

Bibliografía

Capítulo 1

- ADLER, N., y AYCAN, Z. (2018). Cross-cultural interaction: what we know and what we need to know. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, 307-333. <http://orgpsych.annualreviews.org>
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar*. Barcelona: Graó.
- BALLESTEROS MOSCOSIO, M.A., y FONTECHA BLANCO, E. (2019). Competencia Intercultural en Secundaria: Miradas entrelazadas de profesores y estudiantes hacia personas de otras culturas y creencias. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 18-36. doi: 10.15366/tp2019.33.002
- BARTAU ROJAS, I., AZPILLAGA LARREA, V., y AIERBE BARANDIARÁN, A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 17 (2), 86-102. <http://reined.webs.uvigo.es/>
- BAUMAN, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- BOLÍVAR, A., FERNÁNDEZ, M. y MOLINA, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1), 3-64.
- CAMARGO, M., CALVO, G., FRANCO, M.C., VERGARA, M., LONDOÑO, S., ZAPATA, F. y GARAVITO, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7, 79-112.
- CLOUET, R. (2013). Understanding and assessing intercultural competence in an online environment: a case study of transnational education programme delivery between college students in ULPGC, Spain, and ICES, France. *RESLA*, 26, 139-157.
- COMAS LÓPEZ, N. (2019). Does permanent training for teachers help to improve students' educational outcomes? *Boletín del Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públi-*

- ques. <https://www.fbofill.cat/publicacions/does-permanent-training-teachers-help-improve-students-educational-outcomes?>
- COMISIÓN EUROPEA (2000). *Informe Europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad*. <http://goo.gl/waiZH7>
- DEARDORFF, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10 (3), 241-266.
- DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA. (2018). RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. (2018/C 189/01).
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (2014). La práctica educativa intercultural en Secundaria. *Revista de Educación*, 363, 12-34. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-363-168
- DOMÉNECH, J. y VIÑAS, J. (1997) *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- EGIDO (2011). Los tiempos escolares en los sistemas educativos: análisis de algunas reformas recientes. *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 255-278.
- EPSTEIN, J. (2001). *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.
- (2011). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools*. Filadelfia: WESTVIEW Press
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2015). *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies. Eurydice Report*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- FULLAN, M. G. (1993). Why teachers must become change agents. *Educational leadership*, 50, 12-12.
- GAIRÍN (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón* 63(1), 93-108.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Archidona: Aljibe
- GARCÍA- RUIZ, S. y CASTRO, A. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 30, 297-322.
- GIL LÓPEZ, A.J., ANTELM LANZAT, A.M., y CACHEIRO GONZÁLEZ, M.L. (2018). Análisis de la capacidad de innovación escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria. La escuela como organización que aprende. *Educar*, 54(2), 449-468. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.864>
- GOMARIZ VICENTE, M.A., HERNÁNDEZ-PRADOS, M.A., GARCÍA-SANZ, M.P., y PARRA MARTÍNEZ, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón*, 69 (2), 41-57. DOI: 10.13042/Bordon.2016.49832
- GRAU, S., GÓMEZ, C. y PERANDONES, T. (2009). La formación del profesorado como factor decisivo de la excelencia educativa. En C. GÓMEZ y S. GRAU (coords.), *Propuestas de diseño, desarrollo e innovaciones curriculares y metodología en el EEES*, pp. 7-26. Alicante: Marfil.
- HARGREAVES, A. (1992). El tiempo y el espacio en el espacio escolar. *Revista de educación*, 298, 31-54.

Bibliografía

- HARGREAVES, A. (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en Fundación Santillana: *Aprender para el futuro: Nuevo marco de la tarea docente*. XIII Semana Monográfica. Madrid, Santillana, pp. 181-188
- HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (2010). Cambiar e innovar en educación secundaria: los “Proyectos Integrados” para construir un conocimiento compartido. *Enseñanza & Teaching*, 28 (2), 79-95.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. y MARTÍN DE ARRIBA, J. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XXI*, 20(01), 185-208. doi: 10.5944/educXXI.14473
- HERNÁNDEZ PRADOS, M.A., GOMARIZ VICENTE, M.A., PARRA MARTÍNEZ, J., y GARCÍA SANZ, M.P. (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. *Educación XXI*, 19 (2), 127-151. doi: 10.5944/educXXI.14229
- HERNÁNDEZ PRADOS, M.A., LÓPEZ VICENT, P., y SÁNCHEZ ESTEBAN, S. (2014). La comunicación en la familia a través de las TIC. Percepción de los adolescentes. *Pulso*, 37, 35-58.
- HÜRSEN, C. (2014). Are The Teachers Lifelong Learners? *Social and Behavioral Sciences*, 116, 5036-5040. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1069
- HUSTI, A. (1992). Del tiempo escolar docente uniforme a la planificación del tiempo. *Revista de educación*, 298, 271-306
- IMBERNÓN, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6, 487-499.
- (1996). *En busca del discurso perdido*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- KORTHAGEN, F. (2004). In search of essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 20, 77-97. DOI: 10.1016/j.tate.2003.10.002
- KÜPPERS, V. (2012). *Vivir la vida con sentido*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- LONGWORTH, N. (2003). *Lifelong Learning in Action. Transforming 21st Century Education*. Londres: Taylor and Francis.
- LOUZAO SUÁREZ, M., y DURÁNTEZ PASCUAL, L. (2012). Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria. *Contextos Educativos*, 15, 183-196.
- MARCELO GARCÍA, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU:
- (2002). Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. *Educar*, 30, 27-56.
- MARTÍNEZ DE LA HIDALGA, Z. y VILLARDÓN, L. (2014). La imagen del profesor de educación secundaria en la formación inicial. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 452-467.
- MARTÍNEZ-LIROLA, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la Educación Superior: Propuesta de actividades prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 40-58.
- MINISTERIO DE TRABAJO, MIGRACIONES Y SEGURIDAD SOCIAL (2019). *Datos de población activa*. Madrid: Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. <http://www.mitramiss.gob.es/es/estadisticas/resumenweb/RUD.pdf>

- MONTERO, M.L., y GEWERC, A. (2010). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (1), 303-318. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev141ART16.pdf>
- MORALES, P. (2010). *Ser Profesor, una mirada al alumno*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- MUÑOZ-FERNÁNDEZ, G.A.; RODRÍGUEZ-GUTIÉRREZ, P. y LUQUE-VÍLCHEZ, M. (2019). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educación XXI*, 22(1), 71-92. doi: 10.5944/educXXI.20007
- OCDE (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*. <http://www.oecd.org/education/school/43023606.pdf>
- PAREDES, J., ESTEBAN, R., y RODRIGO, P. (2019). *Didáctica inclusiva y transformadora. El trabajo de los docentes*. Madrid: Síntesis.
- PERRENOUD (1999). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- RASSKIN GUTMAN, I. (2012). ¿Educación intercultural o asimilación cultural? Una reflexión crítica a partir de la enseñanza de “habilidades sociales” en la escuela ordinaria. *Monográfico*, 6, 47-63.
- RIDAO, S. (2007). Inmigración y Educación. A propósito de su representación discursiva. En M. LARIO (coord.) *Medios de comunicación e inmigración*. Murcia: CAM-Obra Social, 215-236.
- ROBINSON, K. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. (2011). El proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias. En F. LABRADOR y R. SANTERO (Eds.) *Evaluación global de los resultados del aprendizaje en las titulaciones dentro del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Dykinson
- SÁNCHEZ ASÍN, A. y LUÍS BOIX, J. (2008). La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-23.
- SANTA, M. (2015). Learning organisation review: A “good” theory perspective. *The Learning Organization*, 22(5), 242-270. <https://doi.org/10.1108/TLO-12-2014-0067>
- TORRE, J. C. (2020). Prácticas docentes internacionales: mirar fuera, mirar dentro. *Padres y maestros*, 381, 29-34.
- UNIÓN EUROPEA (2018). Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- VACCOTTI, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes en secundaria. *Revista Páginas de Educación*, 12(1), 164-178. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
- VAILLANT (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, 60, 5-13.
- VARELA, J. (1992). Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo. *Revista de educación*, 298, 7-30.
- VERDEJA MUÑOZ, M., y GONZÁLEZ RIAÑO, X.A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 143-168.
- WAGENSBERG, J. (2017). *Teoría de la creatividad*. Barcelona: Tusquets.

Bibliografía

- ZABALZA, M. A. y ZABALZA, M^a. A. (2011). La formación del profesorado de educación infantil. *Participación educativa*, 16, 103-113.
- ZAHONERO Y MARTÍN (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, 20, 51-70.

Capítulo 2

- ADEMAR FERREYRA, H. (2017). Escuela Secundaria. Organización del trabajo docente y desarrollo profesional. *Revista Órbita Pedagógica*, 4 (3), 16-31.
- ANTÚNEZ, S. (1998). *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Graó.
- ARMENGOL, C. (2001). *La cultura de la colaboración: Reto para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (2010) (reelaborado 2019). Contexto de la Educación Secundaria. Estructura y organización actual. En F. IMBERNÓN (coord.): *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (pp. 35-59). Barcelona: Graó.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2019). *Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2017-2018*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- ELIZONDO CARMONA, C. (2018). *Guía para elaborar un Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo*. https://coralelizondo.files.wordpress.com/2018/12/Plan-de-Atención-a-la-Diversidad.-Aragón_Coral-Elizondo.pdf
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros educativos. BOE nº 278, de 21 de noviembre de 1995.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006 (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013 (LOMCE).
- LORENTE LORENTE, A. (2006). Cultura docente y organización escolar en los Institutos de Secundaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 10 (2), 1-13. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102ART5b.pdf>
- LÓPEZ-YÁÑEZ, J. (2015). La escuela como comunidad profesional práctica. En I. CANTÓN MAYO y M. PINO JUSTE, M. *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. (pp. 273-290). Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uamadrid/45384?page=273>
- MINGORANCE, P. y ESTEBARANZ, A. (sin fecha, 2009). Construyendo la comunidad que aprende: La vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 9, 179-199.
- MONARCA, H. (2013). Fundamentos de las políticas educativas para el liderazgo organizacional. Análisis de un caso. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XIX (3) 523-535.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOE 21/02/96).
- SANTOS, M. A. (2002). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Capítulo 3

- ARROYO, J. A. (2004). Organización escolar del centro: plan de prevención de madurez del desarrollo educativo infantil. *Tendencias pedagógicas*, 9, 277-299.
- BAUMAN, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BOLÍVAR, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- CERRILLO, M^a. R. (2002). Enseñar a convivir, una tarea del tutor. *Tendencias Pedagógicas* 7, 179-189.
- COMISIÓN EUROPEA (2019). Erasmus +. Guía de Programa. Recuperado de http://sepie.es/doc/convocatoria/2019/erasmus-plus-programme-guide-2019_es_v2.pdf
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA ES C 302/4 12.12.2009, *Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes*. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:20a9b8a7-8918-435a-9ec3-e41b2fee88ca/xxieccce03ue2009desarrolloprofesional-pdf.pdf>
- ESTEVE (1994). La aventura de ser profesor. *Cuadernos de pedagogía*, 266, 41-53.
- FAURE, E. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid, París: Alianza Editorial.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- IANFRANCESCO, G. M. (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- IMBERNÓN, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1986). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- MARCELO, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531-593.
- MARCELO, C. y VAILLANT, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea de Ediciones.
- MARTÍNEZ, J. (2017). *La cultura del encuentro. Desafío e interpelación para Europa*. Santander: Sal Terrae.
- MARTÍNEZ, M. (2016). La formación inicial de los maestros: una responsabilidad compartida. *Bordón* 68(2), 9-16. doi: 10.13042/Bordon.2016.68201
- MARTÍNEZ, M., QUINTANAL, J. y TÉLLEZ, J. A. (2002). *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- MEDINA, A. y CACHEIRO, M^a. L. (2010). La implicación de la comunidad educativa para evitar situaciones de acoso escolar. *Bordón* 62(1), 2010, 93-107.
- MONTENEGRO, Y. A. (2013). Democracia, educación cívica y cultura: una reflexión sobre su interrelación. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 18, 41-58.

Bibliografía

- MORENO, A. y CARRASCO, A. (2014). El papel de la sociología en las ciencias de la educación: aportaciones y competencias para los futuros maestros. *Revista pedagógica*, 27, 235-250.
- MORA, J. G. (2011). *Formando en competencias: ¿un nuevo paradigma?* Madrid: Fundación Conocimiento y Desarrollo.
- MORÍN, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- NAVAL, C. y ARBUÉS, E. (2012a). *La Competencia Social y Cívica en la Universidad*. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36793/1/La%20competencia%20social%20y%20c%20c%3%ADvica%20en%20la%20universidad.pdf>
- NOVOA, A. (2009a). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. *Revista de Educación*, 350, 203-218.
- PATERAKI, I.; SCIMECA, S. (2019). *If not in Schools, where? Learn and practice Democracy with eTwinning*. Brussels: Central Support Service of eTwinning.
- PÉREZ, G. (2008). La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela. *Bordón*, 60(4), 15-29.
- ROMÁN, J. M^a. y PASTOR, E. (1979). *La tutoría, pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Madrid: CEAC.
- RUBIO, J., ROSALES, J. M^a. y TOSCANO. (2009). *Democracia, ciudadanía y educación*. Universidad Internacional de Andalucía: Ediciones Akal.
- RUIZ, M. (2004). El centro educativo, escuela de ciudadanía. *Revista española de pedagogía*, 229, 395-418.
- RUTTLEDGE, R.A. y PETRIDES, K.V. (2012). A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behaviour in schools. *School Psychology International*, 33(2), 223-239. doi.org/10.1177/0143034311415908
- SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Capítulo 4

- AGUIRRE, I., AZPIAZU, L., ESNAOLA, I. y SARASA, M. (2015). Capacidad predictiva del autoconcepto y la inteligencia emocional en el ajuste escolar autopercebido. *Bordón* 67(4), 2015, 9-25. doi: 0.13042/Bordon.2015.67401
- ÁLVAREZ, (2017). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ARON y MILICIC, (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psyche*, 9(2), 117-123.
- BLASCO y PÉREZ (2017). *Orientación y acción tutorial en contextos educativos*. Valencia: Naulibres.
- BERNAL, A. y IBARROLA, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 67, 55-70.
- BOLÍVAR, A. (1993). Cambio educativo y cultura escolar: resistencia y reconstrucción. *Revista de innovación educativa*, 2, 13-22.
- BOQUÉ, M. C. (2010). *Cultura de mediación y cambio escolar*. Barcelona: Gedisa.

- CABA, M^a. A. DE LA, LÓPEZ, R. (2017). Diálogo y empatía en estudiantes de 10 a 14 años. *Bordón* 69(2), 25-39, doi: 10.13042/Bordon.2017.38610
- CABALLO, V. E. y SALAZAR, I. C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad y las habilidades sociales. *Behavioral Psychology*, 26(1), 23-53.
- CARBONERO, M- A., MARTÍN-ANTÓN, L. J. y REOYO, N. (2011). El profesor estratégico y clima escolar de aula. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 133-142.
- CASTANYER, O. (2012). *Enséñale a decir NO. Desarrolla su autoestima y asertividad para evitarle situaciones indeseables*. Madrid: Espasa Calpe.
- COMISIÓN EUROPEA (2018). *Education and Training-MONITOR 2018*. Luxemburgo: European Union.
- COUNCIL OF THE EU (2018). Recommendation on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching. Recuperado de [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=EN)
- DOMÉNECH, J. y VIÑAS, S. (1997). *La organización del tiempo y del espacio en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- EGIDO, I. (2015). El liderazgo escolar como ámbito de la política educativa supranacional. *Bordón* 67(1), 71-84.
- GARCÍA HOZ, V. y MEDINA, R. (1987). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid: Ediciones RIALP.
- GARCÍA, L. M.; GUTIÉRREZ, D.; GONZÁLEZ, S. y VALERO, A. (2012). Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 321-330.
- GINER, A. y PUIGARDEU, O. (2008). *La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori.
- GONDER, P. O. (1994), *Improving school climate & culture*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.
- GUTIÉRREZ, M. y GONCALVES, T. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339-355.
- HERMANOWICZ, J. C. (2002). The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed. *Qualitative Sociology* 25(4), 479-499.
- HORNO, P. (2018). *La promoción de entornos seguros y protectores*. Aldeas Infantiles SOS en América Latina y el Caribe.
- LÁZARO y ASENSI. (1989). *Manual de orientación escolar y educativa*. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ-GONZÁLEZ, L., AMUTIO, A., ORIOL, X. y BISQUERRA, R. (2016). Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) de estudiantes de secundaria: influencia en el clima de aula y el rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 121-138. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13866
- MANOTA, M. A. y MELENDRO, M. (2016). Clima del aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos. *Contextos educativos*, 19, 55-74. doi 10.18172/con.2756
- MARCELO, C. y VAILLANT, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- MÁS y TORREGO (2014). Asesoramiento y mediación de conflictos. en los procesos de mejora escolar. *Innovación educativa*, 24, 19-34.

Bibliografía

- MOLINA, J. A. y VECINA, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid: Pirámide.
- MORENO (1978). *Organización de centros de enseñanza*. Zaragoza: Edelvives.
- PANTOJA, A. (2005). *La gestión de conflictos en el aula. factores determinantes y propuestas de intervención*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- PÉREZ, N. y BISQUERRA, A. (2009). *Cuadernos de pedagogía*, 389, 54-56.
- RODICIO, M. e IGLESIAS, M. (2011). *El acoso escolar. Diagnóstico y prevención*. Madrid: Biblioteca nueva.
- RODRÍGUEZ, A.; RAMOS, E.; ROS, I. y ZUAZAGOITIA, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI*, 21(1), 87-108, doi: 10.5944/educXXI.16026
- ROMERO SÁNCHEZ, E. y HERNÁNDEZ PEDREÑO, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293. doi: 10.5944/educXXI.21351
- RUBIO, L. (2007) Cultura moral y perfil de valores de centro. *Teoría educativa*, 19, 99-115.
- SANZ, R. y SERRANO, A. (2017). ¿La educación cambia? repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Teoría educativa*, 29(2), 167-184.
- SÁNCHEZ HERRERO, S. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- SANTANA, L. y FELICIANO, L. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en bachillerato. *Revista de Educación*, 355, 493-519. doi: 0-4438/1988-592X-RE-2011-355-034
- UNICEF (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educcion-derechos-guia-clima-escolar.pdf>
- URREA, A., COIDURAS, J. L., MORA, C. A., BALSELLES, M. A. GUADIX, I. y BELMONTE, O. (2018). Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global: una aproximación desde la comunidad educativa. *Sociedad e infancia*, 2, 127-146.

Capítulo 5

- AINSCOW, M. (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, Propuestas y Experiencias para Mejorar las Instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M., HOPKINS, D., SOUTHWORTH, G., y WEST, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1997). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: Editorial CCS.
- ARDANAZ, L. et al. (2004). *La escuela inclusiva, prácticas y reflexiones*. Barcelona: Editorial Graó.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. y GUIRAO LAVELA, J.M. (2015) La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- BONO, E. (1985). *Seis sombreros para pensar*. Little, Brown and Company.

- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2000) *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM/OEI.
- CARPINTERO, E., CABEZAS, D., y PÉREZ, L. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Fáisca*. 14-15, 4-13.
- CASANOVA, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 4(1), 78-89.
- COUTSOCOSTAS, G.G. y ALBORZ, A. (2010). Greek mainstream secondary school teachers' perceptions of inclusive education and of having pupils with complex learning disabilities in the classroom/school, *European Journal of Special Needs Education*, 25(2), 149-164, DOI: 10.1080/08856251003658686 <http://dx.doi.org/10.1080/08856251003658686>
- DANIELS, H. y BIZAR, M. (2005). *Teaching the best practice way: Methods that matter*. Portland: Stenhouse Publishers.
- DAY, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- ECHETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin inclusiones*. Madrid: Narcea.
- ECHETA, G. y SANDOVAL, M. (2007). Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Perspectiva CEP*, 14, 7-16.
- FEUERSTEIN, R. (1990). *PEI. Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño.
- FLORIAN, L. (2008) INCLUSION: Special or inclusive education: future trends. *British Journal of Special Education*, 35 (4), 202-208.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1996). *Diccionario europeo de la educación*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA-GARCÍA, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez (coord.) *Pedagogía Diferencial, Diversidad y Equidad*, (pp 3-31), Madrid: Pearson Educación.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- (2000). *El proyecto Spectrum*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambian los profesores*. Madrid: Morata.
- HOBBS, T. y WESTLING, D. L. (2002) Mentoring for inclusión: A model class for special and general educators. *Teacher Educator*, 37(3), 273-286.
- IMBERNÓN, F. (2008). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Editorial Graó.
- JIMÉNEZ TRENS, M.A. y GARCÍA GARCÍA, M. (2013) Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. En F. NAVARIDAS NALDA. *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. 197-257. Logroño: Genuve Ediciones.
- KORTHAGEN, F., LOUGHRAN, J. y RUSSELL, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching a Teacher Education*, 22 (8), 1020-1041.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). BOE núm. 295 de 10 de diciembre de 2013.
- LIPMAN, M. (1969). *Filosofía para niños*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Bibliografía

- MONTES BENÍTEZ, A. (2016) *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria: análisis de necesidades y propuesta de un modelo de organización docente en la Comunidad de Madrid*. Tesis doctoral inédita. Universidad Complutense de Madrid.
- MUMTHAS, N.S. (2011) Are the prospective teachers at secondary level aware about inclusive education? *Seminary of Quality Concerns in Education University of Calicut*.
- NIRJE, B. (1994). The normalization principle and its human management implications. *SRV-VRS. The International social valorization Journal*, 1 (2), 19-23.
- OJEA RÚA, M. y ARAÚJO GONZÁLEZ, O. (1997). El profesor/a de apoyo: nuevas perspectivas. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 1, 331-338.
- Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE, aprobado en la sesión del Consejo de Ministros celebrada el 3 de marzo de 2020.
- Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero. BOE de 5 de marzo de 2014.
- Real Decreto 1105/2014 referido al currículo de la ESO y Bachillerato. BOE del 3 de enero de 2015.
- SALA, A., BENET, J., ZAMORA, O. y NAVARRO, S. (2010) La mirada octogonal: aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en educación. En A. PÉREZ GÓMEZ (coord.) *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. (pp. 23-30) Barcelona: Graó. 23-30.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículum*. 4ª edic., Madrid: Narcea.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- UNESCO. (1994). *Declaración y Marco de Acción de la conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y Calidad*. Salamanca: UNESCO
- (2005). *Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para todos*. París: UNESCO
- (2008). *Conferencia Internacional de Educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia*. Ginebra: UNESCO.
- (2010). *Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2010. "Llegar a los marginados"*. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525S.pdf>
- VIERA TORRES, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.
- WARNOCK, M. (1978). Special Educational Needs. Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and Young people, HMSO, London (Traducido al español: Informe sobre Necesidades Educativas Especiales. *Siglo Cero*, 130 (1990), 12-24).
- YUSTE HERNANZ, C. (1990). *PROGRESINT. Programas para la estimulación de las competencias cognitivas*. Madrid: CEPE.
- YUSTE HERNANZ, C., y FRANCO RODRÍGUEZ, J. (2002). *APDI. Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia*. Madrid: ICCE.
- ZAFRA, M. (2010) Innovación educativa, atención a la diversidad y gestión de la convivencia. Una experiencia de inclusión en contextos con población marginal. En A. PÉREZ GÓMEZ (coord.). *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. (pp. 76-84). Barcelona: Graó.

Capítulo 6

- ALONSO, N. (2017). Orientaciones para la puesta en marcha de Design for Change. En *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo* (pp. 159-169). Madrid: SM. Biblioteca de Innovación Educativa.
- BATLLE, R. (2013). El Aprendizaje-Servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC.
- DE LA CERDA, M. (2015). Una experiencia significativa incluye participación, cooperación, reflexión y reconocimiento. En J.M. PUIG ROVIRA (coord.), *¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? 11 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- FLECHA, R. (2015) (ed.). *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Londres: Springer.
- KIRAN BIR SHETI (2017). Entrevista. En *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo* (pp. 15-21). Madrid: SM. Biblioteca de Innovación Educativa.
- MARTÍNEZ-ODRÍA, A. y GÓMEZ, I. (2017). *Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro*. Madrid: Ediciones Khaf.
- MORALES, M.Y. y RESTREPO, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14(2), 89-100.
- ORDÓÑEZ SIERRA, R., RODRÍGUEZ GALLEGO, M. y RODRÍGUEZ-SANTERO, J. (2017). Grupos interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.247061>
- STUKAS, A., CLARY, E. y SNYDER, M. (1999). Service Learning: Who Benefits and Why. *Social Policy Report. Society for Research in Child Development*, 13, 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/j.2379-3988.1999.tb00039.x>
- SWARTZ, R.J., COSTA, A.L., BEYER, B.K., REAGAN, R. y KALLICK, B. (2017). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Madrid: SM (Biblioteca de Innovación Educativa).
- URUÑUELA, P.M. (2018). *La metodología del aprendizaje-servicio. Aprender mejorando el mundo*. Madrid: Narcea.

Capítulo 7

- APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (comps.) (2005). *Escuelas democráticas*. Morata: Madrid.
- BACHES, N., y CARBÓ, J.M. (2010) La organización curricular y la evaluación del servicio de un proyecto de innovación integral. En A. PÉREZ GÓMEZ (coord.) *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- CARDONA, J. M. (2005). La empresa como comunidad de personas. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, 18 (192), 116.
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2008). *Universal Design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author.

Bibliografía

- (2011) *Universal Design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): ALBA PASTOR, C., SÁNCHEZ HÍPOLA, P., SÁNCHEZ SERRANO, J. M. y ZUBILLAGA DEL RÍO, A. Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0-full_espanol.docx
- CUSEO, J. B. (1996). *Cooperative Learning: A Pedagogy for Addressing Contemporary Challenges & Critical Issues in Higher Education*. Marymount College: New Forums Press.
- CHIN, C., y CHIA, LI-G. (2006). Problem-Based Learning: Using ill-Structured Problems in Biology Project Work. *Instructional Science*, 90, 44-67.
- ESTEBAN MORENO, R.M., y SOLANA DOMÍNGUEZ, I. (2017). The application of the EBI Project in the University Context: A Case Study. En O. ALEGRE DE LA ROSA. *Research on University Teaching and Faculty Development* (pp. 307-325). New York: Nova Science Publishers.
- EVENSEN, D., y HMELO, C. (2000). *Problem-Based Learning. A research perspective on Learning Interactions*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- FERNÁNDEZ NARANJO, M.J. (2016) (coord.) The flipped classroom Newsletter. *Safe Creative* 1-37.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- GLAZER, E., y HANNAFIN, M. (2006). The collaborative apprenticeship model: Situated professional development within school settings. *Teaching and Teacher Education*, 22, 179-193.
- GONZÁLEZ-HERRERO LÓPEZ, M.E., y SERRANO GONZÁLEZ-TEJERO, J.M. (1997). El aprendizaje cooperativo. En N. ILLÁN ROMEU y A. GARCÍA MARTÍNEZ. *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Reto educativos para el siglo XXI*. (pp. 161-177). Málaga: Ediciones Aljibe.
- ITESM (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo) (1999) *Aprendizaje Basado en problemas*. México: ITESM.
- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1994) An overview of cooperative learning. In J. THOUSAND, A. VILLA, y A. NEVIN, (eds). *Creativity and collaborative Learning*. Baltimore, MD: Brookes Press.
- JONES, K.A. y JONES, J.L. (2008). Making cooperative learning work in the college classroom: an application of the “five pillars” of cooperative learning to post-secondary instruction. *The Journal of effective teaching*, 8 (2), 61-76.
- KEYTON, J. (1991). Evaluating individual group member satisfaction as a situational variable. *Small Group Research*, 22(2), 200-219.
- MACE, R., HARDIE, G., PLAICE, J. (1991) *Accesible environments. Towards Universal Design*. In *Design Interventions: Towards a more human architecture* Presier, Visher and White.
- MANZANARES MOYA, A. (2010). Sobre el aprendizaje basado en problemas. En ESCRIBANO, A. y DEL VALLE, A. (coords) *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. (pp. 17-26). Madrid: Narcea.
- MANZANARES MOYA, A., y PALOMARES AGUIRRE, M.C. (2010). Tutoría y mediación en el aprendizaje basado en problemas. En A. ESCRIBANO y A. DEL VALLE (coords) *El*

- aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior.* (pp. 91-114). Madrid: Narcea.
- MCWHAW, K., SCHNACKENBERG, H., SCLATER, J. y ABRAMI, PH. (2003). From co-operation to collaboration”. En R. GILLIES y A. ASHMAN. *Cooperative Learning. The social and intelectual outcomes of learning in groups.* (pp. 69-86). London: Routledge Falmer.
- PARRILLA, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación.* Capital Federal, Argentina: Cincel.
- POZO, J. I., y ANGÓN, Y. P. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información.* Madrid: Edebé.
- RENZULLI, J. S. (1977). *The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented.* Creative Learning Pr.
- RIVERÓN PORTELA, O. (2001). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa educativa. *Revista Contexto educativo*, 18 (2). www.contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-02.htm
- RODRÍGUEZ GARCÍA, L. (2011). Autorregulación en el aprendizaje. En A. ESCRIBANO, y A. DEL VALLE (coords) *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior.* (pp. 53-70). Madrid: Narcea.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A., ESTEBAN, R., ARANDA, R., BLANCHARD, M., DOMÍNGUEZ, C., GONZÁLEZ, P., ... y MESSINA, C. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355, 355-379.
- SCHWARTZ, L., y OSEROFF, A. (1975). *The Clinical Teacher for Special Education.* Educational Research Institute. Florida State University: College of Education.

Capítulo 8

- BIGGS, J.B. (2003). *Teaching for Quality Learning at University.* Buckingham: The Society for Research and Open University Press.
- BLANCO BLANCO, Á. (2008). Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias. En L. PRIETO (coord.), *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado* (pp. 171-188). Barcelona: Octaedro.
- CARDONA ANDÚJAR, A. (2002). La evaluación y la calidad de los centros. En S. CASTILLO ARREDONDO (coord.), *Compromisos de la evaluación educativa.* Madrid: Prentice Hall.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1997). La evaluación de los centros escolares. *Actas de las VII Jornadas sobre la LOGSE.* Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.
- DEL POZO, J.A. (2012). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales.* Madrid: Narcea.
- FERRIS, DANA (2006). Does error feedback help student writers? New evidence on the short- and long-term effects of written error correction. En HYLAND, K. e HYLAND, F., *Feedback in second language writing: Context and issues* (pp. 81-104). New York: Cambridge University Press.
- GAIRÍN, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Monográfico Escuela*, 18, 8-10.

Bibliografía

- GIBBS, G. (2010). *Using assessment to support student learning*. Leeds: Metropolitan University.
- HARDAVELLA, G., AAMLI-GAAGNAT, A., AAD, N. y otros (2017). How to give and receive feedback effectively. *Breath*, 13, 327-333.
- MORALES VALLEJO, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- PRIETO NAVARRO, L. (2002). ¿Evaluar para aprender o aprender para ser evaluados? *Revista Familia-Colegio*, 232.
- RODGER, C.R. (2002). Seeing student learning: Teacher change and the role of reflection. *Harvard Educational Review*, 72 (2), 230-253.
- RODRÍGUEZ ALONSO, R.A. (2001). *Instrumentos para la autoevaluación de las instituciones educativas*. Santiago de Chile: Santillana.
- STONE, D. y HEEN, S. (2014). *Thanks for the Feedback: the Science and Art of Receiving Feedback Well*. Penguin Books.
- WIGGINGS, G. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- YORKE, M. (2003). Formative assessment in higher education: moves toward theory and the enhancement of pedagogic practice. *Higher Education*, 45 (4), 477-501.