Nadel, L. (eds.) (2000): *Cognitive neuroscience of emotion*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lang, P. J. (1979): "A bio-informational theory of emotional imagery". *Psychophysiology*, 16, 495-512.

- Lang, P. J. (1984): "Cognition in emotion: Cognition in action". En C. E. Izard, J. Kagan y R. B. Zajonc (eds.), *Emotions, cognition and behavior*, pp. 192-226. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lang, P. J.; Bradley, M. M. y Cuthbert, B. N. (1990): "Emotion, attention and the startle reflex". *Psychological Review*, 97, 377-395.
- Lange, C. G. (1885): "The Emotions: A psychophysiological study". En C. G. Lange y W. James (eds.), *The Emotions*, pp. 33-90. Baltimore: Williams & Wilkins. (Reimpreso en 1922.)
- Lange, C. G. y James, W. (eds.) (1885): *The Emotions*. Baltimore: Williams & Wilkins. (Reimpreso en 1922.)
- Larsen, R. J.; Diener, E. y Emmons, R. A. (1985): "An evaluation of subjective well-being measures". *Social Indicators Research*, 17, 1-18.
- Layard, R. (2005): *La felicidad. Lecciones de una nueva ciencia*. Madrid: Taurus.
- Lazarus, R. S. (1982): "Thoughts on the relations between emotion and cognition". *American Psychologist*, 37, 1019-1024.
- Lazarus, R. S. (1984): "On the primacy of cognition". *American psychologist*, 39, 124-129.
- Lazarus, R. S. (1991): "Cognition and motivation in emotion". *American Psychologist*, 46, 352-367.
- Lazarus, R. S. (1991): *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (1993): "Coping theory and research: Past, present and future". *Psychosomatic Medicine*, 55, 237-247.
- Lazarus, R. S.; Averill, J. y Option, E. M. (1970): "Towards a cognitive theory of emotion". En M. B. Arnold (ed.), *Felings and Emotions*, pp. 207-232. Nueva York: Academic Press.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984): *Stress, appraisal and coping*. Nueva York: Springer-Verlag. (Traducción castellana de 1986: *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca).
- Lazarus, R. S. y Lazarus, B. N. (1994): *Passion and reason: Making sense of our emotions*. Nueva York: Oxford University Press.
- LeDoux, J. (1994a): "Emotion, memory and the brain". *Scientific American*, 270 (junio), 50-57.
- LeDoux, J. (1994b): "Cognitive-emotional interactions in the brain". En P. Ekman y R. J. Davidson (eds.), *The nature of emotion*, pp. 216-223. Oxford: Oxford University Press.
- LeDoux, J. (1999): *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- LeDoux, J. (2000): "Emotion circuits in the brain". *Annual Review of Neuroscience*, 23, 155-184.
- Legree, P. J.; Psotka, J.; Tremble, T. y Bourne, D. R. (2005): "Using Consensus Based Measurement to Assess Emotional Intelligence". En R. Schulze y R. D. Roberts (eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence*, pp. 155-179. Cambridge, MA: Hogrefe.
- Levinson, J. (1997): "Emotion in Response to Art". En M. Hjort y S. Laver, *Emotion and the Arts*, pp. 20-34. Oxford: Oxford University Press.
- Lewis, M. (1993): "The emergence of human emotions". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 563-573. Nueva York: Guilford.
- Lewis, M. (1995): "Self-conscious emotions". *American Scientist*, 83 (enero-febrero), 68-78.
- Lewis, M. y Haviland, J. M. (1993): *Handbook of emotions*. Nueva York: Guilford.
- Lindenfield, G. (1998): *La seguridad emocional. Cómo conocer y manejar los propios sentimientos*. Barcelona: Kairós.
- Linley, A. L. y Joseph, S. (2004): *Positive psychology in practice*. Nueva Cork: Wiley.
- Lioussine, D. V. (2003): "Gender differences in Emotional Intelligence". Póster presentado al 11th Biennial Meeting of International Society for the Study of the Individual Differences (ISSID). Graz, Austria, julio 2003.

- López Agrelo, V. L. (2005): *La comunicación en familia. Más allá de las palabras*. Madrid: Síntesis.
- López Cassà, E. (2005): "La educación emocional en la educación infantil". *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 153-168.
- López Cassà, E. (2007): *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención y el desarrollo humano*. Barcelona: Departamento MIDE, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral (inédita).
- López Cassà, E. (coord.) (2003): *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C. y González Torres, M.^a C. (2005): *Competencia social y educación cívica*. Madrid: Síntesis.
- López González, L. (2007): *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Lorenzo, N. (1997): "Lliçons emocionals a la primera infància: tres casos i tres textos". *Infància*, 99, 9-12.
- Lyons, W. E. (1980): *Emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MacLean, P. D. (1949): "Psychosomatic disease and the "visceral brain": recent developments bearing on the Papez theory of emotion". *Psychosomatic Medicine*, 11, 338-353.
- MacLean, P. D. (1993): "Cerebral evolution of emotion". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of Emotions*, pp. 67-87. Nueva York: The Guilford Press.
- Mandler, G. (1975): *Mind and emotion*. Nueva York: Wiley.
- Mandler, G. (1984): *Mind and body: Psychology of emotions and stress*. Nueva York: Norton.
- Mandler, G. (1985): *Cognitive psychology: An essay in cognitive science*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Mandler, G. (1988): "Historia y desarrollo de la psicología de la emoción". En L. Mayor (comp.), *Psicología de la emoción. (Teoría básica e investigaciones)*. Valencia: Promolibro.
- Marañón, G. (1924): "Contribution a l'étude de l'action émotive de l'adrenaline". *Revue Française d'Endocrinologie*, 5, 301-325. (Traducción al castellano de 1985: Contribución al estudio de la acción emotiva de la adrenalina. *Estudios de Psicología*, 21, 75-89).
- Marcos-Llinàs, M. (2006): *Affective Variables in Language Learning*. Palma de Mallorca: Departament de Pedagogia Aplicada y Psicologia de l'Educació. Universitat de les Illes Balears (UIB). Tesis Doctoral (inédita).
- Martínez, M. y Puig, J. M. (1991): *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó/ICE de la UB.
- Martínez Selva, J. M.^a (1995): *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Martínez-Pons, M. (2000): "Emotional intelligence as a self regulatory process: A social cognitive view". *Imagination, Cognition and Personality*, 19, 331-350.
- Martínez-Sánchez, F.; Fernández Abascal, E. G. y Palmero, F. (2002): "Teorías emocionales". En F. Palmero, E. G. Fernández-Abascal, F. Martínez y M. Chóliz, *Psicología de la motivación y la emoción*, pp. 289-332. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez-Sánchez, F.; Páez, D.; Pennebaker, J. W. y Rimé, B. (2002): "Emoción y salud". En F. Palmero, E. G. Fernández-Abascal, F. Martínez y M. Chóliz, *Psicología de la motivación y la emoción*, pp. 515-540. Madrid: McGraw-Hill.
- Maslow, A. H. (1959): "Cognition of being in the peak experiences". *Journal of Genetic Psychology*, 94, 43-66.
- Maslow, A. H. (1963): *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Maslow, A. H. (1982): *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.

- Maslow, A. H. (1987): *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Mattaini, M. A. y Lowery, C. T. (2000): "Constructing Cultures of Nonviolence: The PEACE POWER! Toolkit". En D. S. Sandhu y C. B. Aspy (eds.), *Violence in American Schools. A practical Guide for Counselors*, pp. 123-138. Alexandria, VA: ACA (American Counseling Association).
- Mattews, G. (ed.) (1997): *Cognitive science perspectives on personality and emotion*. Amsterdam: Elsevier.
- Matthews, G. y Zeidner, M. (2000): "Emotional Intelligence, Adaptation to Stressful Encounters, and Health Outcomes". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 459-489. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D.; Caruso, D. R. y Salovey, P. (1999): "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mayer, J. D.; Caruso, D. R. y Salovey, P. (2000): "Selecting a Measure of Emotional Intelligence: The Case for Ability Scales". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 320-342. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D.; Caruso, D. y Salovey, P. (2001): "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Intelligence*, 29, 6.
- Mayer, J. D.; DiPaolo, M. T. y Salovey, P. (1990): "Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence". *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. (2000): "Emotional Intelligence". En R. J. Sternberg (2000), *Handbook of Intelligence*, pp. 396-421. Nueva York. Cambridge University Press.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (1997): *The Emotional IQ Test* (CD-ROM). Needham, MA: Virtual Knowledge.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (1999a): *MSCEIT Item Booklet (Research Version 1.1.)*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (1999b): *Working Manual for MSCEIT. Research Version 1.1.)*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (2000): "Emotional Intelligence as Zeitgeist, as Personality, and as Mental Ability". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 92-117. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (2002a): *Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. R. (2002b): *MSCEIT. Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D. y Cobb, C. D. (2000): "Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense?". *Educational Psychology Review*, 12, 163-183.
- Mayer, J. D. y Gaschke, Y. N. (1988): "The experience and meta-experience of mood". *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 102-111.
- Mayer, J. D. y Geher, G. (1996): "Emotional intelligence and the identification of emotion". *Intelligence*, 22, 89-113.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1993): "The intelligence of emotional intelligence". *Intelligence*, 17, 433-442.

- Mayer, J. y Salovey, P. (1997): "What is emotional intelligence?". En P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence*, pp. 3-31. Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J. D.; Caruso, D. y Salovey, P. (1999): "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mayer, J. D.; DiPaolo, M. T. y Salovey, P. (1990): "Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence". *Journal of Personality Assessment*, 64, 772-781.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997): "What is Emotional Intelligence?". En P. Salovey y D. J. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, pp. 3-31. Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (2007): "¿Qué es inteligencia emocional?". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 25-45. Madrid: Pirámide.
- Mayne, T. y Bonano, G. (eds.) (2001): *Emotion: Current issues and future directions*. Nueva York: Guilford Press.
- Mayor, L. (1999): *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro.
- McCrae, R. R. (1992): "The five factor model: issues and applications". *Journal of Personality and Social Psychology (Special issue)*, 60, 2.
- McCrae, R. R. (2000): "Emotional Intelligence from the Perspective of the Five-Factor Model of Personality". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 263-277. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- McCullough, M.; Kilpatrick, S.; Emmons, R. y Larson, D. (2001): "Is Gratitude a Moral Affect?". *Psychological Bulletin*, 127, 249-266.
- McGregor, D. (1960): *The human side of enterprise*. Nueva York: McGraw-Hill. (Versión castellana: *El aspecto humano de las empresas*. México: Diana, 1969).
- Meichenbaum, D. (1983): *Coping with stress*. Toronto: John Wiley.
- Meichenbaum, D. (1987): *Manual de inoculación del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D. y Jaremko, M. (1983): *Stress reduction and prevention*. Nueva York: Plenum.
- Méndez, F. X. (1998): *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mestre Navas, J. M.; Comunian, A. L. y Comunian, M. L. (2007): "Inteligencia emocional: una revisión a sus primeros quince años y un acercamiento conceptual desde los procesos psicológicos". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 47-68. Madrid: Pirámide.
- Mestre Navas, J. M. y Fernández Berrocal, P. (coords.) (2007): *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Meyer, L. B. (2001): *La Emoción y el significado en la música*. Madrid: Alianza.
- Mink, O. G.; Owen, K. Q. y Mink, B. P. (1993): *Developing high-performance people: The art of coaching*. Reading, Massachusetts: Perseus Books.
- Moll, J.; De Oliveira-Souza, R. y Eslinger, P. J. (2003): "Morals and the Human Brain: A Working Model". *Neuroreport*, 14, 299-305.
- Moltó, J. (1995): *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
- Monjas, M. I. (1993): *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.
- Monjas, M. I. (2000): *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Mora, F. (1996): *El cerebro íntimo. Ensayos sobre neurociencia*. Barcelona: Ariel.

- Moraleda, M. (1998): *Educación en la competencia social*. Madrid: CCS.
- Morganett, R. (1995): *Técnicas de intervención psicológica para adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Moss, F. A. y Hunt, T. (1927): "Are you socially intelligent?". *Scientific American*, 137, 108-110.
- Mowrer, O. H. (1960): *Learning and behavior*. Nueva York: John Wiley.
- Mozaz, M. J.; Mestre, J. M. y Núñez-Vázquez, I. (2007): *Manual de inteligencia emocional*, Madrid: Pirámide.
- Muñoz de Morales Ibáñez, M. (2005): *Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención del estrés psicosocial*. San Sebastián: Universidad del País Vasco. Tesis Doctoral (inédita).
- Muñoz de Morales Ibáñez, M. y Bisquerra, R. (2006): "Evaluación de un programa de educación emocional para la prevención del estrés psicosocial en el contexto del aula". *Ansiedad y estrés*, 12, 2-3, 401-412.
- Muñoz de Morales, M. (2005): "Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias emocionales: el programa PECERA". *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 115-136.
- Muñoz Redon, J. (1997): *Filosofía de la felicidad. Un paseo por el lado soleado del pensamiento*. Barcelona: Anagrama.
- Murdock, G. P. (1981): *Atlas of World Cultures*. Pittsburg, PA: University of Pittsburg Press.
- Myers, D. (1993): *The pursuit of happiness*. Palo Alto, Ca.: Science and Behaviors Books.
- Napione Bergé, M. E. (2006): *Factores explicativos del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Propuestas de intervención preventiva*. Barcelona: Departamento MIDE, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral (inédita).
- Napione Bergé, M. E. (2008): *¿Cuándo se quema el profesorado de secundaria?* Madrid: Díaz de Santos.
- Navío, A. (2005): "Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional". *Revista de Educación*, 337, 213-234.
- Niedenthal, P. M.; Krauth-Gruber, S. y Ric, F. (2006): *Psychology of Emotion. Interpersonal, Experiential, and Cognitive Approaches*. Nueva York: Psychology Press.
- Noguera, J.; Asensio, J. M.; Bisquerra, R.; Riera, M. A.; Riera, V. y Valls, E. (2002): *Competències bàsiques. Conferència Nacional d'Educació, Debat sobre el sistema educatiu català. Conclusions i propostes*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.
- Núñez Cubero, L. (2008): "La educación emocional como modelo de intervención para prevenir la violencia de género". En, P. Aznar Minguet y P. Cánovas Leonhardt (eds.), *Educación, género y políticas de igualdad*, pp. 171-185. Valencia: Universidad de Valencia.
- Núñez Cubero, L.; Bisquerra, R.; González Monteagudo, J.; Gutiérrez Moar, M. C. (2006): "Emociones y educación: una perspectiva pedagógica". En J. M. Asensio, J. García Carrasco, L. Núñez Cubero y J. Larrosa (coords), *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*, pp. 169-220. Barcelona: Ariel.
- O'Donnell, K. (1999): *Endocidad. La dimensión emocional y espiritual del ser humano en el ámbito de la empresa*. Barcelona: Oniro.
- O'Sullivan, M. y Guilford, J. P. (1966): *Six Factor Test of Social Intelligence: Manual of instructions and interpretations*. Beverly Hills, CA: Sheridan Psychological Services.
- O'Sullivan, M. y Guilford, J. P. (1976): *Four Factor Test of Social Intelligence: Manual of instructions and interpretations*. Orange, CA: Sheridan Psychological Services.
- Oatley, K. (1992): *Best laid schemes. The psychology of emotions*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Oatley, K. y Jenkins, J. M. (1996): *Understanding Emotions*. Cambridge, Ma.: Blackwell Pu.
- Oatley, K. y Johnson-Laird, P. N. (1987): "Towards a cognitive theory of emotions". *Cognition and emotion*, 1, 29-50.
- Oberst, U. (2005): "Monográfico sobre Inteligencia Emocional aplicada a la psicoterapia", en *Revista de Psicoterapia*.
- Obiols Soler, M. (2004): "Un programa de educación emocional en la ESO". En M. Alvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*, pp. 328/101-328/105. Barcelona: Praxis.
- Obiols Soler, M. (2005): "Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo". *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 137-152.
- Obiols Soler, M. (2005): *Disseny, desenvolupament i avaluació d'un programa d'educació emocional*. Barcelona: Departament MIDE de la Universitat de Barcelona: Tesis Doctoral (inédita).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2005): *Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary*. Disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf> [consulta: 12 de diciembre de 2006].
- Ochsner, K. y Barrett, L. F. (2001): "The neuroscience of emotion". En T. Mayne y G. Bonano (eds.), *Emotion: Current issues and future directions*, pp. 31-81. Nueva York: Guilford Press.
- Oliveira, M. (1998): *La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes*. Barcelona: Icaira-Antrazyt.
- Ortiz, M. J. (1999): "El desarrollo emocional". En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes, y M. J. Ortiz, *Desarrollo afectivo y social*, pp. 95-124. Madrid: Pirámide.
- Osgood, C. E.; May, W. H. y Miron, M. S. (1975): "Cross-Cultural Universals of Affective Meaning". Champaign: University of Illinois Press.
- Páez, D. y Casullo, M. (2000): *Alexitimia y cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- Pagès, E. y Reñé, A. (2008): *Com ser docent i no deixar-hi la pell. Tècniques de relaxació i concentració a l'aula*. Barcelona Graó.
- Palmer, B. y Stough, C. (2002): *Swinburne University Emotional Intelligence Test. (Workplace SUEIT). Interim Technical Manual*. Victoria: Swinburne University Technology.
- Palmero, F.; Fernández-Abascal, E. G.; Martínez, F. y Chóliz, M. (2002): *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palou Vicens, S. (2004): *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Panksepp, J. (1982): "Toward a general psychobiological theory of emotions". *Behavioral and Brain Sciences*, 5, 407-467.
- Panksepp, J. (1993): "Neurochemical control of moods and emotions: Aminoacids to neuropeptides". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 87-107. Nueva York: Guilford.
- Papez, J. W. (1937): "A proposed mechanism of emotion". *Archives of Neurology and Psychiatry*, 38, 725-743.
- Parkinson, B. (1995): *Ideas and realities of emotion*. Londres: Routledge.
- Parrott, W. G. (2001): *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press.
- Pascual Ferris, V. y Cuadrado Bonilla, M. (coords.) (2001): *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Paula Pérez, I. (2000): *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.

- Paula Pérez, I. y Garanto Alós, J. (2001): *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Payne, W. L. (1986): "A study of emotion: Developing emotional intelligence; Self integration; relating to fear, pain and desire". *Dissertation Abstracts International*, 47 (01), 2030A (University Microfilms No. AAC 8605928).
- Payton, J. W.; Graczyk, P. A. y Weissberg, R. P. (2000): "Selecting an exemplary social and emotional learning program". Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Supervision and Curriculum Development, Marzo, New Orleans, LA.
- Payton, J. W.; Wardlaw, D. M.; Graczyk, P. A.; Bloodworth, M. A.; Tompsett, C. J. y Weissberg, R. P. (2000): "Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behaviors in children and youth". *Journal of School Health*, 70, 5, 179-185.
- Payton, J. W.; Graczyk, P. A.; Lantieri, L.; Ragozzino, K. y Weissberg, R. P. (2001): "Introducing a New Educator's Guide to Programs that Promote Students' Social and Emotional Learning". Presentations presented at the Annual Meeting of the Association for Supervision and Curriculum Development, Marzo, Boston, MA.
- Pennebaker, J. W. (1995): *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pérez Escoda, N. (2005): "Competencias para la vida y el bienestar". En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.), *Manual de orientación y tutoría* (versión electrónica). Barcelona: Praxis.
- Pérez Escoda, N. (2006): "Competencias para la vida y el bienestar". En J. Gairín y P. Darder (coords.). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, pp. 723-748. Barcelona: Praxis.
- Pérez Escoda, N. y Cabero, M. (2007): "Ámbitos de aplicación de la educación emocional: proyectos innovadores y temáticas emergentes". En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.), *Manual de orientación y tutoría* (versión electrónica). Barcelona: Praxis.
- Pérez González, J. C. (2003): "Sobre la validez de constructo de la inteligencia emocional". *Encuentros en psicología social*, 1 (2), 252-257.
- Pérez González, J. C.; Petrides, K. V. y Furnham, A. (2005): "Measuring Trait Emotional Intelligence". En R. Schulze y R. D. Roberts (eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence*, pp. 181-201. Cambridge, MA: Hogrefe.
- Pérez González, J. C.; Petrides, K. V. y Furnham, A. (2007): "La medida de la inteligencia emocional rasgo". En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), *Manual de inteligencia emocional*, pp. 81-97. Madrid: Pirámide.
- Pérez-González, J. C. (2008): "Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional". *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa (REIPE)*, 15, 6 (2), 523-546. Disponible en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_246.pdf [Consultado el 8 de septiembre de 2008].
- Peterson, C.; Seligman, M. E. P. y Vaillant, G. (1988): "Pessimistic explanatory style as a risk factor for physical illness: A thirty-five year longitudinal study". *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 23-27.
- Peterson, C. y Bossio, L. M. (1991): *Health and optimism*. New York: Oxford University Press.
- Peterson, C. y Seligman, M. E. P. (1984): "Causal explanations as a risk factor for depression: Theory and evidence". *Psychological Review*, 91, 347-374.
- Petrides, K. V. y Furnham, A. (2001): "Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies". *European Journal of Personality*, 15, 425-448.
- Petrie, M. y Kempnaers, B. (1998): "Extra-pair paternity in birds: explaining variations between species and populations". *Trends in Ecology and Evolution*, 13 (2), 52-58.

- Phan, K. L.; Wager, T. D.; Taylor, S. F. y Liberzon, I. (2002): "Functional Neuroanatomy of Emotion: A Meta-Analysis of Emotion Activation Studies in PET and fMRI". *Neuroimage*, 16, 331-348.
- Piaget, J. (1987): *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Picard, R. (1998): *Los ordenadores emocionales*. Barcelona: Ariel.
- Pinel, J. P. J. (2001): *Biopsicología*. Madrid: Prentice-Hall.
- Plucker, J. A. (ed.) (2003): *Human Intelligence: Historical influences, current controversies, teaching resources*. Disponible en <http://indiana.edu/~intell> [Consultado el 21 de agosto de 2008].
- Plutchik, R. (1958): "Outline of a new theory of emotions". *Transaction of the New York Academy of Science*, 20, 394-403.
- Plutchik, R. (1958): "Outlines of a new theory of emotions". *Psychosomatic Medicine*, 17, 306-310.
- Plutchik, R. (1962): *Emotions: Facts, theories, and a new model*. Nueva York: Random House.
- Plutchik, R. (1970): "Multiple rating scales for the measurement of affective states". *Journal of Clinical Psychology*, 22, 423-425.
- Plutchik, R. (1980a): *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. Nueva York: Harper & Row.
- Plutchik, R. (1980b): "A general psychoevolutionary theory of emotion". En R. Plutchik y H. Kellerman (eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol 1. Theories of Emotion*. Nueva York: Academic Press.
- Plutchik, R. (1984): "Emotions: A general psychoevolutionary theory". En K. R. Scherer y P. Ekman (eds.), *Approaches to emotion*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Plutchik, R. (1991): *The Emotions*. Nueva York: University Press of America.
- Plutchik, R. y Kellerman, H. (eds.) (1983): *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 2. Emotions in Early Development*. Nueva York: Academic Press.
- Plutchik, R. y Kellerman, H. (eds.) (1989): *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 4. The Measurement of Emotions*. Nueva York: Academic Press.
- Ponzo, Z. (1977): "Back to basics: The counsellor-coach". *Canadian Counsellor*, 12(1), 55-58.
- Pope, A. W. (1996): *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Prieto Sánchez, M.ª D. y Ferrandiz García, C. (2001): *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Prinz, J. J. (2008): *The Emotional Construction of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Puig Rovira, J. M. (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Puig Rovira, J. M. y Martín, X. (1996): "Educación moral". En M. Alvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*, pp. 127-136. Barcelona: Praxis.
- Puig Rovira, J. M. y Martínez, M. (1989): *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.
- Punnet, E. (2005): *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas*. Barcelona: Destino.
- Rapaport, D. (1950): *Emotions and memory*. Nueva York: International University Press.
- Redorta, J.; Obiols, M. y Bisquerra, R. (2006): *Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Reeve, J. (1994): *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Renom, A. (coord.) (2003): *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.
- Rice, C. L. (1999): *A quantitative study of emotional intelligence and its impact on team performance*. (Tesis doctoral). Malibu, CA: Pepperdine University.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006): *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós.

- Roberts, T. M. y Pennebaker, J. W. (1995): "Gender differences in perceiving internal state: toward a his and hers model perceptual cue use". *Advances in Experimental Social Psychology*, 27, 143-175.
- Roche, R. (2002): *Psicología y educación para la prosocialidad*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona, Servicio de Publicaciones.
- Roche, R. y Sol, N. (1998): *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Rogers, C. R. (1942): *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin Co. (Versión castellana: *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea, 1984.)
- Rogers, C. R. (1951): *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin. (Versión castellana: *Terapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981.)
- Rogers, C. R. (1961): *On Becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin. (Versión castellana: *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós, 1974.)
- Rojas Marcos, L. (2000): *Nuestra felicidad, según un chamán de Nueva York*. Madrid: Espasa.
- Rojas, E. (2003): *El amor inteligente*. México: Editorial Planeta.
- Rosselló Mir, J. (1996): *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Rotter, J. B. (1966): "Generalized expectancies for internal vs. external control of reinforcement". *Psychological Monographs*, 20, 1-28.
- Rovira, F. (1998): "Com saber si un és emocionalment intel·ligent". *Aloma*, 2, 57-68.
- Royo, M. (2002): "La educación de las emociones en la enseñanza secundaria." *Aula de innovación educativa*. nº. 71.
- Rozin, P. y Singh, L. (1999): "The Moralization of Cigarette Smoking in the United States". *Journal of Consumer Psychology*, 8, 339-342.
- Russell, B. (1984): *La conquista de la felicidad*. Madrid: Espasa Calpe.
- Russell, J. A. (1980): "A circumplex model of affect". *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 1161-1178.
- Russell, J. A. (1991): "In defense of a prototype approach to emotion concepts". *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 37-47.
- Russell, J. A.; Lewicka, M. y Niit, T. (1989): "A cross-cultural study of a circumplex model of affect". *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 848-856.
- Russell, J. A. y Mehrabian, A. (1977): "Evidence for a three-factor theory of emotions". *Journal of Research in Personality*, 11, 273-294.
- Saarni, C. (1988): "Emotional competence: How emotions and relationships become integrated". En R. A. Thompson (ed.), *Nebraska symposium on motivation*, vol. 36, pp. 115-182. Lincoln: University of Nebraska Press. Reproducido en P. Salovey y D. J. Sluyter (1997), *Emotional development and emotional intelligence*. Nueva York: Basic Books.
- Saarni, C. (1993): "Socialization of emotion". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, pp. 435-447. Nueva York: Guilford.
- Saarni, C. (1997): "Emotional competence and self regulation in childhood". En P. Salovey y D. J. Sluyter, (1997), *Emotional development and emotional intelligence*, pp. 35-66. Nueva York: Basic Books.
- Saarni, C. (1998): "Emotional competence: How emotions and relationships become integrated". En R. A. Thompson (ed.), *Nebraska symposium on motivation*, vol. 36, pp. 115-182. Lincoln: University of Nebraska Press. Reproducido en P. Salovey y D. J. Sluyter, (1997), *Emotional development and emotional intelligence*. Nueva York: Basic Books.

- Saarni, C. (1999): *The development of emotional competence*. Nueva York: Guilford.
- Saarni, C. (2000): "Emotional Competence". A Developmental Perspective. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 68-91. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Saarni, C.; Mumme, D. L. y Campos, J. J. (1998): "Emotional development: action, communication and understanding". En W. Damon y N. Eisenberg (eds.) (1998), *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development* (5.^a ed.), pp. 237-310. Nueva York: Wiley & Sons.
- Salmurri, F. (2004): *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F. y Blanxer, N. (2002): "Programa para la educación emocional en la escuela". En R. Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría*, pp. 145-179. Barcelona: Praxis.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990): "Emotional Intelligence". *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P.; Mayer, J.D.; Goldman, S.; Turvey, C. y Palfai, T. (1995): "Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale". En J. W. Pennebaker (ed.), *Emotion, disclosure, and health*, pp. 125-154. Washington, DC: American Psychological Association.
- Salovey, P. y Sluyter, D. J. (eds.) (1997): *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- Sanderson, S. K. (2001): "Explaining Monogamy and Polygamy in Human Societies: Comment on Kanazawa and Still". *Social Forces*, 80, 329-335.
- Sanfey, A. G.; Rilling, J. A.; Aronson, J. K.; Nystrom, L. y Cohen, J. D. (2003): "The Neural Basis of Economic Decision Making in the Ultimate Game". *Science*, 300, 1755-1757.
- Sastre, G. (1998): "Moralidad, pensamientos y sentimientos. Un solo acto de conocimiento". *Cuadernos de Pedagogía*, 271, 21-27.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002): *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Schachter, S. (1978): "The interaction of cognitive and physiological determinants of emotional state". En L. Berkowitz (ed.), *Cognitive theories in social psychology: Papers from advances in experimental social psychology*. Nueva York: Academic Press.
- Schachter, S. y Singer, J. (1962): "Cognitive, social and physiological determinants of emotional state". *Psychological Review*, 69, 379-399. (Reproducido en W. G. Parrott, *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press, 2001).
- Scheier, M. F. y Carver, C. S. (1993): "On the power of positive thinking: the benefits of being optimistic". *Psychological Science*, 2, 26-30
- Schein, E. H. (1965): *Organizational Psychology*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. (Versión castellana: *Psicología de la Organización*. Madrid: Prentice-Hall Internacional, 1982.)
- Schein, E. H. (1988): *La cultura empresarial y el liderazgo*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Scherer, K. R. (1993): "Studying the emotion-antecedent appraisal process: An expert system approach". *Cognition and Emotion*, 7, 325-355.
- Scherer, K. R. (1994): "Emotion serves to decouple stimulus and response". En P. Ekman y R. J. Davidson (eds.), *The nature of emotion*, pp. 127-130. Oxford: Oxford University Press.
- Scherer, K. R. (1997): "The role of culture in emotion-antecedent appraisal". *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, (5), 902-922.
- Scherer, K. R. (1999): "Appraisal theories". En T. Dalgleish y M. Power (eds.), *Handbook of cognition and emotion*, pp. 637-663. Nueva York: John Wiley & Sons.

- Scherer, K. R. (2000): "Emotion". En M. Newstone y W. Stroebe, *Introduction to social psychology: A European perspective* (3.rd Edition), pp. 151-191. Oxford: Blackwell.
- Scherer, K. R. y Ekman, P. (eds.) (1984): *Approachs to emotions*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Scherer, K. R.; Zentner, Marcel R. y Schacht, A. (2000): *Estados emocionales generados por música: un estudio exploratorio de expertos musicales*. Disponible en musicweb.htm-hanover.de/escom/MusicSc/Mss01/Mssi01ES.htm
- Schulze, R. y Roberts, R. D. (eds.) (2005): *Emotional Intelligence. An International Handbook*. Gotingen (Alemania): Hogrefe & Huber Publishers.
- Schutte, N.; Malouff, J.; Hall, L. E.; Haggerty, D.; Cooper, J. T.; Golden, C. J. y Dornheim, L. (1998): "Development and validation of a mesure of emotional intelligence". *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.
- Scott, J. P. (1980): "The function of emotions in behavioral systems: a systems theory analysis". En R. Plutchik y H. Kellerman (eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol 1. Theories of Emotion*. Nueva York: Academic Press.
- Segura, M. (2001): *Habilidades sociales*. Madrid: Ramón Areces.
- Segura, M. y Arcas, M. (2003): *Educación las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Segura, M.; Arcas, M. y Mesa, J. (1998): *Programa de competencia social*. Tenerife: Gobierno de Canarias. (Video)
- Segura, M.; Expósito, J. R. y Arcas, M. (1999): *Programa de competencia social. Habilidades cognitivas. Valores morales. Habilidades sociales. Educación Secundaria Obligatoria, 1r ciclo*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Seligman, M. E. P. (2002): *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Seligman, M. E. P. (1975): *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco: W. H. Freeman. (Versión castellana: *Indefensión*. Madrid: Debate, 1983).
- Seligman, M. E. P. (1999): "The President's address. APA 1998 Annual Report". *American Psychologist*, 54, 559-562.
- Seligman, M. E. P. y Csikszentmihalyi, M. (2000): "Positive Psychology: An Introduction". *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Sells, C. W. y Blum, W. R. (1996): "Current trends in adolescent health". En R. J. DiClemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton (eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior*, pp. 5-34. Nueva York: Plenum Press.
- Selye, H. (1956): *The stress of life*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Serrano, S. (2006): *Els secrets de la felicitat*. Barcelona: Ara Llibres.
- Serrat, A. (2005): *PNL para docentes. Mejora tu autoconocimiento y tus relaciones*. Barcelona: Graó.
- Shaffer, D. R. (2004): *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Shapiro, L. E. (1998): *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Shaver, P.; Schwartz, J.; Kirson, D. y O'Connor, C. (1987): "Emotion knowledge: Further exploration of a prototype approach". *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1061-1086. (Reproducido en W. G. Parrott, *Emotions in Social Psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis Group, Psychological Press, 2001.)
- Sidman, M. (1989): *Coercion and its fallout*. Boston: Authors Cooperative.
- Singer, T.; Seymour, B.; O'Doherty, J.; Sephan, K. E.; Dolan, R. J. y Frith, C. (2006): "Empathic Neural Responses are Modulated by Perceived Fairness of Others". *Nature*, 439, 466-469.

- Sjöberg, L. (2001): "Emotional intelligence: A psychometric analysis". *European Psychologist*, 6, 2, 79-95.
- Skinner, B. F. (1948): *Walden Two*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Versión castellana: *Walden Dos*, Barcelona: Fontanella, 1978.)
- Skinner, B. F. (1953): *Science and Human Behavior*. Nueva York: McMillan. (Versión castellana: *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella, 1977.)
- Sloboda, A. y Juslin, P. H. (2001): "Psychological perspectives on music and emotion". En P. H. Juslin y A. Sloboda, *Music and Emotion*, pp. 71-104. Oxford: Oxford University Press.
- Sloboda, J. A. (1985): *The musical mind. The cognitive psychology of music*. Oxford: Oxford University Press.
- Smith, M. (1996): "The Logic and Legacy of Brechtianism". En N. Carroll y D. Bordwell (eds.), *Post-Theory: Reconstructing Film Studies*, pp. 130-148. Madison: University of Wisconsin Press.
- Snell, R. S. (2003): *Neuroanatomía clínica*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Snyder, C. R. y López, S. J. (eds.), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Soldevila y Benet, A. (2007): *Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida. Tesis Doctoral (inédita).
- Soler, J. y Conangla, M. M. (2003): *El arte de transformar positivamente las emociones. La ecología emocional*. Barcelona: Amat.
- Solomon, R. C. (1993): "The Philosophy of Emotions". En M. Lewis y J. M. Haviland (eds.), *Handbook of Emotions*, pp. 3-15. Nueva York: The Guilford Press.
- Solomon, R. C. (1995): "The Cross-Cultural Comparison of Emotion". En J. Marks y R. T. Ames, *Emotions in Asian Thought: A Dialogue in Comparative Philosophy*, pp. 253-308. Albany: State University of New York Press.
- Solomon, R. L. y Corbit, J. D. (1973): "An opponent process theory of motivation. I". *Psychological Review*, 81, 119-145.
- Spackman, M. P. y Parrot, W. G. (2000): "Emotionality in prose: A study of descriptions of emotions from three literary periods". *Cognition and Emotion*, 15, 553-575.
- Spearman, C. (1927): *The abilities of man: Their nature and measurement*. Nueva York: Macmillan.
- Sperry, L. (1993): "Working with executives: Consulting, counseling and coaching". *Individual Psychology*, 49(2), 257.
- Sroufe, A. (2000): *Desarrollo emocional*. Mexico: Oxford University Press.
- Stanislavski, C. (1936): *An Actor Prepares*. Nueva York: Theater Arts Books.
- Steinern, G. (1995): *La revolución desde dentro. Un libro sobre la autoestima*. Barcelona: Anagrama.
- Sternberg, R. J. (1988): *The Nature of Creativity*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1988): *The triarchic mind: A new Theory of human intelligence*. Nueva York: Penguin.
- Sternberg, R. J. (1996): *Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. Nueva York: Plume.
- Sternberg, R. J. (1997): *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (2000): *Handbook of Intelligence*. Nueva York. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2004): *International Handbook of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J.; Forsythe, G. B.; Hedlund, J.; Horvath, J. A.; Wagner, R. K.; Williams, W. M.; Snook, S. A. y Grigorenko, E. L. (2000): *Practical intelligence in everyday life*. Nueva York: Cambridge University Press.

- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2000): "Practical Intelligence and Its Development". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 215-243. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Sternberg, R. J. y Lubart, T.I. (1995): *Defying the Crowd. Cultivating Creativity in a Culture of Conformity*. Nueva York; The Free Press.
- Strack, F.; Argyle, M. y Schwartz, N. (eds.) (1991): *Subjective well-being*. Oxford: Pergamon.
- Sullivan, A. K. (1999): "The Emotional Intelligence Scale for Children". *Disertation Abstracts International*, 60, 1A, 68.
- Tafari, J. (2000): "El origen de la experiencia musical". *Eufonía, didáctica de la música*, 20, 81-92.
- Tapia, M. (2001): "Measuring Emotional Intelligence". *Psychological Reports*, 88, 353-364.
- Taylor, F. W. (1911): *Scientific management*. Nueva York: Harper Row. (Reimpreso en 1972.)
- Taylor, G. J.; Bagby, R. M. y Parker, J. D. A. (1997): *Dissorders of affect regulation*. Cambridge, R. U.: Cambridge University Press.
- TenHouten, W. D. (2007): *A General Theory of Emotions and Social Life*. Nueva York: Routledge.
- Tey Teijón, A. (2005): *Educació dels sentiments morals i aprenentatge ètic: la perspectiva del professorat*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Tesis Doctoral (inédita).
- Thayer, E. et al. (1989): *Tratado de musicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Thorndike, E. L. (1920): "Intelligence and its uses". *Harper's Magazine*, 140, 227-235.
- Thorndike, E. L. y Stein, S. (1937): "An evaluation of the attempts to measure social intelligence". *Psychological Bulletin*, 34, 275-284.
- Thurstone, L. L. (1934): "The vectors of the mind". *Psychological Review*, 41, 1-32.
- Thurstone, L. L. (1938): *Primary Mental Abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- Thurstone, L. L. (1947): *Thurstone Interest Schedule*. Nueva York: Psychological Corporation.
- Tomkins, S. S. (1962): *Affect, imagery, consciousness*. (2 Vols. Vol I: *The positive affects*; Vol II: *The negative affects*). Nueva York: Springer.
- Tomkins, S. S. (1979): "Script theory: Differential magnification of affects". En H. E. Howe y R. A. Dienstbier (eds.), *Nebraska Symposium on Motivation, 1978*, Vol. XXVI. Lincoln, Ne.: University of Nebraska Press.
- Tomkins, S. S. (1983): "Affect theory". En P. Ekman (ed.), *Emotion in the human face*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Tomkins, S. S. (1984): "Affect theory". En K. R. Scherer y P. Ekman (eds.), *Approaches to emotion*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Topping, K.; Bremner, W. y Holmes, E. A. (2000): "Social Competence: The Social Construction of the Concept". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 28-39. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Topping, K.; Holmes, E. A. y Bemner, W. (2000): The Effectiveness of School-Based Programs for the Promotion of Social Competence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 411-432. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Torrance, E. (1988): The nature of creativity as manifest in its testing. En R. J. Sternberg, *The Nature of Creativity*, pp. 99-121. Nueva York: Cambridge University Press.
- Tous, J.M. y Andrés-Pueyo, A. (1991): *Inventario diferencial para el estudio del estado de ánimo*. Madrid: TEA.

- Trevarthen, C. (1984): "Emotions in infancy: regulators of contact and relationships with persons". En K. R. Scherer y P. Ekman (eds.), *Approaches to emotion*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Trinidad, D. R.; Unger, J. B.; Chou, C. P.; Azen, S. P. y Johnson, C. A. (2004): "Emotional intelligence and smoking risk factors in adolescents: Interactions on smoking intentions". *Journal of Adolescent Health*, 34, 46-55.
- Tucker, D. M. y Frederick, S. L. (1989): Emotion and brain lateralization. En H. Wagner y A. Manstead (eds.), *Handbook of social psychophysiology*, pp. 27-70. Chichester: Wiley.
- Turner, J. H. (2002): *On the Origins of Human Emotions: A Sociological Inquiry into the Evolution of Human Affect*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Uña Juárez, O. y Hernández Sánchez, A. (2004): *Diccionario de sociología*. Madrid: ESIC.
- Vallés Arándiga, A. (1994): *Autocontrol. Entrenamiento en actitudes, valores y normas educación para la convivencia escolar*. Alcoy: Marfil.
- Vallés Arándiga, A. (1994): *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A. (1999): *SICLE. Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.
- Vallés Arándiga, A. (2000): *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1996): *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid. EOS.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1999): *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2000): *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2003): *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. València: Promolibro.
- Valls Roig, A. (1997): *Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Gestión 2000.
- Vallverdú, J. (2007): *Una ética de las emociones*. Barcelona: Anthropos.
- Van der Zee, K.; Schakel, L. y Thijs, M. (2002): "The relationship of emotional intelligence with academic intelligence and the big five". *European journal of Personality*, 16, 103-125.
- Vanistendael, S. (1997): *La resiliencia o el realisme de l'esperança. Ferit, pero no vençut*. Barcelona: Claret. (Versión castellana: *Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo. Cómo crecer superando los obstáculos*. Ginebra: BICE).
- Vázquez, C. (2006): "La psicología positiva en perspectiva". *Papeles del Psicólogo*, 27, 1-2.
- Vecina Jiménez, M. L. (2006): "Creatividad". *Papeles del Psicólogo*, 27, 31-39.
- Vecina Jiménez, M. L. (2006): "Emociones positivas". *Papeles del Psicólogo*, 27, 9-17.
- Veenhoven, R. (1984): *Databook of Happiness*. Boston: Dordrecht-Reidel.
- Veenhoven, R. (1990): *How harmful is happiness?* Rotterdam: University Press Rotterdam.
- Veenhoven, R. (1990): *How harmful is happiness?* Rotterdam: University Press Rotterdam.
- Veenhoven, R. (1994): "El estudio de la satisfacción con la vida". *Intervención psicosocial*, 9, 87-116.
- Veenhoven, R. (2001): *World Database of Happiness*. Erasmus University, Rotterdam. [<http://www.eur.nl/fsw/research/happiness/>]
- Vera Poseck, B. (2006): "Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología". *Papeles del Psicólogo*, 27, 3-8.
- Vera Poseck, B.; Carbelo, B. y Vecina, M. L. (2006): "La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático". *Papeles del Psicólogo*, 27, 40-49.
- Vernon, A. (1989): *Thinking, feeling, behaving*. Champaign, IL.: Research Press.
- Vidal Gómez, J. (2000): *Apuntes de psiconeuroinmunología*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

- Walker, R. E. y Foley, J. M. (1973): "Social intelligence: Its history and measurement". *Psychological Reports*, 33, 839-864.
- Watson, D.; Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988): "Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales". *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- Watson, D. y Tellegen, A. (1985): "Toward a consensual structure of mood". *Psychological Bulletin*, 98, 219-235.
- Watson, J. B. y Rayner, R. (1920): "Conditioned emotional reaction". *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14.
- Wechsler, D. (1958): *The measurement and appraisal of adult intelligence*. Baltimore, MD: Williams and Wilkins.
- Weiner, B. (1986): *An attributional theory of motivation and emotion*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (1992): *Human motivation*. Newbury Park, CA: Sage.
- Weisinger, A. (1998): *La inteligencia emocional en el trabajo*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- White, D. R. y Burton, M. L. (1988): "Causes of Polygyby: Ecology, Economy, Kinship, and Warfare". *American Anthropologist*, 90, 871-887.
- Whitmore, J. (2004): *Coaching for performance* (3.^a ed.). Londres: Nicholas Brealey.
- Williamson, M. G. (1986): *Coaching and counselling skills*. London: Library Association.
- Windelband, W. (1949): *Preludios filosóficos: figuras y problemas de la filosofía y de la historia*. Buenos Aires: Santiago Rueda.
- Windelband, W. (1955): *Historia de la filosofía*. Buenos Aires: Nova.
- Witherspoon, R. y White, R. P. (1998): *Four essential ways that coaching can help executives*. Greensboro, NC, Center for Creative Leadership.
- Wolfe, D. A.; Wekerle, C. y Scott, K. (1997): *Alternatives to violence: Empowering youth to develop healthy relationships*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wong, C. S. y Law, K. S. (2002): "The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study". *Leadership Quarterly*, 13, 243-274.
- Woodlands Group. (1980): "Management Development Roles: Coach, Sponsor, and Mentor". *Personnel Journal*, 59 (11), 918-921.
- Wreen, M. J. y Callen, D. M. (1982): *The Aesthetic Point of View: Selected Essays*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Zajonc, R. B. (1980): "Feeling and thinking; preferences need not inferences". *American Psychologist*, 35, 2, 151-175.
- Zajonc, R. B. (1984): "On the primacy of affect". *American Psychologist*, 39, 2, 117-123.
- Zajonc, R. B. (1985): "Emotions and facial difference. A theory reclaimed". *Science*, 228, 15-21.
- Zajonc, R. B. (1994): "Emotional expression and temperature modulation". En S. H. M. Van Goozen, N. E. Van de Poll, y J. A. Sergeant (eds.), *Emotions: Essays on emotion theory*, pp. 3-27. Hillsdale, NJ.: Erlbaum.
- Zajonc, R. B.; Murphy, S. T. y Inglehart, M. (1989): "Feeling and facial difference: implications of the vascular theory of emotions". *Psychological Review*, 96, 395-416.
- Zeidner, M. y Endler, N. S. (ed.) (1996): *Handbook of coping*. Nueva York: Wiley.
- Zirkel, S. (2000): "Social Intelligence: The Development and Maintenance of Purposive Behavior". En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*, pp. 3-27. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.