

Bibliografía

- Abad, M., Álvarez, P., y Castro de Paz, J. F. (2008). Apoyo a la integración de estudiantes con discapacidad en la enseñanza universitaria: algunas medidas y propuestas de actuación orientadora. *Educación y Diversidad*, 2, 129-150.
- Abu-Hamour, B., y Al-Hmouz, H. (2013). A study of gifted high, moderate, and low achievers in their personal characteristics and attitudes toward school and teachers. *International Journal of Special Education*, 28(3), 5-15. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1024419>
- Acar, S., Sen, S., y Cayirdag, N. (2016). Consistency of the performance and nonperformance methods in gifted identification: A multilevel meta-analytic review. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), 81-101. <https://doi.org/10.1177/0016986216634438>
- Adelantado-Renau, M., Beltran-Valls, M. R., Esteban-Cornejo, I., Martínez-Vizcaíno, V., Santaliestra-Pasías, A. M., y Moliner-Urdiales, D. (2019). The influence of adherence to the Mediterranean diet on academic performance is mediated by sleep quality in adolescents. *Acta Paediatrica*, 108(2), 339-346. <https://doi.org/10.1111/apa.14472>
- Aguado, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista Neurol*, 32(4), 373-381. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf
- Alcedo, M. A., Aguado, A. L., Real, S., González, M., y Rueda, B. (2007). Una revisión actualizada de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 7-18.
- Almacellas, M. A. (2004). *Educación con el cine*. Madrid: EIU.
- Álvarez, M., et al. (2012). *Guía de actuación contra el ciberacoso. Padres y educadores*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO).
- Álvarez, P. (2015). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito* (tesis inédita de doctorado). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ambrós, A., y Breu, R. (2011). *El cine en la escuela: propuestas didácticas de películas para primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Amescua, B. S., Porrás, L., Santos, A., y Ramos, J. (2004). *Tecnologías de información, educación y pobreza en América Latina: los telecentros: conceptos, estudios y tendencias*. Plaza y Valdés.
- Anaya, D. (2002). *Diagnóstico en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Andrés, N. (2008). El proceso de identificación y valoración de las NEE de los alumnos y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización. *Innovación y experiencias educativas*, 12, 1-10.
- Ansari, D. (2008). El cerebro va a la escuela: fortaleciendo la conexión educación-neurociencia. *Education Canada*, 48(4), 6-10. Recuperado de [https://eric.ed.gov/?q=Ansari%2c+D.++\(2008\).+The+brain+goes+to+school%3a+Strengthening+the+education+neuroscience+connection.+Education+Canada%2c+48\(4\)%2c+6-10&ffl=autAnsari%2c+Daniel&id=EJ813110](https://eric.ed.gov/?q=Ansari%2c+D.++(2008).+The+brain+goes+to+school%3a+Strengthening+the+education+neuroscience+connection.+Education+Canada%2c+48(4)%2c+6-10&ffl=autAnsari%2c+Daniel&id=EJ813110)
- Aragón-González, I. (2005). Formación de usuarios y alfabetización en información. En L. Orera (ed.), *La biblioteca universitaria. Análisis en su entorno híbrido* (pp. 423-443). Madrid: Editorial Síntesis.
- Arias, M. A., y Muñoz, J. M. (1999). Potenciar la autoestima de los alumnos y profesores del área mide de la Universidad de A Coruña en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 547-553.
- Armstrong, T. (2010). *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Buenos Aires: Paidós.
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Barcelona: Paidós.
- Arnaiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos* (1.ª ed.). Murcia: Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://www.um.es/documents/1706810/1762303/Leccion+Santo+Tomas+2019+-+Pilar+Arnaiz+%28OK%29.pdf/1d00038f-e88c-4f1b-91c4-12d9f27a7c24>
- Arnaiz, P., y De Haro, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. *Educatio Siglo XXI*, 22, 19-27.
- Artigas, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48(2), 63-69. <https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2009007>
- Artigas Pallarés J., Guitart, M., y Gabau Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista Neurol.*, 56 (supl. 1), S23-34.
- Asamblea de Naciones Unidas (2015). Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. *A/69/L.85*. Recuperado de https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/agenda_2030_desarrollo_sostenible_cooperacion_espanola_12_ago_2015_es.pdf
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*. Barcelona: Masson.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Astudillo, W., y Mendinueta, C. (2007). El cine en la docencia de la medicina: cuidados paliativos y bioética. *Revista Medicina y Cine*, 1, 32-41.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

Bibliografía

- Avilés Martínez, J. M. (2013). Análisis psicosocial del ciberbullying: claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 65-73.
- Balduf, M. (2009). Underachievement among college students. *Journal of Advanced Academics*, 20(2), 274-294. <https://doi.org/10.1177/1932202X0902000204>
- Baños, I. (2010). El efecto pigmalión en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1-9.
- Barragán, R., Cano, J., García González, J. M., y Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula: Manual para maestros de infantil y primaria*. Logroño: UNIR.
- Battro, R., y Cardinali, D. P. (1996). *Más cerebro en la educación* (1.ª ed.). Buenos Aires: La Nación.
- Baudson, T. G. (2016). The mad genius stereotype: Still alive and well. *Frontiers in Psychology*, 7, 368. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00368>
- Baudson, T. G., y Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, 60(3), 212-225. <https://doi.org/10.1177/0016986216647115>
- Baudson, T. G., Weber, K. E., y Freund, P. A. (2016). More than only skin deep: appearance self-concept predicts most of secondary school students' self-esteem. *Frontiers in psychology*, 7, 1568. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01568>
- Bawen, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, 5, 361-408.
- Becker, G. (1978). *The Mad Genius Debate*. Beverly Hills: Sage.
- Behrens, S. J. (1994). A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College and Research Libraries*, 55(4), 309-322.
- Benayas, J., Marcén, C., Alba, D., y Gutiérrez, J. M. (2017). *Educación para la sostenibilidad. Reflexiones y propuestas*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Bennett-Rappell, H., y Northcote, M. T. (2016). Underachieving gifted students: Two case studies. *Issues in Educational Research*, 26(3), 407-430.
- Bilbao, C. (2010). Percepción de los recursos que favorecen la integración de estudiantes con discapacidad en la educación superior según los docentes de la Universidad de Burgos. *Educación y Diversidad*, 2(4), 33-50.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 24(2), 243-255. <https://doi.org/10.1017/jgc.2014.1>
- Blackburn, A. C., y Erickson, D. B. (1986). Predictable crises of the gifted student. *Journal of Counseling and Development*, 64(9), 552-554. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1986.tb01200.x>
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coord.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- Bolívar, A., y Caballero, K. (2008). Cómo hacer visible la excelencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(8).
- Borregón, S., y González, A. (1993). *La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Brody, N., y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.

- Bruer, J. T. (1997). Education and the Brain: A Bridge Too Far. *Educational Researcher*, 26(8), 4-16. Recuperado de https://www.jsmf.org/about/j/education_and_brain.pdf
- Bucay, J. (2002). *Déjame que te cuente*. Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Bucay, J. (2005). *Cuenta conmigo*. Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Buckingham, D. (2019). La enseñanza mediática en la era de la posverdad: “fake news”, sesgo mediático y el reto para la educación en materia de alfabetización mediática y digital. *Culture and Education*, 31(2), 222-231.
- Bueno, D., y Forés, A. (2018). 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 13-25. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/126541>
- Burunat, E., y Arnay, C. (1987). Pedagogía y neurociencia. *Educar*, 12, 87-94. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38988053.pdf>
- Busto, M. C. (2001). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.
- Caballero, S. A. M. (2007). El Aula Hospitalaria un camino a la educación inclusiva. *Investigación educativa*, 11(19), 153-164.
- Cabrera, M. A. (2010). La Dislexia: dificultad en el lenguaje. *Pedagogía Magna*, 8, 127-133. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628028>
- Campos, K., Carvajal, V., Castro, E. R., Huchinson, S., Masís, M., Murillo, S., y Rojas, G. (2014). Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. *Aproximación diagnóstica. Revista Electrónica Educare*, 18(1), 239-263. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374012>
- Camps, V. (2000). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
- Camuñas, A. M. (2017). El cine en la escuela. *Revista Didáctica de la Acción Educativa Española en Francia*, 12, 17-24.
- Carbó, O., Castro, M., y Latorre, F. (2017). Red de servicios de apoyo a personas con discapacidad en la universidad española. En A. Rodríguez, *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 1889-1896). Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Carman, C. A. (2013). Comparing apples and oranges: Fifteen years of definitions of giftedness in research. *Journal of Advanced Academics*, 24(1), 52-70. <http://dx.doi.org/10.1177/1932202X12472602>
- Carreño, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Casanova, M. A., y Rodríguez, H. J. (2014). *La inclusión educativa: Un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Casares, R. M. (2006). Intervención logopédica ante un caso de retraso simple del lenguaje. En J. D. Martínez, J. M. Moreno, M. J. Rabazo y A. Suárez, *Intervención en audición y lenguaje* (pp. 119-134). Madrid: EOS.
- Castaño, R. (2010). La atención educativa integral a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: Actitudes, valores y normas. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 7, 23-42.
- Castaño-Muñoz, W. (2014). De las alfabetizaciones y competencias en la era digital: estudio de caso. *Revista e-Ciencias de la Información*, 4(1), 1-12.
- Castejón, A. (2017). *Expectativas docentes, agrupamiento del alumnado y segregación escolar. Una etnografía en entornos de alta complejidad social en Cataluña* (tesis doctoral). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Bibliografía

- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. *La factoría*, 14, 15.
- Castro, A., y García-Ruiz, R. (2013). La escolarización de niños con enfermedades raras. Visión de la familia y del profesorado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 119-135.
- Castro, M. del M., y Sánchez, E. (2007). *Manual de educación: Protocolo social para niñas y niños*. Vigo: Nova Galicia Edicións.
- Castro, M., Gómez, A., y Macazaga, A. M. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 174-179.
- Catasús, M. G., Romeu, T., y Pérez-Mateo, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1). Recuperado de [http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewArticle/58126/](http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewArticle/58126)
- CERMI (2010). *Guía para la elaboración de un plan de atención al alumnado con discapacidad en la Universidad*. Madrid: CERMI. Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23335/Guía_Plan_Atención_Alumnado_uni.pdf
- Çiftçi, Ş. K., y Cin, F. M. (2017). The effect of socioeconomic status on students' achievement. En E. Karadag, *The factors effecting student achievement* (pp. 171-181). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-56083-0_10
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. doi: 10.1037//0033-2909.112.1.155
- Coleman, L. J., y Cross, T. L. (1988). Is being gifted a social handicap? *Journal for the Education of the Gifted*, 11(4), 41-56. <https://doi.org/10.1177/0162353214521486>
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículo*. Madrid: Paidós.
- Comas, S. (2016). *Burbujas de Paz*. Barcelona: Nube de tinta.
- Comunidades de Aprendizaje (2016). *Home* (página web). Recuperado de <http://utopiadream.info/ca/>
- Cook, J., Oreskes, N., Doran, P. T., Anderegg, R. L., Verheggen, B., Maibach, W., Carlton, J. S., Lewandowsky, S., Skuce, A. G., y Green, S. (2016). Consensus on consensus: a synthesis of consensus estimates on human-caused global warming. *Environmental Research Letters*, 11(44). doi:10.1088/1748-9326/11/4/048002048002
- Corrales, E., Anchatuña, A., Cueva, M., Poma, R., Jiménez, S., y Tapia, A. (2017). Las neurociencias. Una visión de su aplicación en la educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 61-74.
- Cotán, A. (2019). ¿Es la universidad un entorno accesible? Historias de vida de estudiantes con discapacidad. *Revista Fuentes*, 21(1), 85-101.
- Cross, T. L. (2005). Nerds and geeks: society's evolving stereotypes of our students with gifts and talents. *Gifted Child Today*, 28(4), 26-65. <https://doi.org/10.1177/107621750502800406>
- Cunill, M., Serdá, B.C., Royo, J., y Aymench, M. (2017). Modelo IDA para la intervención en el duelo infantil. *Psicosomática y psiquiatría*, 1(1), 6-11
- D'Agelo, E. (2003). Problemas en el aprendizaje de las matemáticas. En S. Gento (coord.), *Educación Especial* (vol. 2) (pp. 619-645). Madrid: Sanz y Torres.
- D'Ansembourg, T. (2015). *Deja de ser amable; ¡sé auténtico!* Bilbao: Ediciones Mensajero.
- De Barros, C., y Hernández, A. (2016). *Neurociencia y tecnología en la inclusión educativa* (1.ª ed.). Granada: Gami Editorial.

- De la Herrán, A. (2017). ¿Y si nuestra educación estuviese radicalmente equivocada? En A. Medina, A. de la Herrán y M. C. Domínguez, *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- De la Torre, S. (2005). Aprendizaje integrado y cine formativo. En S. de la Torre, M.^a A. Pujol y N. Rajadell (coords.), *El cine, un entorno educativo: diez años de experiencias a través del cine* (pp. 13-36). Madrid: Narcea Ediciones.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, Pub. L. núm. 85, 32231 (2018).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Filadelfia: Psychology Press.
- Diamond, A., y Ling, D. S. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 18, 34-48.
- Diario Público (17 de mayo de 2008). El 68 % de los niños superdotados fracasa o deja los estudios. *Diario Público*. Recuperado de <https://www.publico.es/actualidad/68-ninos-superdotados-fracasa-o.html>
- Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E., y Del Castillo-Ruiz, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 37(5), 289-296.
- Dixon, R. M., Craven, R., y Martin, A. (2006). Underachievement in a whole city cohort of academically gifted children: what does it look like? *Australasian Journal of Gifted Education*, 15(2), 9-15. Recuperado de <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.es/&httpsredir=1&article=1260&context=edupapers>
- Domínguez, E., y Herrera, J. D. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 620-641. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176009.pdf>
- Dowdall, C. B., y Colangelo, N. (1982). Underachieving gifted students: Review and implications. *Gifted Child Quarterly*, 26(4), 179-184. <https://doi.org/10.1177/001698628202600406>
- Dueñas, M.^a L. (2011). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Dulay, S. (2017). The effect of self-concept on student achievement. En E. Karadag, *The Factors Effecting Student Achievement* (pp. 117-132). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-56083-0_7
- Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (3.^a ed.). Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de https://books.google.es/books?id=-PakD-wAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Elboj, C., Espanya, M., Flecha, R., Imbernon, F., Puigdemívol, I., y Valls, R. (1998). Comunidades de aprendizaje: sociedad de la información para todos (cambios sociales y algunas propuestas educativas). *Contextos Educativos*, 1, 53-75.
- Elboj, C., y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.

Bibliografía

- Escribano, A., y Martínez, A. (2013, 2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo* (2.ª ed.). Madrid: Narcea.
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea.
- Espelage, D. L., y King, M. T. (2018). Bullying and the gifted. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 659-669). Washington, DC, US: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000038-043>
- Esteban-Cornejo, I., Izquierdo-Gómez, R., Gómez-Martínez, S., Padilla-Moledo, C., Castro-Piñero, J., Marcos, A., y Veiga, O. L. (2016). Adherence to the Mediterranean diet and academic performance in youth: the UP&DOWN study. *European Journal of Nutrition*, 55(3), 1133-1140. doi: 10.1111/apa.14472
- Estell, D. B., Farmer, T. W., Irvin, M. J., Crowther, A., Akos, P., y Boudah, D. J. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child and Family Studies*, 18(2), 136-150. <https://doi.org/10.1007/s10826-008-9214-1>
- Esteve, F. M., et al. (2010). *La escuela inclusiva. Jornadas de fomento de la investigación*. Castellón: Universidad Jaume I.
- Fariás, F. J. Z. (2017). Sociedad del conocimiento y las TEP. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 169-177.
- Fedewa, A. L., y Ahn, S. (2011). The effects of physical activity and physical fitness on children's achievement and cognitive outcomes: a meta-analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(3), 521-535.
- Feliz, T., y Ricoy, M. C. (2002). El diseño y desarrollo del currículo: las adaptaciones curriculares. En *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica* (pp. 85-122). Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.
- Fernández, E., Muñoz de Bustillo, R., Braña, F. J., y Antón, J. I. (2010). Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Revista de Educación* (número extraordinario), 1, 307-324.
- Fernández-Enguita, M., Mena, L., y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- Ferrada, D., y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía. Un aporte desde las experiencias de Comunidades de Aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41-61. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>
- Ferro, X. (2019). *Bullying o acoso escolar. La respuesta jurídico legal* (2.ª ed.). Madrid: Fundación Santa María-Ediciones SM.
- Figg, S., Rogers, K., McCormick, J., y Low, R. (2012). Differentiating low performance of the gifted learner: Achieving, underachieving, and selective consuming students. *Journal of Advanced Academics*, 23(1), 53-71. <https://doi.org/10.1177/1932202X11430000>
- Fiuza, M. J., y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- Flecha, R. (2006). La participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje. En A. García Abaladejo y C. Sánchez Liarte (eds.), *Participación de las familias en la vida escolar: Acciones y estrategias* (pp. 59-67). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Flecha, A., García, R., Gómez, A., y Latorre, A. (2009). Participación en las escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- Flecha, R., y Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *REXE Revista de Estudios Y Experiencias En Educación*, 1, 11-20.
- Flecha, R., y Puigvert, L. (2015). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Cultura para la Esperanza: Instrumento de Análisis de la Realidad*, 99, 29-35.
- Fletcher, J. M., y Vaughn, S. (2009). *Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties*. *Child development perspectives*, 3(1), 30-37. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2008.00072.x>
- Flórez, J. (2016). Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples. *Revista Síndrome de Down*, 59.
- Flynn, J. M., y Rahbar, M. H. (1994). Prevalence of reading failure in boys compared with girls. *Psychology in the Schools*, 31(1), 66-71. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(199401\)31:1<66::AID-PITS2310310109>3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1520-6807(199401)31:1<66::AID-PITS2310310109>3.0.CO;2-J)
- Fuentes, T. K. (2018). ¿Qué nos brinda la neuroeducación para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje? *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(2), 205-209. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/articulo/view/1339>
- Gagné, F. (2015). De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación*, 368. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289
- Gaite, L., Cantero, P., González Lamuña, D., y García Fuentes, M. (2005). *Necesidades de los pacientes pediátricos con enfermedades raras y de sus familias en Cantabria*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Galán-Mañas, A. (2015). Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(1), 83-99. doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.1.2015.14344>
- Gallardo, J. R., y Gallego, J. L. (1993). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Gallego, J. L. (2019). *Nuevo manual de logopedia escolar: los problemas de comunicación y lenguaje en el niño*. Málaga: Aljibe.
- Gámez-Guadix, M., Orue, I., Smith, P. K., y Calvete, E. (2013). Longitudinal and Reciprocal Relations of Cyberbullying with Depression, Substance Use, and Problematic Internet Use among Adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 53(4), 446-452.
- García-Alcañiz, E. (1991). Diferencias intelectuales y de rendimiento académico entre chicos-chicas bien dotados y la media. *I Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Madrid.
- García Amilburu, M. (2010). *Mil mundos dentro del aula. Cine y educación*. Madrid: UNED.
- García Miraz, M. C. (2014). Pigmalión en la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 448, 76-80.
- García, R., y García, A. (2018). Conocimientos y percepciones docentes sobre la respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales. En J. R. Casanova, M. J. Ruiz-Melero y L. S. Ameida, *VI Seminário Internacional Cognição, Aprendizagem e Desempenho. Livro de atas*. Braga: CIEd.

Bibliografía

- García, R., Canuto, I., y Cebrián, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 77-93. <http://dx.doi.org/10.18172/con.3934>
- García-Barrera, A., y De la Flor, P. (2016). Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 129-149.
- García-Maldonado, G., Joffre-Velázquez, M. V., Martínez-Salazar, J. G., y Llanes-Castillo, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 115-130. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>
- García-Perales, R., y Almeida, L. S. (2019). Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum. *Comunicar*, 60, 39-48. doi: 10.3916/C60-2019-04
- García-Rivadulla, S. (2010). Actitud 2.0: usos de la web social en las bibliotecas universitarias uruguayas. *alfinuruguay.blogspot.com*. Disponible en http://eprints.rclis.org/13978/1/Actitud2.0_Web_Social_Bibliotecas_Academicas.pdf
- García Villalobos, J. (2005). *Acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para alumnos con discapacidad visual en Accesibilidad, Tic y Educación*. CNICE. Temática: Específico.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. Nueva York: Basic Books.
- Garzón, P., Calvo M.^a I., y Orgaz, M.^a B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45. doi: 10.5569/2340-5104.04.02.02
- Gento, S., y Hernández, M. J. Y. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Madrid: UNED.
- Gentry, M., y Fugate, C. M. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder in gifted students. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 575-584). Washington, DC, US: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000038-037>
- George, C. E. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1(1). Disponible en <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/15>
- Giné, C., y Ruiz, R. (1990). Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo del centro. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación III* (cap. 9), pp. 337-350. Madrid: Alianza.
- Girbés, S., Macías, F., y Álvarez, P. (2015). De la escuela gueto a una comunidad de aprendizaje: un estudio de caso sobre la superación de la pobreza a través de una educación de éxito. *RIMCIS. International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88-116.
- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. *Revista Electrónica de Evaluación e Investigación Educativa*, 18(1). Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_2.htm
- Gómez, C., Fernández, E., Cerezo, R., y Núñez, J. C. (2018). Dificultades de aprendizaje en Educación Superior: un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48(1), 63-80. <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7328>
- Gómez Hernández, X., et al. (2001). *La información y la bibliotecas en la cultura de masas*. Valencia: Biblioteca Valenciana.
- Gómez, R., Stavropoulos, V., Vance, A., y Griffiths, M. D. (2019). Gifted Children with ADHD: How Are They Different from Non-gifted Children with ADHD? *International*

- Journal of Mental Health and Addiction*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00125-x>
- Gómez-Hernández, J. A., y Saorín, T. (2015). Tendencias en programas de alfabetización informacional para empoderar a las personas y a las comunidades: tecnologías sociales y nuevas prácticas ciudadanas.
- González, D., Jiménez, J. E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., Crespo, P., y Artiles, C. (2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 317-327. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.60>
- González-Morales, L., y Vixtha, F. (2017). Nuevos escenarios de la comunicación educativa. *Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*, 21, 3-98. Disponible en <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/issue/view/19>
- González Párraga, E. (2019). El cine como herramienta en el aula: una guía práctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 501, 122-125.
- González Pérez, T. (2007). *Mujeres, historia y educación*. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.
- González Tama, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- González, M. J. (2000). Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en valores. *Ministerio de Educación y Cultura y Organización de Estados Iberoamericanos*. Montevideo. Recuperado de <http://roa.ult.edu.uy/handle/123456789/2383>
- González-Cabrera, J., Tourón, J., León-Mejía, A., y Machimbarrena, J. M. (2018). *Informe ejecutivo del proyecto CIBERAACC. Acoso y ciberacoso en estudiantes de altas capacidades. Prevalencia y afectación psicológica*. Universidad Internacional de La Rioja.
- González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., y Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in Gifted Students: Prevalence and Psychological Well-Being in a Spanish Sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2173. doi: 10.3390/ijerph16122173
- Guillén, J. (coord.), Serrano, T., Vicente, J. R., Fenollar, R. N., García, M. R., Pertusa, J., Rodríguez, A., y Vicente, G. (2018). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf>
- Gutiérrez Morán, M. E. (2019). *Jornada de neuroeducación e inclusión educativa*. Extraído el 20 de octubre de 2019 desde https://orientacion.educarex.es/images/M_images/PROGRAMA-JORNADAS-NEUROCIENCIA.pdf
- Hall, T., Hughes, C., y Filbert, M. (2000). Computer assisted instruction in reading for students with learning disabilities: A research synthesis. *Education & Treatment of Children*, 23(2), 173-193. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/42940524>
- Hammig, B., y Jozkowski, K. (2013). Academic achievement, violent victimization, and bullying among US high school students. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(7), 1424-1436. <https://doi.org/10.1177/0886260512468247>
- Harwood, C. G., Keegan, R. J., Smith, J. J., y Raine, A. S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical

Bibliografía

- activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 18, 9-25. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.11.005>
- Hattie, J. (2017). “Aprendizaje visible” para maestros. *Maximizando el impacto en el aprendizaje* (1.ª ed.). Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.
- Hattie, J. (2019). *Corwin. Visible Learning Meta x BETA*. Recuperado de <http://www.visiblelearningmetax.com/>
- Hernández, M. J. Y. (2007). *Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje oral y escrito: Módulo V(I)*. Sevilla: Publidisa.
- Hernández, M. J. Y., y Toro, F. J. (2007). *Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje oral y escrito: Módulo V(III)*. Sevilla: Publidisa.
- Herráiz Gascuña, M., y Martínez Cano, A. (2017). Una propuesta de educación emocional a través del Aps con los alumnos de la Facultad de Educación de Cuenca. En A. Palomares Ruiz (coord.), *Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente*. http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02
- Herrera, E. M. (2019). *Topología y neurociencia* (trabajo de grado para optar al título de Matemática). Tenerife: Facultad de Ciencias, Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15750>
- Hodges, J., Tay, J., Maeda, Y., y Gentry, M. (2018). A meta-analysis of gifted and talented identification practices. *Gifted Child Quarterly*, 62(2), 147-174. <https://doi.org/10.1177/0016986217752107>
- Hoge, R. D., y Renzulli, J. S. (1993). Exploring the Link between Giftedness and Self-Concept. *Review of Educational Research*, 63(4), 449. <https://doi.org/10.2307/1170496>
- INCLUD-ED. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFIIE, European Commission, Estudios CREADE.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). 3.2. *Abandono temprano de la educación-formación*. Instituto Nacional de estadística. Recuperado de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888
- Intergovernmental Panel on Climate Change (2018). *Global Warming of 1.5°C. Summary for policy makers*. IPCC, Switzerland. Recuperado de https://report.ipcc.ch/sr15/pdf/sr15_spm_final.pdf
- Intergovernmental Panel on Climate Change (2019). *Informe Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems*. Recuperado de https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2019/08/4.-SPM_Approved_Microsite_FINAL.pdf
- Intergovernmental Panel on Climate Change (2019). *Special Report on the Ocean and Cryosphere in a Changing Climate*. Recuperado de <https://www.ipcc.ch/srocc/>
- International Dyslexia Association (2002). *Definition Consensus Project*. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/definition-consensus-project/>
- Jackson, R. L. (2017). *Validation of methods to identify and measure the underachievement of gifted students* (tesis doctoral). Austria: Universidad de Nueva Gales del Sur. Recuperado de <http://unsworks.unsw.edu.au/fapi/datastream/unsworks:44164/SOURCE02?view=true>

- Jiménez, B. (2016). Diversidad e inclusión escolar en la educación infantil. *Portal de revistas*, 27, 1-25. Universidad católica de Córdoba. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/4577/2689>
- Jiménez, J. E. (2012). Retos y prospectiva de la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: hacia un modelo basado en la respuesta a la intervención. En J. Navarro, M. T. Fernández, F. J. Soto y F. Tortosa (coords.), *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Jiménez, J. E., Guzmán, R., Rodríguez, C., y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 2009, 25(1), 78-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594009>
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Crespo, P., González, D. Artilles, C., y Alfonso, M. (2010). Implementation of Response to Intervention (RtI) Model in Spain: An example of a collaboration between Canarian universities and the department of education of the Canary Islands. *Psicothema*, 22(4), 935-942. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3823.pdf>
- Jiménez, C., y Álvarez, B. (1997). Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio. *Revista de Educación*, 313, 279-295.
- Jiménez, I. (2010). *La visión de la escuela inclusiva en la sociedad*. Jaén: Íttakus.
- Junque, C., Bruna, O., y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico*. Barcelona: Masson.
- Kandel, E., Jessell, T., y Schwartz, J. (2005). *Neurociencia y conducta* (1.ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Kanevsky, L., y Keighley, T. (2003). To produce or not to produce? Understanding boredom and the honor in underachievement. *Roeper Review*, 26(1), 20-28. <https://doi.org/10.1080/02783190309554235>
- Koizumi, H. (2005). *Brain-Science & Education* (1.ª ed.). Saitama: Japan Science and Technology Agency (JST).
- Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: el acoso escolar en la era digital*. España: Desclée De Brouwer.
- Landis, R. N., y Reschly, A. L. (2013). Reexamining gifted underachievement and dropout through the lens of student engagement. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(2), 220-249. <https://doi.org/10.1177/0162353213480864>
- Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. *Boletín Oficial del Estado*, 27 de diciembre de 2007, núm. 310, pp. 53278-53284.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Pub. L., núm. 1, 28927 (1990).
- Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. BOE, núm. 77, de 31/03/2015. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2015/03/30/1/con>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Pub. L., núm. 2, 17158 (2006). <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 13 de abril de 2007, núm. 89, pp. 16241-16260.

Bibliografía

- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 13 de abril de 2007, núm. 89, pp. 16541-16260.
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2001, núm. 307, pp. 49400-49425.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Pub. L., núm. 8, p. 97858.
- Litster, K., y Roberts, J. (2011). The self-concepts and perceived competencies of gifted and non-gifted students: a meta-analysis. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11(2), 130-140. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2010.01166.x>
- Lo, C. O., y Porath, M. (2017). Paradigm shifts in gifted education: An examination vis-a-vis its historical situatedness and pedagogical sensibilities. *Gifted Child Quarterly*, 61(4), 343-360. <https://doi.org/10.1177/0016986217722840>
- López Serrano, M. J. (2019). El cine como propuesta pedagógica en el alumnado del grado de Maestro en Educación Primaria. *El futuro del pasado*, 10, 327-341.
- López, M., Melero, J., y Hernández, J. (2014). Educación ambiental sin barreras: algunas reflexiones y experiencias de educación ambiental para todos. *CENEAM*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2014-10-lopez-melero-hernandez_tcm30-163432.pdf
- Lorenzo, J. A. (2009). Perspectiva legal de la educación especial en España (1970-2007): Hacia la plena integración educativa y social de las personas con discapacidad. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*, 1, 495-510.
- Lorenzo-Lledó, A., y Roig-Vila, R. (2017). El cine como recurso didáctico: percepciones de los estudiantes del grado de Maestro. En R. Roig-Vila (coord.), *Investigación en docencia universitaria: diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 305-313). Barcelona: Octaedro.
- Luengo Latorre, J. A. (2011). *Cyberbullying: Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso. La intervención en los centros educativos: materiales para equipos directivos y acción tutorial*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Luengo Latorre, J. A. (2014). *Cyberbullying: prevenir y actuar. Hacia una ética de las relaciones en las redes sociales. Guía de recursos didácticos para centros educativos*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
- Luengo Latorre, J. A. (2017). *Acoso entre iguales: erradicarlo a través del compromiso de todos* (ponencia). Pinto (Madrid).
- Luque, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3-4), 201-223.
- Machts, N., Kaiser, J., Schmidt, F. T., y Moeller, J. (2016). Accuracy of teachers' judgments of students' cognitive abilities: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 19, 85-103. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.06.003>
- Macià, M., y Garreta, J. (2018). Accesibilidad y alfabetización digital: barreras para la integración de las TIC en la comunicación familia/escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 239-257.

- Marcén, C. (2019). Medio ambiente y escuela se interpelan en clave de sostenibilidad. *CENEAM*. Recuperado de http://ecodes.org/archivo/proyectos/archivoecodes/pages/especial/revision_educacion_ambiental/index.html
- Marina, J. A. (2019). *Historia visual de la inteligencia*. Barcelona: Penguin Random House.
- Maroto, A. (2007). *Patología de la audición y el lenguaje*. Sevilla: Publidisa.
- Martín, E. M. (2010). Decisiones de escolarización en el alumnado con necesidades educativas especiales. *Pedagogía Magna*, 8, 77-84.
- Martín, J., y González, M. T. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Ministerio de Educación y Cultura. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Secretaría General Técnica.
- Martínez Martín, M.^a A., y Bilbao, M.^a C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 42(4), 50-78.
- Martínez Ocaña, B. (2017). La diversidad: el reto de la educación inclusiva. *Revista Educa UMCH*, 10, 107-116.
- Martínez, B. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 165-183.
- Martínez, J. (2010). ¿Qué significa la sostenibilidad? *CENEAM*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm30-163496.pdf
- Martínez, J. D., Moreno, J. M., Pérez, C., Rabazo, M. J., Sánchez, I., y Suárez, A. (2001). *Manual de audición y lenguaje. Enfoque multidisciplinar*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martino Alba, R. (2007). El proceso de morir en el niño en el adolescente. *Pediatr integral*, XI(10), 926-934
- McCall, R. B. (1994). Academic underachievers. *Current Directions in Psychological Science*, 3(1), 15-19. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10769838>
- McCoach, D. B., y Flake, J. K. (2018). The role of motivation. En S.I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 201-213). Washington: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000038-013>
- McCoach, D. B., y Siegle, D. (2003). The school attitude assessment survey-revised: A new instrument to identify academically able students who underachieve. *Educational and Psychological Measurement*, 63(3), 414-429. <https://doi.org/10.1177/0013164403063003005>
- McGarry, K. (1994). *Definitions and meanings of literacy, in Skills for life: the value and meaning of literacy* (pp. 3-17). En K. Barker and R. Lonsdale (eds.). Londres: Taylor Graham.
- Menay-López, L., y De la Fuente-Mella, H. (2014). Plataformas comunicacionales del cyberbullying. Una aplicación empírica en dos colegios de la quinta región, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 117-133. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art07.pdf>

Bibliografía

- Méndez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés. *Educación XXI*, 18(2), 215-235. <https://doi.org/10.5944/educxx1.14602>
- Merton, R. (1948). The Self-Fulfilling Prophecy. *Antioch Review*, 8, 193-210. <http://dx.doi.org/10.2307/4609267>
- Ministerio de Medio Ambiente (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm30-77431.pdf
- Mofield, E., y Parker, M. (2019). Understanding Underachievement: Mindset, Perfectionism, and Achievement Attitudes Among Gifted Students. *Journal for the Education of the Gifted*, 42(2), 107-134. <https://doi.org/10.1177/0162353219836737>
- Molina del Peral, J. A., y Vecina Navarro, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid: Pirámide.
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje. Hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, 337, 235-250.
- Montero, I. (2006). Intervención logopedia ante un caso de dislalia En J. D. Martínez, J. M. Moreno, M. J. Rabazo y A. Suárez, *Intervención en audición y lenguaje* (pp. 99-118). Madrid: EOS.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial
- Morales, E. (2019). Altas capacidades y fracaso escolar (en prensa). *Cadena SER*. Recuperado de https://cadenaser.com/emisora/2019/01/18/radio_valencia/1547818243_822181.html
- Morales-Reynoso, T., y Serrano-Barquín, C. (2014). Manifestaciones del cyberbullying por género entre los estudiantes de bachillerato. *Revista Ra Ximhai*, 10(2), 235-261. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132726010.pdf>
- Moreno, J. M., y Rabazo, M. J. (2006). Alteraciones de la audición y el lenguaje más comunes en el entorno escolar. En J. D. Martínez, J. M. Moreno, M. J. Rabazo y A. Suárez, *Intervención en audición y lenguaje* (pp. 21-34). Madrid: EOS.
- Moreno, J. M., Suárez, A., y Martínez, J. D. (2003). *Trastornos del habla*. Madrid: EOS.
- Moriña, A., y Carballo, R. (2018). Profesorado universitario y educación inclusiva: respondiendo a sus necesidades de formación. *Psicología Escolar e Educativa* (número especial), 87-95.
- Morón, M. J. (2017). ¿Por qué hay un 70 por ciento de fracaso escolar en niños superdotados? [en prensa]. *Diario ABC* de Sevilla, 25 de junio. Recuperado de https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-porque-70-ciento-fracaso-escolar-ninos-superdotados-201706250843_noticia.html
- Mullet, D. R., y Rinn, A. N. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, misdiagnosis, and dual diagnosis. *Roeper Review*, 37(4), 195-207. <https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1077910>
- Munévar, D. I. (2008). Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, 36, 36-57.
- Muñoz, P. (2018). Mujeres jóvenes de altas capacidades: aceptar y ser aceptada, sin miedo, sin violencia, con inteligencia. *Revista de Estudios de Juventud*, 120, 129-143.
- Muñoz-Alvarado, M. D., y Nicaragua, R. (2014). Un acercamiento a la brecha digital en Costa Rica desde el punto de vista del acceso, la conectividad y la alfabetización digital. *Revista e-Ciencias de la Información*, 4(1), 1-29.

- Naciones Unidas (1992). *Texto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)*. Nueva York. Recuperado de <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio.
- National Association for Gifted Children (2019). *Twice-Exceptional Special Interest Group*. National Association for Gifted Children. Recuperado de <https://www.nagc.org/get-involved/nagc-networks-and-special-interest-groups/twice-exceptional-special-interest-group>
- National Joint Committee on Learning Disabilities (2016). *Issues on Definition*. Arlington, Virginia (EE.UU.). Recuperado de http://www.ldonline.org/pdfs/njclld/NJCLDDefinitionofLD_2016.pdf
- Navarro, J., Canaleta, X., Vernet, D., Solé, X., y Jiménez, V. (2014). Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños colaterales. En *Actas de las XX Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática* (pp. 467-474). Recuperado de http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2014/Ps467na_moti.pdf
- Neihart, M. (1999). The importance of giftedness and psychological wellbeing: what does the empirical literature say? *Roeper Review*, 22, 10-17. doi: 10.1080/02783199909553991
- Nograro, C. C., Zárate, Á., Mendía, R., Ubieta, E., y De Carlos, Á. (1992). *Primer ciclo de educación primaria y necesidades educativas especiales*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Novo, M., y Murga-Menoyo, M. A. (coord.) (2009). Educar para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación* (núm. extraord.). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Madrid. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antteriores/2009/re2009.html>
- Ojeda, A. I., Casado-Muñoz, R., y Lezcano, F. (2019). Los centros de recursos para la inclusión educativa en España. Un perfil de su desarrollo normativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 37-59.
- Oliva Marañón, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidación cuestionada en Internet. *Aposta*, 54, 1-16.
- Oliver, M., y Barnes, B. (2012). *The new politics of disablement*. Londres: Palgrave.
- Olivo-Garrido, M. L., y Soto-Olivo, A. G. (2012). Impactos potenciales de los cambios climáticos. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 16(62), 12-22. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/uct/v16n62/art02.pdf>
- ONU (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://bit.ly/2MsGFGX>
- ONU (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://bit.ly/2MsGFGX>
- Orden de 11/04/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se crean, regula y ordena el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas, para el alumnado con trastorno de espectro autista, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, § 78 (2014).
- Ortega, P., Gil, R., y Mínguez, R. (1994). *Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela*. Valencia: Nau Llibres.
- Pac, D., y García, N. (2013). El cine como herramienta de aprendizaje en el aula. Claves de una experiencia docente multidisciplinar en el ámbito económico. *Revista Internacional de Organizaciones*, 10, 181-197.

Bibliografía

- Padrós, M., Duque, E., y Molina, S. (2011). Aportaciones de la investigación europea INCLUD-ED para la reducción del abandono escolar prematuro. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 14, 1-17.
- Palazón, J. (2018). El modelo RtI. Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje a nivel de centro. *Dificultades específicas de aprendizaje* [blog]. Recuperado de <http://dificultadesespecificasdelaprendizaje.blogspot.com/2018/09/el-modelo-rti-detectar-y-prevenir-las.html>
- Palomares-Ruiz, A. (1997). La educación para el futuro. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 12, 269-270.
- Palomares-Ruiz, A., et al. (2019). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Anales de Psicología*, 35(1), 1-10. doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241
- Palomares-Ruiz, A., García-Perales, R., y Cebrián-Martínez, A. (2018). Acoso escolar y ciberacoso: Percepciones del alumnado de Educación Primaria de Castilla-La Mancha. En R. Cózar y J. A. González-Calero (coords.), *Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innovación educativas* (pp. 37-56). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Palomares-Ruiz, A., y Cebrián, A. (2016). Una experiencia de Flipped Classroom o Aula Invertida en la Facultad de Educación de Albacete. En R. Roig-Vila (ed.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 2860-2871). Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Palomares-Ruiz, A., y López, S. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y la atención a la diversidad en Castilla-La Mancha. *Enseñanza & Teaching*, 31(2), 23-44.
- Panizo Galence, V. (2011). El ciberacoso con intención sexual y el child-grooming. *Quadernos de criminología*, 15, 22-33. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElCiberacosoConIntencionSexualYElChildgrooming-3795512.pdf>
- Parkinson, E. (2015). Stretching the gifted. *Financial Review*, 16 de agosto. Recuperado de <http://www.afr.com/news/special-reports/stretching-the-gifted-20150814-giyzzg>
- Parra, J., Vera, D., y Vanzella, S. M (2019). Neuroeducación: ¿real aporte al aprendizaje o mito? *Scielo*, 61(1), 3-4. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342019000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Parra, S. R., Gómez, M. G., y Pintor, M. M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5.º de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 197-213. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
- Pascual, P. (1988). *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Pasqualino, R. E., y Imwinkelried, G. E. (2018). Incentivar el pensar. Aportes de las neurociencias a la neuroeducación y la neuropedagogía. *Anales de las XXXIX Jornadas Universitarias de Contabilidad. VI Jornadas Universitaria Internacionales de Contabilidad*, 2(1), 217-241. Recuperado de <http://rid.fce.unam.edu.ar/jspui/handle/123456789/128>
- Pastor, C. A. (2012). *Aportaciones del diseño universal para el aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Actas del Congreso TenoNEET. Murcia: Consejería de Educación.
- Paunesku, D., Walton, G., Romero, C., Smith, E., Yeager, D., y Dweck, C. (2015). Mindset interventions are a scalable treatment for academic underachievement. *Psychological Science*, 26(6), 784-793. <https://doi.org/10.1177/0956797615571017>

- Paz-Maldonado, E. (2019). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teri*, 32(1), 123-146. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>
- Peñalver, T. (2015). El cine como recurso didáctico. *Edetania*, 47, 221-232.
- Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de <http://sapdu.unizar.es/sites/default/files/080326%200856%20Libro%20Blanco.pdf>.
- Peris, J. (2019). Encuesta de educación ambiental. *Ecoembes*. Recuperado de https://www.magisnet.com/pdf/Ecoembes_EncuestaAmbiental.pdf
- Phillipson, N. S. (2008). The optimal achievement model and underachievement in Hong Kong: an application of the Rasch model. *Psychology Science Quarterly*, 50(2), 147-172.
- Pi Corrales, G. (coord.) (2018). *Libro Blanco de las Enfermedades Raras en España*. Madrid: Fundación Gaspar Casar.
- Porcar, E., Balaguer, P., Gimeno, M. E., y Aledón, B. (2013). El efecto pigmalión, autoestima y rendimiento escolar. *Fòrum de Recerca*, 18, 417-422.
- Porto, A., y Mosteiro, M.^a J. (2019). *Estudo sobre o grao de inclusión na Universidade de Santiago de Compostela do alumnado con discapacidade. A perspectiva da comunidade universitaria*. Galicia: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, Universidade de Santiago de Compostela.
- Pozo Andrés, M. M. (ed.) (2004). *Teoría e institucións contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Preckel, F., y Brunner, M. (2015). Academic self-concept, achievement goals, and achievement: Is their relation the same for academic achievers and underachievers? *Gifted and Talented International*, 30(1-2), 68-84. <https://doi.org/10.1080/15332276.2015.1137458>
- Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S., y Glock, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52(6), 1160-1184. <https://doi.org/10.3102/0002831215596413>
- Puyuelo, M., y Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y en el adulto*. Barcelona: Masson.
- Quicios, M. P. (2019). *Pedagogía de la socialización*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Quintanal Pérez, J. (2011). La dislexia: desconocida, cuando no, ignorada. *Padres y maestros*, 340, 16-19. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/466>
- Ramírez, W. A. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211-230. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de octubre de 2007, núm. 260, pp. 44037-44048.
- Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 19, pp. 2663-2667.
- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 31 de diciembre de 2010, núm. 318, pp. 109353-109380.

Bibliografía

- Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de noviembre de 2008, núm. 283, pp. 46932-46946.
- Real Decreto 69/2000, de 21 de enero, por el que se regulan los procedimientos de selección para el ingreso en los centros universitarios de los estudiantes que reúnan los requisitos legales necesarios para el acceso a la universidad. *Boletín Oficial del Estado*, 22 de enero de 2000, núm. 19, pp. 2980-2987.
- Real Decreto 743/2003, de 20 de junio, por el que se regula la prueba de acceso a la universidad de los mayores de 25 años. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 2003, núm. 159, pp. 26037-26039.
- Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de febrero de 2011, núm. 35, pp. 13909-13926
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, Pub. L., núm. 1, 95635 (2013).
- Reig, D., y Vilches, L. F. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Fundación Telefónica.
- Reig, D. (2012). Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC. *Telos*, 90(1), 9-10.
- Reig, D. (2013). *Redes sociales: tecnologías del empoderamiento y la participación*. Recuperado el.
- Renzulli, J. S., y Gaesser, A. H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-290
- Repetto, E. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual metodológico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, § 24.
- Rice, K. G., y Ray, M. E. (2018). Perfectionism and the gifted. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 645-658). Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-042>
- Rimm, S. (2003). Underachievement: A national epidemic. En N. Colangelo y G. A. Davis (eds.), *Handbook of gifted education* (pp. 424-443). Boston: Allyn & Bacon.
- Rinn, A. N. (2018). Social and emotional considerations for gifted students. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 453-464). Washington: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000038-029>
- Ritchotte, J., Rubenstein, L., y Murry, F. (2015). Reversing the underachievement of gifted middle school students: Lessons from another field. *Gifted Child Today*, 38(2), 103-113. <https://doi.org/10.1177/1076217514568559>
- Rodrigo-Cano, D., Gutiérrez, J. M., y Ferreras, J. (2019). 35 años de éxitos en la Educación Ambiental en España. *Revista de Educación Social-RES*, 28. Recuperado de <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=1191>.
- Rodríguez, A. (2015). *Un currículo para múltiples adaptaciones*. Madrid: EOS.

- Rogers, K. B. (2010). The prevalence of twice exceptionality: A comparison of expected and actual student counts. *Annual meeting of the American Educational Research Association*. Denver.
- Rojano, R. (2015). *Cine y educación. El uso didáctico del cine en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga* (tesis doctoral). Universidad de Málaga.
- Rojas, Y. (2017). La neuroeducación en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S.P.P. Didascalio Jesús Maestro de Santiago, Cusco, 2015. *Revista Científico Cultural*, 6(1), 38-48. Recuperado de <http://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/29>
- Romero, J. F., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Romero, R., y Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Revista Multiciencias*, 12, 256-262.
- Rommelse, N., Langerak, I., Van der Meer, J., De Bruijn, Y., Staal, W., Oerlemans, A., y Buitelaar, J. (2015). Intelligence may moderate the cognitive profile of patients with ASD. *PLoS One*, 10(10), e0138698. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0138698>
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2015). *Valores, adolescencia y deportes de equipo*. Sevilla: Wanceulen.
- Ruiz, M. (1998). *Los cuatro acuerdos*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Sáenz, M. (1997). *Educación inclusiva para todos*. México: Porrúa.
- Salaberría, R. (1994). Lecturas y Bibliotecas escolares. La situación de la Comunidad Europea. En J. A. Gómez-Hernández, *Lectura, educación y bibliotecas, ideas para crear buenos lectores: actas de la Reunión Nacional de Estudio y Debate* (pp. 19-33). Murcia: Anabad-Murcia.
- Salmerón, P. (2012). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5(1), 110. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.385>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. doi: <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, M. C., y García, J. (2019). *Análisis de la situación de los Centros Educativos de Comunidades de Aprendizaje en Castilla-La Mancha. Curso 2017-2018*. Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. doi: 10.18239/ate-na.15.2019
- Sánchez, D., Romero, R., y Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (1997). *Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, S., Martín, R. A., Moreno, I., y Espada, R. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-45. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171>
- Sandoval, M., Simón, C., y Márquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 261-276. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.57266>
- Sanz, C. (2019). *Informe nacional sobre la educación de los superdotados 2019*. Fundación El mundo del Superdotado. Recuperado de <https://www.elmundodelsuperdotado.com/informe-educacion-superdotados/>

Bibliografía

- Saorín, T., y Gómez-Hernández, J. A. (2014). Alfabetizar en tecnologías sociales para la vida diaria y el empoderamiento. *Anuario ThinkEPI*, 8, 342-348.
- Schick, H., y Phillipson, S. N. (2009). Learning motivation and performance excellence in adolescents with high intellectual potential: what really matters? *High Ability Studies*, 20(1), 15-37. doi: 10.1080/13598130902879366
- Seco, M.^a O., y Ruiz, R. (2016). Las enfermedades raras en España. Un enfoque social. *Prisma Social*, 17, 373-395.
- Segovia, F. (2016). *Aproximación al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela*. Guayaquil: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (102), 155-168. Recuperado de <http://www.revistapuuce.edu.ec/index.php/revpuuce/article/view/9/11>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Serrano, A., y Martínez, E. (2003). *La brecha digital: mitos y realidades*. Disponible en http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital_MitosyRealidades.pdf
- Serrano, F., Bravo, J. F., y Gómez, M. (2016). Galexia: evidence-based software for intervention in reading fluency and comprehension. *INTED2016 Proceedings*, 2001-2007. Recuperado de <https://library.iated.org/view/SERRANO2016GAL>
- Serrano, I., y Palomares, A. (2012). Modelos inclusivos de escolarización para alumnos con discapacidad visual. *Prácticas en Educación Inclusiva. Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad*, 33-42.
- Serrano, J. L., y Prendes, M. P. (2015). Integración de TIC en aulas hospitalarias como recursos para la mejora de los procesos educativos. *Estudios sobre Educación*, 28, 187-210. <https://doi.org/10.15581/004.28.187-210>
- Serrano, M. E. (2019). *Guía de ayuda para centros docentes. Manejo práctico de los problemas de salud pediátricos más frecuentes. Consejos para el profesorado y los cuidadores escolares* (2.^a ed.). Madrid: Lúa Ediciones 3.0.
- Serrano, N., y De Balanzó, C. (2011). Neurociencias y estrategia publicitaria: redefiniendo el rol del inconsciente. *Tripodos*, 28, 35-50. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/247474/331380>
- Shah, I. (2001). *Los cien cuentos de la sabiduría Sufí*. Madrid: EDAF.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 46(3), 407-441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Nueva York, Estados Unidos: Alfred A. Knopf.
- Shaywitz, S., Fletcher, J., Holaban, J., Shneider, A., Marchione, K., Stuebing, K., Francis, D., Pugh, K., y Shaywitz, B. (1999). Persistence of dyslexia: The Connecticut longitudinal study at adolescence. *Pediatrics*, 104(6), 1351-1359. <https://doi.org/10.1542/peds.104.6.1351>
- Siegle, D., y McCoach, D. B. (2018). Underachievement and the gifted child. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, y M. Foley-Nicpon (eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 559-573). Washington: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000038-036>
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Silberman, S. (2015). *NeuroTribes: The Legacy of Autism and the Future of Neurodiversity*. Nueva York: Avery/Penguin Random House.

- Simón, V. (2011). *Aprender a practicar mindfulness*. Barcelona: Sello Editorial, S.L.
- Singer, M. (1998). *Perception and identity in intercultural communication*. Maine: Intercultural Press.
- Snavely, S. L., y Cooper, N. (1997). The information literacy debate. *Journal of Academic Librarianship*, 23(1), 9-14.
- Snel, E. (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. Barcelona: Kairós.
- Snel, E. (2018). *Tranquilos y atentos como una rana. Tu guía práctica de serenidad*. Barcelona: Kairós.
- Solís, P., y Borja, V. (2017). El efecto pigmalión en la práctica docente. *Publicaciones Didácticas.Com*, 83, 193-195.
- Stoeger, H., Ziegler, A., y Martzog, P. (2008). Deficits in fine motor skill as an important factor in the identification of gifted underachievers in primary school. *Psychology Science Quarterly*, 50(2), 134-146. Recuperado de https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/PsychologyScience/2-2008/04_Stoeger.pdf
- Stricker, J., Buecker, S., Schneider, M., y Preckel, F. (2019). Intellectual Giftedness and Multidimensional Perfectionism: a Meta-Analytic Review. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09504-1>
- Suggate, S. P. (2010). Why what we teach depends on when: Grade and reading intervention modality moderate effect size. *Developmental Psychology*, 46(6), 1556-1579. <https://doi.org/10.1037/a0020612>
- Tébar, L. (2018). Inclusión escolar o aprender a vivir juntos. *Revista de la Universidad de La Salle*, 77, 157-180. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss77/10/>
- Torró, I., y Pozo, T. (2010). Psicología positiva y promoción de la salud mental. Emociones positivas y negativas. En A. Caruana (coord.), *Aplicaciones educativas de la psicología positiva* (pp. 130-140). Alicante: Generalitat València, Conselleria d' Educació.
- Trotta, T. (2018). ¿Por qué hay 264 millones de niños que no van al colegio? *El País*, 26 de abril. Recuperado de <https://bit.ly/2MuTpww>
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: Unesco.
- UNESCO (2018). *eAtlas de la UNESCO sobre niños fuera de la escuela*. Recuperado de <https://bit.ly/2MtQCDU>
- UNICEF (2019). *Niños sin escolarizar: 1 de cada 5 adolescentes no puede ir al colegio*. Recuperado de <https://bit.ly/2Qiqe12>
- Valdemoros, M. A., y Goicoechea, M. A. (2019). El cine como recurso de aprendizaje de amor y disciplina. En M. L. Pertegal Felices (coord.), *Alfabetización digital e informacional* (pp. 515-526). Barcelona: GEDISA.
- Valderrama, A. P., Zapata Castrillón, K. V., y Zapata Rodríguez, D. A. (2018). *El aporte de la neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años del preescolar Carrizale*. Medellín: Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura. Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6046/1/Aporte_Neuroeducacion_Habilidades_Valderrama_2018.pdf
- Valera-Prado, C. (2008). Proyecto de un servicio virtual de información y aprendizaje para una biblioteca universitaria temática. *Ibersid: revista de sistemas de información y documentación*, 2, 231-240.
- Valls, R., Soler, M., y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87.

Bibliografía

- Veas, A., Gilar, R., Miñano, P., y Castejón, J. L. (2016). Estimation of the proportion of underachieving students in Compulsory Secondary Education in Spain: An application of the Rasch model. *Frontiers in psychology*, 7, 303. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00303>
- Veiga, M. (2006). *Dificultades del aprendizaje. Detección, Prevención y Tratamiento*. Vigo: Ideaspropias.
- Vieira, M.^a J., y Ferreira, C. (2011). Los servicios de atención a estudiantes con discapacidad en las Universidades de Castilla y León. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(2), 185-199.
- Villatte, A., y De Léonardis, M. (2012). “Qui suis-je?” Quelques spécificités du discours sur soi à l’adolescence chez les sujets à haut potentiel intellectuel. *Neuropsychiatrie de l’Enfance et de l’Adolescence*, 60(2), 101-107. doi: 10.1016/j.neurenf.2011.09.002.
- Wentzel, K. R., Jablansky, S., y Scalise, N. R. (2018). Do Friendships Afford Academic Benefits? A Meta-analytic Study. *Educational Psychology Review*, 30(4), 1241-1267. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9447-5>
- White, S. L., Graham, L. J., y Blaas, S. (2018). Why do we know so little about the factors associated with gifted underachievement? A systematic literature review. *Educational Research Review*, 24, 55-66. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.001>
- Whitmore, J. R. (1980). *Giftedness, conflict, and underachievement*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Wigdorovitz, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas-Campinas*, 2(1), 1-12. Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/05/Camilloni-Inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>
- Yadarola, M. E., González, C. I., y Fernández Valdés, I. (2014). Autodeterminación e inclusión educativa. *Portal de Revistas*, 25, 1-27. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4473/2534>

Referencias filmográficas

- Becker, C. (prod.), y Gansel, D. (dir.) (2008). *La ola*. Alemania: Constantin Film.
- Berbet, M. (prod.), y Truffaut, F. (dir.) (1970). *El pequeño salvaje*. Francia: Les Films du Carrosse.
- Bourboulon, F. (prod.), y Tavernier, B. (dir.) (1999). *Hoy empieza todo*. Francia: Les Films Alain Sarde/Little Bear/TF1 Films Production.
- Bovaira, F. (prod.), y Cuerda, J. L. (dir.) (1999). *La lengua de las mariposas*. España: Sogetel.
- Clavell, J. (prod.), y Clavell, J. (dir.) (1967). *Rebelión en las aulas*. Reino Unido: Columbia Pictures.
- Daniels, L. (prod.), y Daniels, L. (dir.) (2009). *Precious*. EE.UU.: Smokewood Entertainment Group.
- Fernández, J. (prod.), Corbacho, J., y Cruz, J. (dirs.) (2008). *Cobardes*. España: Filmax / Ensueño Films.
- Fougea, B. (prod.), y Plisson, P. (dir.) (2013). *Camino a la escuela*. Francia: Winds / Ymagis / Wild Bunch.

- Gutiérrez, C., Corcuera, J., Fesser, J., Ferreira, P. (prods.), y Ventura, P. J. (dir.) (2004). *En el mundo a cada rato*. España: Tus ojos.
- Hernández, D. (prod.), y Uson, P. (dir.) (2012). *Entre Maestros*. España: Televisión Española (TVE) y Producciones Cinematográficas Alea.
- Hoberman, D. (prod.), y Chbosky, S. (dir.) (2017). *Wonder*. EE.UU.: Lionsgate / Mandeville Films / Participant Media.
- Jorgensen, S. G. (prod.), y Bier, S. (dir.) (2010). *En un mundo mejor*. Dinamarca: Coproducción Dinamarca-Suecia, Det Danske Filminstitut, Radio (DR), Film Fyn, Film I Väst, Memphis Film, Nordisk Film, SVT, Svenska Filminstitutet, Filmek Trollhättan y Zentropa Productions.
- Makhmalbaf, M. (prod.), y Makhmalbaf, H. (dir.) (2007). *Buda explotó por vergüenza*. Irán y Francia: Makhmalbaf Film House.
- Pozzi, J. P. (prod.), y Barougier, P. (dir.) (2010). *Solo es el principio*. Francia: Ciel de Paris Productions/Le Pacte.
- Prendes, I., Moya, A., Ortega, J., y León, D. (prod.) y Daranas, E. (dir.) (2014). *Conducta*. Cuba: European Dreams Factory.
- Rivera, J. (prod.), Docter, P., y Del Carmen, R. (dirs.) (2015). *Del revés (Inside Out)*. Estados Unidos: Pixar Animation Studios.
- Sandoz, G. (prod.), y Philibert, N. (dir.) (2002). *Ser y tener*. Francia: Maïa Films.
- Satrapi, M. (prod.), y Paronnaud, V. (dir.) (2007). *Persépolis*. Francia: 2.4.7. Films.
- Sher, S., Shamberg, M., y Devito, D. (prods.), y Lagravanese, R. (dir.) (2007). *Diarios de la calle*. EE.UU.: Paramount Pictures, MTV Films, Jersey Films y Double Feature Films.