

Referencias bibliográficas

- ADORNO, T. (1986). “Educación para la autonomía. Una última entrevista con Adorno realizada por H. Becker”. *Revista de Educación*, 280, pp. 3-13.
- AGENCIA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA (2014). *Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- AJENJO, M. y GARCÍA, N. (2019). “La distribución del tiempo en los hogares monoparentales de madre ocupada. Vivir con otros como estrategia de conciliación”. *Revista Internacional de Sociología*, 77(3), e131. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.3.18.027>
- AKNIN L. B. *et al.* (2022). “Mental Health During the First Year of the COVID-19 Pandemic: A Review and Recommendations for Moving Forward”. *Perspectives on Psychological Science*, pp. 1-22.
- ALCAÍN, E. y MEDINA, M. (2017). “Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos”. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), pp. 4-19.
- ALCÁNTARA, L.; HAYES, S. y YORKS, L. (2009). “Collaborative inquiry in action: transformative learning through co-inquiry”. En J. MEZIRROW, E. TAYLOR y ASOCIADOS. *Transformative Learning in Practice. Insights from Community, Workplace and Higher Education*, pp. 251-261. Jossey-Bass.
- ALMANSA-MARTÍNEZ, A., FONSECA, O. y CASTILLO, A. (2013). Social Networks and Young People. Comparative Study of Facebook between Colombia and Spain. *Comunicar*, 40, 127-135. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-03-03>
- ALONSO, J. y SÁNCHEZ, A. (2014). “La profesión de la educación social: atención a la infancia con discapacidad”. En C. Sánchez (coord.). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*, pp. 153-174. UNED.
- ALONSO-SAINZ, T. (2021). “Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la pedagogía”. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), pp. 249-259.
- ÁLVAREZ, J. L. y VALDEMOROS, M. J. (2012). “La inserción laboral de los inmigrantes en España: ¿Qué indica la evidencia reciente?”. *Migraciones internacionales*, 6 (3), pp. 271-280.
- ÁLVAREZ, J. L., CORPAS, R. y CORPAS, M. C. (2016). “El prejuicio de profesionales que trabajan con personas en exclusión social en Andalucía: un enfoque de proceso dual”. *Psychosocial Intervention*, 25 (3), pp. 149-158.

- ALZÁS, T. y CASAS, L. (2015). “Relato autobiográfico del abandono educativo. Una visión integrada desde metodologías mixtas”. *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales*, 3, pp. 108-113.
- AMENGUAL, G. (2007). *Antropología filosófica*. Madrid: BAC.
- AMNISTÍA INTERNACIONAL (2021). *Informe 2020/21 Amnistía Internacional. La situación de los derechos humanos en el mundo*.
- ANDALUCÍA ACOGE (2002). *La gestión de la multiculturalidad en la escuela*. Sevilla: Andalucía Acoge.
- ANDER-EGG, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. El Cid editor.
- (1990). *Repensando la investigación acción participativa. Comentarios, críticas y sugerencias*. Dpto. de Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.
- AÑANOS, F. (2006). “La educación social y las drogodependencias: algunas explicaciones de los porqués del contacto”. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 5 (9), pp. 119-136.
- APARICIO MALO, J. M. (2015). “Epistemología de la doctrina social de la Iglesia”. En J. M. CAAMAÑO y P. CEBOLLADA (eds.). *Pensamiento Social Cristiano*, pp. 17-34. Universidad Pontificia de Comillas.
- ARAB, L. E. y DÍAZ, G. A. (2015). “Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos”. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), pp. 7-13.
- ARAMBURUZABALA, P.; CERRILLO, R. y TELLO, I. (2015). “Aprendizaje-Servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad”. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), pp. 78-95.
- ARAN, A. (2021). “La inclusión educativa en una escuela normal rural: Un estudio de caso”. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), pp. 58-75.
- ARNAIZ, P.; CERREZO, F.; GIMÉNEZ, A. y MAQUILÓN, J. (2016). “Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes”. *Anales de Psicología*, 32 (3), pp. 761-769.
- ARNAU-SABATÉS, L.; MARZO, M. T.; JARIOT, M. y SALA-ROCA, J. (2014). “Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood”. *European Journal of Social Work*, 17 (2), pp. 252-265.
- ARRISCADO, J. (2009). “O resgate da epistemologia”. En B. SOUSA SANTOS y M. P. MENESES (orgs.). *Epistemologias do Sul*, pp. 215-242. Almedina.
- ARROYO, E. y CRESPO, B. (2019). “La educación patrimonial como medio para la inclusión social: Análisis de una experiencia didáctica”. *Investigación en la Escuela*, (98), pp. 62-75. <https://doi.org/10.12795/IE.2019.i98.05>
- ARROYO, M. J. (2013). “La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa”. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), pp. 144-159.
- ARSUAGA, J. L. y MARTÍNEZ, I. (1998). *La especie elegida*. Temas de hoy.
- ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Asociación Estatal de Educación Social.
- ASOCIACIÓN IN LOCO (2001). *Formação para o desenvolvimento*. Asociación In Loco.
- AVENT, R. (2017). *La riqueza de los humanos. El trabajo en el siglo XXI*. Ariel.
- AVILÉS, M. (2015). *La monoparentalidad masculina en España*. CIS.
- BAINBRIDGE, A.; FORMENTI, L. y WEST, L. (eds.) (2021). *Discourses, Dialogue, and Diversity I Biographical Research. An Ecology of Life and Learning*. Brill.

Referencias bibliográficas

- BALÁN, J. *et al.* (1974). *Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica*. Nueva Visión.
- BANKS, J. A. (2017). “Failed Citizenship and Transformative Civic Education”. *Educational Researcher*, 46 (7), pp. 366-377.
- BARDIN, L. (1986) *Análisis de contenido*. Akal.
- BARRIO MAESTRE, J. M.^a (2004). *Elementos de Antropología Pedagógica*. Madrid: Rialp.
- BARTLETT, J. y MILLER, C. (2012). “The Edge of Violence: Towards Telling the Difference Between Violent and Non-Violent Radicalization”. *Terrorism and Political Violence*, 24(1), pp. 1-21.
- BATTISTA, G. (2013). *Teología dell’educazione cristiana: pluralità di modelli e di strategie*. Lateran University Press.
- BECK, J. (2001). “‘Moral Democratic Education and Homosexuality: Censoring morality’ by John PETROVIC: A rejoinder”. *Sex Education*, 1(3), pp. 235-244.
- BECKER, H. S. (1986). “¿Dicen la verdad las fotografías?”. En T. D. COOK y Ch. S. REICHARDT (eds.). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*, pp. 148-170. Morata.
- BELANDO-MONTORO, M. R. (2002). “Educación permanente y educación social. La formación del profesorado en el marco de la Unión Europea”. En J. ORTEGA ESTEBAN (coord.) *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado*, pp. 30-38. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.
- (2003). “Educación permanente y población inmigrante: previsiones sobre la participación de los extranjeros residentes en los procesos educativos de adultos”. En P. A. LUQUE DOMÍNGUEZ, L. V. AMADOR MUÑOZ y J. L. MALAGÓN BERNAL (coords.). *Educación Social e Inmigración*, pp. 49-57. SIPS.
 - (2014). “Diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje en una sociedad compleja y cambiante: la educación en el hogar como posibilidad”. En I. M. BRIONES (coord.). *Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia*, pp. 299-312. Dykinson.
 - (2015a). “Conflicto intergeneracional y algunos caminos hacia la sociedad intergeneracional. Una mirada pedagógica”. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, n.º14, pp. 545-573.
 - (2015b). “La educación como idea, como hecho y como desafío”. En M. R. BELANDO-MONTORO (coord.). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*, pp. 17-35. Pirámide.
 - (2017). “El interés por las personas mayores desde el ámbito académico español. Una perspectiva del área de educación”. En J. VÁZQUEZ, M. HIRALES, L. R. BOTELLO y M. E. ZERMEÑO. (comps.). *La construcción del conocimiento transdisciplinario en las instituciones de educación superior: Nuevas perspectivas en el currículo*, pp. 309-326. RR Servicios Editoriales.
- BELANDO-MONTORO, M. R. y CARRASCO TEMIÑO, M. A. (2018). “¿Movilización selectiva del conocimiento a través de los blogs? El caso de las experiencias de aprendizaje-servicio en las universidades españolas”. *Revista Lusófona de Educação*, 39(39), pp. 169-186.
- BELANDO-MONTORO, M. R. y NARANJO, M. (2021). “Lifelong Education”. En J. GÓMEZ (ed.). *Innovation and ICT in Education. The Diversity of the 21st Century Classroom*, pp. 103-112. River Publishers.
- BELANDO-MONTORO, M. R., CARRASCO, M. A. y NARANJO, M. (2022). “Aprendizaje-servicio, responsabilidad social e inclusión educativa”. En C. MONGE y P. GÓMEZ (coords.), *Innovación*

e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos, pp. 219-246. Pirámide.

- BELLMUNT, M. (2021). *Contribucions Pedagògiques del Homeschooling*. [Tesis de doctorado, Universitat de Girona]. <https://jfcaldere.files.wordpress.com/2021/07/contribucions-pedagogiques-del-homeschooling-tesis-doctoral-maria-bellmunt.pdf>
- BELOKI, N., MARTÍNEZ, I., REMIRO, A. y ZARANDONA, E. (2017). “Buenas prácticas en educación social con infancia en situación de desprotección: claves para la intervención desde las voces de personas participantes y profesionales”. *Revista de Educación Social*, 24, pp. 1188-1205.
- BERMEJO, L. (2012). “Envejecimiento activo, pedagogía, gerontología y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores”. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, 51, pp. 27-44.
- BERNAL, J. D. (1979). *Historia Social de la Ciencia*. Barcelona: Península. 2 volúmenes.
- BESALÚ, X. (2010). *Pedagogía sin complejos*. Diálogos.
- BEST, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Morata.
- BINDÉ, J. (dir.) (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento: Informe mundial de la UNESCO*. UNESCO.
- BLANCO, R. (2006). “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15.
- BLOCK, K. y GIBBS, L. (2017). “Promoting Social Inclusion through Sport for Refugee-Background Youth in Australia: Analysing Different Participation Models”. *Social Inclusion*, 5 (2), pp. 91-100.
- BOGDAN, R. C. y BIKLEN, S. (2007). *Qualitative Research for Education. An Introduction to Theory and Methods*. Pearson.
- BRANDÃO, C. R. (2010). “¿Qué es el método Paulo Freire?”. En E. LUCIO-VILLEGAS y P. APARICIO (eds.). *El valor de la palabra. Alfabetizaciones, liberaciones y ciudadanías planetarias*, pp. 95-158. Edicions del CREC.
- BRANDÃO, C. R. (2015). “Método Paulo Freire”. En D. STRECK, E. REDIN y J. ZITKOSKI (Orgs.). *Diccionario Paulo Freire*, pp. 328-329). CLACSO.
- BUBER, M. (2017). *Yo y Tú*. Herder.
- BUEDO, S. (2015). La Globalización de los Derechos Humanos: Reflexión y Revisión de los derechos esenciales para la coexistencia en una sociedad global desde la Educación Social. *RES, Revista de Educación Social*, 20, 154-167.
- CABERO-ALMENARA, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 15,, pp. 138-147).
- CABO, C. (2009). *Encuesta sobre el homeschooling en España. El homeschooling en España*. Sitio web de Carlos Cabo. En <http://encina.pntic.mec.es/jcac0007/index.htm>
- CAMACHO, J. M. (2000). “La acción socioeducativa del educador social en el ámbito de las drogodependencias”. En J. GARCÍA, A. ROMERO y E. FERNÁNDEZ (coords.). *Los nuevos yacimientos de empleo y educación social*, pp. 201-207. Grupo Editorial Universitario.
- CAPOTE, T. (1972). *A sangre fría*. Círculo de Lectores.
- CARIDE, J. A. (1997). “Acción e intervención comunitarias”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 222-247. Barcelona: Ariel.

Referencias bibliográficas

- (2002). “Construir la profesión: la educación social como proyecto ético y tarea cívica”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9, pp. 91-125.
- (2005). *Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- (2006). “La pedagogía social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa”. *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS (eds.): Pedagogía Social, Ciudadanía y Desarrollo Humano*, pp. 1-10. SIPS-Universidad Mayor.
- (2009). “Elogio de la pedagogía social: Acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social”. *Revista de Educação Pública*, 18 (38), pp. 449-468.
- (2011). “La pedagogía social en la transición española: apuntes para una historia en construcción”. *Educació i Història: Revista d’Història de l’Educació*, 18, pp. 37-58.
- CARIDE, J. A., GRADAILLE, R. y CABALLO, M.^a B. (2015). “De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía”. *Perfiles Educativos*, 37(148), pp. 4-29.
- CARR, N. (2011). *Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* Taurus.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- CARRICA-OCHOA, S. (2017). “La educación emocional del docente y su labor: una experiencia de aprendizaje-servicio en la universidad y su evaluación”. *Contextos educativos*, 20, pp. 147-164. <http://doi.org/10.18172/con.2995>
- CARRILLO ÁLVAREZ *et al.* (2018). “Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico”. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2, pp. 75-94.
- CASTELLANO, I. (2015). “Así somos. El perfil del voluntariado social en España”. *Revista española del tercer sector*, n.º 31, pp. 37-63.
- CASTELLS, M. (2010). *The Information Age. Economy, Society, and Culture*. Wiley-Blackwell.
- (2015). *Redes de indignación y esperanza*. Alianza.
- CÉSPEDES, A., VEGUÉ, E. T. y BLANCO, I. (2007). “Políticas sociales, educación y ciudadanía”. *RES: Revista de Educación Social*, 6.
- CLOVER, D.; FOLLEN, S. y HALL, B. (2010). *La naturaleza de la transformación. Educación ecológica de personas adultas*. Publicaciones de la Cátedra Paulo Freire de la Universidad de Sevilla.
- COHEN-ÉMÉRIQUE, M. (s/f). *La mediación intercultural, los mediadores y su formación*. Documento mecanografiado.
- (s/fa). *Mediadores interculturales, pasarelas de identidades*. Documento mecanografiado.
- COLOM, A. J. y BROWN, G. (1993). “Turismo y educación (bases para una pedagogía del turismo)”. *Revista Española de Pedagogía*, 51(194), pp. 57-75.
- CONSEJO DE EUROPA (2010). *Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos*. Departamento de Educación, Consejo de Europa.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2017). *Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el Consejo, sobre la inclusión en la diversidad para conseguir una educación de alta calidad para todos*. DOUE C 62/01.
- (2018). *Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. 2018/C 189/01.

- (2021). *Conclusiones del Consejo sobre la equidad y la inclusión en la educación y la formación para favorecer el éxito educativo para todos*. DOUE C 221/02.
- COPELAND, W. E.; WOLKE, D.; ANGOLD, A. y COSTELLO, J. (2013). “Adult Psychiatric Outcomes of Bullying and Being Bullied by Peers in Childhood and Adolescence”. *Jama Psychiatry*, 70 (4), pp. 419-426.
- CORTÉS, A. (2014). “Conducta suicida adolescencia y riesgo”. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 30(1), pp. 132-139.
- CROWTHER, J. (2006). “Social Movements, praxis and the profane side of lifelong learning”. En J. CROWTHER y P. SUTHERLAND (eds.). *Lifelong Learning: Context and Concepts*, pp. 171-180. Routledge.
- CROWTHER, J. y LUCIO-VILLEGAS, E. (2012). “Reconnecting Intellect and Feeling: Marx, Gramsci, Williams and the Educator’s Role”. En B. HALL, D. CLOVER, J. CROWTHER y E. SCANDRETT (eds.). *Learning and Education for a Better World*, pp. 57-68. Sense Publishers.
- DANS, I.; MUÑOZ, P. C. y GONZÁLEZ, M. (2021). “Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos”. *Revista Fuentes*, 23(3), pp. 280-295. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
- DARDIS, C. M.; DIXON, K. J.; EDWARDS, K. M. y TURCHIK, J. A. (2014). “An Examination of the Factors Related to Dating Violence Perpetration Among Young Men and Women and Associated Theoretical Explanations: A Review of the Literature”. *Trauma, Violence, & Abuse*, 16 (2), pp. 136-152.
- DE ALBA, N. (2007). “¿Qué ciudadanía? ¿Qué educación para la ciudadanía?”. En R. M. AVILA, J. R. LÓPEZ y E. FERNÁNDEZ (coords.). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización*, pp. 345-352. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- DE LANDSHEERE, G. (1982). *La investigación experimental en educación*. Unesco.
- DE LA PUENTE, A. G. (2015). “La Ley de Dependencia, en retroceso: Informe de la OCU: más de la mitad de solicitudes no son atendidas”. *El Siglo de Europa*, n.º 1097, pp. 32-37.
- DEL REY, R.; MORA-MERCHÁN, J. A.; CASAS, J.; ORTEGA-RUIZ, R. y ELIPE, P. (2018). “‘Asegúrate’ Program: Effects on cyber-aggression and its risk factors”. [Programa “Asegúrate”: Efectos en ciberagresión y sus factores de riesgo]. *Comunicar*, 56, pp. 39-48. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-04>
- DEL TORO, V. (2012). “El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad”. *RES: Revista de Educación Social*, n.º 16. Disponible en http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue_res_16.pdf
- DEMO, P. (1988). *Ciencias Sociales y Calidad*. Narcea.
- DE-MOOR, S.; DOCK, M.; GALLEZ, S.; LENAERTS, S.; SCHOLLER, C. y VLEUGELS, C. (2008). *Teens and ICT: Risks and Opportunities*. TIRO.
- DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (eds.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- DEWEY, J. ([1916] 1995). *Democracia y Educación*. Morata.
- DÍAZ GANDASEGUI, V. (2011). “Mitos y realidades de las redes sociales. Información y comunicación en la Sociedad de la Información”. *Prismasocial. Revista de Ciencias Sociales*, 6, pp. 174-198.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2005). “Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, pp. 17-47.

Referencias bibliográficas

- DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION, YOUTH, SPORT, AND CULTURE (2017). *Education and Training Monitor 2017*. Publications Office of the European Union.
- DOMÍNGUEZ, M. M. y CARTON, J. S. (1997). "The relationship between selfactualization and parenting style". *Journal of Social Behavior and Personality*, 12(4), pp. 1093-1100.
- DURKHEIM, E. (2012). *El suicidio*. Akal.
- ECHETA, G. (2013). "Inclusión y exclusión educativa. De nuevo 'Voz y Quebranto'". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2).
- ECHEVERRÍA, B. (2011). "Tiempo libre, deporte, discapacidad y exclusión social: un enfoque desde la educación social". *RES: Revista de Educación Social*, n.º 14. Disponible en http://www.eduso.net/res/pdf/14/tldis_res_14.pdf
- ECO, U. (1987). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Gedisa.
- ELBOJ, C. y OLIVER, E. (2003). "Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (3), pp. 91-103.
- ELLIOT, J. (1986). "Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad". En M. GALTON y B. MOON (eds.), *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*, pp. 237-259. Martínez Roca.
- ESCUDERO, J. M. y MARTÍNEZ, B. (2011). "Educación inclusiva y cambio escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, pp. 85-105.
- ESPELAGE, D. L.; BASILE, K. C.; DE LA RUE, L. y HAMBURGER, M. E. (2014). "Longitudinal Associations Among Bullying, Homophobic Teasing, and Sexual Violence Perpetration Among Middle School Students". *Journal of Interpersonal Violence*, 30 (14), pp. 2541-2561.
- EUROPEAN COMMISSION (2009). *Intergenerational Solidarity. Analytical Report*. Flash Eurobarometer n.º 269. The Gallup Organisation.
- EUROSTAT (2017a). *Smarter, Greener, More Inclusive? Indicators to Support the Europe 2020 Strategy*. Publications Office of the European Union.
- (2017b). *Key Figures on Europe*. Publications Office of the European Union.
 - (2021). *Early Leavers from Education and Training*. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training
 - (2021a). *Adult Learning Statistics*. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics
 - (2021b). *Distribution of Population Aged 65 and Over by Type of Household*. https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/ilc_lvps30/default/table?lang=en
- FALS, O. (1980). "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones". En M. C. SALAZAR (ed.) (1990). *La Investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollo*, pp. 65-84. Popular.
- (1986). *Conocimiento y poder popular*. Punta de Lanza.
 - (1998). Experiencias teórico-prácticas. En O. FALS (comp.). *Participación popular: retos del futuro*, pp. 169-236. ICFES.
 - (2001). "Participatory (Action) Research in Social Theory: Origins and Challenges". En P. REASON y H. BRADBURY (eds.). *Handbook of Action Research*, pp. 27-37. Sage Publications.
- FAVARO, G. (2001). "Le nuove figure professionali a scuola: il facilitatore linguistico e il mediatore linguistico culturale". En G. FAVARO y L. LUATTI (eds.). *Accogliere chi Accogliere come* pp. 73-87. Centro di documentazioni Città di Arezzo.

- FEITO, R. (2015). “La ESO de adultos. Trayectorias de abandono escolar temprano entre estudiantes con experiencia laboral”. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (2), pp. 351-371.
- FERMOSO, P. (2003). *Historia de la Pedagogía Social española. Orígenes (...-1944) y desarrollo (1944-2000)*. Nau llibres.
- FERNÁNDEZ DE TORRES, I. M.^a (2015). “Derechos humanos y doctrina social de la Iglesia”. En J. M. CAAMAÑO y P. CEBOLLADA (eds.). *Pensamiento Social Cristiano*, pp. 89-112. Universidad Pontificia de Comillas.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). “Limitaciones y posibilidades de la edad”. En IMSERSO. *Envejecimiento activo. Libro Blanco*, pp. 105-148. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- FESTINGER, L. y KATZ, D. (eds.) (1979). *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. Paidós.
- FILELLA, G.; ROS-MORENTE, A.; RUEDA, P.; SOLANO, A. y MINGUELLA, E. (2016). “Análisis de conflictos entre iguales en las escuelas de Educación Primaria”. *Revista de Educación Social*, 23, pp. 301-314.
- FLÓREZ, L. D.; RAMÍREZ, C. y RAMÍREZ, S. (2016). “Las TIC como herramientas de inclusión social”. *3C TIC. Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 5(1), pp. 54-67. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>
- FREIRE, P. (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- FUNDACIÓN ANAR (2021). *Informe anual teléfono/chat ANAR. En tiempos de COVID-19*. https://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/07/Informe-ANAR-COVID_Definitivo.pdf
- FUNDACIÓN ANAR y FUNDACIÓN MUTUA MADRILEÑA (2017). *II Estudio sobre Acoso Escolar y Cyberbullying según los afectados*. Fundación ANAR.
- FUNDACIÓN FOESSA (2021). *Sociedad expulsada y derecho a ingresos*. <http://www.caritasmadrid.org/informe-foessa-2021-analisis-y-perspectiva>
- GALÁN JIMÉNEZ, J. S. (2018). “Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimización y naturalización”. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), pp. 55-67.
- GALÁN, J. S. y PRECIADO, M. L. (2014) “Desensibilización a la violencia una revisión teórica para la delimitación de un constructo”. *Uaricha*, 11(25), pp. 70-81.
- GÁMEZ, M.; BREHM, C. y RODRÍGUEZ, I. (2016). “Percepción de la discriminación en ambientes universitarios”. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 9(1), pp. 93-114.
- GARCÍA MÁRQUEZ, G. (1996). *Noticia de un secuestro*. Mondadori.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2003). “Los derechos humanos y la educación del ciudadano”. *Revista de Educación*, 1, pp. 131-153.
- GARCÍA RILLO, A. (2015). “Solidaridad práxica: vínculo entre derechos humanos y educación social”. *RES, Revista de Educación Social*, 20, pp. 11-39.
- GARCÍA ROMERO, D. y LALUEZA, J. L. (2019). “Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje servicio universitario: una revisión teórica”. *Educación XXI*, 22(2), pp. 45-68. <https://doi.org/10.5944/educXXI.22716>
- GARCÍA SANS, A. (2008). “Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo, una experiencia con Facebook”. *Revista Re-Presentaciones. Periodismo, Comunicación y Sociedad*, 2(5), pp. 49-59.
- GARCÍA-BARÓ, M. (2009). *Sócrates y herederos. Introducción a la historia de la filosofía occidental*. Sígueme.

Referencias bibliográficas

- GAVENTA, J. (2006). "Perspectives on Participation and Citizenship". En R. MOHANTY y R. TANDON (eds.). *Participatory Citizenship. Identity, exclusion, inclusion*, pp. 51-67. Sage Publications.
- GAVENTA, J. y CORNWALL, A. (2001). "Power and Knowledge". En P. REASON y H. BRADBURY (eds.). *Handbook of Action Research*, pp. 70-80. Sage Publications.
- GAVIN, O. y MOLERO, D. (2019). "Análisis de la inteligencia emocional y satisfacción vital su impacto sobre las relaciones interpersonales de personas con discapacidad intelectual". *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), pp. 211-231.
- GÁZQUEZ, J. F.; MIRALLES, M. M. y AGUILAR, J. M. (2021). "El educador social en el entrenamiento cognitivo de personas con daño cerebral adquirido para su inclusión social". *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), pp. 240-253.
- GELPI, E. (2004). *Trabajo futuro. La formación como proyecto político*. Edicions del CREC.
- GIJÓN, M.; MARTÍN, M. J. y PUIG, J. M. (2020). "Educación social, relaciones y altruismo: pedagogía del don como factor de inclusión". En C. LINDIN, M. ESTEBAN, J. BERGAMANN, N. CASTELLS y P. RIVERA (eds.), *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos*, pp. 362-369. Institut de Recerca en Educació.
- GIMÉNEZ, A. M.; LUENGO, J. A. y BARTRINA, M. J. (2017). "¿Qué hacen los menores en Internet? Usos de las TIC, estrategias de supervisión parental y exposición a riesgos". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(43), pp. 533-552.
- GIMÉNEZ-GUALDO, A.; ARNAIZ-SÁNCHEZ, P.; CEREZO-RAMÍREZ, F. y PRODÓCIMO, E. (2018). "Teachers' and students' perception about cyberbullying. Intervention and coping strategies in primary and secondary education. [Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria]". *Comunicar*, 56, pp. 29-38. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-03>
- GIMENO, J. (2001). "El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas". *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 121-142.
- GIMENO, J. A. (2004). *Exclusión social y estado de bienestar*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- GIOIA, F. (2008). *Metodi e ideali educativi dell'Antico Israele e del Vicino Oriente*. Librería Editrice Vaticana.
- GOETZ, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- GÓMEZ, A. et al. (2007). "El bullying y otras formas de violencia escolar". *Cuadernos de Medicina Forense*, 13(48-49), pp. 165-177.
- GÓMEZ, A. S. et al. (2019). "Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios". *Psicología Conductual*, 27(3), pp. 391-413
- GONZÁLEZ ARELLANO, S. (2014). "Inteligencia territorial y observación colectiva". *Espacialidades*, 4 (2), pp. 91-109.
- GONZÁLEZ DE DURANA, A. (2002). *El concepto de exclusión en política social*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- GRABOWSKI, S.; WEARING, S.; LYONS, K.; TARRANT, M. y LANDON, A. (2017). "A rite of passage? Exploring youth transformation and global citizenry in the study abroad experience". *Tourism Recreation Research*, 42(2), pp. 139-149. <https://doi.org/10.1080/02508281.2017.1292177>

- GRADAILLE, R. y CARIDE, J. A. (2018). “La educación social como un derecho al servicio de los pueblos y la vida”. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 68, pp. 11-21.
- GRAMSCI, A. (1971) *Prison Notebooks*. Lawrence and Wishart.
- (1976). *Introducción a la filosofía de la praxis*. Península.
- GRAMSCI, A. y BORDIGA, A. (1977). *Debate sobre los consejos de fábrica*. Anagrama.
- GUIMARÃES, P.; LUCIO-VILLEGAS, E. y MAYO, P. (2018). “Southern-European signposts for critical popular adult education: Italy, Portugal, and Spain”. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(1), pp. 56-74.
- GUTIÉRREZ, F. (1982). *El lenguaje total*. Humánitas.
- GUTIÉRREZ, F. y PRIETO, D. (2002). *La mediación pedagógica*. Diálogos.
- GUTIÉRREZ, N. y LAHIB, A. (1999). *Los choques culturales y el método de los incidentes críticos*. Documento mecanografiado.
- HABERMAS, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- (1984). *Ciencia y técnica como “ideología”*. Tecnos.
- (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.
- HAFEZ, M. y MULLINS, C. (2015). “The Radicalization Puzzle: A Theoretical Synthesis of Empirical Approaches to Homegrown Extremism.” *Studies in Conflict & Terrorism*, 38, n.º 11, pp. 958-975.
- HALL, B. (2001). “I wish this were a poem of practices of Participatory Research”. En P. REASON y H. BRADBURY (eds.), *Handbook of Action Research*, pp. 171-178. Sage Publications.
- (2011) “Towards a knowledge democracy movement: Contemporary trends in Community-University Research Partnership”. *Rizoma Freireano Revista on-line*, 9, pp. 1-18.
- HALL, B. y KASSAM, Y. (1985). “Participatory Research”. En T. HUSEN y Th. NEVILLE (eds.). *The International Encyclopedia of Education*, pp. 3795-3800. Pergamon Press.
- HAND, M. (2012). “What’s in a worldview? On Trevor Cooling’s Doing God in education”. *Oxford Review of Education*, 38, n.º 5:, pp. 527-537.
- HARDT, M. y NEGRI, A. (2004). *Multitud*. Paidós.
- (2005). *Imperio*. Paidós.
- HELLER, P. y THOMAS ISAAC, T. M. (2003). “O perfil político e institucional da democracia participativa: lições de Kerala, Índia”. En B. SOUSA SANTOS (org.). *Democratizar a democracia. Os caminhos da democracia participativa*, pp. 497-535. Afrontamiento.
- HELLEVIK, P. y ØVERLIEN, C. (2016). “Teenage intimate partner violence: Factors associated with victimization among Norwegian youths”. *Scandinavian Journal of Public Health*, 44 (7), pp. 702-708.
- HEREDIA, N. y GARCÍA, E. (2017). “Posibles riesgos del uso de las redes sociales en adolescentes”. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 13, pp. 006-010. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.13.2120>
- HERNÁNDEZ, E.; ROBLES, M. C. y MARTÍNEZ, J. B. (2013). “Jóvenes interactivos y culturas cívicas: sentido educativo, mediático y político del 15M”. *Comunicar*, 40, pp. 59-67. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-02-06>
- HILLESUM, E. (2007). *Diario de Eitty Hillesum. Una vida conmocionada*. Anthropos.
- HILLS, M. D. (2001). “Using Co-operative inquiry to transform evaluation of nursing students’ clinical practice”. En P. REASON y H. BRADBURY (eds.). *Handbook of Action Research*, pp. 340-347. Sage Publication.

Referencias bibliográficas

- HOGGART, R. (1958). *The Uses of Literacy*. Pelican books.
- HOLMES, M. R. (2013). “The sleeper effect of intimate partner violence exposure: long-term consequences on young children’s aggressive behavior”. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54 (9), pp. 986-995.
- HOOKS, B. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Traficantes de Sueños.
- IBÁÑEZ LLORENTE, C. (2022). *Prevención del suicidio en la adolescencia. Guía para docentes*. Universidad Complutense de Madrid.
- ILLANES, R. (2017). *Jóvenes en situación de riesgo social y participación ciudadana comprometida*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- ILLANES, R. y LUCIO-VILLEGAS, E. (2019). “El significado psicológico de la participación para la juventud en el movimiento asociativo de prevención de drogodependencia”. *Laplage em Revista*, 5(2), pp. 75-85.
- IMSERSO y CONSEJO ESTATAL DE LAS PERSONAS MAYORES (2017). *Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato 2018-2021*. <https://www.algec.org/wp-content/uploads/2017/12/Estrateg-Nacde-PM-2018-Imsero.pdf>
- INJUVE (2020). *El extremismo de derecha entre la juventud española: situación actual y perspectivas*. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
- INSTITUTO DE LA JUVENTUD (2014). *Estrategia Juventud 2020*. Comisión Interministerial para la Juventud.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2021a). *Abandono temprano de la educación-formación*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout
- (2021b). *Indicadores de estructura de la población*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=1488>
- ÍÑIGUEZ, T. y MARCALETTI, F. (2017). “Superando los mitos del envejecimiento en la inclusión educativa. Efectos de las variables sociodemográficas en las motivaciones de los adultos maduros para aprender”. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), pp. 59-76.
- JACKSON, D. (2014). “Testing a model of undergraduate competence in employability skills and its implications for stakeholders”. *Journal of Education and Work*, 27 (2), pp. 220-242.
- JAEGER, W. (1993). *Aristóteles. Bases para la historia de su desarrollo intelectual*. Fondo de Cultura Económico.
- JANER HIDALGO, A. y ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2014). “Pedagogía social: una aproximación a las dimensiones e indicadores que la configuran”. En P. DELGADO *et al.* (coords.). *Pedagogía/ Educacao Social. Teorías & Prácticas. Espacos de investigacao, formacao e acao*. Porto: Escola Superior de Educacao do Politecnico do Porto.
- JIMÉNEZ, J. R. (2002). “La atención a las personas con discapacidad en entornos educativos no formales”. En P. A. LUQUE (coord.). *Educación social: análisis de recursos comunitarios*, pp. 297-331. Universidad de Sevilla.
- JOVER, G.; BELANDO-MONTORO; M. R. y GUÍO, Y. (2014). “The Political Response of Spanish Youth to the Socio-Economic Crisis: Some implications for Citizenship Education”. *Journal of Social Science Education*, 13 (3), pp. 4-12. <http://dx.doi.org/10.2390/jsse-v13-i3-1309>.
- JULIANO, D. (1993). *Educación Intercultural*. Eudema.

- JURADO, P. (2003). “Los profesionales de educación social y la atención a las personas con discapacidad”. En M. REYES, R. TIRADO, R. CRUZ-DÍAZ, J. C. GONZÁLEZ y F. LÓPEZ-NOGUERO (coords.). *Educación y ciudadanía en la sociedad del conocimiento: IV Congreso Andaluz Educación Social*, pp. 71-80. Universidad de Huelva.
- KEMMIS, S. (1988). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- KHUN, Th. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- KIRKWOOD, G. y KIRKWOOD, C. (2007). *Educación de personas adultas viva. Freire en Escocia*. Diálogos.
- KLEINEBERG, K.-K. y BOGUÑA, M. (2016). “Competition between global and local online social networks”. *Scientific Reports*, 6, 25116. <http://doi.org/10.1038/srep25116>
- KRIPPENDORFF, K. (2018). *Content Analysis. An Introduction to its Methodology*. Sage Publications.
- LANE, J. y KINSER, K. (2013). “MOOC’s and the McDonalizacion of Global Higher Education”. *The Chronicle of Higher Education*. Recuperado de: <http://www.chronicle.com/blogs/world-wise/moocs-mass-education-and-the-mcdonaldization-of-higher-education/30536>
- LAPARRA NAVARRO, M. et al. (2007). “Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas”. *Revista española del tercer sector*, 5, pp. 15-18.
- LAUDAN, L. (1986). *El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico*. Encuentro.
- LAZO, M. D. (2015). “Impacto de la aplicación móvil del Plan sobre Drogas del Gobierno de España”. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 6 (2), pp. 157-165.
- LERNER, J. y SCHUGURENSKY, D. (2007). “Who learns what in Participatory Democracy?”. En R. VAN DER VEEN, D. WILDEMEERSCH, J. YOUNGBLOOD y V. MARSICK (eds.). *Democratic Practices as Learning Opportunities*, pp. 85-100. Sense Publishers.
- LEVIN, M. y GREENWOOD, D (2016). *Creating a New Public University and Reviving Democracy. Action Research in Higher Education*. Berghahn.
- LEVY, B. R.; CHUNG, P. H.; BEDFORD, T. y NAVRAZHINA, K. (2014). “Facebook as a Site for Negative Age Stereotypes”. *The Gerontologist*, 54 (2), pp. 172-176. <http://doi.org/10.1093/geront/gns194>
- LEWIN, K. (1946). “Action research and minority problems”. *Journal of Social Issues*, 2, (4), pp. 34-46.
- (1952). “Group decision and social change”. En G. SWANSON, T. NEWCOMB y T. HARTLEY (eds.). *Readings in Social Psychology*, pp. 459-373. Holt.
- LIMA, L. C. (2022). “Adult learning and mainstream education discourse: revisiting Freire’s Pedagogy of the Oppressed”. En R. EVANS, E. KURANTOWICZ y E. LUCIO-VILLEGAS (eds.). *Remaking communities and adult learning*, pp. 19-36. Brill.
- LIMA, L. C. y GUIMARÃES, P. (2011). *European Strategies in Lifelong Learning. A Critical Introduction*. Barbara Budrich Publishers.
- LIMBOS, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Marsiega.
- LONDON EDINBURGH WEEKEND RETURN GROUP (1980). *In and Against the State*. Pluto Press.
- LONERGAN, B. (2004). *Insight. Estudio sobre la comprensión humana*. Sígueme.
- (2008). *Conocimiento y aprendizaje*. Universidad Iberoamericana.

Referencias bibliográficas

- LÓPEZ LUNA, J. M. (2011). “L’oubli est plein de mémoire. Récupération de la mémoire historique et éducation populaire”. En J. GONZÁLEZ MONTEAGUDO (ed.). *Les histoires de vie en Espagne. Entre formation, identité et mémoire*, pp. 253-288. L’Harmattan.
- LÓPEZ, D. (2021). “El suicidio: grupos de alto riesgo y grupos vulnerables”. *Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), pp. 29-36.
- LUCIO-VILLEGAS, E. (1992). “Hacia un modelo de sistematización de experiencias de educación de adultos”. *Cuestiones Pedagógicas*, 8-9, pp. 321-332.
- (1993). *La investigación participativa en procesos educativos con adultos*. Kronos.
 - (1994). “Movimientos sociales y educación de personas adultas”. En A. SÁNCHEZ (comp.). *La educación permanente como proceso transformador*, pp. 197-209. Publicaciones del MCEP.
 - (2005). “Una reflexión siempre provocadora: ¿Los métodos de intervención son los mismos que los de investigación en la práctica?”. En C. MINGUEZ (coord.). *La educación social, discurso, práctica y profesión*, pp.199-240. Dykinson.
 - (2010). *La construcción colectiva de la ciudadanía y la educación. Aportaciones desde la investigación participativa*. Edicions del CREC.
 - (2018). “The river and the people: An approach to memories, craft and adult education”. *Studies in Adult Education and Learning*, 24 (1), pp. 49-60.
 - (2020). “Down to the River. People’s memories and Adult Education”. En B. GRUMMEL y F. FINNEGAN (eds.). *Doing Critical and Creative Research in Adult Education*, pp. 25-35. Brill.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; GARCÍA FLORINDO, A.; GARCÍA GONCET, D.; ROMEO, E.; CASTAÑO, A.; FRAGOSO, A. y COWE, L. (2009). “Educando la ciudadanía con el telón de fondo de los presupuestos participativos”. En E. LUCIO-VILLEGAS (ed.). *La ciudadanía como creación política y educativa. Educando para una ciudadanía mundial*, pp. 125-183. Edicions del Crec.
- LUGO, N. y MELÓN, M. E. (2016). “Juegos de realidad alternativa para la educación cívica. Elementos de diseño: narrativa, juego y discurso”. *Commons. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 5(2), pp. 177-202.
- LUQUE, D. (2021a). “La educación política. Aproximación histórica y sistemática”. *Foro de Educación*, 19(2), pp. 315-335. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.786>
- (2021b). “Los nuevos escenarios de la educación política hoy”. *Encounters in Theory and History of Education*, 22, pp. 249-267.
- LYDON, M. (2005). *Mapeando nuestra tierra común*. Universidad de Victoria.
- MAALOUF, A. (2004). *Orígenes*. Alianza.
- MALINOWSKI, B. (2001). *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Península.
- MALO, M. (2004). “Prólogo”. En AA. VV. *Nociones comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia*, pp. 13-40. Traficantes de Sueños.
- MALO-CERRATO, S.; MARTÍN-PERPIÑÁ, M. y VIÑAS-POCH, F. (2018). “Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents”. *Comunicar*, 56, pp. 101-110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- MARCH CERDÀ, M. X.; ORTE SOCÍAS, C. y BALLESTER BRAGE, LI. (2016). “La pedagogía social en España: de la reconstrucción académica y profesional a la incerteza científica y social”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, pp. 45-82.
- MARCO, B. (2003). “Educación para la ciudadanía en el ámbito escolar”. *Revista de Educación*, 1, pp. 339-358.

- MARIAS, J. (2002). *Tu rostro mañana. Fiebre y lanza*. Alfaguara.
- MARINA, J. A. (2005). “La educación cívica”. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 13, pp. 11-23.
- MARTÍN, G. (2008). “La mediación como herramienta de prevención de la violencia escolar”. *Revista de mediación*, 1, pp. 26-31.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2005). “La educación cívica en la escuela y en la ciudad”. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 13, pp. 71-82.
- MARTÍN-PASTOR, E. y GONZÁLEZ-GIL, F. (2013). “La inclusión educativa desde la voz del estudiante inmigrante”. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1), pp. 75-89.
- MAYOR, D. y RODRÍGUEZ, D. (2015). Aprendizaje-Servicio: Construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 19 (1), 262-279.
- MAYOR S, D. y RODRÍGUEZ, D. (2017). “Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social”. *Revista Complutense de Educación*, 28 (2), pp. 555-571.
- MAZZER, S. (2014). “*Li amò alla fine*”. *Il Nulla-Tutto dell'amore tra filosofia, mistica e teologia*. Città Nuova.
- MCCARTHY, Th. (1987). *La teoría crítica de Jürgen Habermas*. Técnos.
- MCDDEVITT, J.; BALBONI, J.; GARCÍA, L. y GU, J. (2001). “Consequences for Victims: A Comparison of Bias- and Non-Bias-Motivated Assaults”. *American Behavioral Scientist*, 45 (4), pp. 697-713.
- MCILROY, J. (1993). “Border Country: Raymond Williams in adult education”. En J. MCILROY y S. WESTWOOD (eds.). *Border Country: Raymond Williams in Adult Education*, pp. 269-323. NIACE.
- MEJÍA, P. E. y PASILLERA, M. (2020). “Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual”. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 40-61.
- MELENDRO, M.; DE-JUANAS OLIVA, A. y RODRÍGUEZ BRAVO, A. E. (2018). *Pedagogía social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MELERO, H. S.; SÁNCHEZ-LISSEN, E.; ESTEBAN, M. B. y MARTÍNEZ, M. (2021). “Infancia, adolescencia y participación ciudadana en los municipios. La mirada de figuras técnicas y cargos electos”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, pp. 47-60. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.03
- MELERO, N. y FLEITAS, R. (2015). “La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario. Una experiencia de cooperación interuniversitaria en el barrio de Jesús María, La Habana Vieja (Cuba)”. *Pedagogía Social: revista interuniversitaria*, 26, pp. 203-228.
- MELGAR, T. (2014). “A time of closure? Participatory Budget in Porto Alegre, Brazil, after the Workers' Party Era”. *Journal of Latin American Studies*, 46(1), pp. 121-149.
- MERCADO, E.; AIZPURÚA, E. y GARCÍA, L. (2013). “Avanzando hacia la igualdad de oportunidades en la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad”. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26 (1), pp. 95-104. https://doi:10.5209/rev_CUTS.2013.v26.n1.39571
- MERMA-MOLINA, G. y GAVILÁN MARTÍN, D. (2019). “Análisis de las valoraciones del alumnado para repensar la autoridad docente y la formación para la ciudadanía”. *Educatio Siglo XXI*, 37 (1 mar-jun), pp. 55-72. <https://doi.org/10.6018/educatio.363381>

Referencias bibliográficas

- MERRILL, B. (2007). "Recovering class and the collective in the stories of adult learners". En L. WEST, P. ALHEIT, A. S. ANDERSEN y B. MERRILL (eds.). *Using Biographical and Life History Approaches in the Study of Adult and Lifelong Learning: European Perspectives*, pp. 71-89. Frankfurt am Main.
- MÍNGUEZ, C. (2000). "Educadores sociales y atención a mayores con discapacidad: nuevos desafíos". En J. GARCÍA, A. ROMERO y E. FERNÁNDEZ (coord.). *Los nuevos yacimientos de empleo y educación social*, pp. 267-278. Grupo Editorial Universitario.
- MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 (2022). *Estrategia española sobre discapacidad 2022-2030 para el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad*. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/discapacidad/docs/Estrategia_Espanola_Discapacidad_2022_2030.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2017). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. Secretaría General Técnica de la Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE e INSTITUTO VALENCIANO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS (2013). *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*. <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano-2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>
- MOHANTY, R. y TANDON, R. (2006). "Introduction. Identity, exclusion, inclusion: issues in Participatory Citizenship". En R. MOHANTY y R. TANDON (eds.). *Participatory Citizenship. Identity, Exclusion, Inclusion*, pp. 9-26. Sage Publications.
- MOLLO, G.; PORCARELLI, A. y SIMEONE, D. (2014). *Pedagogía sociale*. Editrice La Scuola.
- MONAGHAN C. y SPREEN C. A. (2017). "From Human Rights to Global Citizenship Education: Movement, Migration, Conflict and Capitalism in the Classroom". En J. ZAJDA y S. OZDOWSKI (eds.). *Globalisation, Human Rights Education and Reforms*, pp. 35-53. Springer.
- MORALES, E. (2004). "Internet y sociedad: relación y compromiso de beneficios colectivos e individuales". *Revista Digital Universitaria*, 5 (8). Recuperado de http://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/785/sep_art49.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MORALES, H. (2008). "Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina". *Revista Interamericana de Psicología*, 42 (1), pp. 129-142.
- MORENO, R. y MORALES, S. (2017). "Las competencias socio-personales para la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de Educación Social". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), pp. 33-50.
- MOSQUERA, L. (2016). "Conducta suicida en la infancia: una revisión crítica". *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), pp. 9-18.
- MUÑOZ, E. y RIQUELME, A. (2016). "La inserción sociolaboral con jóvenes en situación de riesgo de exclusión social: El papel del educador social". *RES. Revista de Educación Social*, 23, pp. 243-259.
- MUÑOZ, J. y SAHAGÚN, M. (2017). *Hacer análisis cualitativos con Atlas.ti 7*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- MUÑOZ, N. (2006). "Experiencia del educador social en la intervención con las personas con discapacidad ancianas". *RES: Revista de Educación Social*, n.º 5. Disponible en <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=70&n=197>

- NAOURI, A. (2003). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Ediciones B.
- NEWMAN, J. H. (2011). *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*. EUNSA.
- NUSSBAUM, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz.
- (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós.
- OECD (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- OFFE, C. (1988). *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema.
- (1990). *Contradicciones en el estado de bienestar*. Alianza.
- OFICINA ECONÓMICA DEL PRESIDENTE DEL GOBIERNO (coord.) (2007). *Estrategia Española de Desarrollo Sostenible 2007*. Ministerio de la Presidencia.
- OLIVEIRA, A. H. (2012). *Breve História de Portugal*. Presença.
- OLIVER, M. (1990). *The Politics of Disablement*. Macmillan Education.
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- OÑATE, A. y PIÑUEL, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- ORTE, M. C. (1997). “Educación Social y drogodependencias”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 330-371. Ariel.
- PÁEZ, M. y PUIG, J. M. (2013). “La reflexión en el aprendizaje-servicio”. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), pp. 13-32.
- PAJARES, A.; CUETOS, A.; PÉREZ, E.; RODRÍGUEZ, H.; PAJARES, L.; JIMÉNEZ, M. A.; VELICIAS, M.; PALACIOS, R. y VALDESPINO, S. (2000). “Alternativa a 2000 años de educación: las Comunidades de Aprendizaje”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39, pp. 187-196.
- PAMUK, O. (2006). *Estambul. Ciudad y recuerdos*. Random House Mondadori.
- PARK, P. (1989). “Qué es la Investigación-Acción Participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas”. En M. C. SALAZAR (ed.) (1992). *La Investigación-Acción Participativa. Inicios y desarrollo*, pp. 135-174. Popular.
- PARK, P. (2001). “Knowledge and Participatory Research”. En P. REASON y H. BRADBURY (eds.). *Handbook of Action Research*, pp. 81-90. Sage Publications.
- PARLAMENTO EUROPEO y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). “Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente”. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L394/10-18.
- PARLETT, M. y HAMILTON, D. (1976). “La evaluación como iluminación”. En J. GIMENO y A. PÉREZ GÓMEZ (1989) (eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*, pp. 450- 466. Akal.
- PASCUAL MARTÍN, A. (2021). “Estudio introductorio. Una educación general en la universidad”, pp. 11-58. En R. M. HUTCHINS. *La educación superior en América*. EUNSA.
- PATTON, M. (1980). *Qualitative Evaluation Methods*. Sage Publications
- PÉREZ GALDÓS, B. ([1874] 2016). *Cádiz*. Alianza Editorial.
- PÉREZ, G. (1997). “Investigación en educación social. Metodologías”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 372-401. Paidós.
- (2002). “Origen y evolución de la pedagogía social”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9, pp. 193-231.

Referencias bibliográficas

- PÉREZ, G. (2005). “Derechos humanos y educación social”. *Revista de Educación*, 336, pp. 19-39.
- PÉREZ, A.; TUR, G.; NEGRE, F. y LIZANA, A. (2017). “Factores de éxito de las comunidades virtuales universitarias basadas en redes sociales. Análisis de XarFED”. *Revista Complutense de Educación*, 28 (2), pp. 497-515.
- PÉREZ, I. (2017). “Herramientas para la inclusión: de la educación a la sociedad”. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), pp. 13-30.
- PÉREZ, L. y OCHOA, A. (2017). “El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía”. *Alteridad*, 12(2), pp. 175-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>.
- PÉREZ, M. S.; ORTIZ, M. G. y FLORES, M. M. (2015). “Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio”. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26 (50), pp. 188-206. Recuperado de <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/53/62>
- PERICACHO, F. J.; ANDRÉS, M. y FERNÁNDEZ, I. (2012). “Cotidianidad práctica del educador social: una mirada etnográfica en un piso de apoyo al tratamiento para drogodependientes”. *Tendencias pedagógicas*, 20, pp. 123-138.
- PETRUS ROTGER, A. (1997). “Concepto de educación social”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 9-39. Barcelona: Ariel.
- PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2007). *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*. Ediciones IIEDDI.
- PLANELLA, J. (2005). La educación social y los niños con discapacidad: notas sobre un territorio casi inexplorado. *RES: Revista de Educación Social*, n.º 4. Disponible en <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=56&n=150>
- PLAZA, J. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 269-286
- PLUMMER, K. (1989). *Los documentos personales*. Siglo XXI.
- PONCE, I. (2012). *Redes sociales*. Observatorio Tecnológico del MECD.
- POPKEWITZ, Th. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mondadori.
- PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE MOVIMIENTOS SOCIALES (1992). *Primer Congreso Internacional de Movimientos sociales*. Mecnografiado.
- PRINO, L. E.; QUAGLIA, R. y SCLAVO, E. (2008). “Prejuicio en la escuela: una investigación con profesores de educación primaria”. *European Journal of Education and Psychology*, 1 (3), pp. 27-37.
- QUIJANO, A. (2009). “Colonialidade do poder e classificação social”. En B. SOUSA SANTOS y M. P. MENESES (orgs.). *Epistemologias do Sul*, pp. 73-117.
- QUINTANA CABANAS, J. M.^a (1984). *Pedagogía Social*. Editorial Dykinson.
- QUINTANA, J. M. (1997). “Antecedentes históricos de la educación social”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 68-91. Ariel.
- RAMINHOS, R. J. (2010). *Silves e o Algarve. Uma história da oposição à ditadura*. Edições Colibri.
- RAMÍREZ, J. D. (1985). *Uso de la palabra y sus tecnologías. Una aproximación dialógica al estudio de la alfabetización*. Miño y Dávila.
- RATZINGER, J. y HABERMAS, J. (2006). *Dialéctica de la secularización. Sobre la razón y la religión*. Encuentro.
- REDONDO-CORCOBADO, P. y FUENTES, J. L. (2022). “Desarrollo ético-cívico en el aprendizaje-servicio: un análisis desde la filosofía de la educación a través del pensamiento comunitarista de Amitai Etzioni”. *Estudios Sobre Educación*. <https://doi.org/10.15581/004.43.002>

- REEGER, B. y BUNDERS, J. (2008). *Knowledge Co-creation: Interaction Between Science and Society*. Universidad de Ámsterdam.
- REEVES, S. (2011). “Introducción”. En E. LUCIO-VILLEGAS (coord.). *Proyecto Currach. Cuaderno de Recursos*, pp. 9 - 19. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- REILLY, J. y NIENS, U. (2014). “Global citizenship as education for peacebuilding in a divided society: structural and contextual constraints on the development of critical dialogic discourse in schools”. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44 (1), pp. 53-76.
- REISS, M. J. (1997). “Teaching about Homosexuality and Heterosexuality”. *Journal of Moral Education*, 26(3), pp. 343-352.
- ROBLES, M. C. (2010). *Construcción de la ciudadanía en el ámbito escolar. Un estudio de la educación cívica en la costa granadina* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Digibug-Universidad de Granada.
- RODRÍGUEZ, J. L. (2014). “Nuevos perfiles y nuevas respuestas de intervención en drogodependencias”. En J. L. HERNÁNDEZ (coord.). *En torno a la educación social. Estudios, reflexiones y experiencias*, pp. 105-116. FahrenHouse.
- ROMANO, V. (2003). “Educación ciudadana y medios de comunicación”. *Revista de Educación*, 1, pp. 391-401.
- ROMERO IRIBAS, A. y OELSNER, A. (2022). “Social Justice, Social Friendship, and the Role of Trust as an Other-Oriented Emotion”. *Peace Review*. <http://dx.doi.org/10.1080/10402659.2022.2079946>
- ROMERO, F.; MELERO, A.; CÁNOVAS, C. y ANTOLÍN, M. (2005). *La violencia de los jóvenes en la familia: una aproximación a los menores denunciados por sus padres*. CEJFE. Generalitat de Catalunya. www.gencat.net/dji/cejfe/catalog_investigacions/S.C.1.064.05%20CAS.pdf
- ROOM, G. (1997). “El concepto de exclusión social en política social”. *Sociales*, 9(11).
- ROS, J. y GUERRERO, M. (coords.) (1992). *Los movimientos vecinales, la democracia participativa y la solidaridad. Materiales del I Congreso Universal de Movimientos Sociales*. Ayuntamiento de Sevilla.
- ROSENZWEIG, F. (1997). *La estrella de la redención*. Sígueme.
- RUEDA, E.; LARREA, A.; CASTRO, A.; BONILLA, O.; RUEDA, N. y GUZMÁN, C. (eds.) (2022). *Retornar al origen. Narrativas ancestrales sobre humanidad, tiempo y mundo*. CLACSO.
- RUIZ CORBELLA, M. y DE JUANAS OLIVA, A. (2013). “Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia”. *Estudios sobre Educación*, 25, pp. 95-113. <http://dx.doi.org/10.15581/004.25.95-113>
- RUIZ-CORBELLA, M. y GARCÍA-GUTIÉRREZ, J. (2020). “Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior”. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 183-198. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>
- SÁEZ, J. (1987). “El debate teoría-praxis en Ciencias de la Educación y su repercusión en Pedagogía Social”. *Revista de Pedagogía Social*, 3, pp. 9-47.
- (1997). “La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 40-66. Ariel.
- SALLING OLESEN, H. (ed.) (2020). *The Societal Unconscious. Psychosocial Perspectives on Adult Learning*. Brill.

- SANANGO, J. S. y GALLEGOS, M. M. de J. (2021). “La cultura inclusiva en la Universidad Politécnica Salesiana: Una mirada desde los estudiantes”. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), pp. 90-104.
- SÁNCHEZ, J. F. (2012). “La realidad sobre la educación social: la participación como proceso de profesionalización”. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 52. http://www.apostadigital.com/numero.php?id_num=60&Submit=ir
- SÁNCHEZ-TERUEL, D. y ROBLES-BELLO, M. A. (2014). “Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica”. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), pp. 24-36. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.2.2013.11257>
- SANTOS, B. S. (1998). *Reinventar a Democracia*. Fundação Mário Soares/ Gradiva Publicações.
- (2003). Orçamento Participativo em Porto Alegre: para uma democracia redistributiva. En B. SOUSA SANTOS (org.). *Democratizar a democracia. Os caminhos da democracia participativa*, pp. 375-465. Afrontamiento.
 - (2009). “Para além do pensamento abismal: das linhas globales a uma ecologia de saberes”. En B. SOUSA SANTOS y M. P. MENESES (orgs.). *Epistemologias do Sul*, pp. 23-71. Coimbra: Almedina.
- SANTOS, M. A.; CERNADAS, F. X. y LORENZO, M. M. (2014). “La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), pp. 123-137.
- SANZ ARAZURI, E.; ALONSO SUÍZ, R. A.; SAENZ DE JUBERA OCÓN, M.; PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A. y VALDEMOROS SAN EMETERIO, M. A. (2018). “Ocio, redes sociales y estudiantes españoles”. *Educación XXI*, 21(2), pp. 59-78. <http://dx.doi.org/10.5944/educXXI.19538>
- SARASÚA, A. (2008). “Educación para la ciudadanía y de los derechos humanos”. *Avances en supervisión educativa*, 9. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/341>
- SCHROEDER, D. (2009). “Informed consent: from medical research to traditional knowledge”. En R. WYNBERG, D. SCHROEDER y R. CENNELLS (eds.). *Indigenous People, Consent and Benefit Sharing*, pp. 27-51. Springer.
- SCHUGURENSKY, D. (2016). “Pedagogía social en América del Norte”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, pp. 225-251.
- SEGUIER, M. (1978). *Crítica institucional y creatividad colectiva*. Popular.
- SENNETT, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama.
- (2012). *Juntos. Rituales, placeres y política de cooperación*. Anagrama.
- SENSI, D. (s/f). *La gestión de la multiculturalidad en los colegios. La formación continua de profesores*. Documento mecanografiado.
- SENSI, D.; LATORRE, J.; LEUNDA, J.; HONOR, M. y ARIAS, J. P. (2001). *La gestión de la muticulturalidad en la escuela. Una propuesta de formación para el profesorado*. Federación Andalucía Acoge. Mecanografiado.
- SHOR, I. (1993). “Paulo Freire’s Critical Pedagogy”. En P. McLAREN y P. LEONARD (eds.). *Paulo Freire: A Critical Encounter*, pp. 25-35. Routledge.
- SIECKELINCK, S. M. A. y DE RUYTER, D. J. (2009). “Mad about ideals? Educating children to become reasonably passionate”. *Educational Theory*, 59(2), pp. 181-196.
- SIXTO-COSTOYA, A. y OLIVAR, A. (2018). “Educación social y trabajo social en adicciones: recuperar el territorio colaborando”. *Revista de Educación Social*, 26, pp. 141-158.

- SOENGAS, X. (2013). "The Role of the Internet and Social Networks in the Arab Uprisings. An Alternative to Official Press Censorship". *Comunicar*, 41, pp. 147-155. <https://doi.org/10.3916/C41-2013-14>
- SOTO-SANZA, V. *et al.* (2019). "Self-esteem and suicidal behaviour in youth: A meta-analysis of longitudinal studies". *Psicothema*, 31(3), pp. 246-254.
- SOUZA, J. F. (1990). "Investigación participativa y democracia". En J. OSORIO (ed.). *Educación de Adultos y Democracia*, pp. 163-178. Popular.
- STAKE, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- STAVENHAGEN, R. (1971). "Cómo descolonizar las ciencias sociales". En M. C. SALAZAR (ed.) (1992). *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollo*, pp. 37-63. Popular.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza* (selección de textos de J. RUDDUCK y D. HOPKINS). Morata.
- SUÁREZ-GARCÍA, Z.; ÁLVAREZ-GARCÍA, D. y RODRÍGUEZ, C. (2020). "Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática". *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), pp. 1-15. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- SWANTZ, M. L.; NDEDYA, E. y MASAIGANAH, M. S. (2001). "Participatory Action Research in Southern Tanzania, with Special Reference to Women". En P. REASON y H. BRADBURY (eds.). *Handbook of Action Research*, pp. 386-395. Sage Publication.
- TALLER PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA (2007). *El olvido está lleno de memoria. Relatos e historias de vida*. Ayuntamiento de Sevilla.
- TALLER PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y SOCIAL (2016). *La memoria recuperada. Relatos e historias de vida. La construcción de nuestros barrios a través de la lucha obrera y vecinal*. Aconcagua.
- TALLONE, A. E. (2011). "Las transformaciones de la autoridad docente, en busca de una nueva legitimidad". *Revista de Educación*, núm. extraord., pp. 115-135.
- TAPIA, M. N.; AMAR, H.; MONTES, R.; TAPIA, M. R. y YABER, L. (2013). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. CLAYSS.
- TAROZZI, M. (2004). "Mediazione linguistico-culturale nei contesti educativi". En G. FAVARO y L. LUATTI (eds.). *L'intercultura dalla A alla Z*, pp. 306-320. FrancoAngeli.
- TARRANT, M. A.; STONER, L.; BORRIE, W. T.; KYLE, G.; MOORE, R. L. y MOORE, A. (2011). "Educational Travel and Global Citizenship". *Journal of Leisure Research*, 43(3), pp. 403-426. <https://doi.org/10.1080/00222216.2011.11950243>
- TAX, S. (1960). "Antropología-acción". En M. T. SALAZAR (ed.) (1992). *La Investigación acción participativa. Inicios y desarrollo*, pp. 27-36. Popular.
- TAYLOR, C. (2017). *Animal de lenguaje. Hacia una visión integral de la capacidad humana del lenguaje*. Madrid: Rialp.
- TAYLOR, Ch. (2016). *Recuperar el realismo*. Rialp.
- TEDESCO, J. C. (2004). "Igualdad de oportunidades y política educativa". *Cadernos de Pesquisa*, 34 (123), pp. 555-572.
- TEECE, D. J. (2018). "SWOT Analysis". En M. AUGIER y D. J. TEECE (eds.). *The Palgrave Encyclopedia of Strategic Management*, pp. 1689-1691. Palgrave Macmillan.
- THOMAS ISAACS, T. M. y FRANKE, R.W. (2005). *Democracia local y desarrollo*. Diálogos.

Referencias bibliográficas

- THOMAS, W. I. y ZNANIECKI, F. (2004). *El campesino polaco en Europa y América*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- TIZIO, H. (1997). “La categoría ‘inadaptación social’”. En A. PETRUS (coord.). *Pedagogía Social*, pp. 92-102. Ariel.
- TORÍO, S.; PEÑA, J. V. e INDA, M. (2008). “Estilos de educación familiar”. *Psicothema*, 20 (1), pp. 62-70.
- TORÍO-LÓPEZ, S. (2006). “Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción”. *ESE*, 10, pp. 37-54.
- TORRES, C. A. (2005). “Democracia”. En E. LUCIO-VILLEGAS y P. APARICIO (eds.). *Educación, democracia y emancipación*, pp. 31-55. Diálogos.
- TOULMIN, S. (1977). *La comprensión humana I: El uso colectivo y la evolución de los conceptos*. Alianza.
- TRAVERS, R. M. (1986). *Introducción a la investigación educacional*. Paidós.
- TRAVIESO, J. L. y PLANELLA, J. (2008). “La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica”. *UOC Papers*, 6. http://www.uoc.edu/uocpapers/6/dt/esp/travieso_planella.pdf
- TRAVIESO, M. I y BARRETTO, M. N. (2020). “Educación patrimonial, turismo e inclusión social: acciones para promover el ejercicio de la ciudadanía”. *Pasos: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 18(2), pp. 189-205. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2020.18.013>
- TRIGUEROS, C.; RIVERA, E.; BABIO, G.; GIJÓN, M. T. y HERNÁNDEZ, S. (2011). *Manual de utilización de NVIVO 8 en el análisis cualitativo de datos textuales*. Universidad de Granada.
- TRIGUEROS, C.; RIVERA, E. y RIVERA, I. (s/f). *Técnicas conversacionales y narrativas. Investigación cualitativa con software Nvivo*. Universidad de Granada.
- TROFANENKO, B. (2017). “‘We tell histories’: Oral history as a pedagogical encounter”. En K. LLEWELLYN, y N. NG-A-FOOK (eds.). *Oral History and Education. Theories, Dilemmas, and Practices*, pp. 149-165. Palgrave/Macmillan.
- TRUJILLO, J. M.; AZNAR, I. y CÁCERES, M. P. (2015). “Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de la Universidad de Granada (España) y John Moores de Liverpool (Reino Unido)”. *Revista Complutense de Educación*, 26, pp. 289-311. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46380
- TSUCHIYA, K. (2007). “Learning opportunities for active members of nonprofit organization in Japan”. En R. VAN DER VENN, D. WILDEMEERSCH, J. YOUNGBLOOD y V. MARSICK (eds.). *Democratic Practices as Learning Opportunities*, pp. 73-84. Sense Publishers.
- ÚCAR, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. UOC.
- UNESCO (2015). *Educación 2030: Marco de Acción — Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje permanente para todos*. Unesco.
- (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. 2016. La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. Unesco.
- UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING (2015). *Conceptions and Realities of Lifelong Learning*. UNESCO Institute for Lifelong Learning. (Background paper for the Global Education Monitoring Report 2016).

- URUEÑA, A. (coord.) (2011). *Las redes sociales en Internet*. Madrid: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI. https://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- VALDERRAMA, R. (2012). *Pedagogía social y territorio: Participación para innovar en la práctica educativa*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.
- VALDERRAMA, R. y LUCIO-VILLEGAS, E. (2013). “El mapa comunitario como herramienta de investigación con la comunidad”. En F. SIRIGIANO y J. GONZÁLEZ MONTEAGUDO (eds.). *Apprendimento, cittadinanza e partecipazione. Una prospettiva dal sud dell'Europa*, pp. 65-81. Università degli studi suor Orsola Benincasa.
- VALERO, L. F. (2003). “La ciudad como espacio socioeducativo del ciudadano: problemas y posibilidades”. *Revista de Educación*, 1, pp. 377-390.
- VAN DER KOOIJ, J. C.; DE RUYTER, D. J. y MIEDEMA, S. (2013). “‘Worldview’: The Meaning of the Concept and the Impact on Religious Education”. *Religious Education*, 108(2), pp. 210-228.
- VAN SAN, M.; SIECKELINCK, S. y DE WINTER, M. (2013). “Ideals adrift: an educational approach to radicalization”. *Ethics and Education*, 8(3), pp. 276-289.
- VÁZQUEZ-CANO, E.; LÓPEZ, E.; FERNÁNDEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2018). “Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje permanente (MOOC) y sus posibilidades educativas en ámbitos sociales y educativos”. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 53, pp. 9-24. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018>.
- VEGA, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Aljibe.
- VILADOT, G. (1986). “Investigación participativa e institución en la educación de adultos”. En J. M. QUINTANA (ed.). *Investigación participativa. Educación de adultos*, pp. 37-45. Narcea.
- VYGOTSKI, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- WALKER, R. (1983). “La realización de estudios de casos en educación: ética, teoría y procedimientos”. En W. B. DOCKRELL y D. HAMILTON (eds.). *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*, pp. 42-82. Narcea.
- WALLERSTEIN, I. (1984). *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*. Siglo XXI.
- WARE, C. (1986). *Estudio de la comunidad*. Humanitas.
- WEBER, R. P. (1990). *Basic Content Analysis*. Sage Publications.
- WERTSCH, J. W. (1991). *Voces de la mente*. Aprendizaje-Visor.
- WHITE, J. (2015). *The Influence of Parenting on the Development of Transformational Leadership Behaviors* (Order N.º 3706137). Available from ProQuest Central. (1694871698). Retrieved from <http://0-search.proquest.com/cisne.sim.ucm.es/docview/1694871698?accountid=14514>
- WHITE, P. (1991). “Parents’ rights, homosexuality and education”. *British Journal of Educational Studies*, 39(4), pp. 398-408.
- WIDOM, C. S. y WILSON, H. W. (2014). “Intergenerational Transmission of Violence”. En J. LINDERT e I. LEVAV (eds.). *Violence and Mental Health*, pp. 27-45. Springer.
- WILLIAMS, R. (1977). *Marxism and Literature*. Oxford University Press.
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós.

Referencias bibliográficas

- WYNBERG, R.; SCHROEDER, D. y CENNELLS, R. (2009). "Introduction". En R. WYNBERG, D. SCHROEDER y R. CENNELLS (eds.). *Indigenous People, Consent and Benefit Sharing*, pp. 3-10. Springer.
- YIN, R. B. (1994). *Case Study Research*. Sage Publications.
- YUFRA, L. C. (2016). "El trabajo que no se ve. Dispositivos de inserción sociolaboral para mujeres inmigrantes en Barcelona". *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 33, pp. 15-36.
- ZAFRA, S. (2019). "Redes sociales para la prevención del suicidio juvenil. 3C TIC". *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), pp. 54-69.