

Bibliografía web

- ARANGUREN, J. (2003). *Antropología filosófica*. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana.
- ARENDT, H. (1998). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Taurus.
- (2012). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- (2013). *Sobre la revolución*. Madrid: Alianza.
- ARISTÓTELES (2001). *Ética a Nicómaco*. Madrid: CIE-Dossat.
- AUGÉ, M. y COLLEYN, J. P. (2005). *Qué es la antropología*. Barcelona: Paidós.
- BACHELARD, G. (1992). *La poética del espacio*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BARCO, J. L. del (1991). Estudio introductorio. En SPAEMANN, R., *Felicidad y benevolencia*. Madrid: Rialp.
- BARRIO, J. M. (1995). El aporte de las ciencias sociales a la antropología de la educación. *Revista Complutense de Educación*, VI(1), 159-184.
- (2000). *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid: Rialp.
- BAUMAN, Z. (2006). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- (2008). *Múltiples culturas, una sola humanidad*. Barcelona: Katz.
- BELTRAMO, C. (2017). *Apasionados por amar al mundo. Educación del carácter y emocional para las nuevas generaciones*. Pamplona: Eunsa.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1972). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Martínez de Murguía.
- BLOCH, E. (1976). *El principio de esperanza*. Madrid: Trotta.
- BOLLNOW, O. F. (1966). *El hombre y su casa* [conferencia en Radio Berna]. *La Torre. Revista General de la Universidad de Puerto Rico*, 54.
- (1974). *Lenguaje y educación*. Buenos Aires: Editorial Sur.
- BOUCHÉ, H. et al. (1998). *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- CASTELLOTE, S. (1999). *Compendio de antropología*. Valencia: Edicep.
- CHOZA, J. (1985). *Antropologías positivas y antropología filosófica*. Tafalla: Cenlit.
- (1987). *Manual de antropología filosófica*. Madrid: Rialp.
- CURREN, R. (ed.) (2007). *Philosophy of education. An anthology*. Oxford: Blackwell.
- DE RUYTER, D. J. (2012). On optimal development and becoming on optimizer. *Journal of Philosophy of Education*, 46(1), 25-41.

- DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (1972). *El anti-Edipo. Capitalismo y esquizofrenia*. Barcelona: Paidós.
- DIENELT, K. (1979). *Antropología pedagógica*. Madrid: Aguilar.
- ELLIOTT, R. K. (1984). Metaphor, imagination and conceptions of education. En TAYLOR, W. (ed.), *Metaphors of Education* (pp. 38-53). Londres: Heinemann Educational Books.
- EPICURO (2001). *Sobre el placer y la felicidad*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. (1981). Fundamentación antropológica de la educación. En CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. y MARÍN IBÁÑEZ, R., *Teoría de la educación* (pp. 7-27). Madrid: Anaya.
- FERMOSO, P. (1994). Nota histórico-bibliográfica sobre la antropología pedagógica en Norteamérica y Alemania. *Anthropos*, 160, 78-85.
- FITZSIMONS, P. (2000). Changing concepts of globalization: Changing concepts of education. *Educational Theory*, 5(4), 505-520.
- FRANKL, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- FUENTES, J. L., ESTEBAN, F. y CARO, C. (2015). *Vivir en Internet. Bonanzas, desventuras y esperanzas para el hecho educativo*. Madrid: Síntesis.
- G. AMILBURU, M. (1996). *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona: Eunsa.
- (2000). *La educación, actividad interpretativa*. Madrid: Dykinson.
- (2002). La ciudadanía como ideal ético. En VV. AA., *Educación. Ética y ciudadanía* (pp. 73-83). Madrid: UNED.
- (2010). *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- (2017). Antropología filosófica. En FERNÁNDEZ LABASTIDA, F. y MERCADO, J. A. (eds.), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*. Recuperado de <<http://www.philosophica.info/voces/antropologiafilosofica/AntropologiaFilosofica.html>>.
- G. AMILBURU, M. y GARCÍA, J. (2014). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Madrid: Narcea.
- GADAMER, H. G. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- GARCÍA BARÓ, M. (2015). *Husserl y Gadamer, fenomenología y hermenéutica*. Madrid: Ibérica.
- GEERTZ, C. (1983). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- (1996). *Tras los hechos, dos países, cuatro décadas y un antropólogo*. Barcelona: Paidós.
- GEHLEN, A. (1987). *El hombre. Su naturaleza y su lugar en el mundo*. Salamanca: Sígueme.
- GERVILLA, E. (1998). Estatuto antropológico de la antropología cultural de la educación. En BOUCHÉ PERIS, J. H. et al. (1998), *Antropología de la educación* (pp. 151-183). Madrid: Dykinson.
- GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. (2017). Comprensión de las dinámicas afectivas y capacitación ética. En IBÁÑEZ MARTÍN, J. A. y FUENTES J. L. (2017), *Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano* (pp. 119-135). Madrid: Dykinson.
- GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. y PARRA, F. (2012). El rostro en la familia: Una perspectiva ética. El espacio familiar como origen de alteridad moral. En BELMONTE, O., *Pensar la violencia, la justicia y la libertad* (pp. 281-311). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- GONZÁLEZ MARTÍN, M. R. y QUINTANILLA, I. (2017). *Prometeo y el fuego de una nueva ciudadanía*. Recuperado de <<https://tecnocivic.wordpress.com/>>.
- GUDÍN, M. (2001). *Cerebro y afectividad*. Pamplona: Eunsa.

- HAMANN, B. (1992). *Antropología pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*. Barcelona: Vicens Vives.
- HAMLIN, D.W. (1978). *Experience and the growth of understanding*. Londres: Routledge.
- HEIDEGGER, M. (1951). *Construir, habitar, pensar*. Barcelona: Ed. del Serbal.
- HELD, D. et al. (1999). *Global transformations. Politics, economics and culture*. Cambridge: Polity Press.
- HIPONA, A. de (2013). *Confesiones*. Madrid: BAC.
- HUSSERL, E. (1996). *Meditaciones cartesianas*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- IBÁÑEZ-LANGLOIS, J. M. (1978). *Introducción a la antropología*. Pamplona: Eunsa.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1998). Autoridad y libertad. En VV. AA. *Filosofía de la educación hoy. Temas* (pp. 267-281). Madrid: Dykinson.
- JANER, G. y COLOM, A. (1994). El modelo cultural en la construcción de la antropología. En NOGUERA, J. (ed.), *Cuestiones de antropología de la educación*. Barcelona: CEAC.
- JOYCE, P. (2001). *101 Key ideas. Politics*. Londres: Hodder & Stoughton.
- KNELLER, G. F. (1974). *Introducción a la antropología educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- KOTTAK, C. P. (2002). *Antropología cultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- KROEBER, A. L. y KLUCKHOHN, C. (1952). *Culture. A critical review of concepts and definitions*. Cambridge (Massachusetts): Harvard University Peabody Museum of American Archaeology and Ethnology Papers.
- LA BOÉTIE, E. (2015). *Discurso de la servidumbre voluntaria*. Recuperado de <<https://play.google.com/books/reader?id=P4UOCgAAQBAJ&hl=es&pg=GBS.PP1.w.1.0.0>>.
- LACROIX, J. (1993). *Fuerza y debilidades de la familia*. Salamanca: Sígueme.
- (1996). *Amor y persona*. Madrid: Caparrós.
- LANSDOWN, G. (2005). *La evolución de las facultades del niño*. Florencia: Unicef.
- LAWTON, D. (1989). *Education, culture and the national curriculum*. Londres: Hodder & Stoughton.
- LE NEZET, N., WILLIAMS, G., WHITE, C. y LEE, D. (2014). *Philosophy: Being human*. Oxford: Oxford University Press.
- LEVINAS, E. (1991). *Ética e infinito*. Madrid: Visor.
- (1997). *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Sígueme.
- LLANO, A. (2001). La otra cara de la globalización. *Nuestro Tiempo*, 562. Recuperado de <https://elpais.com/diario/2001/06/27/opinion/993592810_850215.html>.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2001). *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid: La Muralla.
- MACÍNTYRE, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- MELENDO, T. (1994). Metafísica de la dignidad humana. *Anuario Filosófico*, 27, 15-34.
- MILLER, C. B. y KNOBEL, A. (2015). Some foundational questions in philosophy about character. En MILLER, C. B., FURR, M., KNOBEL, A. y FLEESON, W. (eds.), *Character* (pp. 19-40). Oxford: Oxford University Press.
- MONTEAGUDO, J. A. (1996). La antropología y la etnografía educativas. Aportaciones teóricas y metodológicas. *Teoría de la Educación*, 8, 151-173.
- MOREY, M. (1987). *El hombre como argumento*. Barcelona: Anthropos.
- MOSTERÍN, J. (2009). *La cultura humana*. Madrid: Espasa Calpe.

- NAVAL, C. (1992). *Educación, retórica y poética. Tratado de la educación en Aristóteles*. Pamplona: Eunsa.
- NAVAL, C., BERNAL, A. y FUENTES, J. L. (2017). Educación del carácter y de las virtudes. En VANNEY, C. E., SILVA, I. y FRANCK, J. F. (eds.), *Diccionario interdisciplinar austral*. Recuperado de <http://dia.austral.edu.ar/Educación_del_carácter_y_de_las_virtudes>.
- NEDONCELLE, M. (1997). *La reciprocidad de las conciencias*. Madrid: Caparrós.
- NUSSBAUM, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1977). *Ideas y creencias*. Madrid: Revista de Occidente.
- PENNAC, D. (2009). *Mal de escuela*. Barcelona: Random House.
- PÉREZ ALONSO-GETA, P. (1998). Antecedentes de la construcción teórica en antropología de la educación. *Teoría de la Educación, 10*, 205-231.
- PETERS, R. S. (1966). Education as initiation. En PETERS, R. S., *Ethics and Education*. Londres: Allen & Unwin.
- PLATÓN (1871). El banquete. En PLATÓN, *Obras completas* (vol. 5). Madrid: Edición de Patricio de Azcárate.
- PNUD (1990). *Informe sobre desarrollo humano: Concepto y medición del desarrollo humano*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- POLO, L. (1997). *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos* (2.^a ed.). Madrid: Aedos-Unión Editorial.
- (2014). *El yo*. Pamplona: Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra.
- (2015a). *La esencia del hombre*. Pamplona: Eunsa.
- (2015b). *La persona humana y su crecimiento. Obras completas de Leonardo Polo*, vol. XIII. Pamplona: Eunsa.
- (2016a). *Presente y futuro del hombre. Obras completas de Leonardo Polo*. Pamplona: Eunsa.
- (2016b). *Antropología trascendental. Tomo I: La persona humana. Obras completas de Leonardo Polo*, vol. XV. Pamplona: Eunsa.
- (2016c). *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo. Obras completas de Leonardo Polo*, vol. X. Pamplona: Eunsa.
- PRING, R. (1977). *Knowledge and schooling*. Londres: Open Books.
- (2000). *The philosophy of educational research*. Londres: Continuum.
- RATZINGER, J. (2002). *Introducción al cristianismo*. Madrid: Encuentro.
- RECALCATI, M. (2014). *El complejo de Telémaco. Padres e hijos tras el ocaso del progenitor*. Barcelona: Anagrama.
- REYERO, D. (2001). ¿Educar bien es de sentido común? Una contribución desde de la antropología al pensamiento pedagógico. *Teoría de la Educación, 13*, 69-87.
- (2003). La libertad y su incidencia en educación. *Revista Española de Pedagogía, 226*, 461-488.
- RICOEUR, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Madrid: Siglo XXI.
- RUIZ CORBELLÀ, M. (ed.). (2007). *Educación moral. Aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- RUIZ RETEGUI, A. (1990). Maestros y profesores. *Nuestro Tiempo, marzo*, 65-70.

Bibliografía web

- RUSSELL, B. (2000). *Elogio de la ociosidad*. Barcelona: EDHASA.
- SAN MARTÍN, J. (1988). *El sentido de la filosofía del hombre. El lugar de la antropología filosófica en la filosofía y en la ciencia*. Barcelona: Anthropos
- SCHAEFER, N. y NOVACK, P. (1975). *Antropología y biofísica*. Barcelona: Omega.
- SCHAT, R. (1990). Philosophical anthropology: What, why and how. *Philosophy and Phenomenological Research*, vol. 50, suplemento, otoño, 155-176.
- SCHELER, M. (1976). *El puesto del hombre en el cosmos*. Buenos Aires: Losada.
- (1985). *Antropología pedagógica*. Barcelona: Herder.
- SCHUEERL, H. (1985). *Antropología pedagógica. Introducción histórica*. Barcelona: Herder.
- SCHILLER, F. (1795). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Barcelona: Acantilado.
- SCRUTON, R. (2000). *Animal rights and wrongs* (3.ª ed.). Londres: Continuum-Demos.
- SMITH, J. E. H. (2016). *The philosopher: A history of six types*. Princeton: Princeton University Press.
- SPAEMANN, R. (1999). La ética como doctrina de la vida lograda. *Atlántida*, 3, 17-27.
- (2000). *Personas: Acerca de la distinción entre algo y alguien*. Pamplona: Eunsa.
- SPINDLER, G. (2000). Anthropology and education. An overview. The 1954 Conference on Education and Anthropology. En SPINDLER, G. y SPINDLER, L., *Fifty years of anthropology and education, 1950-2000: A Spindler anthology* (pp. 53-73). Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- STEVENSON, L., HABERMAN, D. L. y WRIGHT, P. (2013). *Twelve theories of human nature* (6.ª ed.). Oxford: Oxford University Press.
- STRAUSS, L. (1953). *Natural rights and history*. Chicago: University of Chicago Press.
- TAYLOR, W. (1984). *Metaphors of Education*. Londres: Heinemann Educational Books.
- TYLOR, E. B. (1977). *La cultura primitiva*. Madrid: Ayuso.
- VICENTE ARREGUI, J. (1997). El valor del multiculturalismo en educación. *Revista Española de Pedagogía*, 206, 53-77.
- VON HILDEBRAND, D. (2009). *El corazón* (6.ª ed.). Madrid: Palabra.
- WARD, K. (2010). *More than matter? What humans really are*. Oxford: Lion Hudson.
- WITTGENSTEIN, L. (1988). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Gedisa.
- WOLF, C. (2004). *Antropología de la Educación*. Cornellá de Llobregat: Idea Books.