

Bibliografía web

- AARNIO, A. (1991), *Lo racional como razonable*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.
- ADAM, J. M. (1995), “Hacia una definición de la secuencia argumentativa”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 9-22.
- (1992), *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*, París, Nathan.
- ADAM, J. M. y BONHOMME, M. (2000), *La argumentación publicitaria. Retórica del elogio y de la persuasión*, Madrid, Cátedra.
- ADAM, J. M. y COLLINS, A. M. (1979), “A schema-theoretic view of reading”, en R. O. FREEDLE (ed.), *Discourse Processing: Multidisciplinary Perspectives*, Norwood, Nueva Jersey, Ablex Publ. Co., 1-22.
- AGUAYO, P. (2011), “La teoría de la abducción de Peirce: lógica metodología e instinto”, *Ideas y valores*, 145, 35-53.
- AGUIAR, M. D. (2016), *Competencias argumentativas en estudiantes de educación superior y su relación con las creencias epistemológicas* (tesis doctoral), Granada, Universidad de Granada.
- AGUILAR, C., ALONSO, J., PADRÓS, M. y PULIDO, M. (2010), “Lectura dialógica y transformación en las comunidades de aprendizaje”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 31-44. Recuperado de <http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268696867.pdf>.
- AGUILAR, L. E. y FREGOSO, G. (2013), “La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200005>.
- AGUILERA, A. y CONTRERAS, J. (2011), “Un modelo lógico-formal para el estudio de los argumentos emocionales en los procesos de construcción de acuerdos”, *Revista Colombiana de Psicología*, 20(2), 219-231.
- ALBALADEJO, T. (2005), “Retórica, comunicación, interdiscursividad”, *Revista de Investigación Lingüística*, VIII, 7-33.
- ALEX, R. (1989), *Teoría de la argumentación jurídica*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.

- ALISELDA, A. (2015), “La lógica como herramienta de la razón: una introducción”, *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 10, 1-10.
- ALMELA, R., CARO, M.^a T. y LOZANO, G. (2009), *Guía para los exámenes de Lengua castellana y de Comentario de texto. Pruebas de acceso a la Universidad de Murcia*, Murcia, Editum.
- ALONSO, D. (1950), *Poesía española. Ensayo de métodos y límites estilísticos*, Madrid, Gredos.
- ALONSO, J. y MATEOS, M. M. (1985), “Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación”, *Infancia y aprendizaje*, 31-32, 5-19.
- ÁLVAREZ, M. (1994), *Tipos de escrito II: exposición y argumentación*, Madrid, Arco Libros.
- ÁLVAREZ, T. (2001), *Textos expositivos-explicativos y argumentativos*, Barcelona, Octaedro.
- (2010), *Competencias básicas en escritura*, Barcelona, Octaedro.
- AMORÓS, A. (dir.) (1987), *El comentario de textos*, 3, Madrid, Castalia.
- AMOSY, R. (2000), *L'argumentation dans le discours*, París, Nathan Université.
- ANAYA, D. (2005), “Efectos del resumen sobre la mejora de la metacompreensión, la comprensión lectora y el rendimiento académico”, *Revista de Educación*, 337, 281-294.
- ANDREWS, R. (2007), “Argumentation, critical thinking and the postgraduate dissertation”, *Educational Review*, 59(1), 1-18.
- (2010), *Argumentation in Higher Education: Improving Practice through Theory and Research*, Nueva York, Routledge.
- ANGENOT, M. (2010), *El discurso social. Los límites de lo pensable y lo decible*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- ANSCOMBRE, J. C. (1995), “Théorie des topoi”, *Hermès*, 15, 185-198.
- ANSCOMBRE, J. C. y DUCROT, O. (1994), *La argumentación en la lengua*, Madrid, Gredos.
- ARDUINI, S. (2000), *Prolegómenos a una teoría general de las figuras*, Murcia, Universidad de Murcia.
- ARISTÓTELES (1990), *Retórica*, Madrid, Gredos, introducción, traducción y notas por Quintín Racionero.
- ARIZA, M. (1998), *El comentario filológico de textos*, Madrid, Arco Libros.
- ARIZA, M., GARRIDO, J. y TORRES, G. (1981), *Comentario lingüístico y literario de textos españoles*, Madrid, Editorial Alhambra.
- ATIENZA, M. (2005), *Las razones del derecho. Teorías de la argumentación jurídica*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., FLECHA, R. y RACIONERO, S. (2008), *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*, Barcelona, Hipatia.
- AUBERT, A., GARCÍA, C. y RACIONERO, S. (2009), “El aprendizaje dialógico”, *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139. Recuperado de <http://personal.us.es/aguijim/05_06_Aprendizaje_dialogico.pdf>.
- AZEVEDO, T. M. DE (2006), “Semântica argumentativa: esboço de uma descrição do sentido do discurso”, *Cadernos de Pesquisas em Linguística*, 2(1), 135-150.
- BACHMAN, L. (1995). “Habilidad lingüística comunicativa”, en M. LLOBERA (coord.), *La competencia comunicativa*, Edelsa, Madrid, 105-129.
- BACKHOFF, E., VELASCO, V. y PEÓN, M. (2013), “Evaluación de la competencia de expresión escrita argumentativa de estudiantes universitarios”, *Revista de Educación Superior*, 167. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000300001>.

- BAIN, D. y SCHNEUWLY, B. (1997), “Hacia una pedagogía del texto”, *Signos, Teoría y Práctica de la Educación*, 20, 42-49.
- BAKHTIN, M. (1979), *Estética de la creación verbal*, Madrid, Siglo XXI.
- (1981), *The Dialogic Imagination*, Austin, University of Texas Press.
- (1986), *Speech Genres and Other Late Essays*, Austin, University of Texas Press.
- BARRENA, S. (2008), “Charles S. Peirce: razón creativa y educación”, *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 40, 11-37.
- BARTHES, R. (1964), “Rhétorique de l’image”, *Communications*, 4, 40-51.
- (1970), *S/Z*. París, Seuil.
- (1971), *Crítica y verdad*, México, Siglo XXI.
- (1987), *El susurro del lenguaje*, Barcelona, Paidós.
- (1990), *La aventura semiológica*, Barcelona, Paidós.
- BATANER, P. (2002), “Investigación en la ‘Didáctica de la Lengua y de la Literatura’ y la consolidación del área de conocimiento”, *Revista de Educación*, 328, 59-80.
- BAUMAN, Z. (2009), *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*, Madrid, Siglo XXI.
- BAZERMAN, C. (2004), “Intertextuality: How texts rely on other text”, En C. BAZERMAN y P. PRIOR (eds.), *What writing does and how it does it. An introduction to analyzing texts and textual practices*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 83-96.
- (2006), “Écriture, organisation social et cognition”, *Pratiques*, 131-132, 95-115.
- BEAUGRANDE, R. DE (1997), “The Story of Discourse Analysis”, en DIJK, T. A. VAN (ed.), *Discourse as Structure and Process. Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*, T. A. VAN DIJK (ed.), vol. 1, 35-62, Londres, SAGE Publications.
- BEAUGRANDE, R. DE y DRESSLER, W. (1981), *Introduction to Text Linguistics*, Londres, Longman.
- BENVENISTE, E. (1977), *Problemas de lingüística general*, México, Siglo XXI.
- BEREITER, C. y SCARDAMALIA (1987), *The Psychology of Written Composition*, Hillsdale, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.
- BERISTÁIN, H. (2004), *Diccionario de retórica y poética*, México, Porrúa.
- BERMEJO-LUQUE, L. (2011), *Giving Reasons. A Linguistic-Pragmatic Approach to Argumentation Theory*, Londres, Springer.
- (2017), “Lógica y teoría de la argumentación”, *Quadripartita Ratio. Revista de Retórica y Argumentación*, 2(4), 66-69.
- BERTALANFFY, L. VON (1993), *Teoría general de los sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- BEUCHOT, M. (1994), “Filosofía y retórica en Chaim Perelman: el auditorio universal razonable”, *Éndoxa: Series Filosóficas*, 3, 301-316.
- BJÖRK y BLOMSTAND, L. (2000), *La escritura en la enseñanza secundaria (los procesos del pensar y el escribir)*, Barcelona, Graó.
- BLOOME, D. y EGAN-ROBERTSON, A. (1993), “The Social Construction of Intertextuality in Classroom Reading and Writing Lessons”, *Reading Research Quarterly*, 28(4), 304-333.
- BOBES NAVES, M. C. (1987), *Semiología de la obra dramática*, Madrid, Taurus.
- BOLÍVAR, A. (2010), *Competencias básicas y currículo*, Madrid, Síntesis.
- BOOTH, W. C. (1986), *Retórica de la ironía*, Madrid, Taurus.
- BORDES, M. (2011), *Las trampas de Circe: falacias lógicas y argumentación informal*, Madrid, Cátedra.

- BORDIEU, P. (1989), “Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento”, en J. GIMENO SACRISTÁN y A. PÉREZ GÓMEZ (eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal, 20-36.
- BORDONS, G., CASTELLÀ, J. M. y COSTA, E. (1998), *La lingüística textual aplicada al comentario de textos*, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- BOUSONO, C. (1966), *Teoría de la expresión poética*, Madrid, Gredos.
- BRONCKART, J. P. (1985), *Le foctionnement des discours*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- BROWN, G. y YULE, G. (1993), *Análisis del discurso*, Madrid, Visor.
- BUENAGA, O. (2016), *Introducción a la argumentación jurídica*, Madrid, Tecnos.
- CABERO, J. y MARÍN, V. (2015), *e-Portafolios*, Madrid, CEF.
- CACCIAVILLANI, C. y MAINA, M. (2015), “Selección de textos y consignas de materiales escolares para la enseñanza de la argumentación: análisis crítico de la ideología en la lengua”, *Cuadernos de Educación*, año XIII(13), 1-12.
- CAIRNEY, T. H. (2002), *Enseñanza de la comprensión lectora*, Madrid, Ediciones Morata.
- CALSAMIGLIA, H. y TUSÓN, A. (1999), *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel.
- CAMARERO, M. (1998), *Introducción al comentario de textos*, Madrid, Castalia.
- CAMARGO, Z., CARO, M. A. y URIBE, G. (2012), “Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos”, *Sophia*, 8, 120-136.
- CAMILLI, C. (2008), “Las secuencias argumentativas en niños y niñas entre 10 y 11 años de edad según la propuesta de Perelman y Olbrechts-Tyteca. Estudio de caso”, *Anales de la Universidad Metropolitana*, 9(1), 161-196.
- CAMPS, A. (1993), “Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico específico”, *Infancia y Aprendizaje*, 62-63, 209-217.
- (2004), *La composición escrita*, Barcelona, Graó.
- (1995), “Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 26, 51-63.
- CAMPS, A. y DOLZ, J. (1995), “Introducción. Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 26, 5-8.
- CAMPOS, M. A. y GASPAS, S. (2004, abril-junio), “Análisis de la intertextualidad y argumentación en el contexto educativo. Elementos teórico metodológicos”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(21), 425-449.
- CANALE, M. (1983), “From communicative competence to communicative language pedagogy”, en J. C. RICHARDS y R. W. SCHMIDT (eds.), *Language and Communication*, Londres, Longman, 2-27.
- CANDLIN, C. N. y HYLAND, K. (eds.) (1999), *Writing: Texts, Process and Practices*, Nueva York, Longman.
- CARBALLO, A. (1960), *Puntos interesantes en un comentario de textos*, Madrid.
- CAREL, M. (2012), “La Théorie Argumentative de la Polyphonie”, en BOURMAYAN, A., CAMPOARA, M. et al., *Argumentation et Polyphonie: de Saint Augustin à Robbe-Grillet*, París, L’Armatan, 7-55.
- CARLINO, P. (2005), *Escribir, leer y aprender en la universidad*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

- CARNICER, D. (2003), *Comunidad y cooperación en Charles Sanders Peirce (Lectura Ética del Sentido Común Crítico)* (tesis doctoral), Universitat de València.
- CARO, M. T. (2015), “Lengua escrita. Los procesos de comprensión y expresión escritas”, en GUERRERO, P. y CARO VALVERDE, M.ª T. *et al.* (coords.) (2015), *Didáctica de la Lengua y la Educación Literaria*, Murcia, Pirámide, 141-157.
- (2015b), “El desarrollo dialógico de la argumentación informal en el comentario de texto”, *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 436-451.
- (2017), “La renovación sistémica en la sociedad del siglo XXI”, en J. M. ESCUDERO MUÑOZ y M. VALLEJO RUIZ (coords.), *La universidad en cambio. Gobierno, renovación pedagógica, ética y condiciones laborales del profesorado*, Murcia, Editum, 13-135.
- (2018), “La comunicación argumentativa en la Sociedad del Conocimiento, clave del liderazgo distribuido para un cambio educativo desde el desarrollo profesional”, *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56. Recuperado de <<http://www.um.es/ead/red/56>>.
- CARO, M. T. y GONZÁLEZ, M. (2012), *Comentario de texto fácil para Bachillerato y acceso a la Universidad*, Madrid, Espasa.
- (2015), “El comentario de textos”, en P. GUERRERO y M. T. CARO (coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*, Madrid, Ediciones Pirámide, 349-364.
- CARON, J. (1992), *An Introduction to Psycholinguistics*, Nueva York, Londres, Harvester Wheatsheaf.
- CARRILLO, L. (2010), “Operaciones argumentativas”, *Tonos Digital: Revista Electrónica de Estudios Filológicos*, 20. Recuperado de <<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/view/588/446>>.
- CASAS, R. (2004), “La inferencia en la comprensión lectora”, *Escritura y Pensamiento*, VII(15), 9-24.
- CASSANY, D. (1999), *Construir la escritura*, Barcelona, Paidós.
- (2006), *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Barcelona, Anagrama.
- (2008), *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*, Barcelona, Paidós.
- CASSANY, D. y CASTELLÀ, J. M. (2010), “Aproximación a la literacidad crítica”, *Perspectiva, Florianópolis*, 28(2), 353-374.
- CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994), *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.
- CASSANY, D. y SANZ, G. (2009), “El comentario de textos electrónicos”, *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 52, 21-31.
- CASSIN, B. (1995), *L'Effet sophistique*, París, Gallimard.
- CASTAÑARES, W. (1987), “Ch. S. Peirce. Historia de una marginación”, *Revista de Occidente*, 71, 125-142.
- CASTELLÓ, M., CORCELLES, M., IÑESTA, A., VEGA, N. y BAÑALES, G. (2011), “La voz del autor en la escritura académica: una propuesta para su análisis”, *Revista Signos*, 44(76), 105-117. DOI: 10.4067/S0718-09342011000200001.
- CASTRILLO, P. (1988), *Introducción a Charles S. Peirce. Escritos Lógicos*, Madrid, Alianza.
- CENOZ, J. (2004), “El concepto de competencia comunicativa”, en J. SÁNCHEZ e I. SANTOS, *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera* (449-465), Madrid, SGEL. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm>.
- CERVERA, A. (2001), *Guía para la redacción y el comentario de texto*, Madrid, Espasa.

- CHAPMAN, M. (1993), "Everyday reasoning and the revision of belief", en J. M. PUCKETT y H. W. REESE (eds.), *Mechanism of Everyday Cognition*, Hillsdale, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 95-113.
- CHARAUDEAU, P. (1992), *Grammaire du sens et de l'expression*, París, Hachette.
- CHAVARRÍA, M. A. (2015), *La eficacia de la creatividad: Creactivate*, Madrid, ESIC Editorial.
- COIRIER, P. y ANDRIESEN, J. (eds.) (1999), *Studies in Writing. Foundations of Argumentative Text Processing*, Ámsterdam, University of Ámsterdam Press.
- COLAFIGLI, L. y REINALDI, A. (2015), "La producción de la argumentación y las representaciones juveniles: un estudio a través de consignas de manuales escolares", *Cuadernos de Educación*, año XIII(13), 1-15.
- COMESAÑA, J. M. (2001), *Lógica informal, falacias y argumentos filosóficos*, Buenos Aires, Eudeba.
- COMISIÓN EUROPEA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004), *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-174000_clave.pdf>.
- CONFAPEA (2010), *Manual de tertulia literaria dialógica*, Barcelona, CONFAPEA.
- CONSEJO DE EUROPA (2002), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica del MECD, Subdirección General de Informaciones y Publicaciones y Grupo Anaya, MCER en español. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco>.
- COSERIU, E. (1992), *Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar*, Madrid, Gredos.
- COTTERON, J. (1995), "¿Secuencias didácticas para enseñar a argumentar en la escuela primaria?", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 79-94.
- CROS, A. (1995), "El discurso académico como un discurso argumentativo. El argumento de autoridad en la primera clase de un curso académico", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 95-106.
- (2003), *Convencer en clase. Argumentación y discurso docente*, Barcelona, Ariel.
- CUENCA, M. J. (1995), "Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 23-40.
- (1996), *Comentaris de text*, Picanya, Bullent.
- CUNNINGHAM, J. W. y D. W. MOORE (1990), "El confuso mundo de la idea principal", en J. F. BAUMANN (ed.), *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*, Madrid, Visor, 13-28.
- DAMASIO, A. (2010), *Y el cerebro creó al hombre*, Barcelona, Destino.
- DAMER, T. E. (2005), *Attacking Faulty Reasoning. A Practical Guide to Fallacy-Free Arguments*, Canadá, Wadsworth/Thomson Learning, Inc.
- DE KETELE, J. M. (2008), "Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza", *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12(3), 1-12.
- DEBROCK, G. (1998), "El ingenioso enigma de la abducción", *Analogía Filosófica*, XII(1), 21-41.
- DENYER, M. (1999), *La lectura, una destreza cognitivamente activa*, Madrid, Fundación Antonio de Nebrija.

- DEWEY, J. (1989), *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*, Barcelona, Paidós.
- (1998), *Democracia y educación*, Madrid, Ediciones Morata.
- DÍAZ, A. (2014), *Retórica de la escritura académica. Pensamiento crítico y argumentación discursiva*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.
- DÍAZ-BARRIGA, F. (2001), “Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13), 525-554.
- DÍAZ-PLAJA, A. y MENDOZA, A. (1989), “El comentario de texto en la escuela”, en J. GARCÍA y A. MEDINA (dirs.), *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid, Anaya, 561-592.
- DÍEZ BORQUE, J. M. (1977), *Comentario de textos literarios*, Madrid, Playor.
- DIJK, T. V. (1983), *La ciencia del texto*, Barcelona, Paidós.
- (1997a), *El discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa.
- (1997b), *El discurso como interacción social*, Barcelona, Gedisa.
- DOLEŽEL, L. (1986), “Semiotics of literary communication”, *Strumenti Critici*, 1, 5-48.
- DOLZ, J. (1994), “La interacción de las actividades orales y escritas en la enseñanza de la argumentación”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 23, 17-27.
- (1995), “Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 65-77.
- DOLZ, J. y PASQUIER, A. (1996), *Argumentar para convencer*, Pamplona, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- DOMÍNGUEZ CAPARRÓS, J. (1977), *Introducción al comentario de textos*, Madrid, MEC.
- DOURY, M. (2016), *Argumentation. Analyser textes et discours*, París, Armand Colin.
- DRIVER, R., NEWTON, P. y OSBORNE, J. (2000), “Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms”, *Science Education*, 84(3), 287-312.
- DUARTE, A. J. (2015), “Abducción y diálogo persuasivo. Elemental, querido Peirce”, *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 11, 1-33.
- (2016), *La abducción: una aproximación dialógica* (tesis doctoral), Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- DUCROT, O. (1973), *Le preuve et le dire*, Tours, Mame.
- (1986), *El decir y lo dicho. Polifonía de la enunciación*, Barcelona, Paidós.
- (1988), *Polifonía y argumentación*, Cali, Universidad del Valle.
- DUQUE, E., DE MELLO, R. R. y GABASSA, V. (2009), “Aprendizaje dialógico. Base teórica de las comunidades de aprendizaje”, *Aula de Innovación Educativa*, 187, 37-41.
- ECO, U. (1981), *Lector in fabula*, Barcelona, Lumen.
- (1984), *La obra abierta*, Barcelona, Planeta-Agostini.
- (1988)/[1983], “Horns, Hooves, Insteps. Some Hypothesis on Three Types of Abduction”, en U. ECO y T. A. SEBEEK (eds.), *The Sign of Three: Dupin, Holmes, Peirce*, Indiana University Press, 198-220.
- (1992), *Los límites de la interpretación*, Barcelona, Lumen.
- EEMEREN, F. VAN (2012), *Maniobras estratégicas en el discurso argumentativo*, Plaza y Valdés-CSIC.
- EEMEREN, F. VAN y GROOTENDORST, R. (1984), *Speech Acts in Argumentative Discussions. A Theoretical Model for the Analysis of Discussions Directed towards Solving Conflicts of Opinion*, Dordrechts, Foris.

- EEMEREN, F. VAN, GROOTENDORST, R. y SHOECKS HENKERMANS, F. (2002), *Argumentation. Analysis, Evaluation, Presentation*, Londres, IEA.
- ELLIOT, J. (2010), *La investigación-acción en educación*, Madrid, Ediciones Morata.
- ERDURAN, S. y JIMÉNEZ, M. P. (eds.) (2007), “Argumentation in Science Education”, *Perspectives from Classroom-Based Research*, Nueva York, Springer.
- ESCANDELL, M. V. (1984), “La interrogación retórica”, *Dicenda, Cuadernos de Filología Hispánica*, 3, 9-37.
- FAIRCLOUGH, N. (1989), *Language and Power*, Londres-Nueva York, Longman.
- (1995), *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*, Londres, Longman.
- FETERIS, E. T. (2007), *Fundamentos de argumentación jurídica. Revisión de las teorías sobre la justificación de las decisiones judiciales*, Bogotá, Universidad Externado de Colombia.
- FIRACATIVE-RUIZ, R. (2014), “Textualidad y gramática argumentativa”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 24, 25-42.
- FLECHA, R. (1997), *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*, Barcelona, Paidós.
- FLOWER, L; HAYES, J. (1981), “A Cognitive Process Theory of Writing”, *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387. Recuperado de <<http://www.jstor.org/stable/356600>>.
- FOUCAULT, M. (1973), *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets.
- (2000), *Vigilar y castigar*, Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1992), *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- (2008), *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FUENTES, C. y ALCAIDE, E. (2007), *La argumentación lingüística y su expresión*, Madrid, Arco Libros.
- FULLAN, M. (2002), *Liderar en una cultura de cambio*, Barcelona, Octaedro.
- GABET, D. (1991), “El comentario de textos tradicional”, *El Guiniguada*, 2, 287-296.
- GARCÍA, A. (2007), “Plan Curricular del Instituto Cervantes: Niveles de Referencia para el español”, *MarcoELE*, 5. Recuperado de <<http://marcoele.com/num/5/pcic.php>>.
- GARCÍA BARRERA, A. (2005), “Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para la enseñanza a través del *role playing online*”, *RED. Revista de Educación a Distancia*, 45, 1-20. Recuperado de <<http://www.um.es/ead/red/45>>.
- GARCÍA POSADA, M. (1982), *El comentario de textos literarios*, Madrid, Anaya.
- GAVALDÀ, A., CONDE, C., GIRONDO, L., MACAYA, A. y VISCARRO, I. (2008), “La mejora de la capacidad argumentativa en alumnos de Magisterio”, en R. M. ÁVILA, M. ALCÁZAR y M. C. DÍEZ (eds.), *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado. La didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudio*, Jaén, La casa del libro, 205-216.
- GAVIRIA, C. D. y CORREDOR, J. (2011), “Coordinación de Evidencias, Explicaciones y Objetivos Pragmáticos en la Argumentación”, *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 43-56.
- GLASSNER, A., WEINSTOCK, M. y NEUMAN, Y. (2005, Marzo), “Pupils’ evaluation and generation of evidence and explanation in argumentation”, *British Journal of Educational Psychology*, 75(1), 105-118.

- GEA, F. (2015), “El portafolio como recurso de innovación didáctica. El portafolio en el aula de Educación Secundaria”, en P. GUERRERO y M. T. CARO (coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*, Madrid, Ediciones Pirámide, 207-214.
- GEE, J. P. (2005), *An Introduction to Discourse Analysis. Theory and Method*, Nueva York, Routledge.
- GENETTE, G. (1969), *Figures II, Essais*, París, Éditions du Seuil.
- (1982), *Palimpsestes: La littérature au second degré*, París, Éditions du Seuil.
- GÉNOVA, G. (1997), “Charles S. Peirce: la lógica del descubrimiento”, *Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria*, 45, 1-82. Recuperado de <<https://dadun.unav.edu/handle/10171/9834>>.
- GILBERT, M. A. (1994), “Multi-modal argumentation”, *Philosophy of the Social Sciences*, 24(2), 159-177.
- (1995), “Emotional argumentation, or, why do argumentation theorists argue with their mates?”, en F. H. VAN EEMEREN, R. GROOTENDORST, J. A. BLAIR y C. A. WILLARD (eds.), *Analysis and Evaluation: Proceedings of the Third ISSA Conference on Argumentation* (vol. II). Recuperado de <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.127.6403&rep=rep1&type=pdf>>.
- (1997), *Coalescent Argumentation*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.
- (2010), “Emoción, argumentación y lógica informal”, *Versión*, 24, 95-122.
- (2014), *Arguing with People*, Peterborough, Ontario, Broadview Press.
- GIMÉNEZ, G. y SUBTIL, C. (2015), “Enseñar a argumentar en la escuela. Un estudio a través de los manuales escolares”, *Cuadernos de Educación, año XIII*(13), 1-13.
- GIROUX, H. (1988), *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós/MEC.
- GIVON, T. (1995), *Functionalism and Grammar*, Ámsterdam, Filadelfia, John Benjamins.
- GOLDER, C. (1996), *Le développement des discours argumentatifs*, Lausana, Delachaux et Niestlé.
- GÓMEZ, J. A. (2017), *La argumentación jurídica: teoría y práctica*, Madrid, Dykinson.
- GONZÁLEZ, J. A. (2009), “Promoting student autonomy through the use of the European Language Portfolio”, *ELT Journal*, 63(4), 373-382. Recuperado de <<http://eltj.oxfordjournals.org/content/63/4/373.full.pdf+html>>.
- GONZÁLEZ, M. (2013), *El cine y la literatura en el desarrollo y logro de las competencias básicas. Análisis e interpretación de una investigación intertextual en Educación Primaria y Secundaria* (tesis doctoral), Murcia, Universidad de Murcia. Recuperado de <<http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/36742>>.
- GOODMAN, Y. M. y BURKE, C. (1980), *Reading Strategies: Focus on Comprehension*, Nueva York, Rinehart and Winston.
- GORDON, W. J. J. (1961), *Synectics: The Development of Creative Capacity*, Nueva York, Collier Books.
- (1963), *Sinéctica. El desarrollo de la capacidad creadora*, México, Editorial Herrero Hermanos Sucesores.
- (1992), “Sinéctica: historia, evolución y métodos”, en G. A. DAVIS y J. A. SCOTT (comps.), *Estrategias para la creatividad*, Buenos Aires, Paidós Ecuador, 77-94.

- GOVIER, T. (1987), *Problems in Argument Analysis and Evaluation*, Dordrecht, Foris.
- GRABE, W. y KAPLAN, R. B. (1996), *Theory and Practice of Writing*, Londres, Longman.
- GRECO MORASSO, S. (2008), “The ontology of conflict”, *Pragmatics and Cognition*, 16(3), 540-567.
- GRICE, H. P. (1975), “Logic and conversation”, en P. COLE y J. L. MORGAN (eds.), *Syntax and Semantics*, vol. 3, Nueva York, Academic Press, 41-58.
- (1989), *Studies in the Way of Words*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.
- GRIFFIN, E. (2012), *A First Look at Communication Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- GRIZE, J. B. (1982), *De la logique à l’argumentation*, Ginebra, Droz.
- (1990), *Logique et langage*, Gap, Ophrys.
- (2008), “El punto de vista de la lógica natural: demostrar, probar, argumentar”, en M. DOURY y S. MOIRAND (eds.), *La argumentación hoy. Encuentro entre perspectivas teóricas*, Madrid, Montesinos, 43-53.
- GUERRERO, P. (2006), “Literatura y artes plásticas”, en M. E. GARCÍA (coord.), *La educación lingüística y literaria en secundaria: materiales para la formación del profesorado*, vol. II. *La educación literaria*, Murcia, Compobell, SL, 125-126.
- (2008), *Metodología de investigación en educación literaria (el modelo ekfrástico)*, Murcia, DM.
- (2015), “Literatura y bellas artes”, en P. GUERRERO y M. T. CARO (coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*, Madrid, Ediciones Pirámide, 365-376.
- GUZMÁN, Y. I., FLORES, R. C. y TIRADO, F. (2012), “La evaluación de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea a través de rúbricas”, *Innovación Educativa (México, DF)*, 12(60), 17-40.
- GUTIÉRREZ, S. (1997a), *Comentario pragmático de textos publicitarios*, Madrid, Arco Libros.
- (1997b), *Comentario pragmático de textos polifónicos*, Madrid, Arco Libros.
- (2000), *Comentario pragmático de textos en desecho*, Madrid, Arco Libros.
- (2002), *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco Libros.
- GUY BASSART, D. (1995), “Elementos para una didáctica de la argumentación en la escuela primaria”, *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 41-50.
- HAIDAR, J. (2006), *Debate CEU-Rectoría. Torbellino pasional de los argumentos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- HALLIDAY, M. A. K. (1978), *Language as a Social Semiotic. The Social Interpretation of Language and Meaning*, Londres, Edward Arnold.
- (1982), *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*, Barcelona, Médica y Técnica.
- HARTMAN, G. H. (1992), *Lectura y creación*, Madrid, Tecnos.
- HATIM, B. y MASON, I. (1997), *The Translator as Communicator*, Londres, Longman.
- HATZFELD, H. (1973), *Explicación de textos literarios*, Sacramento, California State University.
- HONGRE, B., ETERSTEIN, C., JOYEUX, M. y LESOT, A. (1999), *Le texte argumentatif*, París, Hatier.
- HOPKINS, D. (2013), *Exploding the Myths of School Reforms*, Maidenhead, Berkshire, McGraw-Hill Education.
- HOYOS, J. I. (2017), “La idea de argumentación en la Escuela de Lugano. Planteamiento y perspectivas”, *Estudios de Filosofía*, 56, 73-94.
- HYLAND, K. (2005), “Stance and engagement: A model of interaction in academic discourse”, *Discourse Studies*, 7(2), 173-192.

- INSTITUTO CERVANTES (2006), *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm>.
- INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2009), *Evaluación General de Diagnóstico 2009. Marco de la Evaluación*, Madrid, Catálogo de publicaciones oficiales educación.es del Ministerio de Educación del Gobierno de España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/evaluaciongeneral_diagnostico/egd-2009-marco-evaluacion.pdf?documentId=0901e72b8044a2e5>.
- (2010), *Evaluación General de Diagnóstico 2009. Educación Secundaria. 2.º curso. Informe de resultados*, Madrid, Ministerio de Educación. Recuperado de <<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/informe-egd-2010.pdf?documentId=0901e72b80d5ad3e>>.
- ISER, W. (1987a), *El acto de leer*, Madrid, Taurus.
- (1987b), “El proceso de lectura: enfoque fenomenológico”, en J. A. MAYORAL (comp.), *Estética de la recepción*, Madrid, Arco Libros, 215-244.
- (1989), “La estructura apelativa de los textos”, en R. WARNING (ed.), *Estética de la recepción*, Madrid, Visor, 133-148.
- IVANIC, R. (1998), *Writing and Identity: The Discoursal Construction of Identity in Academic Writing*, Ámsterdam, John Benjamins.
- JAUSS, H. R. (1976), *La literatura como provocación*, Barcelona, Ediciones Península.
- JIMÉNEZ, M. P. (2010), *10 Ideas Clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*, Barcelona, Graó.
- JIMÉNEZ CALDERÓN, F. y LÓPEZ MARTÍN, I. (eds.) (2017), *Metodología de trabajo con géneros discursivos académicos*, Cáceres, Universidad de Extremadura.
- JIMÉNEZ CANO, J. M. (2003), “Claves textuales, pragmáticas y sociolingüísticas para el comentario de textos”, *Tonos Digital: Revista Electrónica de Estudios Filológicos*, 6. Recuperado de <<http://www.um.es/tonosdigital/znum6/portada/jmjc.htm>>.
- JOHNSON, R. H. (1999), “The relation between formal and informal logic”, *Argumentation*, 13(3), 265-274.
- JOHNSON, R. H. y BLAIR, J. A. (1977), *Logical Self-Defence*, Toronto, McGraw-Hill Ryerson.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1986), *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*, Buenos Aires, Hachette.
- KRISTEVA, J. (1969), *Sèmiotikè. Recherches sur une sémanalyse*, París, Seuil.
- (1978), *Semiótica*, 2 vols, Madrid, Fundamentos.
- KUHN, D., HEMBERGER, L. y KHAIT, V. (2016), “La argumentación dialógica como puente para el pensamiento y la escritura argumentativa”. *Infancia y aprendizaje*, 39(1), 25-48. Recuperado de <<https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111608>>.
- LAFON, M. (1990), *Borges ou la réécriture*, París, Seuil.
- LAKOFF, G. y JOHNSON, M. (1980), *Metaphors We Live by*, Chicago, University of Chicago Press.
- LAMIQUIZ, V. (1978), *Sistema lingüístico y texto literario*, Sevilla, Universidad de Sevilla.
- LÁZARO, F. (1952), “La lengua y la literatura españolas en la Enseñanza Media”, *Revista de Educación*, II(5), 155-158.
- LÁZARO, F. y CORREA, G. (1957), *Cómo se comenta un texto en el Bachillerato*, Salamanca, Anaya.
- (1974), *Cómo se comenta un texto literario*, Madrid, Cátedra.

- LASZLO, E. (1991), *La visione sistemica del mondo*, Milán, Gruppo Editoriale Insiema.
- LEAL, F. (2016), “Reasonableness and Effectiveness in Argumentative Discourse” de FRANS H. VAN EEMEREN, *Quadripartita Ratio. Revista de Retórica y Argumentación*, 1(1), 157-164.
- LE NY, J. F. & KINTSCH, W. (eds.) (1982), *Language and Comprehension*, North-Holland Publishing, Company.
- LINDELAUF, N. (1990), *Savoir lire les textes arguments. Lé scénario imaginaire, la problématique, le plan, affectivité*, París, Duculot.
- LIPMAN, M. (1998), *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- (2013), *El descubrimiento de Filio Episteme*, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, CELAFIN.
- LLOPIS, A. (2016), “Significado y funciones en los marcadores discursivos”, *VERBA*, 43, 231-268.
- LO CASCIO, V. (1998), *Gramática de la argumentación: estrategias y estructuras*, Madrid, Alianza.
- LÓPEZ, F. E. (2012), “Las huellas pragmatistas en *Los usos de la argumentación*”, *Cogency*, 4(1), 25-51.
- LÓPEZ AYMES, G. (2012), “Pensamiento crítico en el aula”, *Docencia e Investigación*, 22, 41-60.
- LÓPEZ, J. (2008), *El comentari de text: un instrument didàctic. Per una pedagogia del discurs*, València, Universitat de València.
- (2009), “El comentario de textos: estado de la cuestión”, *Lenguaje y Textos*, 30, 11-17.
- LORENZO, F. (2016), “Competencia en comunicación lingüística: claves para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA”, *Revista de Educación*, 374, 142-160. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2016-374-329.
- LOZA, M. (2004), “Tertulias literarias”, *Cuadernos de Pedagogía*, 341, 66-69.
- LUZÓN, M. J. (1997), “Intertextualidad e interpretación del discurso”, *EPOS*, XIII, 135-149.
- MAESTRO, J. G. (2007), *Los materiales literarios. La reconstrucción de la literatura tras la esterilidad de la “teoría literaria” posmoderna*, Vigo, Editorial Academia del Hispanismo.
- MAGENDZO, A. (2007), “Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa”, *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4). Recuperado de <<http://www.redalyc.org/html/551/55140505>>.
- MAGNANI, L. (2001), *Abduction, Reason and Science. Processes of Discovery and Explanation*, KluwerAcademic/Plenun Publishers.
- MAINGUENEAU, D. (1987), *Nouvelles Tendances en Analyse du Discours*, París, Hachette.
- MARAFIOTI, R. (2010), “Chaïm Perelman, la argumentación jurídica y la nueva retórica”, en R. MARAFIOTI y C. SANTIBÁÑEZ (coords.), *Teoría de la argumentación: a 50 años de Perelman y Toulmin (147-162)*, Buenos Aires, Editorial Biblos.
- MARCOS, F. (1994), *El comentario lingüístico. Metodología y práctica*, Madrid, Cátedra.
- MARÍN, J. M. (1989), “El comentario de textos. Repaso histórico y bibliográfico de un recurso didáctico”, *Revista de Educación*, 288, 405-417.
- MARINKOVICH, J. (2007), “Las estrategias cognitivo-retóricas y la dimensión dialéctica de la argumentación oral en una clase de lengua castellana y comunicación”, *Revista Signos*, 40(63), 127-146. Recuperado de <<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000100007>>.
- MARRAUD, H. (2013), *¿Es lógic@? Análisis y evaluación de argumentos*, Madrid, Cátedra.

- MARTÍNEZ, A. (1999), “Escribir textos argumentativos”, *Contextos Educativos*, 2, 257-252.
- MARTÍNEZ, M. C. (2002), *Lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*, Cali, Universidad del Valle.
- (2005), *La argumentación en la dinámica enunciativa del discurso*, Cali, Cátedra-Unesco MECEAL.LE, Escuela de Ciencias del Lenguaje Universidad del Valle.
- MARTÍNEZ, M. J. (coord.) (2009), *El portafolios para el aprendizaje y la evaluación: utilización en el contexto universitario*, Murcia, Editum.
- MARTÍNEZ, S. (2014), “La ironía como estrategia argumentativa”, *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 8, 1-15.
- MARTÍNEZ-CIPRÉS, H. (2016), “Rúbricas de co-evaluación y desarrollo de la competencia discursiva de estudiantes del Grado de Educación Primaria-Inglés: amenazas y oportunidades”, en A. DÍEZ MEDIAVILLA, V. BROTONS RICO, D. ESCANDELL MAESTRE y J. ROVIRA COLLADO (eds.), *Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos*, Alacant, Publicacions de la Universitat d’Alacant, 863-872.
- MAYER, R. E., y GOODCHILD, F. (1990), *The Critical Thinker*, Santa Bárbara, University of California, Wm. C. Brown Publishers.
- MAYORGA, R. M. (2008), “Peirce y los ideales democráticos”, *Peirce en Argentina*, III Jornada GEP Argentina, 11-12 de septiembre 2008. Recuperado de <<http://www.unav.es/gep/IIIPeirceArgentinaMayorga.html>>.
- MELERO, A. y GÁRATE, M. (2013), “Escribir en Educación Secundaria: análisis cualitativo de textos argumentativos de adolescentes”, *Revista de Educación*, 360, 388-413.
- MENDOZA, A. (2001), *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- (coord.) (2008), *Textos entre textos. Las conexiones textuales en la formación del lector*. Barcelona: Horsori.
- MELLERS, B. A. y MCGRAW, A. P. (2001), “Anticipated emotions as guides to choice”, *Current Directions in Psychological Science*, 10(6), 210-214.
- MEYER, M. (ed.). *Histoire de la thétorique des grecs à nos jours*. París: Librairie Générale Française.
- MILLÁN, J. A. (2017), *La lectura en España. Informe 2017*, Madrid, Federación de Gremios de Editores de España. Recuperado de <<http://www.fge.es/lalectura/2017/default.html>>.
- MONSALVE, M. E. (2012), *Habilidades argumentativas en la producción de textos con características discursivas multimodales*, Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura/IV Congreso Leer.es, Salamanca, España, <http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Monsalve_MariaElicenia.pdf>.
- MORADO, R. (2013), “Funciones básicas del discurso argumentativo”, *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 6, 1-13. Recuperado de <<http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/RIA/article/view/8773>>.
- MORÍN, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Barcelona, Paidós.
- MUCCHIELLI, A. (2003), *El arte de influir. Análisis de las técnicas de manipulación*, Madrid, Cátedra.
- MURGA, M. A. (2015), “Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015”, *Foro de Educación*, 19, 55-83. Recuperado en <<http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/374>>.

- NAQVI, N., SHIV, B. y BECHARA, A. (2006), "The role of emotion in decision making: A cognitive neuroscience perspective", *Current Directions in Psychological Science*, 15(5), 260-264.
- NUBIOLA, J. y BARRENA, S. (2013), *Charles S. Peirce (1839-1914): un pensador para el siglo XXI*, Pamplona, EUNSA.
- OCDE (2005), *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*, París, OCDE. Recuperado de <<http://www.deseco.admin.ch>>.
- (2016a), *Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2015, Ciencias, matemáticas, lectura y competencia financiera*, París, PISA, OECD Publishing. Recuperado de <<http://dx.doi.org/10.1787/9789264255425-en>>.
- (2016b), *PISA 2015. Resultados clave*. Recuperado de <<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-2015-results-in-focus-esp.pdf?documentId=0901e72b822a3ca6>>.
- ONIEVA, J. L. (1995), *Comentario de textos literarios para la ESO*, Madrid, Editorial Playor.
- OSANA, H. P., y SEYMOUR, J. (2004), "Critical thinking in preservice teachers: A rubric for evaluating argumentation and statistical reasoning", *Educational Research and Evaluation*, 46(10), 473-498.
- OTTO, J. (1982), "The new debate in reading", *The Reading Teacher*, 1, 36, 14-18.
- PADILLA, C. (2012), "Escritura y argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales", *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10), 31-57.
- PARAÍSO, I. (1988), *El comentario de textos poéticos*, Gijón-Valladolid, Júcar y Aceña.
- PARODI, G. (2005), *Comprensión de textos escritos*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- PAUL, R., BINKER, A. J. A., MARTIN, D., VETRANO, Ch. y KREKLAU, H. (1995), *Critical Thinking Handbook: 6th y 9th grades*, Santa Rosa, California, Foundation for Critical Thinking.
- PAUL, R. y ELDER, L. (2003), *La miniguía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*, Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de <<http://www.criticalthinking.org>>.
- (2005), *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*, Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de <<http://www.criticalthinking.org>>.
- PEARSON, D. P. y GALLAGHER, M. C. (1983), "The instruction of reading comprehension", *Contemporary Educational Psychology*, 8, 317-344.
- PECZENIK, A. (1989), *On Law and Reason*, Boston-Londres, Kluwer Academic Publishers Dordrecht.
- PEIRCE, C. S. (1931-1858), *Collected Papers*, 8 vols., Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.
- (1970), *Deducción, inducción e hipótesis*, Buenos Aires, Aguilar, traducción castellana y notas de J. M. Ruiz-Werner, 65-90.
- (1971), *Mi alegato en favor del pragmatismo*, Buenos Aires, Aguilar.
- (1974), *La ciencia de la semiótica*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- (1978), *Lecciones sobre el pragmatismo*, Buenos Aires, Aguilar, traducción, prólogo y notas de Dalmacio Negro Pavón.
- (1988a), *Escritos lógicos*, Madrid, Alianza Editorial, introducción, selección y traducción de Pilar Castrillo Criado.
- (1988b), *El hombre, un signo*, Barcelona, Editorial Crítica, traducción, introducción y notas de José Vericat.

- (2001), “Sobre la lógica de la extracción de la historia a partir de documentos antiguos, especialmente de testimonios”, en D. NIÑO (comp. y trad.), *Acervo Bibliográfico peirceano de la Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado de <<http://www.unav.es/gep/Peirce-esp.html>>.
- (2007), *La fijación de la creencia. Cómo aclarar nuestras ideas*, Oviedo, KRK Ediciones.
- PERALTA, V. M. (2016), “¿La lógica formal es útil para argumentar? La utilidad política”, *Quadripartita Ratio. Revista de Retórica y Argumentación*, 2(4), 24-29.
- PERELMAN, C. (1997), *El imperio Retórico. Retórica y argumentación*, Santa Fe de Bogotá, Norma.
- PERELMAN, C. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1989), *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*, Madrid, Gredos.
- PERELMAN, F. (2001), “Textos argumentativos: su producción en el aula”, *Lectura y Vida*, 22(2), 32-45.
- PÉREZ ROMERO, A. M. y LÓPEZ GÓMEZ, R. (2015), “Enseñar a pensar, enseñar a aprender”, en C. MAYORGA y T. DE J. MIJANGOS (coords.), *Lógica, argumentación y pensamiento crítico: su investigación y su didáctica*, México, Universidad de Guadalajara, 194-206.
- PLANTIN, C. (1990), *Essais sur l'argumentation. Introduction a l'étude linguistique de la parole argumentative*, París, Kimé.
- (2005), *L'argumentation. Histoire, theories et perspectives*, París, PUF.
- PONTECORVO, C. (ed.) (1997), *Writing Development. An Interdisciplinary View*, Ámsterdam, John Benjamins.
- PORTOLÉS, J. (2001), *Los marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel.
- POUGET, P. (1952), *L'explication française au Baccalauréat*, París, Hachette.
- PRADOS GALLARDO, M. M. y CUBERO PÉREZ, M. (2016), “¿Cómo argumentan docentes y discentes en las aulas universitarias?”, *Educación XXI*, 19(1), 115-134, DOI:10.5944/educXX1.13939.
- PUIG, B. (2013), *O desempeño da competencia de uso de probas sobre a expresión dos xenes en secundaria*, (tesis doctoral), Universidade de Santiago de Compostela.
- PULLIDO, C. (2010), “La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas”, *Revista Signos*, 43(2), 295-309.
- RAIMONDI, E. (1990), *Ermeneutica e commento. Teoria e pratica dell'interpretazione del testo letterario*, Florencia, Sansón Editore.
- REVEL, A. y ADÚRIZ-BRAVO (2014), “La argumentación científica escolar. Contribuciones a una alfabetización de calidad”, *Pensamiento Americano*, 7(13), 113-122.
- REVEL, A, COULÓ, A, ERDURAN, S., FURMAN, M., IGLESIA, P. y ADÚRIZ-BRAVO, A. (2005), “Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar”, *Enseñanza de las Ciencias*, número extra, VII Congreso, 1-4.
- REY, J. (2012), “Revisión crítica de la historia de la retórica desde los postulados de la comunicación”, *Ámbitos*, 21-A, 333-360.
- REYGADAS, P. y HAIDAR, J. (2001), “Hacia una teoría integrada de la argumentación”, *Estudios sobre Culturas Contemporáneas*, VII(13), 107-139.
- REZNITSKAYA, A., KUO, L., GLINA, M., y ANDERSON, R. C. (2009), “Measuring argumentative reasoning: What's behind the numbers?”, *Learning and Individual Differences*, 2(19), 219-224.
- RICOEUR, P. (1975), *La metáfora viva*, Buenos Aires, Megápolis.
- RIFFATERRE, M. (1981), “L'explication des faists littéraires”, en S. DOUBROVSKY y T. TODOROV (eds.), *L'enseignement de la littérature*, París, De Boeck-Duculot.

- RIGOTTI, E. (2007), “Relevance of Context-bound *loci* to Topical Potential in the Argumentation Stage”, *Argumentation*, 20, 519-540.
- RÍOS, E. (1994), “Polimorfismo textual: algunas consideraciones sobre la didáctica del comentario de textos”, *Tabanque; Revista Pedagógica*, 9, 21-40.
- ROBINSON, K. (2001), *Out of Our Minds: Learning to Be Creative*, Chichester, Capstone.
- RODARI, G. (2011), *Gramática de la fantasía*, Barcelona, Editorial Planeta.
- RODRÍGUEZ BELLO, L. I. (2004), “El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa”, *Revista Digital Universitaria*, 5(1). Recuperado de <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art2/art2.htm>>.
- RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, F. (2016), “El comentario de textos literarios en Educación Secundaria: evolución metodológica y papel de la literatura comparada”, *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 15(2), 119-135.
- ROMERA, J. (1977), *El comentario semiótico de textos*, Madrid, SGEL.
- ROMERO, C. (1998), “El comentario de textos literarios: aplicación en el aula de E/LE”, en CELIS SÁNCHEZ, A. y HEREDIA RANZ, J. R. (coords.), *Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros*, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 379-388.
- ROMERO, M. V. (2008), “Argumentación persuasiva y sintaxis en los mensajes publicitarios. Fórmulas con SI”, *Comunicación y Sociedad*, XXI(2), 171-192.
- ROMILLY, J. (2010), *Los grandes sofistas de la Atenas de Pericles*, Madrid, Gredos.
- RUBIO, E. (2007), “Aprendizaje a lo largo de la vida. Vivir y trabajar en una Europa del conocimiento”, *CEE, Participación Educativa*, 6, 14-29.
- SABBACH, A. y MACKINLAY, M. (2012), *El método de la innovación creativa. Un sistema para generar ideas y transformarlas en proyectos sustentables*, Buenos Aires, Granica.
- SADLER, T. D. (2006), “Promoting Discourse and Argumentation in Science Teacher Education”, *Journal of Science Teacher Education*, 17(4), 323-346.
- SÁNCHEZ CEBALLOS, L. M. (2015), “La enseñanza de la argumentación escrita desde la teoría de la pragmatialéctica y la lingüística textual”, *Revista Reflexiones y Saberes*, 2(2), 21-31. Recuperado de <<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/598/1134>>.
- SANTIBÁÑEZ, C. (2012), “Teoría de la Argumentación como Epistemología Aplicada”, *Cinta Moebio*, 43, 24-39. Recuperado de <<http://www.moebio.uchile.cl/43/santibanez.html>>.
- SAIZ, C. y FERNÁNDEZ, S. (2012), “Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas Cotidianos”, *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325-346.
- SANZ DE ACEDO, M. L. (2001), “La argumentación: una forma de razonamiento informal”, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(3), 355-370.
- SASTOQUE, D. M., ÁVILA, J. E. y OLIVARES, S. L. (2016), “Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción del pensamiento crítico”, *Voces y Silencios*, 7(1), 148-172.
- SEBEOK, T. A. y UMIKER-SEBEOK, J. (1994), *Sherlock Holmes y Charles S. Peirce. El método de la investigación*, Barcelona, Paidós.
- SCHNEUWLY, B. (1992), “La concepción vigotskiana del lenguaje escrito”, *Comunicación, Lengua y Educación*, 16, 49-59.
- SEARLE, J. R. (1979), *Expression and Meaning. Studies in the Theory of Speech Acts*, Cambridge, Inglaterra Cambridge University Press.

- SECO, M. (1961), *Metodología de la Lengua y la Literatura en el Bachillerato*, Madrid, Publicaciones de la Revista de Enseñanza Media.
- SERAFINI, M.^a T. (1994), *Cómo se escribe*, Barcelona, Paidós.
- SERNA, P. (2005), *De la argumentación jurídica a la hermenéutica*, Granada, Editorial Comares.
- SMITH, F. (1983), *Comprensión de la lectura*, México, Trillás.
- SOLÉ, I. (1992), *Estrategias de lectura*, Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona.
- SOTO, C. (2015), “El portafolio como recurso de innovación didáctica. El portafolio en el aula de Educación Primaria”, en P. GUERRERO y M. T. CARO (coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*, Madrid, Ediciones Pirámide, 201-206.
- SPERBER, D. y WILSON, D. (1994), *La relevancia*, Madrid, Visor.
- SPILLANE, J. (2006), *Distributed Leadership*, San Francisco, Jossey-Bass.
- SPIRO, R. J., BRUCE, B. C. y BREWER, W. F. (1980), *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Hillsdale, N. J., LEA.
- SPIVEY, N. (1997), *The Constructivist Metaphor: Reading, Writing and the Making of Meaning*, San Diego, California, Academic Press.
- SMITH, F. (1990), *Para darle sentido a la lectura*, Visor, Madrid.
- STANCATO, C. (2015), “La tensión entre *lo textual* y *lo discursivo* en la transposición didáctica del texto argumentativo”, *Cuadernos de Educación*, XIII(13).
- STEINER, G. (2001), *Gramáticas de la creación*, Madrid, Siruela.
- TARABAY, F. y LEÓN, A. (2007), “La argumentación como forma de comunicación en el discurso del profesor universitario”, *Acción pedagógica*, 16, 136-142.
- THYRION, F. (1997), *L'écrit argumenté. Questions d'apprentissage*, Lovaina la Nueva, Peeters.
- TIBURCIO, C. (2012), “Práctica docente en la escuela primaria y la producción de textos: el resumen”, *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 15. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num15/inves/tiburcio_practica_docente.html>.
- TODOROV, T. (1981), *Mikhail Bakhtine: Le principe dialogique*, París, Seuil.
- TORRES, J. (1991), *El currículo oculto*, Madrid, Ediciones Morata.
- TORRES, N. H. y VELANDIA, Y. (2008), “De la antigua a la nueva retórica”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 11, 119-130.
- TOULMIN S. (1958), *The Uses of Argument*, Cambridge, Cambridge University Press.
- TOULMIN, S., RIEKE, T. y JANIK, A. (1979), *An Introduction to Reasoning*, Nueva York, Macmillan.
- TUSÓN, V. (1980), *La enseñanza de la literatura: un método de comentario de textos*. Madrid, Cardenal Herrera Oria.
- TUSÓN, A. y VERA, M. (2009), “El comentario de textos”, *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 52, 5-10.
- UBERSFELD, A. (1989), *Semiótica teatral*, Madrid, Cátedra.
- Unesco (2005), *Hacia las sociedades del conocimiento*, Mayenne, Ediciones Unesco. Recuperado de <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>>.
- VALVERDE, M. T. (2016), *El desarrollo de la escritura académica con soporte digital para la formación inicial del profesorado* (tesis doctoral), Universidad de Murcia, Murcia.
- VANCIL, D. L. (1993). *Rhetoric and Argumentation*, Boston, Allyn and Bacon.
- VÁSQUEZ, J. E. (2015), “La enseñanza de la inferencia abductiva como método para el proceso de la investigación universitaria”, en C. MAYORGA y T. DE J. MIJANGOS (coords.), *Lógica*,

- argumentación y pensamiento crítico: su investigación y su didáctica*, México, Universidad de Guadalajara, 9-68.
- VEGA, L. (2003), *Si de argumentar se trata*, Barcelona, Montesinos.
- VEGA, L. y OLMOS, P. (2011), *Compendio de lógica, argumentación y retórica*, Madrid, Trotta.
- VEGA, M. DE. (2002), *Lectura y comprensión*, Madrid, Alianza.
- VICENTE GÓMEZ, F. (2015), “El relato como búsqueda. Itinerarios semiótico-críticos”, en J. M. POZUELO YVANCOS, A. ESTEVE, F. VICENTE GÓMEZ y C. M. PUJANTE SEGURA (eds.), *De re poética. Homenaje al D. Manuel Martínez Arnaldos*, Murcia, Editum, 703-714.
- VIGNAUX, G. (1981), “Énoncer, argumenter: opérations du discours, logiques du discours”, *Langue française*, 50, 91-116.
- (1988), *Le discours acteur du monde. Énonciation, argumentation et cognition*, Paris, Ophrys.
- VIGOTSKY, L. S. (1983), *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, La Pléyade.
- VILLANUEVA, D. (1989), *El comentario de textos narrativos: la novela*, Gijón, Júcar.
- WALTON, D. (2004), *Abductive Reasoning*, Tuscaloosa, Alabama, University of Alabama Press.
- (2006), *Fundamentals of Critical Argumentation*, Cambridge, Cambridge University Press.
- (2007), *Media Argumentation. Dialectic, Persuasion, and Rhetoric*, Nueva York, Cambridge University Press.
- WEISS, J. (1980), *À la recherche d'une pédagogie de la lecture*, Berna, Peter Lang.
- WELLS, G. (2001), *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*, Barcelona, Paidós.
- WENZEL, J. W. (1990), “Three perspectives on argument”, en R. TRAPP y J. SCHUETZ (eds.), *Perspectives on Argumentation: Essays in Honor of Wayne Brockriede*, Prospect Heights, Illinois, Waveland Press, 9-26.
- WESTON, A. (2011), *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ariel.
- WILLARD, C. A. (1983), *Argumentation and the Social Grounds of Knowledge*, Tuscaloosa, Alabama, The University of Alabama Press.
- WILSON, D. (2011), “The Conceptual-Procedural Distinction: Past, Present and Future”, en V. ESCANDELL-VIDAL, M. LEONETTI y A. AHERN (eds.), *Procedural Meaning: Problems and Perspectives*, Bingley, Emerald, 3-31. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1163/9780857240941_002>, <[http://dx.doi.org/10.1108/s1472-7870\(2011\)0000025005](http://dx.doi.org/10.1108/s1472-7870(2011)0000025005)>.
- WINDISCH, U. (1987), *Le K.O. verbal. La communication confluctuelle*, Lausana, L'Age d'Homme.
- WODAK, R. y MEYER, M. (2003), *Métodos de análisis crítico del discurso*, Barcelona, Gedisa.
- ZANOTTI, G. J. (2010), “El contexto de descubrimiento en Peirce: un adelantado a su tiempo”, *V Jornadas GEP Argentina*, 26-27 agosto 2010. Recuperado de <<http://www.unav.es/gep/IVPeirceArgentinaZanotti.html>>.
- ZAPATA, C. (2012), “La abducción en la escuela”, *IV Jornadas GEP Argentina*, 23-24 agosto 2012.
- ZAVALA, L. (1996), “Elementos para el análisis de la intertextualidad”, *La Colmena: Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 9, 4-15.
- ZOHAR, A. (2007), “Science Teacher Education and Professional Development in Argumentation”, en S. ERDURAN y M. P. JIMÉNEZ (eds.) (2007), *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Nueva York, Springer, 245-268.