

Bibliografía web

- AADLAND, E., NOER, G., y VIKENE, O. L. (2016). “Sea kayaking incidents in Norway 2000-2014: An issue of bad weather or poor judgement?”. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(2), 131-145.
- ABAJAS, R. A., DURÁ, M. J., MERINO DE LA HOZ, F., FERNÁNDEZ, B. F., DE LA HORRA, M. I., LÓPEZ, L., GONZÁLEZ, S., y RODRÍGUEZ, E. (2010). “Medicalización de los accidentes de montaña en la comunidad autónoma de Cantabria: Análisis de la situación actual”. *Nuberos Científica*, 1(1), 6-18.
- ABBISS, C. R., y LAURSEN, P. B. (2008). “Describing and understanding pacing strategies during athletic competition”. *Sports Medicine*, 38(3), 239-252.
- ACKERMANN, E. (2001). *Piaget’s Constructivism, Papert’s Constructionism: What’s the Difference?* Recuperado de <http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf>.
- ADAMS, L. (2005). “Avalanche judgment and decision making (parte 1)”. *The Avalanche Review*, 24(2), 9-11.
- ALMADA, F., FERNANDO, C., LOPES, H., VICENTE, A., y VITÓRIA, M. (2008). *A Rotura-A Sistemática das Actividades Desportivas*. Torres Novas: Edição VML.
- ALMOND, L. (1986). “Reflecting on themes: A game classification”. En R. THORPE, D., BUNKER y ALMOND, L. (eds.), *Rethinking Games Teaching* (pp. 71-72). Loughborough, UK: University of Technology of Loughborough.
- (2013). “Translating Physical Literacy into practical steps: The role of pedagogy”. *Journal of Sport Science and Physical Education*, 65, 64-72.
- (2015). “Rethinking Teaching Games for Understanding”. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 17(1), 15-25.
- AMADO, D. (2015). *Efecto de un método de enseñanza de la danza basado en la técnica creativa, sobre la motivación y las emociones del alumnado de Educación Física*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- AMADO, D., DEL VILLAR, F., SÁNCHEZ-MIGUEL, P. A., LEO, F. M., y GARCÍA-CALVO, T. (2014). “Analysis of the impact of creative technique on the motivation of Physical Education students in dance content: Gender differences”. *The Journal of Creative Behavior*, 50(1), 64-79.

- AMADO, D., SÁNCHEZ, P. A., GONZÁLEZ, I., PULIDO, J. J., y DEL VILLAR, F. (2016). "Motivation towards dance within physical education according to teaching technique and gender". *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 38(2), 1-16.
- ANDERSON, D. (2007). "Reading water: Risk, intuition, and insight". En M. McNAMEE (ed.), *Philosophy, Risk and Adventure Sports* (pp. 71-79). Abingdon: Routledge.
- ANDERSON, B. D. (2008). "The physics of sailing". *Physics Today*, 61(2), 38-43.
- ANDRÉ, A., LOUVET, B., y DENEUVE, P. (2013). "Cooperative group, risk taking and inclusion of pupils with learning disabilities in physical education". *British Educational Research Journal*, 39(4), 677-693.
- ANTOLÍN, R., y CLEMENTE, J. (2017). "Análisis de los contenidos más vistos en la historia de Youtube en España: posibles decisiones y futuros desafíos en torno al modelo de negocio". *Trípodos*, 40, 113-129.
- ARAÚJO, D., ROCHA, L., y DAVIDS, K. (2010). "The ecological dynamics of decision-making in sailing". En I. RENSHAW, K. DAVIDS y J. P. SAVELSBERGH (eds.), *Motor Learning in Practice: A Constraints-Led Approach* (pp. 131-143). Londres: Routledge.
- ARCHILLA, M., y PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2013). "Emo-indicadores: hacia lo más íntimo del profesor de educación física ante la expresión corporal". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 135-140.
- (2017). "Las luces de la expresión corporal. Ventajas y posibilidades de los 'Proyectos de Aprendizaje Expresivos' en Educación Física en Secundaria". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 161-166.
- ARIÑO, X. (2011). *La gestión de la escalada en los espacios naturales protegidos. El caso del Parc Natural de la Muntanya de Montserrat*. Universitat Autònoma de Barcelona-Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya (FEEC).
- ARLETTAZ, R., PATTHEY, P., BALTIC, M., LEU, T., SCHAUB, M., PALME, R., y JENNI-EIERMANN, S. (2007). "Spreading free-riding snow sports represent a novel serious threat for wildlife". *Proceedings of the Royal Society of London B: Biological Sciences*, 274(1614), 1219-1224.
- ARMOUR, K., EVANS, G., BRIDGE, M., GRIFFITHS, M., y LUCAS, S. (2016). "Gareth: The beauty of the ipad for revolutionising learning in physical education" (pp. 213-230). En A. CASEY, V. A. GOODYEAR y K. M. ARMOUR (eds.), *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases*. Nueva York, NY: Routledge.
- ARNOLD, P. J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EMPRESAS DE TURISMO ACTIVO (2015). *Informe sobre el turismo activo en España 2014*. Granada: ANETA.
- AVELAR, B., y FIGUEIREDO, A. (2009). "La iniciación a los deportes de combate: Interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio". *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 4(3), 44-57.
- AYORA, A. (2012). "Seguridad y responsabilidad en accidentes por aludes de nieve". *Acciones e Investigaciones Sociales*, 31, 7-38.
- BAENA, A., y CALVO, J. F. (2008). "Elaboración y construcción de materiales para el bloque de contenidos de Actividad Física en el Medio Natural: el rocódromo de escalada". *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 1(1), 1-8.
- BAENA, A., y GRANERO, A. (2009). "Deportes de aventura indoor: la espeleología en los institutos de Educación Secundaria". *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 30, 47-60.

- BAENA, A., SERRANO, J. M., FERNÁNDEZ, R., y FUENTASAL, J. (2013). “Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas”. *Apunts. Educació Física i Esports*, 4(114), 36-44.
- BALLESTEROS, S. (2013). “Evaluación de la adherencia a las medidas de seguridad en la práctica deportiva del barranquismo en la sierra de Guara (Huesca)”. *Archivos de Medicina del Deporte*, 30, 91-95.
- BARAB, S. A., SQUIRE, K. D., y DUEBER, W. (2000). “A co-evolutionary model for supporting the emergence of authenticity”. *Educational Technology Research and Development*, 48(2), 37-62.
- BARCALA, R. (2004). “Innovación y tecnología en la didáctica de la Expresión Corporal: ¿Compatibilidad o incompatibilidad?”. En G. BRIZUELA, S. LLANA y J. F. GUZMÁN (eds.), *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. “Hacia la convergencia europea”* [CD]. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia, 11-13 de marzo.
- BARNECHEA, C. (2008). *El duni. Un deporte universal para jugar con, no contra las personas*. Sevilla: Wanceulen.
- BARON, B., MOULLAN, F., DERUELLE, F., y NOAKES, T. D. (2009). “The role of emotions on pacing strategies and performance in middle and long duration sport events”. *British Journal of Sports Medicine*, 45(6), 511-517.
- BAYRAKTAR, G. (2011). “The effect of cooperative learning on students’ approach to general gymnastics course and academic achievements”. *Educational Research and Reviews*, 6(1), 62-71.
- BEARE, M. (2001). *Making up One’s Mind in the Outdoors. Decision Making and the Genesis of Judgement*. Tesis Doctoral. Lincoln University. Lincoln, UK.
- BERMEJO, M. Á. (2011). “Hábitos de vida y adolescencia. Diseño y pilotaje de un cuestionario sobre hábitos de vida en un grupo de adolescentes guipuzcoanos (13-17 años)”. *Zainak. Cuadernos de Antropología-Etnografía*, 34, 75-105.
- BLÁNDEZ, J. (2001). “Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de educación física y no se atreve a decirle a su profesor/a”. *Apunts. Educació Física i Esports*, 66, 20-30.
- BLÁNDEZ, J., FERNÁNDEZ, E., y SIERRA, M. A. (2007). “Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado”. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-21.
- BLUM, R. W., MMARI, K., y MOREAU, C. (2017). “It begins at 10: How gender expectations shape early adolescence around the world”. *Journal of Adolescent Health*, 61(4), S3-S4.
- BOLETÍN OFICIAL DE ARAGÓN (2014). Decreto 204, de 2 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que aprueba el Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Natural de la Sierra y los Cañones de Guara. Gobierno de Aragón.
- BOSCHKER, M. S., BAKKER, F. C., y MICHAELS, C. F. (2002). “Memory for the functional characteristics of climbing walls: Perceiving affordances”. *Journal of Motor Behavior*, 34(1), 25-36.
- BOWLER, M., y SAMMON, P. (2015a). *Should we Have a Model for Health-Based Physical Education?* Recuperado de <<https://peandsportvlog.wordpress.com/2015/10/01/vlog-17-should-we-have-a-model-for-health-based-pe/>>.
- (2015b). *Health-Based Physical Education in Practice*. Recuperado de <<https://peandsportvlog.wordpress.com/2015/10/15/vlog-18-health-based-pe-in-practice/>>.

- BREIVIK, G. (2011). "Dangerous play with the elements: Towards a phenomenology of risk sports". *Sport, Ethics and Philosophy*, 5(3), 314-330.
- BRETZING, R., y BARNEY, D. (2015). "Land paddling: Making fitness fun". *Strategies*, 28(4), 13-18.
- BROUSSOULOUX, O. (2002). "Escalade: Améliorer la tactique dans les voies". *EPS: Revue Education Physique et Sport*, 295, 51-53.
- BROWN, J. S., COLLINS, A., y DUGUID, P. (1989). "Situated cognition and the culture of learning". *Educational Researcher*, 18, 32-42.
- BROZAS, M., GARCÍA, T., y PEDRAZ, M. V. (1999). *Actividades acrobáticas grupales y creatividad*. Madrid: Editorial Gymnos.
- BRYMER, E. (2010). "Skill development in canoeing and kayaking". En I. RENSHAW, K. W. DAVIDS y J. P. SAVELSBERGH (eds.), *Motor Learning in Practice: A Constraints-Led Approach*, (pp. 152-160). Londres: Routledge.
- BRYMER, E., y GRAY, T. (2009). "Dancing with nature: Rhythm and harmony in extreme sport participation". *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 9(2), 135-149.
- BUNKER, D., y THORPE, R. (1982). "A model for the teaching of games in secondary schools". *Bulletin of Physical Education*, 19, 5-8.
- CABALLERO, P. (2012). "Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple". *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 19, 99-114.
- (2015). "Diseño, implementación y evaluación de un programa de actividades en la naturaleza para promover la responsabilidad personal y social en alumnos de formación profesional". *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 179-194.
- CABALLERO, P., SAGAYO, D., DOMÍNGUEZ, G., PÉREZ, O., y PARRA, M. (2006). "Jugando en un espacio de fantasía: claves para elaborar una jornada de aventura en un Centro de Enseñanza". *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 23-30.
- CALDERÓN, A., HASTIE, P., LIARTE, J. P., y MARTÍNEZ DE OJEDA, D. (2013). "El modelo de educación deportiva y la enseñanza de la danza. Una experiencia de bachillerato". *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 41, 93-98.
- CALDERÓN, A., MARTÍNEZ DE OJEDA, D., y MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A. (2013). "Formación permanente y percepción del profesorado sobre el desarrollo de las competencias básicas con el modelo de Educación Deportiva". *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 33-38.
- CANALES, I., y REY, A. (2014). "Diferencias de género percibidas por el alumnado en la interacción visual y táctil de las tareas de expresión corporal". *Movimiento*, 20(1), 169-192.
- CÁNCER, L., y PÉREZ, F. (2001). "El impacto ambiental de las pistas de esquí en los dominios supraforestales: cambios en los paisajes rurales altimontanos". *Ería*, 56, 299-307.
- CAPRETTI, S. (2011). "La cultura en juego: el deporte en la sociedad moderna y post-moderna". *Trabajo y Sociedad*, 16, 231-250.
- CARMONA, R. (2012). "Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura". *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 15, 7-20.
- CARREL, A. L., CLARK, R. R., PETERSON, S., EICKHOFF, J., y ALLEN, D. B. (2007). "School-based fitness changes are lost during the summer vacation". *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161(6), 561-564.

- CASADO, J. M. (2010). “El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 7, 82-94.
- CASEY, A. (2014). “Models-based practice: Great white hope or white elephant?”. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 18-34.
- CASEY, A., y JONES, B. (2011). “Using digital technology to enhance student engagement in physical education”. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(2), 51-66.
- CASTRO, N., y GÓMEZ, I. (2016). “Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 114-119.
- CECCHINI, J. A. (2015). *El deporte y la educación en valores*. Oviedo: Ediuño-Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- CECCHINI, J. A., FERNÁNDEZ-RÍO, J., y MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A. (2014). “Effects of Epstein’s TARGET on adolescents’ intentions to be physically active and leisure-time physical activity”. *Health Educational Research*, 29(3), 485-490.
- CECCHINI, J. A., MONTERO, J., ALONSO, A., IZQUIERDO, M., y CONTRERAS, O. (2007). “Effects of personal and social responsibility on fair play in sport and self-control in school-aged youths”. *European Journal of Sport Science*, 7(4), 203-211.
- CENTRE RÉGIONAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE DE BOURGOGNE (1993). “APPN en EPS: vers une approche transversale en canoë-kayak, escalade, planche à voile”. *Didactique de l’EPS*, 3. Dijon: Ministère de l’Education Nationale.
- CHAMARRO, A., ROVIRA, T., y FERNÁNDEZ, J. (2010). “Juicios de riesgo en el deporte: Una aproximación experimental con excursionistas”. *Revista de Psicología del Deporte*, 19, 203-217.
- CHAPARRO, J. (2002). “El trabajo del geógrafo y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Entre la cartografía digital y la geografía virtual: una aproximación”. *Scripta Nova*, 6(119).
- CHATZIPANTELI, A., DIGELIDIS, N., KARATZOGLIDIS, C., y DEAN, R. (2015). “Promoting students’ metacognitive behavior in Physical Education through TGFU”. *American Journal of Educational Research*, 1(2), 28-36.
- CHATZIPANTELI, A., DIGELIDIS, N., KARATZOGLIDIS, C., y DEAN, R. (2016). “A tactical-game approach and enhancement of metacognitive behaviour in elementary school students”. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 169-184.
- CHAUCA, P. (2012). “El flashmob: antecedentes y perspectivas como práctica escénica comprometida sociopolíticamente”. *ASRI. Arte y Sociedad. Revista de Investigación*, 1, 38-6.
- CHAVARRÍA, X. (2009). “Competencias y educación física”. En D. BLAZQUEZ y E. SEBASTIANI (eds.), *Enseñar por competencias en educación física* (pp. 83-96). Barcelona: INDE.
- CHÁVEZ, M. A. (2015). “Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 1-4.
- CHAVRIER, D. (2012). “Apprentissage et transfert au sein d’habiletés ouvertes”. *EPS: Revue Education Physique et Sport*, 351, 36-38.
- COGÉRINO, G. (2015). “Danse en EPS: les dilemmes du guidage vers la création”. *Spirale. Revue de Recherches en Éducation*, 56(1), 81-95.
- COLLIER, C. S. (2005). “Integrating tactical games and sport education models”. En L. L. GRIFFIN y J. I. BUTLER, *Teaching Games for Understanding. Theory, Research and Practice* (pp. 137-148). Champaign, IL: Human Kinetics.

- COMISIÓN EUROPEA/EACEA/EURYDICE (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- CONESA, E., y ANGOSTO, S. (2017). “La expresión corporal y danza en la educación física de secundaria y bachillerato”. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 111-120.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (2010). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte (Plan A + D)*. Madrid: CSD.
- CORBETT, J., BARWOOD, M. J., y PARKHOUSE, K. (2009). “Effect of task familiarisation on distribution of energy during a 2000 m cycling time trial”. *British Journal of Sports Medicine*, 43(10), 770-774.
- CORBIN, C. B. (2002). “Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity”. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(2), 128-144.
- CORBIN, C. B., LE MANSURIER, G. C., y MCCONNELL, K. E. (2014). *Fitness for Life* (6.ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- CORBIN, C. B., y LINDSEY, R. (2007). *Fitness for Life* (4.ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- COSGRIFF, M. (2011). “Learning from leisure: Developing nature connectedness in outdoor education”. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(1), 51-65.
- COTERÓN, J. (2017). “De una motricidad reproductiva a una motricidad propositiva: reflexiones desde la expresión corporal”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 8(5), 5-8.
- COTERÓN, J., FRANCO, E., PÉREZ, J., y SAMPEDRO, J. (2013). “Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza”. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.
- COTERÓN, J., y SÁNCHEZ, G. (2013). “Expresión corporal en Educación Física: bases para una didáctica fundamentada en los procesos creativos (Body expression in Physical Education: foundations for teaching based on creative processes)”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 117-122.
- CRANCE, M. C. (2013). *Construction d'une oeuvre collective et apprentissage en Éducation Physique. Dynamique de la pratique collective d'une classe de collégiens engagés dans un projet de construction d'un spectacle de danse à l'échelle d'une année scolaire*. Tesis Doctoral. Universidad de Nantes.
- CRESENT, B. (2000). “Voile: Approche scolaire des fondamentaux tactiques”. *EPS: Revue Education Physique et Sport*, 284, 77-79.
- COLLINS, L., y RUSE, D. (2005). *Canoe and Kayak Games: 250 Best Paddle Sport Games*. Rivers Publishing: Keswick, UK.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (2011). *Los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- CORDELL, K. (2008). “The latest on trends in outdoor recreation”. *Forest History Today, Spring*, 4-10.
- COSGRIFF, M. (2011). “Learning from leisure: Developing nature connectedness in outdoor education”. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(1), 51-65.
- CUELLO, A. (2005). “Impacto ambiental de las actividades físico recreativas en el entorno”. *Congreso Nacional de Educación Física y Medio Ambiente*. Recuperado de <<http://www.fundacionviaverdedelasierra.com>>.

- CUELLO, A. (2010). “Los tramos fluviales urbanos como ámbitos de aprendizaje. Una valoración de su potencial educativo y los obstáculos que plantea su utilización”. En M. JUNYENT y L. CANO (coords.), *Investigar para avanzar en Educación Ambiental. Naturaleza y parques nacionales* (pp. 63-84). Organismo Autónomo Parques Nacionales-Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.
- CURRAN-SILLS, G. M., y KARAHALIOS, A. (2015). “Epidemiological trends in search and rescue incidents documented by the Alpine Club of Canada from 1970 to 2005”. *Wilderness & Environmental Medicine*, 26(4), 536-543.
- CURTNER-SMITH, M. D. (2004). “A hybrid sport education-games for understanding striking/fielding unit for upper elementary pupils”. *Teaching Elementary Physical Education*, 15(5), 7-16.
- DALE, D., y CORBIN, C. B. (2000). “Physical activity participation of high school graduates following exposure to conceptual or traditional physical education”. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1), 61-68.
- DAVIS-BERMAN, J., y BERMAN, D. (2002). “Risk and anxiety in adventure programming”. *Journal of Experiential Education*, 25(2), 305-310.
- DE BERGIA, E., CAUBET, J. M., GRAU, R., MURO, I., y SÁNCHEZ, J. L. (1997). *Iniciación al piragüismo*. Madrid: Gymnos Editorial.
- DECI, E. L., y RYAN, R. M. (2000). “The ‘what’ and ‘why’ of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior”. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Decreto 35/2015, de 15 de mayo, por el que se establece el currículo del Bachillerato en las Islas Baleares. *Bulletí Oficial de les Illes Balear*. Islas Baleares, 16 de mayo de 2015, núm. 73, pp. 25560-25979.
- Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*. Cantabria, 5 de junio de 2015, núm. 39, pp. 2711-3784.
- Decreto 21/2015, de 26 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*. La Rioja, 3 de julio de 2015, núm. 85, pp. 13481-13938.
- Decreto Foral 25/2015, de 22 de abril, del Gobierno de Navarra, por el que se establece el currículo de las enseñanzas del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra. *Boletín Oficial de Navarra*. Navarra, 2 de julio de 2015, núm. 127, pp. 7799-7967.
- Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha*. Castilla-La Mancha, 22 de junio de 2015, núm. 120, pp. 18872-20324.
- Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*. Asturias, 29 de junio de 2015, núm. 149, pp. 491-518.
- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*. Madrid, 22 de mayo de 2015, núm. 120, pp. 31-123.

- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*. Canarias, 15 de julio de 2016, núm. 136, pp. 17046-17703.
- Decreto 86/2015, de 25 de junio, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*. Galicia, 29 de junio de 2015, núm. 120, pp. 25434-27073.
- Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana. *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*. Valencia, 10 de junio de 2015, núm. 7544, pp. 17437-18582.
- Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*. Extremadura, 6 de julio de 2016, núm. 129, pp. 17347-18550.
- Decreto 127/2016, por el que se establece el currículo del Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Boletín Oficial del País Vasco*. País Vasco, 23 de septiembre de 2016, núm. 182, pp. 658-663.
- Decreto 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*. Murcia, 3 de septiembre de 2015, núm. 203, pp. 31594-32545.
- DEL VILLAR, F. (2009). “La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la educación secundaria”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29, 64-77.
- DELIGNIÈRES, D. (1993). “Risque préférentiel, risque perçu et prise de risque”. En J. P. FAMOSE (ed.), *Cognition et performance* (pp. 79-102). París: INSEP.
- DEMIRCI, A., KARABURUN, A., y ÜNLÜ, M. (2013). “Implementation and effectiveness of GIS-based projects in secondary schools”. *Journal of Geography*, 112(5), 214-228.
- DEMIRHAN, G. (2005). “Mountaineers’ risk perception in outdoor-adventure sports: A study of sex and sports experience”. *Perceptual and Motor Skills*, 100(suppl), 1155-1160.
- DEVIS, J. (1996). *Educación física, deporte y curricular. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- DEVIS, J., y PEIRÓ, C. (2011). “Sobre el valor educativo de los contenidos de la Educación Física”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 35, 68-74.
- DÍAZ, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mexico: McGrawHill.
- DÍAZ, M. (2013). “Drawing attention to institutional soft tools: the case of lipdubs”. *Communication & Society/Comunicación y Sociedad*, 26(1), 129-148.
- DOMÍNGUEZ, A., DÍAZ, M., y AURORA, M. (2014). “Estudio comparativo de los niveles de creatividad motriz en practicantes y no practicantes de expresión corporal”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 56-59.
- DOOZAN, A., y BAE, M. (2016). “Teaching Physical Literacy to Promote Healthy Lives: TGfU and Related Approaches”. *Physical Educator*, 73(3), 471.
- DUPUIS, J. (1990). *La famille A. P. P. N. Canoe-kayak, ski, volei*. Toulouse: CRDP de Toulouse.
- DURAND, G. (1969). *Adolescent et les sports*. París. Editions PUF.

- DUSSEL, I., y QUEVEDO, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. VI Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Buenos Aires.
- DYSON, B. (2002). "The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program". *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 69-85.
- DYSON, B., GRIFFIN, L., y HASTIE, P. (2004). "Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations". *Quest*, 56, 226-240.
- EGOROVA, E., TENBRINK, T., y PURVES, R. S. (2015). "Where snow is a landmark: route direction elements in alpine contexts". En S. I. FABRIKANT, M. RAUBAL, M. BERTOLOTTI, C. DAVIES, S. FREUNDSCHUH y S. BELL (eds.), *International Workshop on Spatial Information Theory* (pp. 175-195). Berlín: Springer International Publishing.
- ENDSLEY, M. R. (1995). "Toward a theory of situation awareness in dynamic systems". *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*, 37(1), 32-64.
- EQUIPOS Y TALENTO (2015). *Entrevista con Arturo Molinero, director de recursos humanos de Carrefour España*. Recuperado de <<http://www.equiposytalento.com>>.
- ESCARTÍ, A., PASCUAL, C., y GUTIÉRREZ, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- ESCARAVAJAL, J. C., y BAENA, A. (2016). "La espeleología en el centro escolar, una propuesta en el área de Educación Física". *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 18(3), 323-341.
- EVALUACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DEL MILENIO DE ESPAÑA (2011). *La evaluación de los ecosistemas del milenio de España. Síntesis de resultados*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.
- FERNÁNDEZ, I., EIZAGIRRE, A., ARANDIA, M., RUIZ DE GAUNA, P., y EZEIZA, A. (2012). "Creatividad e innovación: claves para intervenir en contextos de aprendizaje". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(2), 24-40.
- FERNÁNDEZ-BUSTOS, J. G., y CUEVAS, R. (2017). "Proyecto Entrenador Personal, Educación Secundaria (Bachillerato)". En O. R. CONTRERAS y D. GUTIÉRREZ (eds.), *El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física* (pp. 183-211). Barcelona: INDE.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2015). "Models-based practice reloaded: Connecting cooperative learning and adventure education". *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(6), 5-7.
- (2016). "Health-based Physical Education: A model for educators". *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(8), 5-7.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J., CALDERÓN, A., ALCALÁ, D. H., PÉREZ-PUEYO, Á., y CEBAMANOS, M. A. (2016). "Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes". *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J., CALDERÓN, A., MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y ROLIM, R. J. (2014). "Teoría constructivista del aprendizaje en formación del profesorado. Perspectivas de alumnado y profesorado desde la investigación cuantitativa y cualitativa". *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 213-228.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J., y MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A. (2012). "Innovative practices through the use of self-made materials. The cooperative learning model in Spain". En B. DYSON y CASEY, A. (eds.), *Cooperative Learning in Physical Education: A Research-Based Approach* (pp. 42-56). Londres: Routledge.

- FERNÁNDEZ-RÍO, J., MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y CECCHINI, J. A. (2014). "A cluster analysis on students' perceived motivational climate. Implications on psycho-social variables". *The Spanish Journal of Psychology*, 17(18). DOI: 10.1017/sjp. 2014.21.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J., y SUÁREZ, C. (2016). "Feasibility and students' preliminary views on parkour in a group of primary school children". *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 281-294.
- FERREIRA, A., BONATO, L., DOS SANTOS, I., y DARIDO, S. (2016). "Secondary education student bodily practices: implications of gender in and outside physical education classes". *Motriz: Revista de Educação Física*, 22(1), 72-83.
- FERRERO, F. (ed.) (2002). *Canoe and Kayak Handbook*. British Canoe Union. Caernarfon, Wales: Pesda Press.
- FEU, S. (2006). "Estudio del diseño de una experiencia interdisciplinar a partir de las características del espacio escolar y los juegos de orientación". *Campo Abierto*, 25(1), 71-87.
- FINCIAS, P. (2010). *Lipdub o el instante contemporáneo: la postmodernidad destilada en pos de un destino*. Recuperado de <<http://azaroparaiso.blogspot.com.es/2010/11/lip-dub-o-la-metafora-del-instante.html>>.
- FLETCHER, T., y CASEY, A. (2014). "The challenges of models-based practice in physical education teacher education: A collaborative self-study". *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(3), 403-421.
- FLIPPED LEARNING NETWORK (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P*. Recuperado de <http://flipped-learning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf>.
- FRENCH, K. E., y THOMAS, J. R. (1987). "The relation of Knowledge Developmental to Children Basketball Performance". *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.
- FUENTES, T., y LÓPEZ, V. (2017). "Evaluación auténtica, coevaluación y uso de las TIC en Educación Física: un estudio de caso en Secundaria". *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 42-46.
- FURLEY, P., y DÖRR, J. (2016). "'Eddie would(n't) go!' perceptual-cognitive expertise in surfing". *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 66-71.
- FURMAN, N., SHOOTER, W., y SCHUMANN, S. (2010). "The roles of heuristics, avalanche forecast, and risk propensity in the decision making of backcountry skiers". *Leisure Sciences*, 32(5), 453-469.
- FUSTER, J. (1996). "El factor riesgo como parámetro significativo de las conductas motrices en el medio natural. Educación física e deporte no século XXI". *VI Congreso Galego de Educación Física. Congreso Internacional de Intervención en Conductas Motrices Significativas*, (pp. 205-211). A Coruña: Universidad de A Coruña.
- FUSTER, J., y ELIZALDE, B. (1995). "Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional". *Apunts. Educació Física i Esports*, 41, 94-107.
- GALLOWAY, S. (2005). "Judgment and decision-making in outdoor leadership: Critical factors, common missteps, and keys to success". En M. PHIPPS y A. HAYASHI (eds.). *Proceedings of the 2005 National Conference on Outdoor Leadership* (pp. 69-73). Bloomington: WEA National Office.
- GAMBAU I PINASA, V. (2015). "Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España". *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69.

- GAMBOA, S. (2015). *El flashmob: de la expresión artística a la estrategia publicitaria*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Occidente.
- GARCÍA, A., y BORES, N. (2004). “La expresión corporal en la Educación Física obligatoria: ideas para organizar el contenido y la práctica”. *Revista El Patio de Educación Física*, 1, 40-60.
- GARCÍA, L. M., y GUTIÉRREZ, D. (2002). “Análisis y estructuración de los contenidos de expresión corporal”. *Docencia e Investigación*, 12, 103-127.
- GARCÍA, E., y MONTÁVEZ, M. (2012). “Actividades físicas artístico-expresivas. ¿Qué nos preocupa?”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 39, 5-7.
- GARDNER, H. (1983). *Frames of the Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- GENERALITAT VALENCIANA (24/10/2016). Resolución conjunta de 19 de octubre de 2016, del director general de Deporte y del secretario general del Institut Valencià de la Joventut. Generalitat Jove, por la que se convoca la campaña de actividades náuticas de la Generalitat “A la Mar 2017”, la cual incluye el Programa Azul. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 7902, pp. 29013-29020.
- GIGERENZER, G., y SELTEN, R. (2002). *Bounded Rationality: The Adaptive Toolbox*. MIT Press: Cambridge.
- GIGUERE, M. (2016). “Dance Trends: The pros and cons of student performances: Tips for working with beginners”. *Dance Education in Practice*, 2(1), 22-24.
- GIL, P. G., y CONTRERAS, O. (2003). “Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria”. *Revista de Educación*, 332, 327-355.
- (2004). “Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria”. *Revista de Educación*, 332, 327-355.
- GIL, P., PERONA, J. M., PRIETO, A., y SAEZ, M. B. (2017). “Evolución de los intereses y opiniones curriculares del área de Educación Física de padres y alumnos”. *Movimiento, Movimiento*, 23(3), 1065-1078.
- GIMENO, S. (1 de junio de 2010). “Contra el aburrimiento, seamos multitud”. *El País*. Recuperado de <<https://elpais.com>>.
- GOMES DE ASSIS, G. (2008). “Ritos e risco na prática do vôo livre”. *Movimento*, 14(3), 13-32.
- GÓMEZ, E., DE LA ORDEN, G., y CUÉLLAR, M. J. (2012). “Realización de un *lipdub* para la asignatura Expresión Corporal. Diseño y realización de una experiencia para los maestros especialistas en Educación Física”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 16, 20-29.
- GÓMEZ, M., y SANZ, E. (2003). “Enseñanza del esquí alpino en las clases de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria”. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 4, 11-24.
- GONZÁLEZ, C., BLANCA, I., SACRAMENTO, J., BAUTISTA, J., LARIOS, J., MOLINA, J., RIVAS, J., GARCÍA, P., GÓMEZ, P., y MOLINA, R. (2014). *Dossier cuaderno de campo Buenas Prácticas Ambientales. Escalada sostenible en Granada. Campaña de sensibilización ambiental*. Proyecto voluntario de carácter divulgativo. Granada.
- GONZÁLEZ, S., CONTRERAS, O. R., GIL, P., y PASTOR, J. C. (2008). “Propuesta de formación permanente del profesorado de Educación Física basada en una experiencia didáctica de investigación-acción sobre deportes de invasión”. *Perfiles Educativos*, 30(121), 97-125.

- GONZÁLEZ, A. X., y MUNDINA, J. J. (2014). “Experiencia práctica: actividades físicas y deportivas en el medio natural. Enseñando mediante proyectos en el ámbito universitario”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 405, 97-104.
- GONZÁLEZ-CUTRE, D., SICILIA, A., SIERRA, A. C., FERRIZ, R., y HAGGER, M. S. (2016). “Understanding the need for novelty from the perspective of self-determination theory”. *Personality and Individual Differences*, 102, 159-169.
- GONZÁLEZ-VILLORA, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al Fútbol*. Tesis doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha.
- GOODYEAR, V. A., BLAIN, D., QUARMBY, T., y WAINWRIGHT, N. (2016). “Dylan: the use of ‘mobile apps within a tactical inquiry approach” (pp. 13-30). En A. CASEY, V. A. GOODYEAR y K. M. ARMOUR (eds.), *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases*. Londres: Routledge.
- GORDON, B. (2009). “Merging teaching personal and social responsibility with sport education: A marriage made in heaven or hell?”. *ACHPER Healthy Lifestyles Journal*, 56(3/4), 13-16.
- GRANERO, A., y BAENA, A. B. (2013). “El piragüismo en la formación permanente del profesorado como actualización de contenidos en Educación Física”. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6(11), 3-11.
- GRANERO, A., BAENA, A., y MARTÍNEZ, M. (2010). “Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de Educación Física en Secundaria Obligatoria”. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 12(3), 273-288.
- GRÉHAIGNE, J. F. (1996). “Un support pour les apprentissages”. *Education Physique et Sportive*, 260, 35-36.
- GRÉHAIGNE J. F., y DERIAZ, D. (2007). “Le debat d’idees”. En J. F. GREHAIGNE (coord.), *Configurations du jeu. Débat d’idées & apprentissage du football et des sports collectifs* (pp. 111-122). Besanzón: Presses Universitaires de Franche-Comte.
- GRIFFIN, L. L., y BUTLER J. I. (2005). *Teaching Games for Understanding. Theory, Research and Practice*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- GRIMALT, M., LAITA, M., y ALOMAR, G. (2004). “La percepción geográfica del régimen de brisas en Mallorca. De la experiencia directa a los datos instrumentales”. En C. DIEGO, J. C. GARCÍA, D. F. RASILLA, P. FERNÁNDEZ DE ARRÓYABE y C. GARMENDIA (coords.), *El clima, entre el mar y la montaña. Actas del IV Congreso de la Asociación Española de Climatología* (pp. 551-560). Santander, 2-5 de noviembre.
- GUTIÉRREZ-DÍAZ, D. (2008). *Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real.
- GUTIÉRREZ, D., y MARCOS, E. (2004). *Orden y filtro en los contenidos de expresión corporal. Actas del XXII Congreso Nacional de Educación Física. La formación inicial del profesorado ante el reto europeo* (CD-ROM). Universidad de La Coruña, La Coruña.
- HAERENS, L., KIRK, D., CARDON, G., y DE BOURDEAUDHUIJ, I. (2011). “Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education”. *Quest*, 63(3), 321-338.
- HAIRON, D. (2007). *Sit on Top Kayak: A Beginner’s Manual*. Caernarfon, Wales: Pessda Press.
- HAMMERMAN, D. R. (1990). “Teaching by inquiry”. En J. C. MILES y S. PRIEST (eds.), *Adventure Education*. Edmonton: Venture Publishing, Inc.

- HARRIS, J. (2000). *Health-Related Exercise in the National Curriculum. Key Stage 1 to 4*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- HARVEY, S., y JARRETT, K. (2013). “A review of the game-centered approaches to teaching and coaching literature since 2006”. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 278-300.
- HASTIE, P. (2010). *Student-Designed Games. Strategies for Promoting Creativity, Cooperation, and Skill Development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- HASTIE, P. A., y ANDRÉ, M. H. (2012). “Game appreciation through student designed games and game equipment”. *International Journal of Play*, 1(2), 165-183.
- HASTIE, P., y BUCHANAN, A. (2000). “Teaching responsibility through sport education: Prospects of a coalition”. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1), 25-38.
- HASTIE, P. A., y SINELINIKOV, O. A. (2006). “Russian students’ participation in and perceptions of a season of sport education”. *European Physical Education Review*, 12(2), 131-150.
- HASTIE, P. A., y WALLHEAD, T. L. (2015). “Operationalizing physical literacy through sport education”. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 132-138.
- HAYDEN, L. A., BALTZELL, A., KILTY, K, y MCCARTHY, J. (2012). “Developing responsibility using physical activity: A case study of team support”. *Ágora*, 14(2), 264-281.
- HELLISON, D. (1973). *Humanistic Physical Education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall-Human Kinetics.
- (1978). *Beyond Ball and Bats: Alienated (and other) Youth in the Gym*. Washington, DC: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance.
- (1995). *Teaching Responsibility through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- (2003). *Teaching Responsibility through Physical Activity* (2.^a ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- (2011). *Teaching Responsibility through Physical Activity* (3.^a ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- HELLISON, D., y WRIGHT, P. M. (2003). “Retention in an urban extended day program: A process-based assessment”. *Journal of Teaching in Phys Education*, 22(4), 369-381.
- HERMOSO, Y. (2001). “Una experiencia cooperativa expresiva aplicada a las habilidades gimnásticas en la ESO”. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 20, 117-136.
- HERNÁNDEZ, F. (2012). “Transitar y aprender dentro y fuera de la escuela: la relación de los jóvenes con la cultura visual como espacio de posibilidad y autoría”. En EDARTE, GRUPO DE INVESTIGACIÓN (ed.), *Investigar con jóvenes: ¿Qué sabemos de los jóvenes como productores de cultura visual?* (pp. 83-92). Pamplona: Pamiela-Edarte (UPNA/NUP).
- HERRINGTON, J., y OLIVER, R. (2000). “An instructional design framework for authentic learning environments”. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48.
- HODGSON, C., GRAY, P., y PEARS, D. (2015). “Tactics: The missing link in performance”. En M. BERRY, J. LOMAX y C. HODGSON (eds.), *Adventure Sports Coaching* (pp. 168-188). Chichester: Routledge.
- HUBALL, H., y WEST, D. (2008). “Stratégies favorables au silence et à la réflexion authentique: l’apprentissage holistique dans un programme d’enseignement en plein air”. *Physical and Health Education*, 74(2), 24-27.

- HUI-CHUN HUNG, SHELLEY SHWU-CHING YOUNG, y KUO-CHIN LIN (2017). "Exploring the effects of integrating the iPad to improve students' motivation and badminton skills: a WISER model for physical education". *Technology, Pedagogy and Education*, 1-14.
- HUTH, J. E. (2013). *The Lost Art of Finding our Way*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- INVERNÓ, J. (2007). *Optimització d'una experiència pedagògica a partir de criteris praxiològics, basada en l'educació en valors i realitzada en el medi natural amb alumnes de 14-16 anys*. Tesis Doctoral. Universitat de Lleida. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.
- ITO, M., BAUMER, S., BITTANTI, M., CODY, R., STEPHENSON, B. H., HORST, H., LANGE, P., MAHE-DRAN, D., MARTÍNEZ, K., PASCOE, C., PERKEL, D. ROBINSON, L. SIMS, C., y TRIPP, L (2009). *Hanging Out, Messing Around, and Geeking Out: Kids Living and Learning with New Media*. Massachussets: MIT Press.
- JAAKKOLA, T., WANG, C., SOINI, M., y LIUKKONEN, J. (2015). "Students' perceptions of motivational climate and enjoyment in Finnish physical education: A latent profile analysis". *Journal of Sports Science and Medicine*, 14(3), 477-483.
- JENKINS, H. (2006). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. Massachussets: MacArthur Foundation.
- JEWETT, A. E., BAIN, L. L., y ENNIS, C. D. (1995). *The Curriculum Process in Physical Education*. Dubuque, IA: Brown & Benchmark.
- JIMÉNEZ, G. (2006). "Obtención de notas individuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa". *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-14.
- JOHNSON, D. W., y JOHNSON, R. T (1991). *Learning Together and Alone*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- (2014). "Cooperative Learning in 21st Century". *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T., y HOLUBEC, E. J. (2013). *Cooperation in the Classroom* (9.ª ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- JOYCE, B., y WEIL, M. (1972). *Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching*. Annual Meeting of National Council for the Social Studies (pp. 1-14). Boston: Education Resources Information Center (ERIC).
- JULIÁN, J. A., AGUARELES, I., IBOR, E., CERVANTES, J., y ABARCA, A. (2013). "El esquí nórdico en la escuela. Propuesta de aprendizaje para el marco escolar en Educación Primaria". *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 41, 44-55.
- KA, L. C., y CRUZ, A. (2006). "The effect of sport education on secondary six students' learning interest and collaboration in football lessons". *Journal of Physical Education & Recreation*, 12(2), 13-22.
- KAGAN, S. (1992). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers, Inc.
- KEATING, X. D., HARRISON, L., CHEN, L., XIANG, P., LAMBDIN, D., DAUENHAUER, B., ..., y PIÑERO, J. C. (2009). "An analysis of research on student health-related fitness knowledge in K-16 physical education programs". *Journal of Teaching in Physical Education*, 28(3), 333-349.
- KELLY, N. (2012). *Orienteering Made Simple and GPS Technology: An Instructional Handbook*. Author House: Bloomington.
- KEUN, L. L., y FRY, J. M. (2013). "Young Singaporeans' perceptions on dance in physical education". En C. LUM (ed.), *Contextualized Practices in Arts Education* (pp. 113-131). Springer: Singapore.

- KICKBUSCH, I., y NUTBEAM, D. (1998). "Health promotion glossary". *World Health Organization*, 14.
- KIRK, D. (1990). *Educación física y currículum*. Valencia: Universitat de València.
- (2013). "Educational value and models-based practice in physical education". *Educational Philosophy and Theory*, 45, 973-986. Recuperado de <<http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2013.785352>>.
- KIRK, D., y MACDONALD, D. (1998). "Situated learning in physical education". *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(3), 376-387.
- KLEIN, G. (2008). "Naturalistic decision making". *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*, 50(3), 456-460.
- KUPIAINEN, R. (2011). "Young people, mobile phones and creative media practices at school". *Barn* 3, 4, 151-167.
- LAMBRICK, D., ROWLANDS, A., ROWLAND, T., y ESTON, R. (2013). "Pacing strategies of inexperienced children during repeated 800 m individual time-trials and simulated competition". *Pediatric Exercise Science*, 25(2), 198-211.
- LAPETRA, S., y GUILLÉN, R. (2010). *Ocio deportivo en la naturaleza*. Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza.
- LARRAZ, A. (2004). "Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la Comunidad de Aragón en Educación Primaria". En LAGARDE-RA, F., y LAVEGA, P. (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lérida: Universitat de Lleida. Servei de Publicacions.
- LARRAZ, A. (2008). "Valores y dominios de acción motriz en la programación de Educación Física para la Educación Primaria". *Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. Lérida.
- LASÉN, A. (2015). "Las mediaciones digitales en las formas de espacializar y de ritmar en la vida cotidiana de las y los jóvenes". *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 3, 48-61.
- LATESS, D. R., y WALKER, R. L. (2011). "Using the adventure model to teach about diversity and tolerance". *Strategies*, 24(3), 29-32.
- LAVEGA, P., LAGARDERA, F., MOLINA, F., PLANAS, A., COSTES, A., y SÁEZ, U. (2006). "Los juegos y deportes tradicionales en Europa: entre la tradición y la modernidad". *Apunts. Educació Física i Esports*, 85, 68-81.
- LEARRETA, B. (coord.) (2006). *Didáctica de la Expresión Corporal. Talleres monográficos*. Barcelona: Inde.
- LEE, E. U. (2017). "The eco-club: A place for the becoming active citizen?". *Environmental Education Research*, 23(4), 515-532.
- LEMUS, M. (2017). "Jóvenes frente al mundo: Las tecnologías digitales como soporte de la vida cotidiana". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 161-172.
- LEÓN, K. (2001). "Deportes de Sliz. Equilibrio y acrobacia. Clasificación". *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 34.
- LEÓN, O., MARTÍNEZ, L. F., y SANTOS, M. L. (2018). "Análisis de la investigación sobre aprendizaje basado en proyectos en Educación Física". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 27-42.
- LESKELÄ, D. (2000). *Beyond Risk: Communitas, Flow and Embodiment in the Practices of Paragliding*. Tesis Doctoral. Aalto University. Espoo, Finlandia.

- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 1-66.
- LIBUY, L. (2007). “Más que danza y expresividad, un instante de motricidad”. *Ciencias de la Actividad Física*, 8, 89-96.
- LIGHT, R. (2002). “Engaging the body in learning: Promoting cognition in games through TGfU”. *ACHPER Healthy Lifestyles Journal* 49(2), 23-26.
- (2014). “Quality teaching beyond games through game sense pedagogy”. *Papers in Human Movement, Health and Coach Education, Special Game Sense Edition*, 1-13.
- LIGHT, R. L., y KENTEL, J. A. (2015). “Mushin: Learning in technique-intensive sports as a process of uniting mind and body through complex learning theory”. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(4), 381-396.
- LIGHT, R. L., y LÉMONIE, Y. (2012). “Constructivisme et pédagogie dans l’enseignement de la natation”. *Journal de la Recherche sur l’Intervention en Éducation Physique et Sport*, 2, 34-52.
- LIUKKONEN, J., BARKOUKIS, V., WATT, A., y JAAKKOLA, T. (2010). “Motivational climate and students’ emotional experiences and effort in physical Education”. *Journal of Educational Research*, 103(5), 295-308.
- LLEIXÀ, T. (2010). “Competencias en la etapa de Primaria y Evaluación”. *V Congreso Internacional y XXVI Congreso Nacional de Educación Física*. Ponencia. Barcelona, España, 4, 5 y 6 de febrero.
- LLOPIS-GOIG, R., ESCARTÍ, A., PASCUAL, C., GUTIÉRREZ, M., y MARÍN, D. (2011). “Fortalezas, dificultades y aspectos susceptibles de mejora en la aplicación de un Programa de Responsabilidad Personal y Social en Educación Física. Una evaluación a partir de las percepciones de sus implementadores”. *Cultura y Educación*, 23(3), 445-461.
- LOBBEN, A. K. (2004). “Tasks, strategies, and cognitive processes associated with navigational map reading: A review perspective”. *The Professional Geographer*, 56(2), 270-281.
- LONSDALE, C. R. R., ROSENKRANZ, L. R., PERALTA, A., BENNIE, FAHEY, P., y LÓPEZ PASTOR, V. M. (2009). “El lugar de las actividades físicas cooperativas en una programación de Educación Física por dominios de acción”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 36-40.
- LÓPEZ, V. (2005). *Evaluación compartida. Descripción y análisis de experiencias en Educación Física*. Sevilla: Publicaciones M. CEP.
- LÓPEZ, V., GONZÁLEZ, M., y BARBA, R. (2005). “La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 21-37.
- LÓPEZ, J. L., y GRANERO, A. (2008). “Una experiencia de orientación en piragua desarrollada en el medio natural”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 28, 107-118.
- LÓPEZ, J., PARDILLA, D., y ÁLVAREZ, S. (2015). “Nuevos contenidos en educación física. Orientaciones didácticas para la integración del surf en el medio educativo”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 402, 95-108.
- LUBANS, D. R. (2013). “A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons”. *Preventive Medicine*, 56(2), 152-161.

- LUIS-PASCUAL, J. C. (2010). “La Educación Física y el deporte tradicional en asociación: la asociación europea de juegos y deportes tradicionales”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 15, 45-62.
- LUKE, I., y HARDY, C. (1999). “Pupil’s metacognition and Learning”. En C. HARDY y M. MAWER (eds.), *Learning and Teaching in Physical Education* (pp. 38-58). Nueva York, NY: Routledge.
- LUND, J., y TANNEHILL, D. (eds.) (2010). *Standards-Based Physical Education Curriculum Development*. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.
- LUQUE, P., BAENA, A., y Granero, A. (2011). “Buenas prácticas para un desarrollo sostenible en los eventos deportivos en el medio natural”. *Interciencia*, 36(7), 531-537.
- LUSSIER, C. (2010). “Aesthetic literacy: The gold medal standard of learning excellence in dance”. *Physical and Health Education Journal*, 76(1), 40-44.
- LYNCH, T., y SOUKUP, G. J. (2016). “‘Physical education’, ‘health and physical education’, ‘physical literacy’ and ‘health literacy’: Global nomenclature confusion”. *Cogent Education*, 3(1), 1217820.
- MACDONALD, D., y ENRIGHT, E. (2013). “Physical literacy and the Australian health and physical education curriculum”. *Journal of Sport Science and Physical Education*, 65, 351-359.
- MACQUET, A. C., ECCLES, D. W., y BARRAUX, E. (2012). “What makes an orienteer an expert? A case study of a highly elite orienteer’s concerns in the course of competition”. *Journal of Sports Sciences*, 30(1), 91-99.
- MAESTRO, F. (2006). “Juegos tradicionales o la tradición de jugar”. En L. CANTARERO y R. ÁVILA (eds.), *Ensayos sobre deportes. Perspectivas sociales e históricas* (pp. 325-340). México: Universidad de Guadalajara.
- MAGNUSSEN, L. I. (2012). “Play-the making of deep outdoor experiences”. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 12(1), 25-39.
- MANDIGO, J., y CORLETT, J. (2010). “Teaching Games for Understanding of what? TGfU’s role in the development of Physical Literacy” (pp. 69-88). En J. I. BUTLER, L. L. GRIFFIN (eds.), *More Teaching Games for Understanding*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MANDIGO, J., FRANCIS, N., LODEWYK, K., y LÓPEZ, R. (2009). “Physical literacy for educators”. *Physical & Health Education Journal*, 75(3), 27-30.
- MANDIGO, J. L., y HOLT, N. L. (2004). “Reading the game: Introducing the notion of games literacy”. *Physical & Health Education Journal*, 70(3), 4.
- MARCILLAS, I. (2013). “Flashmobs: la transformación de la dramaturgia a través de las redes sociales”. En J. R. CASTILLO (ed.), *Teatro e Internet en la primera década del siglo XXI* (pp. 235-249). Madrid: Editorial Verbum.
- MARIANI, G. (2013). “Uncertainty and risk in surfing activities: between myth and reality”. *STAPS: Revue Internationale des Sciences du Sport et de l’Éducation Physique*, 34(99), 37-47.
- MARIMON, J. (2009). *El lugar incierto. Cómo desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- MARION, J. L., y REID, S. E. (2007). “Minimising visitor impacts to protected areas: The efficacy of low impact education programmes”. *Journal of Sustainable Tourism*, 15(1), 5-27.
- MARRODÁN *et al.* (2014). “Predicting percentage body fat through waist-to-height ratio (WtHR) in Spanish schoolchildren”. *Public Health Nutrition*, 17(4), 870-876.

- MARTIN, B., CASHEL, C., WAGSTAFF, M. M., y BREUNIG, M. (2006). *Outdoor Leadership. Theory and Practice*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MARTÍN, M., y LÓPEZ, V. (2007). “Teatro de sombras en educación infantil: un proyecto para el festival de Navidad”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 12, 45-50.
- MARTÍN, M., MOSCOSO, D., MARTÍNEZ, J., y BERNABÉU, J. (2009). “Las actividades de expresión corporal y danza en la práctica de actividades físicas de las españolas”. En *Actas del I Congreso Internacional de Cultura y Género: La Cultura en el Cuerpo*. Alicante, España.
- MARTINEK, T., SCHILLING, T., y JOHNSON, D. (2001). “Transferring personal and social responsibility of underserved youth to the classroom”. *The Urban Review*, 33(1), 29-45.
- MARTÍNEZ, J. (2011). “Unidad Didáctica sobre Paladós con material autoconstruido. Primera experiencia de un maestro en su fase de formación”. En A. MÉNDEZ (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida* (pp. 125-152). Sevilla: Wanceulen.
- MARTÍNEZ, F. (2014). *Enseñanza e iniciación de la escalada deportiva a través del juego*. Sevilla: Wanceulen.
- MARTÍNEZ DE OJEDA, D., MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y VALVERDE, J. J. (2016). “Efectos del modelo educación deportiva en el clima social del aula, la competencia percibida y la intención de ser físicamente activo: un estudio prolongado en primaria”. *Sport TK. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 153-166.
- MARZANO, M., y DANDY, N. (2012). *Recreational Use of Forests and Disturbance of Wildlife-A Literature Review*, 20. Edimburgo: Forestry Commission.
- MATEU, M. (2010). *Observación y análisis de la expresión motriz escénica. Estudio de la lógica interna de los espectáculos artísticos profesionales: Cirque du Soleil (1986-2005)*. Barcelona: INEFC-Barcelona.
- MATEU, M., y TORRENTS, C. (2012). “Lógica interna de las actividades físicas artístico-expresivas”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 39, 48-62.
- McCAMMON, I. (2001). “Decision making for wilderness leaders: Strategies, traps and teaching methods”. En *Wilderness Risk Manager's Conference* (pp. 16-29). Lago Ginebra, WI.
- (2009). “Human factors in avalanche accidents: Evolution and interventions”. En *International Snow Science Workshop*, Davos, Suiza (pp. 644-648). Recuperado de <www.issw.net>.
- McCONNELL, K. (2015). “Fitness and Wellness Education”. En J. LUND y D. TANNEHILL (eds.), *Standards-Based Physical Education Curriculum Development* (pp. 365-383). Sudbury, MA: Jones & Bartlett.
- McCONNELL, K. (2015). “Fitness Education”. En J. LUND y D. TANNEHILL (eds.), *Standards-Based Physical Education Curriculum Development* (pp. 262-279). Sudbury, MA: Jones & Bartlett.
- McKENZIE, T. L., SALLIS, J. F., y ROSENGARD, P. (2009). “Beyond the stucco tower: Design, development, and dissemination of the SPARK physical education programs”. *Quest*, 61, 114-127.
- McKINLAY, R. (2016). “Technology: Use or lose our navigation skills”. *Nature*, 531(7596), 573-575.
- McLENNAN, N., y THOMPSON, J. (2015). *Educación Física de calidad. Guía para responsables políticos*. París: Ediciones Unesco.

- MCNAMEE, J., y TIMKEN, G. (2017). "Outdoor pursuits in physical education: Lessons from the trenches". *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(3), 8-15.
- MEDIAVILLA, L., y VILLOTA, S. (2012). "Percepción de los riesgos y las causas de los accidentes en el medio natural por parte de deportistas, gestores, grupos de rescate y visitantes". *Acciones e Investigaciones Sociales*, 31, 39-61.
- MEMMERT, D., y HARVEY, S. (2010). "Identification of non-specific tactical tasks in invasion games". *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 287-385.
- MÉNDEZ, A. (2010). "Los juegos deportivos de blanco móvil: Propuesta de categorización desde un enfoque comprensivo, inclusivo y creativo". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 41-46.
- MÉNDEZ, A., y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2011). "Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza del esquí: orientaciones didácticas para su iniciación en los centros educativos". *Apunts. Educación Física i Esports*, 105, 45-53.
- MÉNDEZ, A., y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2012). "Alpine skiing in the classroom". *Strategies*, 25(3), 19-21.
- MÉNDEZ-ALONSO, D., FERNÁNDEZ-RÍO, J., MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y PRIETO, J. A. (2015). "Análisis de los currículos autonómicos LOMCE de Educación Física en Educación Primaria". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 28, 15-20.
- MÉNDEZ-ALONSO, D., PÉREZ-PUEYO, A., MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., FERNÁNDEZ-RÍO, J., y PRIETO-SABORIT, J. A. (2017). "Análisis del desarrollo curricular de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: Comparación de los currículos autonómicos". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 31, 82-87.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona. Paidotribo.
- (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Barcelona: Editorial Inde.
- (2008). "La enseñanza de actividades físico-deportivas con materiales innovadores: Posibilidades y Perspectivas de futuro". *Actas del Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano del Deporte en Edad Escolar: Nuevas tendencias y perspectivas de futuro*, pp. 83-108.
- (2009). "La enseñanza de los juegos de golpeo y fildeo en el contexto escolar a partir de material reciclado". *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29, 105-118.
- (2010a). "Los juegos deportivos de blanco móvil: Propuesta de categorización e implementación desde un enfoque comprensivo, inclusivo y creativo". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 41-46.
- (2010b). "Inventamos un juego de forma cooperativa. Integrando cooperación y creatividad en la iniciación deportiva con materiales autoconstruidos". En C. VELÁZQUEZ (coord.), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física* (pp. 119-148). Barcelona: Inde.
- (2011) (coord.). *Modelos actuales de iniciación deportiva escolar. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen.
- (2014) (coord.). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., CECCHINI, J. A., y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2017). "Efecto del material autoconstruido en la actividad física de los niños durante el recreo". *Revista de Saúde Pública*, 51(58), 1-7.

- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2010). “Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 33, 67-76.
- (2011). “Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 54-58.
- (2011b). “Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza del esquí: orientaciones didácticas para su iniciación en los centros educativos”. *Apunts. Educació Física i Esports*, 105, 35-43.
- (2013). “El aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado: una experiencia basada en autoconstrucción de materiales e invención de juegos”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400, 55-75.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., FERNÁNDEZ-RÍO, J., y MÉNDEZ-ALONSO, D. (2015). “Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59), 449-466.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., FERNÁNDEZ-RÍO, J., ROLIM-MARQUÉS, R. J., y CALDERÓN, A. (2016). “Percepciones de estudiantes de máster en educación física acerca de los materiales autoconstruidos. Una mirada desde la teoría construccionista de Papert”. *Educación XXI*, 19(1), 179-200.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., LÓPEZ-TÉLLEZ, G., y SIERRA-ARIZMENDIARRIETA, B. (2009). “Competencias básicas: Sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 51-57.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., y MARTÍNEZ DE OJEDA, D. (2017). “El mimo: Modelo de educación deportiva en contenidos de expresión corporal”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 57, 15-23.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., MARTÍNEZ DE OJEDA, D., y VALVERDE, J. J. (2016). “Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido: estudio longitudinal de diseño cruzado en Educación Deportiva”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 30, 20-25.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, A., MARTÍNEZ, D., y VALVERDE, J. J. (2017a). “Inteligencia emocional y mediadores motivacionales en una temporada de Educación Deportiva sobre mimo”. *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 19(1), 52-72.
- (2017b). “Efecto de una temporada de Educación Deportiva dedicada al mimo en la autorregulación (evaluación), la diversión y la competencia del alumnado”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 44, 21-40.
- MENENDEZ, J. I., y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2016). “Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social: una experiencia a través de un programa de kick-boxing educativo”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 150-158.
- METZLER, M. (2005). *Instructional Models for Physical Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- METZLER, M. W. (2005). *Instructional Models for Physical Education* (2.ª ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.
- (2011). *Instructional Models for Physical Education* (3.ª ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.

- MIELGO-AYUSO, J., APARICIO-UGARRIZA, R., CASTILLO, A., RUIZ, E., ÁVILA, J. M., ARANCETA-BATRINA, J., ..., y GONZÁLEZ-GROSS, M. (2016). "Physical activity patterns of the Spanish population are mostly determined by sex and age: Findings in the ANIBES study". *PLoS One*, 11(2), e0149969.
- MILLS, J. (2014). "Changing Patterns and Critical Dialogues: New Uses of Literacy". *Fusion Journal*, 5. Recuperado de <<http://www.fusion-journal.com>>.
- MÍNGUEZ, A. (2008). "Las actividades de orientación en la educación formal". *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 7-8, 49-62.
- MIRANDA, J., LACASA, E., y MURO, I. (1995). "Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas". *Apunts. Educació Física i Esports*, 41, 53-69.
- MITCHELL, S. A., OSLIN, J. L., y GRIFFIN, L. L. (2005). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MITCHELL, S., OSLIN, J., y GRIFFIN, L. (2006). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach* (2.ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- MONFORT, M., e IGLESIAS, N. (2015). "La creatividad en la expresión corporal. Un estudio de casos en educación secundaria". *Apunts. Apunts. Educació Física i sports*, 122, 28-35.
- MONJAS, R. (coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela*. Buenos Aires: Miño-Dávila.
- MONTÁVEZ, M. (2012). *La expresión corporal en la realidad educativa: Descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejora de la calidad docente en los centros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba.
- (2012). "LOE. La consolidación de la Expresión Corporal". *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 14, 60-80.
- MONTELLO, D. R. (2005). "Navigation". En P. SHAH y A. MIYAKE (eds.), *The Cambridge Handbook of Visuospatial Thinking* (pp. 257-294). Cambridge: Cambridge University Press.
- MONTELLO, D. R., y SAS, C. (2006). "Human factors of wayfinding in navigation". En W. KARWOWSKI (ed.), *International Encyclopedia of Ergonomics and Human Factors* (pp. 2003-2008). Londres: CRC Press/Taylor & Francis, Ltd.
- MONTORO, L., ALONSO, F., ESTEBAN, C., y TOLEDO, F. (2001). *Manual de seguridad vial: El factor humano*. Barcelona: Ariel.
- MORELL, F., y MORELL, X. (2002). *Pati, jocs, currículum i educació física*. Palma de Mallorca: Escola de Formació de Mitjans Didactics-STEi.
- MORENO, C. (1992). *Juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Alianza Editorial.
- MORENO, J. A., y HELLÍN, M. (2007). "El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.
- MORENO, J. A., HELLÍN, P., y HELLÍN, M. G. (2006). "Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad". *Apunts. Educació Física i Esports*, 85, 28-35.
- MORENO, B., JIMÉNEZ, R., GIL, A., ASPANO, M. I., y TORRERO, F. (2011). "Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de Educación Física". *Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 26, 1-24.
- MOSSTON, M., y ASHWORTH, S. (1990). *The Spectrum of Teaching Styles: From Command to Discovery*. Nueva York: Longman.

- MURAKOSHI, S., y HIGASHI, H. (2016). "Cognitive characteristics of navigational map use by mountaineers". *International Journal of Cartography*, 1(2), 210-231.
- MURDOCH, E., y WHITEHEAD, M. (2013). "What should pupils learn in physical education?". En CAPEL, S., y WHITEHEAD, M. (coords.), *Debates in Physical Education*. Londres: Routledge (pp. 55-73).
- MURTAGH, M., BROOKS, D., SINCLAIR, J., y ATKINS, S. (2016). "The lower body muscle activation of intermediate to experienced kayakers when navigating white water". *European Journal of Sport Science*, 16(8), 1130-1136.
- NATION, S. (2017). "It's just PE'till 'It felt like a computer game': Using technology to improve motivation in physical education". *Research Papers in Education*, 32(4), 463-480.
- NATIONAL COALITION FOR CORE ARTS STANDARDS (2014). *National Core Arts Standards*. State Education Agency Directors of Arts Education. Dover, DE.
- NAVAJAS, S. (2003). "Nuevos retos en la expresión corporal del siglo XXI: Fundamentación, cambio estructural y renovación de su filosofía". En G. SÁNCHEZ, B. TABERNEIRO, F. J. COTERÓN, C. (coords.), *Actas del I Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación: Expresión, Creatividad y Movimiento* (pp. 271-277). Zamora: Amarú.
- NAVARRO, D., LÓPEZ, J. M., y FERNÁNDEZ, J. M. (2012). *Lipdub IES Vega del Argos 2012: un macroproyecto interdisciplinar que fomenta el desarrollo competencial*. Concurso nacional sobre materiales educativos innovadores. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.
- OATMAN, D., y OATMAN, C. (2008). "Kayaking: A true lifetime sport". *Mo J Health, Physical Education, Recreation and Dance*, 18, 88-93.
- OLIVA, C. (2012). "Creatividad, publicidad y educación emocional: fundamentos del Lipdub como aplicación de la imagen de marca de las Universidades". *ASRI. Arte y Sociedad. Revista de Investigación*, 2, 11-7.
- OLIVERA, J., y OLIVERA, A. (2016). "Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas". *Apunts. Educació Física i sports*, 124(2), 71-88.
- O'LOUGHLIN, J., CHRÓINÍN, D. N., y O'GRADY, D. (2013). "Digital video: The impact on children's learning experiences in primary physical education". *European Physical Education Review*, 19(2), 165-182.
- ONTAÑÓN, O., y COEHLO, M. A. (2014). "Todos a la pista: el circo en las clases de Educación Física". *Apunts. Educació Física i sports*, 115, 37-45.
- Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Castilla y León, 8 de mayo de 2015, núm. 86, pp. 32481-32984.
- Orden de 26 de mayo de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín Oficial de Aragón*. Aragón, 2 de junio de 2016, núm. 106, pp. 13462-14390.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje

- del alumnado. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Andalucía, 29 de julio de 2016, núm. 145, pp. 220-544.
- ORTH, D., DAVIDS, K., y SEIFERT, L. (2016). "Coordination in climbing: Effect of skill, practice and constraints manipulation". *Sports Medicine*, 46(2), 255-268.
- OSLIN, J. L., y MITCHELL, S. A. (2006). "Game-Centred Approaches to Teaching Physical Education". En D. KIRK, D. MACDONALD, y M. O'SULLIVAN, *The Handbook of Physical Education* (pp. 627-651). Londres: Sage.
- OSLIN, J. L., MITCHELL, S. A., y GRIFFIN L. L. (1998). "The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and preliminary validation". *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 231-243.
- OUTDOOR FOUNDATION (2015). *2015 Special Report on Paddlesports. Kayaking, Canoeing, Rafting, Stand Up Paddling*. Washington, DC.
- PACHECO, A., y GEA, J. M. (2016). "De los juegos de pistas al raid de aventura, una experiencia educativa en eso y bachillerato". D. PÉREZ-BRUNICARDI, J. FRUTOS, P. CABALLERO, A. BAENA y A. MIGUEL (coords.), *Actas de las Jornadas sobre Educación Física en la Naturaleza. Todos juntos con un mismo rumbo* (pp. 13-18). Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza: Valsain, Segovia.
- PADILLA, C. (2002). "De la danza improvisación a la danza contacto". *Educação Física, Associação de Profissionais de Educação Física*, 1-2(4), 43-47.
- PAGEN, D. (1992). *Understanding the Sky: A Sport Pilot's Guide to Flying Conditions*. Spring Mills, PA: Sport Aviation Publications.
- PALMBERG, I. E., y KURU, J. (2000). "Outdoor activities as a basis for environmental responsibility". *The Journal of Environmental Education*, 31(4), 32-36.
- PAPERT, S. (1987). *Desafío de la mente*. Buenos Aires: Ediciones Galápagos.
- PAPERT, S., y HAREL, I. (1991). *Constructionism. Chapter 1: Situating Constructionism*. Nueva York: Ablex Publishing Corporation.
- PARDO, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO EUROPEO (2006). "Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente" (2006/962/CE). *Diario Oficial de la Unión europea*, 30(12).
- PARLAMENTO EUROPEO (2007). *Informe sobre la función del deporte en la educación (A6-0415/2007) (2007/2086(INI))*. Ponencia en la Comisión de Cultura y Educación del Parlamento Europeo.
- PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Junta de Andalucía: Colección Unisport.
- PARRA, C. (2012). *El piragüismo como una propuesta de enseñanza recreativa* [e-book]. Sevilla: Wanceulen.
- PARRA, M., LÓPEZ, M., y CASASOLA, J. (1999). "El juego de pistas con mapa: un sistema de organización con mucho juego". *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 13, 32-36.
- PEÑARRUBIA, C., GUILLEM, R., y LAPETRA, S. (2011). "Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo". *Apunts. Educació Física i Esports*, 104, 37-45.

- PEÑARRUBIA, C., y MARCÉN, N. (2015). “Desarrollo de las actividades en el medio natural en la ciudad de Zaragoza: limitaciones y posibilidades”. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 61-67.
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2012). “Modelo ecológico de aprendizaje de los deportes en la naturaleza”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 19, 138-154.
- PÉREZ-BRUNICARDI, D., y ARCHILLA, M. T. (2015a). “Corremontes. Correr por montaña con escolares”. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 74-83.
- (2015b). “Modelo ecológico de aprendizaje de los deportes de montaña”. En P. ALLUEVA y J. M. NASARRE (coords.), *Retos del montañismo en el siglo XXI. Congreso Internacional de Montañismo CIMA 2015* (pp. 40-49), Zaragoza, 26-28 de marzo.
- PÉREZ-BRUNICARDI, D., y FERNÁNDEZ-GEA, J. M. (2012). “Con naturalidad. La enseñanza de los deportes por la naturaleza”. *Revista Pedagógica ADAL*, 25, 7-13.
- PÉREZ-SAMANIEGO, V., y SÁNCHEZ, R. (2001). “Las concepciones del cuerpo y su influencia en el currículum de la Educación Física”. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 6(33), 1-2.
- PÉREZ, J. P., y GÓMEZ, F. J. (2014). “Nuevos formatos audiovisuales en Internet: cuando el usuario es quien innova”. En E. MIRA y M. I. DE SALAS (coord.), *Perspectivas y tendencias para la comunicación en el siglo XXI* (pp. 167-187). Madrid: Fundación Universitaria San Pablo, CEU.
- PETERSEN, D. (2008). “Space, time, weight, and flow: Suggestions for enhancing assessment of creative movement”. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(2), 191-198.
- PIKE, S. (2000). “Hip hop sport education”. *Teaching Elementary Physical Education*, 11(5), 19-20.
- PILL, S. (2011). “Sport literacy: it’s not just about learning to play sport via ‘textbook techniques’”. *The Journal of Student Wellbeing*, 4(2), 32-42.
- PLESSNER, H., BETSCH, C., y BETSCH, T. (eds.) (2011). *Intuition in Judgment and Decision Making*. Londres: Lawrence Erlbaum Associates.
- PLUIJMS, J. P., CAÑAL-BRULAND, R., TIEST, W. M. B., MULDER, F. A., y SAVELSBERGH, G. J. (2015). “Expertise effects in cutaneous wind perception”. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 77(6), 2121-2133.
- POLVI, S., y TELAMA, R. (2000). “The use of Cooperative Learning as a social enhancer in Physical Education”. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 44, 105-115.
- PONCE, C. (2016). “El *flashmob*: nueva forma de acción protestataria”. En J. C. SÁNCHEZ, H. F. GUERRERO y R. TORRES (eds.), *Juventud, democracia y participación política en América Latina* (pp. 101-120). Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez.
- PRADO, J., y GARCÍA, C. (2013). “Propuesta de acercamiento del surf a los centros educativos: el tarp surf”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 21, 8-16.
- PRADOS, F., RAPÚN, M., CASTELLAR, C., y JUVILLÁ, F. (2012). “De los patines en el aula a los esquís en la nieve: una progresión al esquí de fondo mediante el uso de *roller ski* en primaria”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 12(38), 101-111.
- PRENSKY, M., y BERRY, B. D. (2001). “Do they really think differently?”. *On the Horizon*, 9(6), 1-9.
- PRICE, S., y O’DRISCOLL, C. (2010). *Perceptions of Risk in Irelands Emerging Adventure Tourism Industry*. Institute of Technology, Tralee, Ireland. Recuperado de <www.shannon college.com>.

- PRIEST, S., y GASS, M. A. (2005). *Effective Leadership in Adventure Programming*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- PRIETO, J. A., NISTAL, P., y SANTOS, L. (2008). “La expresión corporal en Educación Física: una propuesta metodológica individual a través de la actividad motriz, musical y teatral”. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 13(123).
- PRITCHARD, T., y MCCOLLUM, S. (2009). “The Sport Education Tactical Model”. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 80(9), 31-37.
- PROCTER, R. (s. f.). *The “Static” Paddle: A Threshold Concept in Canoeing*. Technology Enhanced Learning Project. Teaching and Learning Research Programme. Centre for Applied Research Educational Technology. University of Cambridge.
- PRONO, J. M. (1994). “Eau vive: le champ de forces”. *Education Physique et Sportive*, 264, 62-66.
- QUAY, J. (2002). “The importance of context to learning: physical education and outdoor education seeing eye to eye”. En R. BROOKER (ed.). *Conference Papers of the 23rd Biennial National/International ACHPER Conference: Interactive Health and Physical Education*. Launceston, AUS: University of Tasmania.
- QUIROGA, P., y ÁLVAREZ, S. (2009). “Promoción del piragüismo desde la escuela”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 12, 27-41.
- RAMÍREZ, T. (2012). “Lipdubs as an instrument to overcome invisibility in the mass-media”. En M. STRANO, H. HRACHOVEC, F. SUDWEEKS y C. ESS (eds.), *Proceedings Cultural Attitudes Towards Technology and Communication* (pp. 284-303). Murdoch University, Australia.
- RAMÍREZ, E., y FERNÁNDEZ, C. (2012). “Acciones educativas para reducir el impacto ambiental de las actividades físicas desarrolladas en el medio natural”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 15, 46-57.
- REAL, J. J., y REDONDE, M. A. (2012). “Gestión de un proyecto TIC a través de un Lipdub. Experiencia didáctica en la Universidad Autónoma de Madrid”. *En Blanco y Negro*, 3(1), 67-71.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, núm. 3 de 3 de enero de 2015.
- Real Decreto 1179/1992, de 2 de octubre, por el que se establece el currículo de Bachillerato. *Boletín Oficial de Estado*. Madrid, 21 de octubre de 1992, núm. 253, pp. 35585.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 26 de noviembre de 2007, núm. 266, pp. 45381.
- REALES, C., TORRES, J., FERNÁNDEZ, F., POVEDA, A., y RUIZ, A. (2014a). “Unidad didáctica de iniciación al slalom en aguas bravas (I): ‘El comienzo’”. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 192.
- (2014b). “Unidad didáctica de iniciación al slalom en aguas bravas (II): ‘En busca del punto duro’”. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 193.
- REINEMAN, D. R. (2016). “The utility of surfers’ wave knowledge for coastal management”. *Marine Policy*, 67, 139-147.
- RHEINGOLD, H. (2002). *Multitudes inteligentes, la próxima revolución social*. Barcelona: Gedisa editorial.

- RIAL, T., y VILLANUEVA, C. (2013). “Las aplicaciones para terminales móviles como herramienta didáctica en el desarrollo de contenidos rítmicos y expresivos”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 23, 7-15.
- RICHARD, J. F., GODBOUT, P., y PICARD, Y. (2000). “La validation d’ une procedure d’ evaluation en sports collectifs”. *Mesure et Evaluation en Education*, 23(1), 43-67.
- RICHARD, J. F., y WALLIAN, N. (2005). “Emphasizing student engagement in the construction of game performance”. En L. L. GRIFFIN y J. I. BUTLER (eds.). *Teaching Games for Understanding: Theory, Research and Practice* (pp. 19-32). Champaign, IL: Human Kinetics.
- RICHARDSON, A. E., MONTELLO, D. R., y HEGARTY, M. (1999). “Spatial knowledge acquisition from maps and from navigation in real and virtual environments”. *Memory & cognition*, 27(4), 741-750.
- RICHARDSON, M., y OSLIN, J. (2003). “Creating an authentic dance class using sport education”. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 74(7), 49-55.
- RINCKER, M., y MISNER, S. (2017). “The Jig Experiment: Development and evaluation of a cultural dance active video game for promoting youth fitness”. *Computers in the Schools*, 34(4), 223-235.
- RIVERA, J. M., y ARRAS-VOTA, A. M. (2015). “Educación Física y la ‘alfabetización física’”. En TARANGO, J., MENDOZA, G., FIERRO, A., y ASCENCIO, G. (coords.), *Aproximaciones teórico-conceptuales y metodológicas en la investigación educativa* (pp. 40-48). Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- ROBLES, J., GIMÉNEZ, F. J., y ABAD, M. T. (2010). “Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la ESO”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.
- ROBLES RODRÍGUEZ, J., GIMÉNEZ FUENTES-GUERRA, F. J., ABAD ROBLES, M. T., y ROBLES RODRÍGUEZ, A. (2015). “El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 98-104.
- RODRÍGUEZ, G., IBARRA, S., y GARCÍA, E. (2013). “Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas”. *Revista de Investigación en Educación*, 2(11), 198-210.
- RODRÍGUEZ, A., y ROCU, P. (2016). “Emociones percibidas a través de las primeras experiencias de expresión corporal: Estudio de casos en secundaria”. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 40, 134-157.
- ROETERT, E. P., y MACDONALD, L. C. (2015). “Unpacking the physical literacy concept for K-12 physical education: What should we expect the learner to master?”. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 108-112.
- ROJANO, D. (2010). “Uso de recursos TIC en la clase de Educación Física. Una experiencia positiva con el vídeo digital y el salto vertical”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 107-110.
- ROLANDO, A., CAPRIO, E., RINALDI, E., y ELLENA, I. (2007). “The impact of high-altitude ski-runs on alpine grassland bird communities”. *Journal of Applied Ecology*, 44(1), 210-219.
- ROMÁN, B. (2008). *La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje del esquí alpino en la Educación Física escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.

- ROSSEAU, A. P. (2011). *Exploring Judgment and Decision Making Behaviors Among Alpine Climbers*. Tesis Doctoral. Ohio University.
- ROUTIER, G., y SOULÉ, B. (2010). “Jouer avec la gravité: approche sociologique plurielle de l’engagement dans des sports dangereux”, *SociologieS*. Recuperado de <<http://sociologies.revues.org/3121>>.
- RUANO, K., y SÁNCHEZ, G. (2009). *Expresión Corporal y Educación*. Sevilla: Wanceulen.
- RUDD, RIMA, E. (2015). “The evolving concept of Health literacy: New directions for health literacy studies”. *Journal of Communication in Healthcare*, 8(1): 7-9.
- RUIZ, L. M. (2012). “Si quieres decidir bien, no pienses, actúa. El papel de los procesos intuitivos en el deporte”. *Gymnasium-Revista de Educação Física, Desporto e Saúde*, 3(1), 118-138.
- RUIZ, J. R. et al. (2011). “Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes”. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210-1214.
- RUIZ-PÉREZ, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Editorial Gymnos.
- (2004). “Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte”. *Revista de Educación*, 335, 21-33.
- SALLIS, J. F., MCKENZIE, T. L., BEETS, M. W., BEIGHLE, A., ERWIN, H., y LEE, S. (2012). “Physical education’s role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future”. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125-135.
- SALOME, L. (2010). “Constructing authenticity in contemporary consumer culture: The case of lifestyle sports”. *European Journal for Sport and Society*, 7(1), 69-87.
- SALOME, L., VAN BOTTENBURG, M., y VAN DEN HEUVEL, M. (2013). “‘We are as green as possible’: environmental responsibility in commercial artificial settings for lifestyle sports”. *Leisure Studies*, 32(2), 173-190.
- SÁNCHEZ, R. (1999). “Las actividades en la naturaleza en Educación Física: reflexiones y principios desde una ética ambiental”. *Aplicacions i fonaments de les activitats físico-esportives. Actas del IV Congreso de las Ciencias del deporte, la Educación Física y la Recreación* (pp. 749-760). Lleida: INEF Lleida. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.
- (2015). “Voces desde los juegos modificados: ¿De qué nos advierten los jugadores cuando aprenden con el modelo *Teaching Games for Understanding*?”. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 410, 57-68.
- SÁNCHEZ, M. J. (2009). “Los juegos tradicionales en la Educación Secundaria Obligatoria”. *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativas*, 24.
- SÁNCHEZ, G., y COTERON, F. J. (2012). “Un modelo de intervención para una motricidad expresiva y creativa”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 39, 37-47.
- SÁNCHEZ, X., LAMBERT, P., JONES, G., y LLEWELLYN, D. J. (2012). “Efficacy of pre-ascent climbing route visual inspection in indoor sport climbing”. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 22, 67-72.
- SANDBERG, E. H., y HUTTENLOCHER, J. (2001). “Advanced spatial skills and advance planning: Components of 6-year-olds’ navigational map use”. *Journal of Cognition and Development*, 2(1), 51-70.

- SANDERSON, P. (2001). "Age and gender issues in adolescent attitudes to dance". *European Physical Education Review*, 7(2), 117-136.
- SANTANDER, L. C., y PROPIN, E. (2009). "Impacto ambiental del turismo de buceo en arrecifes de coral". *Cuadernos de Turismo*, 24, 207-227.
- SANTOS, M. L. (2003). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- SANTOS, M. L., y MARTÍNEZ, F. (2008). "Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo". *Wanceulen EF Digital*, 4, 26-53.
- (2009). "Propuesta práctica integral para el desarrollo de actividades físicas en el medio natural en el entorno cercano del centro escolar de primaria". *Wanceulen EF Digital*, 4, 54-71.
- SCHILLING, T., MARTINEK, T., y TAN, C. (2001). "Fostering youth development through empowerment". En B. J. LOMBARDO, T. J. CARAVELLA-NADEAU, H. S. CASTAGNO y V. H. MANCINI (eds.), *Sport in the Twenty-First Century: Alternatives for the New Millennium* (pp. 169-179). Boston: Pearson.
- SCHLACHER, T. A., y THOMPSON, L. M. (2008). "Physical impacts caused by off-road vehicles to sandy beaches: Spatial quantification of car tracks on an Australian barrier island". *Journal of Coastal Research*, 24(suppl.), 234-242.
- SCHÖFFL, V., SCHÖFFL, I., SCHWARZ, U., HENNIG, F., y KÜPPER, T. (2009). "Injury-risk evaluation in water ice climbing". *Med Sport*, 2(1-2), 32-8.
- SCHRAW, G. (2002). "Promoting general metacognitive awareness". En H. HARTMAN (ed.), *Metacognition in Learning and Instruction* (pp. 3-16). Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- SEIFERT, L., WATTEBLED, L., L'HERMETTE, M., BIDEAULT, G., HERAULT, R., y DAVIDS, K. (2013). "Skill transfer, affordances and dexterity in different climbing environments". *Human Movement Science*, 32(6), 1339-1352.
- SERRANO, M. (14 de septiembre de 2007). "Queda con desconocidos, grita y márchate: el plan más absurdo del fin de semana". *20 Minutos*. Recuperado de <<http://www.20minutos.es>>.
- SETA, C. E., y SETA, J. J. (1995). "When audience presence is enjoyable: The influence of audience awareness of prior success on performance and task interest". *Basic and Applied Social Psychology*, 16(1-2), 95-108.
- SHAFFER, D. W., y RESNICK, M. (1999). "'Thick' authenticity: New media and authentic learning". *Journal of Interactive Learning Research*, 10(2), 195-216.
- SHARP, B. (2001). *Strategies for Improving Mountain Safety*. University of Strathclyde. Glasgow, UK.
- SICILIA, A., SÁENZ-LÓPEZ, P., MANZANO, J. I., y DELGADO, M. A. (2009). "El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado". *Apunts. Educació Física i Esports*, 98, 23-32.
- SIEDENTOP, D. (1994). *Sport Education: Quality P. E. through Positive Sport Experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- (1998). "What is sport education and how does it work?". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 69, 18-20.
- SIEDENTOP, D., HASTIE, H., y VAN DER MARS, H. (2004). *Complete Guide to Sport Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- SIEDENTOP, D., HASTIE, P. A., y VAN DER MARS, H. (2011). *Complete Guide to Sport Education* (2.ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- SIERENS, E., VANSTEENKISTE, M., GOOSSENS, L., SOENENS, B., y DOCHY, F. (2009). “The synergistic relationship of perceived autonomy support and structure in the prediction of well-regulated learning”. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 57-68.
- SIERRA, J., y LÓPEZ, R. (2013). “Efectos del barranquismo sobre la comunidad de invertebrados acuáticos del río Formiga (Sierra de Guara, Huesca)”. *Lucas Mallada. Revista de Ciencias*, 15, 161-190.
- SIMON, G. L., y ALAGONA, P. S. (2009). “Beyond Leave No Trace”. *Ethics Place and Environment*, 12(1), 17-34.
- SINELNIKOV, O. (2009). “Sport Education for teachers: Professional development when introducing a novel curriculum model”. *European Physical Education Review* 15(1), 91-114.
- SINELNIKOV, O. A., y HASTIE, P. (2010). “A motivational analysis of a season of sport education”. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 15(1), 55-69.
- SLAVIN, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2.ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- SOLER, J. J. (2013). “El arte de reivindicar. Una década de *flashmob*”. *Los Ojos de Hipatia. Revista Sociocultural de Valencia*. Recuperado de <<http://losojosdehipatia.com.es/cultura/arte-2/el-arte-de-reivindicar-una-decada-de-flashmob>>.
- SOLER, S. (2008). *Les relacions de gènere en l'Educació Física a l'escola primària. Anàlisi dels processos de reproducció, resistència i canvi a l'aula*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona.
- SON, J., y., y GOLDSTONE, R. L. (2009). “Contextualization in perspective”. *Cognition and Instruction*, 27(1), 51-89.
- STEFFEN, J., y STIEHL, J. (2010). *Teaching lifetime Outdoor Pursuits*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- STEINBERG, C., y STEINBERG, F. (2016). “Importance of students’ views and the role of self-esteem in lessons of creative dance in physical education”. *Research in Dance Education*, 17(3), 189-203.
- STEWART-PATTERSON, I. (2010). “What does your gut say and should you listen? The intuitive-analytical decision making continuum in mechanized ski guiding”. En *Proceedings of the International Snow Science Workshop* (pp. 141-147). Lake Tahoe, California.
- TAPLIN, L. (2013). “Physical Literacy as Journey”. *ICSSPE Bulletin-Journal of Sport Science and Physical Education*, 65, 56-61.
- TAPSCOTT, D. (2009). *Grown Up Digital*. Nueva York: McGraw Hill.
- TAYLOR, A. R., y KNIGHT, R. L. (2003). “Wildlife responses to recreation and associated visitor perceptions”. *Ecological Applications*, 13(4), 951-963.
- THOMAS, G. (2005). “Traditional adventure activities in outdoor environmental education”. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 9(1), 31.
- (2007). “Skill instruction in outdoor leadership: A comparison of a direct instruction model and a discovery-learning model”. *Australian Journal of Outdoor Education*, 11(2), 10-18.
- THOMAS, S., y RAYMOND, C. (1998). “Risk and provider responsibility in outdoor adventure activities”. *Teacher Development*, 2(2), 265-281.

- THOMPSON, K. (2015). *Pacing: Individual Strategies for Optimal Performance*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- THORPE, R., BUNKER, D., y ALMOND, L. (1986). *Rethinking Games Teaching*. Department of Physical Education and Sport Science. Loughborough, UK: University of Technology of Loughborough.
- TORRENTS, C., y CASTAÑER, M. (2009). “Las consignas en la expresión corporal: una puerta abierta para la creatividad y la creación coreográfica”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 30, 111-121.
- TORRENTS, C., CASTAÑER, M., DINUŠOVÁ, M., y ANGUERA, M. T. (2013). “Dance divergently in physical education: Teaching using open-ended questions, metaphors, and models”. *Research in Dance Education*, 14(2), 104-119.
- TORRENTS, C., MATEU, M., PLANAS, A., y DINUŠOVA, M. (2011). “Posibilidades de las tareas de expresión corporal para suscitar emociones en el alumnado”. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2).
- TORRES, J. (2011). “Educar en valores a través del deporte. Estrategias, técnicas y recursos”. *Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, 2, 1-21.
- TOWNSEND, C., y LAWRENCE, R. (2015). “Encouraging paddling participation through canoe trail development in the Barmah Millewa Floodplain Forest, Australia”. En M. ROBERTSON, R. LAWRENCE y G. HEATH (eds.), *Experiencing the Outdoors* (pp. 83-100). Róterdam: Sense Publishers.
- TRIGUEROS, C. (2002). “Juego, tradición y cultura en educación física”. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 6, 78-89.
- (2009). “El juego tradicional en la escuela del siglo XXI”. En V. NAVARRO y C. TRIGUEROS (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 243-269). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- TRUJILLO, F. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Madrid: Catarata.
- TURNER, A. P. (2005). “Teaching and learning games at the secondary level”. En L. L. GRIFFIN y J. I. BUTLER (eds.), *Teaching Games for Understanding: Theory, Research and Practice* (pp. 71-90). Champaign, IL: Human Kinetics.
- ÚBEDA, J., y MOLINA, J. P. (2016). “El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado/Blogs as a Teaching Tool in Physical Education: The Perception of Students”. *Apunts. Educació Física i Sports*, 126, 37-45.
- ÜLMER, H. V. (1996). “Concept of an extracellular regulation of muscular metabolic rate during heavy exercise in humans by psychophysiological feedback”. *Cellular and Molecular Life Sciences*, 52(5), 416-420.
- UREÑA, F. (coord.) (2010). *La Educación Física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- USABIAGA, O., y MARTOS, D. (2012). “La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva”. *Apunts. Educació Física i Sports*, 107(1), 31-40.
- VALLEJO, M., y MOLINA, J. (2014). “La evaluación auténtica de los procesos educativos”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11-25.

- VALLERAND, R. J. (2001). "A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise". En G. C. ROBERTS (ed.), *Advances in Motivation in Sport and Exercise* (pp. 263-319). Champaign, IL: Human Kinetics.
- VAN BOTTENBURG, M., y SALOME, L. (2010). "The indoorisation of outdoor sports. An exploration of the rise of lifestyle sports in artificial settings". *Leisure Studies*, 29(2), 143-160.
- VELÁZQUEZ, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valladolid.
- VELA, P., BERNUÉS, G., ANDRÉS, E., CASTILLO, A., EZQUERRA, C., NERIN, M. A., BADA, J., y MORANDEIRA, J. R. (2009). "Accidentes en el medio natural". *Seguridad y Medio Ambiente*, 115, 17-31.
- VERA, F. J., ARROYO, N., LÓPEZ, J. L., ALONSO, J. I., FLORES, B., y SARTI, M. A. (2005). "Eficacia de cuatro juegos motores para el acondicionamiento de los músculos del abdomen". *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14, 81-93.
- VILLALBA, A., GONZÁLEZ, M., y DÍAZ, B. (2017). "Obstacles perceived by physical education teachers to integrating ICT". *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(1), 83-92.
- VILLARD, M. (2012). "La expresión corporal, un camino tortuoso". *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 14, 9-26.
- (2014). *Percepciones del profesorado de Educación Física de Educación Secundaria sobre el papel de la expresión corporal en el currículum en Andalucía*. Tesis doctoral. Universidad de Huelva.
- WALLHEAD, T., y DEGLAN, D. (2004). "Effect of a tactical games approach on student motivation in physical education". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(Suppl.), A83-A84.
- WALLER, D., LOOMIS, J. M., y HAUN, D. B. (2004). "Body-based senses enhance knowledge of directions in large-scale environments". *Psychonomic Bulletin & Review*, 11(1), 157-163.
- WATTCHOW, B. (2007). "Playing with an unstoppable force: Paddling, river-places and outdoor education". *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 11(1), 10.
- WEIR, T., y CONNOR, S. (2009). "The use of digital video in physical education". *Technology, Pedagogy and Education*, 18(2), 155-171.
- WESTABY, J. D., y LEE, B. C. (2003). "Antecedents of injury among youth in agricultural settings: A longitudinal examination of safety consciousness, dangerous risk taking, and safety knowledge". *Journal of Safety Research*, 34(3), 227-240.
- WHITEHEAD, M. (ed.) (2010). *Physical Literacy: Throughout the Lifecourse*. Nueva York, NY: Routledge.
- (2013a). "Definition of physical literacy and clarification of related issues". *ICSSPE Bulletin*, 65, 29-34.
- (2013b). "The history and development of physical literacy". *ICSSPE Bulletin*, 65, 21-28.
- WILKINSON, C., PENNINGTON, P. R., y PADFIELD, G. (2000). "Student perceptions of using skills software in physical education". *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(6), 37-40.

- WILLIAMS, A., y WAINWRIGHT, N. (2016). "A new pedagogical model for adventure in the curriculum: Part one-advocating for the model". *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(5), 481-500.
- YOUNG, B. (2007). "Perspectives on coaching pace skill in distance running. Response to commentaries". *International Journal of Sports Science & Coaching*, 2(3), 239-241.
- ZAGARE, T. (2015). "Aula adaptada de stand up paddle com garrafas pet nas aulas de educação física". *Regae-Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, 4(8), 79-95.
- ZAVATTO, L., y GABBEI, R. (2008). "The REAL Dance Revolution: How to Make Dance Meaningful for ALL Students". *Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators*, 21(5), 25-28.
- ZELLER, J. (2009). *Canoeing and Kayaking for People with Disabilities*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ZENG, H. Z., HIPSCHER, M., y LEUNG, R. W. (2011). "Attitudes of high school students toward physical education and their sport activity preferences". *Journal of Social Sciences*, 7(4), 529-537.
- ZENTAL, L. (2009). "Maps for different forms of Orienteering". *Proceedings of the 24th International Cartographic Conference*. Santiago de Chile, Chile, 15-21 de noviembre, Recuperado de <www.icaci.org>.