

Bibliografía web

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (2013). *Manual de diagnóstico estadístico y de los trastornos mentales (DSM-5)*. Barcelona: Masson.
- AGUADO, G. (1989). *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño (TSA)*. Madrid: CEPE.
- AGUINAGA, G., ARMENTIA, M. L., FRAILE, A., OLANGUA, P. y URIZ, N. (2004). *Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R)*. Madrid: TEA.
- ARTIGAS, J. (2003). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36, 68-78.
- BARKLEY, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121, 65-94.
- BARKLEY R. A. (2011). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- BARKLEY, R. A. (2015). The Nature of ADHD. En R. A. Barkley, *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment (4th Ed.)* Nueva York: Guilford Press.
- BARKLEY, R. A. y BENTON, C. M. (2013). *Your defiant child: eight steps to better behavior (2th Ed.)* Nueva York: Guilford Press.
- BELTRÁN, J. A., PÉREZ, L. F. y ORTEGA, M. I. (2006). *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA)*. Madrid: TEA.
- BISHOP, D. V. M. (2003). *The Children's Communication Checklist. Second Edition (CCC-2)*. London: The Psychological Corporation.
- BOEHM, A. E. (2012). *Boehm-3. Test Boehm de Conceptos Básicos-3*. Madrid: Pearson.

- BOSCH-GALCERÁN, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- BOTTING, N. (2002). Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy* 18, 1-21.
- BRANCAL, M., FERRER, A., ALCANTUD, F. y QUIROGA, M. (2009). *Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (E.D.A.F.)*. Barcelona: Lebón.
- BRICKENKAMP, R. (2012). *Test de Atención d2 (4th Ed.)* Madrid: TEA.
- BROWN, T. (2006). Executive Functions and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: implications of two conflicting views. *International Journal of Disability Development and Education*, 53, 35-46.
- BROWN, T. (2010). Aspectos complejos de los trastornos de atención relacionados con el desarrollo. En T. E. BROWN, *Comorbilidades del TDAH. Manual de las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad* (pp. 3-22). Ámsterdam: Elsevier Masson.
- BROWN, L., SHERBENOU, R. J., y JOHNSEN, S. K. (2010). *TONI-4. Test of Non-Verbal Intelligence 4*. Austin: PRO-ED.
- CASAJÚS, A. M. (2009). *Didáctica escolar para alumnos con TDAH*. Barcelona: Horsori.
- CASTELLANOS, F. X., GIEDD, J. N., MARSH, W. L., HAMBURGER, S. D., VAITUZIS, A. C., DICKSTEIN, D. P., ...RAPOPORT, J.L. (1996). Quantitative brain magnetic resonance imaging in attention-deficit hyperactivity. *Arch Gen Psychiatry*, 53, 607-616.
- CONNERS, C. K. (2003). *Conners' Rating Scales-revised (CRS-R). Technical manual*. New York: Multi-Health Systems.
- CUETOS, F., RAMOS, J. L. y RUANO, E. (2004). *Evaluación de los procesos de escritura (PROESC)*. Madrid: TEA.
- CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B., RUANO, E. y ARRIBAS, D. (2014). *Evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R)*. Madrid: TEA.
- CUETOS, F., SUÁREZ-COALLA, P., MOLINA, M.I. y LLENDERROZAS, M.C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 17, 99-107.
- DEFIOR, S., FONSECA L., GOTTHEIL, B., ALDREY, A., ROSA, G., PUJALS, M., ... SERRANO, F. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.
- DEXTER, D.D., PARK, Y.J. y HUGHES, C.A. (2011). A meta-analytic review of graphic organizers and science instruction for adolescents with learning disabilities. Implications for the intermediate and secondary science classroom. *Learning Disabilities Research and Practice*, 26, 204-213.

- DUNN, LL. M., DUNN, L.M. y ARRIBAS, D. (2010). *Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT-III)*. Madrid: TEA.
- ELIA J., GAI, X., XIE H.M, PERIN, J.C., GEIGER, E., GLESSNER J.T., ... WHITE, P.S. (2010). Rare structural variants found in attention- deficit hyperactivity disorder are preferentially associated with neurodevelopmental genes. *Molecular Psychiatry*, 15, 637-646.
- ETCHEPAREBORDA, M.C. y DÍAZ-LUCERO, A. (2009). Aspectos controvertidos en el trastorno de déficit de atención. *Medicina*, 69, 51-63.
- FARAONE, S.V., BIEDERMAN, J., CHEN, W.J., KRIFCHER, B., KEENAN, K., MOORE, C., ... TSUANG, M. (1992). Segregation analysis of attention deficit hyperactivity disorder. Evidence for single gene transmission. *Psychiatric Genetics*, 2, 257-275.
- FARRÉ, A. y NARBONA, J. (2013). *Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH)*. Madrid: TEA.
- GARCÍA-SÁNCHEZ, J.N. y FIDALGO, R. (2008). La metacognición en la composición escrita. En R. FIDALGO, y J. N. GARCÍA-SÁNCHEZ, *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita* (pp. 45-56). Barcelona: Da Vinci Continental.
- GARCÍA-SÁNCHEZ, J.N. y FIDALGO, R. (2006). Effects of two types of self-regulatory instructions on students with learning disabilities in writing products, processes and self-efficacy. *Learning Disability Quarterly* 29, 181-211.
- GARCÍA DE VINUESA, F., GONZÁLEZ, H. y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2014). *Volviendo a la Normalidad. La invención del TDAH y del Trastorno bipolar infantil*. Madrid: Alianza Editorial.
- GIOGIA, G.A., ISQUITH, P.K., GUY, S.C. y KENWORTHY, L. (2017). *BRIEF 2. Evaluación conductual de la función ejecutiva 2*. Madrid: TEA.
- GÓMEZ, P., VALERO, J., BUADES, R. y PÉREZ, A. (1995). *Test de Habilidades Metalingüísticas (THM)*. Madrid: Instituto de Orientación Educativa EOS.
- GRAHAM, S., McKEOWN, D., KIUHARA, S. y HARRIS, K.R. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in elementary grades. *Journal of Educational Psychology*, 104, 879-896.
- GREEN, C. y CHEE, K. (2000). *El niño muy movido o despistado*. Barcelona: Medici.
- GUZMÁN, R. y HERNÁNDEZ-VALLE, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 18, 147-174.
- HERREROS, O., RUBIO, B., SÁNCHEZ, F. y GARCÍA, R. (2002). Etiology of ADAH: a review. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 19, 82-8.

- JOHNSON, J.W., REID, R. y MASON, L.H. (2012). Improving the reading recall of High School students with ADHD. *Remedial and Special Education*, 33, 258–268.
- KAUFMAN, A. y KAUFMAN, N. (1997). *Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)*. Madrid: TEA.
- KINTSCH, W., (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: a construction- integration model. *Psychological Review*, 95, 163-182.
- KIRK, S.A., MCCARTHY, J.J. y KIRK, W.D. (2004). *ITPA. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA.
- KRAIN, A.L. y CASTELLANOS F.X. (2006). Brain development and ADHD. *Clinical Psychological Review*, 26, 433–444.
- LAVIGNE, R. y ROMERO, J.F. (2010). *El TDAH: ¿Qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?* Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ-SOLER, C., ALCÁNTARA, M., ROMERO, A. y BELCHÍ, A.I. (2013). Etiología. En C. LÓPEZ-SOLER y A. ROMERO (Eds.), *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* (pp. 73-96). Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ-SOLER, C., BELCHÍ, A.I. y ROMERO, A. (2013). Prevalencia/comorbilidad del TDAH. En C. LÓPEZ-SOLER, C. y A. ROMERO (Eds.), *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* (pp. 35-44). Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ-SOLER, C., CASTRO, M., BELCHÍ, A.I. y ROMERO, A. (2013). Descripción clínica: el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y los trastornos del comportamiento. En C. LÓPEZ-SOLER, C. y A. ROMERO (Eds.), *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* (pp. 21-33). Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ-SOLER, C., ROMERO, A., CASTRO, M. y ALCÁNTARA, M. (2013). Programa de intervención con padres. En C. LÓPEZ-SOLER y A. ROMERO (Eds.), *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* (pp. 215-251). Madrid: Pirámide.
- MARDOMINGO, M.J. (2019). Formación de los profesionales de la infancia y adolescencia sobre el TDAH. Una tarea urgente. *Cuadernos de Pedagogía*, 501, 101-104.
- MENDOZA, E., CARBALLO, G., MUÑOZ, J. y FRESNEDA, M.D. (2005). *Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG)*. Madrid: TEA.
- MONFORT, M., y JUÁREZ, A. (1989). *Registro Fonológico Inducido (RFI)*. Madrid: CEPE.

- NIEVES, M.I. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2, 163-168.
- ORJALES, I. (2008). Preescolares con riesgo de TDAH. En VV.AA., *Hiperactivos: estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela* (pp. 108-139). Madrid: Lo que no existe.
- ORJALES, I. (2011). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- ORJALES, I. (2019). Familia y TDAH. Orientaciones para la intervención. *Cuadernos de Pedagogía*, 501, 83-88.
- ORJALES, I. y POLAINO, A. (2010). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- PEETS, K. y TANNOCK, R. (2011). Errors and self-correction in narrative distinguish ADHD from ADHD with language impairments. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31, 228-236.
- PORTELLANO, J.A. (2003). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE.
- PUENTE, A., JIMÉNEZ, V. y ALVARADO, J. M. (2009). *ESCOLA. Escala de conciencia lectora*. Madrid: EOS.
- PUYUELO, M., RENOM, J. y SOLANAS, A. (1997). *Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)*. Barcelona: Masson.
- PUYUELO, M., RENOM, J., SOLANAS, A., y WIIG, E.H. (2007). *Batería del Lenguaje Objetivo y Criterial-Screening Revisado (BLOC-S-R)*. Barcelona: Elsevier Masson.
- RAVEN, J.C., COURT, J.J. y RAVEN, J. (2011). *Raven. Matrices progresivas (Escala Color)*. Madrid: Pearson.
- RELO, L. y PAVÓN, C. (2019). Cuando la dislexia aparece con el TDA-H. *Cuadernos de Pedagogía*, 501, 71-75.
- RIEF, S. (2000). *Cómo tratar y enseñar al niño con TDA/TDAH*. Barcelona: Paidós.
- RIPOLL, J.C. (2014). *Estudiar y hacer la tarea. Alumnos de la ESO, incluso con TDAH*. Madrid: CEPE.
- RIPOLL, J. C., CHASCO, C. y AZCÁRATE, J. (2013). Mejora de la redacción de textos argumentativos mediante estrategias autorreguladas. *Pulso*, 36, 175-187.
- RIVAS, R.M. y FERNÁNDEZ, M.P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- SEMEL, E., WIIG, E.H. y SECORD, W.A. (2006). *Clinical Evaluation of Language Fundamentals CELF-4 (Spanish Edition)*. San Antonio (Texas): PsychCorp.

- SEMEL, E., WHIG, E.H. y SECORD, W.A. (2018). *Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje CELF-5 (Edición española)*. Madrid: Pearson.
- SWANSON, J.M., KRAEMER, H.C., HINSHAW, S.P., ARNOLD, L.E., CONNERS, C.K., ABIKOFF, H.B., . . . WU, M. (2001). Clinical relevance of the primary findings of the MTA: success rates based on severity of ADHD and ODD symptoms at the end of treatment. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 40, 168-179.
- TANNOCK, R. y BROWN, T.E. (2010). TDAH con trastornos del lenguaje y/o del aprendizaje en niños y adolescentes. En T. E. BROWN (Ed.), *Comorbilidades del TDAH. Manual de las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos* (pp. 189-231). Ámsterdam: Elsevier Masson.
- TORO, J., CERVERA, M. y URÍO, C. (2002). *Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (TALE-2000)*. Vizcaya: Albor-COHS.
- VAQUERIZO, J. ESTÉVEZ, F. y POZO, A. (2005) El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas. *Revista de Neurología*; 41, 83-89.
- VV.AA. (2017). *Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH)*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- WESCHLER, D. (2013). *Escala de memoria de Weschler-IV (WMS-IV)*. Madrid: Pearson.
- WESCHLER, D. (2015). *Escala de Inteligencia Weschler para niños (WISC-V)*. Madrid: Pearson.
- WHIG, E.H., SECORD, W.A. y SEMEL, E. (2020). *Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool-3 (CELF Preschool-3)*. Bloomington, MN: Pearson.
- WILLCUTT, E.G, PENNINGTON, B.F., OLSON, R. y DEFRIES, J.C. (2007). Understanding Comorbidity: A Twin Study of Reading Disability and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *American Journal of Medical Genetics*, 144 B, 709-714.
- YGUAL, A., MIRANDA, A. y CERVERA, J.F. (2000). Dificultades en las dimensiones de forma y contenido del lenguaje en los jóvenes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*, 1, 193-202.
- YGUAL, A. y CERVERA, J.F. (2006). Consideraciones didácticas sobre el trabajo de los logopedas con niños con TDAH. *Boletín de AELFA*, 2, 13-16.
- YGUAL, A., ROSELLÓ, B. y MIRANDA, A. (2010). Funciones ejecutivas, comprensión de historias y coherencia narrativa en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30, 151-161.