

# Bibliografía

- AARSETH, E. J. (1997). *Cybertext: perspectives on ergodic literature*. JHU Press.
- ADAMS, M. J. (1990). *Beginning to Read: Thinking and learning about print*. Cambridge: MIT Press.
- AGUIRRE, B. (2000). El español para la comunicación profesional. Enfoque y orientaciones didácticas. En *Actas del I Congreso Internacional de Español para fines específicos*, 34-43.
- APPLEGATE, A. J., & APPLEGATE, M. D. (2004). The Peter Effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers. *The Reading Teacher*, 57, 554-563.
- ARAÚJO, M. A. S. (2002). La lectura interactiva para fines específicos en español como lengua extranjera. En *Revista Electrónica do Instituto de Humanidades*, vol. I, núm. 2, s. p.
- ARO, M. (2004). *Learning to Read: The Effect of orthography (Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research, 237)*. Jyväskylä: Universidad de Jyväskylä.
- ARROYO, R. (2009). *Desarrollo Metacognitivo y Sociocultural de la Composición Escrita*. Granada: Editorial Nataviola.
- ATTWELL, G. (2007). Personal Learning Environments-the future of eLearning? *Elearning papers*, 2 (1), 1-8.
- BACKÈS, J.-L. (1994). *Musique et littérature. Essai de poétique comparée*. París: Presses Universitaires de France.
- BALL, S. (2001). “Estudios educativos, empresa política y teoría social”. En: R. SLEE, G. WEINER (coord.) *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces de la mejora escolar*, pp. 113-134. Madrid: Akal.
- BARGUES CAPA, E. (2013). *¿A favor o en contra del booktrailer?* Disponible en [¿...?](#)
- BARRIO DE LA PUENTE, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- BARTON, K. C., LEVSTIK, L. S. (2004). *Teaching History for the Common Good*. New Jersey: Mahwah.
- BARTON, L. (2011). “La investigación en educación inclusiva y la difusión de la investigación en discapacidad”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, 25 (1), 63-76. [en línea] <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147004#>> [Consultado abril de 2015].

**AUTOR:**  
Ver qué  
falta  
aquí e  
incluirlo.

- BATES, A. T. (2005). *Technology, e-learning and distance education*. Routledge.
- BAUMAN, Z. (2012). *Vidas desperdiciadas*. Buenos Aires: Paidós.
- BENEVIDES, T., & PETERSON, S. S. (2010). Literacy attitudes, habits and achievements of future teachers. *Journal of Education for Teaching*, 36 (3), 291-302.
- BERGE, Z. L., & MROZOWSKI, S. (2001). Review of research in distance education, 1990 to 1999. *American Journal of Distance Education*, 15 (3), 5-19.
- BEST, S. y KELLNER, D. (1991). *Postmodern Theory*. Los Ángeles: UCLA.
- BLOOM, B. (1976): *Manual de evaluación formativa del currículo*, en traducción de María Palavicino V. Colombia.
- BOLTER, J. D. (1991). Writing Space: The Computer. *Hypertext, and the History of Writing*. Hillsdale N. J.: Lawrence Erlbaum Associates Ltd.
- BOLTER, J. D., GRUSIN, R., MARINELLI, A., & GENNARO, B. (2002). *Remediation: competizione e integrazione tra media vecchi e nuovi*. Guerini e associati.
- BRAVO, L., VILLALÓN, M., y ORELLANA, E. (2006). Predictibilidad del rendimiento en la lectura: una investigación de seguimiento de primer a tercer año. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (1), 9-20.
- BROWN, C. S. (1948). *Music and Literature*. Athens: The University of Georgia Press.
- BROWN, T. H. (2006). Beyond constructivism: navigationism in the knowledge era. *On the Horizon*, 14 (3), 108-120.
- BUENDÍA EISMAN, L., y BERROCAL DE LUNA, E. (2001). La ética de la investigación educativa. *Ágora digital* (1), 1-14. Recuperado de: <<http://hdl.handle.net/10272/6606>>.
- BURGOS-BORDONAU, E., y PALACIOS-GÓMEZ, J. L. (2010) El perfil sociodemográfico del lector de libros en España (1975-2010). *Revista general de información y documentación*, 20 (1), 325-341.
- BUSHNIK, T., TELFORD, L. B. y BUSSIÈRE, P. (2004). In and out of high school: First results from the second cycle of the Youth in Transition Survey, 2002. *Statistics Canada Education, skills and learning research papers*, 81-595-MIE- No. 014.
- BUTHLER, J. (1999). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Barcelona: Paidós.
- CALDARELLI, G. & CATANZARO, M. (2012). *Networks. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- CARR, N. G. (2001). *Digital Enterprise: How to Reshape Your Business for a Connected World*. New York: W.W. Norton & Company.
- CARR, N. G. (2004). *Does IT Matter?* New York: W. W. Norton & Company.
- CASTLES, A. y COLTHEART, M. (2004). Is there a causal link from phonological awareness to success in learning to read? *Cognition*, 9(1), 77-111.
- CASTLES, A. y NATION, K. (2008). Learning to be a good orthographic reader. *Journal of Research in Reading*, 31 (1), 1-7.
- CHAMBERS, A. (2007). *El ambiente de la lectura*. FCE: México.
- CHEN, J. Q., MORAN, S., & GARDNER, H. (2009). *Multiple intelligences around the world*. John Wiley & Sons.
- COLTHEART, M. (1978). "Lexical access in simple reading tasks". En: G. UNDERWOOD (ed.), *Strategies of information processing*. Nueva York: Academic Press, pp. 151-216.

## Bibliografía

- COLTHEART, M., RASTLE, K., PERRY, C., LANGDON, R. y ZIEGLER, J. (2001). DRC: a dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204-256.
- CREMIN, T., BEARNE, E., MOTTRAM, M., & GOODWIN, P. (2008). Primary teachers as readers. *English in Education*, 42, 8-23.
- CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B., RUANO, E. y ARRIBAS, D. (2007). *Prolec-R, Bateria de evaluación de los procesos lectores, Revisada*. Madrid: TEA.
- CUNNINGHAM, A. E. y STANOVICH, K. E. (1993). Children's literacy environments and early word recognition subskills. *Reading and Writing*, 5(2), 193-204.
- CUNNINGHAM, A. E. y STANOVICH, K. E. (1997). Early Reading Acquisition and Its Relation to Reading Experience and Ability 10 Years later. *Developmental Psychology*, 33 (6), 934-945.
- DE JONG, P. F., y VAN DER LEIJ, A. (2002). Effects of phonological abilities and linguistic comprehension on the development of reading. *Scientific Studies of Reading*, 6, 51-77.
- DE KERCKHOVE, D. (2008). *Dall'alfabeto a internet. L'homme "littéré": alfabetizzazione, cultura, tecnologia*. Milano: Mimesis.
- DEFIOR, S., MARTOS, F. y CARY, L. (2002). Differences in reading acquisition development in two shallow orthographies: Portuguese and Spanish. *Applied Psycholinguistics*, 23, 135-148.
- DELANY, P., & LANDOW, G. P. (1994). *Hypermedia and literary studies*. MIT Press.
- DENCKLA, M. B., y RUDEL, R., (1976). Rapid "automatized" naming (R.A.N.): Dislexia differentiated from other learning disabilities. *Neuropsychology*, 14, 471-479.
- DERRIDA, J. (1989). *La desconstrucción de las fronteras de la filosofía*. Barcelona: Paidós.
- DÖRNYEI, Z. (1997). Psychological processes in cooperative language learning: group dynamics and motivation. *The Modern Language Journal*, 81, 482-493.
- ECO, U. (2003). *Apocalípticos e integrados*. Barcelona: Lumen.
- EHRI, L. C. (1980). "The development of orthographic images". En: U. FRITH (ed.), *Cognitive processes in spelling*. Londres: Academic Press, 311-338.
- EHRI, L. C. y Rosenthal, J. (2007). Spellings of Words: A Neglected Facilitator of Vocabulary Learning. *Journal Of Literacy Research*, 39 (4), 389-409.
- EMILIOZZI, S. (2004). "Vida pública y ciudadanía en los orígenes de la Modernidad: Consideraciones teóricas e históricas". En: *La política en Conflicto: Reflexiones en torno a la vida pública y la ciudadanía*. Buenos Aires: Prometeo, pp. 37-66.
- ENRICO, L. (2008). Lectura, ciudadanía y educación: Miradas desde la diferencia. *Rev. Pilquen*, Viedma, núm. 10, dic. 2008. [en línea] <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-31232008000100008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232008000100008&lng=es&nrm=iso)>. Consultado en noviembre de 2015.
- EXPÓSITO, C. (2011). ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Revista Investigaciones Feministas*, 3, 203-222. [en línea] <[http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonMujer/Documentos/8.%20Exp%C3%B3sito,%20\(2012\),%20Qu%C3%A9%20es%20eso%20de%20la%20interseccionalidad.pdf](http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonMujer/Documentos/8.%20Exp%C3%B3sito,%20(2012),%20Qu%C3%A9%20es%20eso%20de%20la%20interseccionalidad.pdf)> [Consultado: 30 de octubre, 2015].
- FARRELL, M. (2006). *Celebrating the special scholl*. Londres: Routledge.

- FERRÉS, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- FLAVELL, J. H. (1976). "Metacognitive aspects of problema solving". En: L. B. RESNICK (ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 231-235.
- FREIRE, P. (1983). *Pedagogía del Oprimido*. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- FRITH, U. (1986). A developmental framework for developmental dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 36, 69-81.
- FROST, R., KATZ, L. y BENTIN, S. (1987). Strategies for visual word recognition and orthographical depth: A multilingual comparison. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 13 (1), 104-115.
- GAMBRELL, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50, 14-25.
- GARNER, R. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. Norwood, NJ: Ablex.
- GENTILI, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad: Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Clacso / Siglo XXI.
- GIBBONS, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, en 1998. [en línea] <[http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs\\_sesiones/gibbons\\_victor\\_manuel.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf)>. Recuperado en noviembre de 2015.
- GÓMEZ-VELÁZQUEZ, R., GONZÁLEZ-GARRIDO, A., ZARABOZO, D. y AMANO, M. (2010). La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15 (46), 823-847.
- GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, J. (2007). Historias de vida y teorías de la educación: tendiendo puentes. *Encounters on education*, 8, 85-107.
- GUICHOT-MUÑOZ, E. (2011). El teatro peruano, testigo de su tiempo: frente a golpes militares, golpes de voz. *Recherches: Culture et histoire dans l'espace roman*, 6, 203-213.
- GUTHRIE, J. T. (ed.). (2008). *Engaging adolescents in reading*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- HATCHER, P. J., HULME, C. y SNOWLING, M. J. (2004). Explicit phoneme training combined with phonic reading instruction helps young children at risk of reading failure. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 338-358.
- HELLER, A. (1991). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ed. Península.
- HELLER, R. S. (1990). The role of hypermedia in education: A look at the research issues. *Journal of research on Computing in Education*, 22 (4), 431-441.
- HERRERA, L. y Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: Conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhé*, 14 (2), 81-95.
- HILLMAN, K. y THOMSON, K. (2006). *Pathways from PISA: LSAY and the 2003 PISA Sample Two Years On*. Melbourne: ACER. <<http://www.novelaromantica.com/index.php/articulos-y-noticias/todos-los-articulos/item/a-favor-o-en-contra-del-booktrailer>>.
- JACOBS, J. E., y PARIS, S. G. (1987). Children's metacognition about reading: Issues in definition, measurement, and instruction. *Educational Psychologist*, 22, 255-278.
- JAUSS, H. R. (1986). *Experiencia estética y hermenéutica literaria*. Madrid: Taurus.
- JIMÉNEZ PÉREZ, E. (2015). Niveles de comprensión lectora. *Lenguaje y Textos*. Barcelona: Graò.

## Bibliografía

- JOSHI, R. M., TREIMAN, R., CARREKER, S. y MOATS, L. (2008). How words cast their spell: spelling is an integral part of learning the language, not a matter of memorization. *American Educator*, 16 (6), 6-43.
- KNIGHTON, T. y BUSSIERE, P. (2006). Educational Outcomes at Age 19 Associated with Reading Ability at Age 15. *Statistics Canada Education, skills and learning research papers*, 81-595-MIE-N 043.
- KOHUT KARL, et al. (eds.) (1998). *Literatura peruana hoy: crisis y creación*. Frankfurt/Main-Madrid: Vervuert/Iberoamericana.
- LABRADOR, M. J. (2000). Español para fines específicos. *Cuadernos Cervantes de la Lengua Española*, 6 (28), 28-30.
- LANDOW, G. P. (1989). The rhetoric of hypermedia: Some rules for authors. *Journal of Computing in Higher Education*, 1 (1), 39-64.
- (1991). *Hypertext: The Convergence of Contemporary Critical Theory and Technology (Parallax: Re-visions of Culture and Society Series)*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- (2006). *Hypertext 3.0. Critical Theory and New Media in an Era of Globalization*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- LATHER, P. (1991). *Getting Smart: feminist Research and pedagogy with/in the postmodern*. London: Routledge.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. (2006). *Lectura y democracia*. [en línea] <<http://www.madrimasd.org/blogs/futurosdelibro/2007/12/26/81331>>. Recuperado en noviembre de 2015.
- LEAVITT, R. L. (1994). *Power and emotion in infant-toddler day care*. Albano State University: University of New York.
- LINGARD, B., LADWING, J., LUKE, A. (2001). “Los efectos de la escuela en las condiciones postmodernas”, En: R. SLEE, G., WEINER (coord.), *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces de la mejora escolar*. Madrid: Akal, pp. 113-134.
- LLOBERA, M. (2000). “Aspectos semióticos del discurso en la enseñanza EpFE: Ideaciones del discurso y dimensión educativa”, Conferencia de apertura del CIEFE I, en *Actas del I Congreso internacional de español para fines específicos*.
- LLORET, N. y CANET, F. (2008). Nuevos escenarios, nuevas formas de expresión narrativa: La Web 2.0 y el lenguaje audiovisual. Disponible en <<http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-6/lenguaje-audiovisual.html#Trailers>>.
- LÓPEZ-ESCRIBANO, C. y BELTRÁN, J. (2009). Early predictors of reading in three groups of native Spanish speakers: Spaniards, Gypsies, and Latin Americans. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 84- 95.
- MARCHESI, A., & MIRET, I. (2005). *Las bibliotecas escolares en España, 2005*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- MARSHALL, T. H. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ, M. F. (2000) *El papel de la habilidad lectora y el conocimiento lingüístico en la competencia lectora, en el aprendizaje de L2 para finalidades académicas específicas*. Proyecto de Tesis presentado en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Univ. de Barcelona. Sin publicar.

- McLAREN, P., KINCHELOE, J. (2008). *Pedagogía Crítica. ¿De qué hablamos?, ¿hacia dónde vamos?* Primera Edición. Barcelona: Graó.
- McLUHAN, M. (1982). *Dall'occhioall'orecchio, a cura di G. Gamaleri*, introduzione di G. Gamaleri, CH Conford, Roma, Armando.
- MEHTA, P., B. FOORMAN, R., BRANUM-MARTIN, L. y TAYLOR, P. W. (2005). Literacy as a unidimensional construct: Validation, sources of influence, and implications in a longitudinal study in grades 1 to 4. *Scientific Studies of Reading*, 9 (2), 85-116.
- MEJÍA, O. (2008). “Modelos de democracia deliberativa. Encuentros y tensiones”. Ponencia del *Primer Congreso de Ciencia Política de la Universidad de los Andes* (Colombia), Bogotá.
- MENDOZA, A. (2000). *Lecturas de museo. Orientaciones sobre la recepción de relaciones entre la literatura y las artes*. Barcelona: Santiago de Compostela.
- MOATS, L. C. (2005). How Spelling Supports Reading. *American Educator*, 6, 12-43.
- MONTERO, I. y LEÓN, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
- MONTERO, J. (2005). ¿Qué criterio de igualdad requiere una democracia deliberativa? Dianota, *Revista de Filosofía*, vol. L, 55.
- MOUFFE, C. (1996). *Deconstruction and pragmatism*. London: Routledge.
- MULA, A., LLORENS, R. F., POMARES, P., VILLAVERDE, A., ROVIRA, J., DÍAZ, R., LÓPEZ, B. y PASTENE, F. (2010). “Competencia lectoescritora en la universidad. Espacios de desarrollo e investigación”. En: M. T. TORTOSA YBÁÑEZ, J. D. ÁLVAREZ TERUEL y N. PELLÍN BUADES (coords.), *VII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència*, 2260-2274.
- NATHANSON, S., PRUSLOW, J., y LEVITT, R. (2008). The reading habits and literacy attitudes of inservice and prospective teachers: results of a questionnaire survey. *Journal of Teacher Education*, 59, 313-321.
- NUNNALLY, J. C. (1978), *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.
- NÚÑEZ, E. M. (1998). Leer en red: ética y estética. *Puertas a la lectura*, (5), 15-19.
- (2012). La lectura y la escritura en el siglo XXI: Cultura letrada y modernidad. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura* (5), 13.
- O'DONNELL, G. (1993). Estado, democratización y ciudadanía. *Revista Nueva Sociedad*, 128, 62-87.
- (2007). *Disonancias. Críticas democráticas a la democracia*. Buenos Aires: Prometeo.
- OCAMPO, A. (2011). Perspectivas y Manifestaciones de la Cultura Escolar en la Construcción de una Escuela Inclusiva de Calidad. *Revista Docente XXI, de Didáctica y Divulgación Científica* (Comunidad Autónoma de Madrid), 39, 56-62.
- (2014). “En busca del saber pedagógico y epistémico fundante de la educación inclusiva: Ideas para un modelo paradigmático en evolución”. En: A. SALVADOR, A. PANTOJA *et al.* (coords.), *Congreso Internacional Infancia en Contextos de Riesgos: Actas de comunicaciones*. Universidad de Huelva, España, 2650-2663 [en línea]. Recuperado en noviembre 21 de 2014 de <<http://congresoinfanciaenriesgo.com/recursos/ActasCongreso.pdf>>.
- OXFORD, R. (1997). Cooperative learning, Collaborative learning and Interaction: three communicative strands in the language classroom. *The Modern Language Journal*, 81, 443-456.
- PARIS, S. G., CROSS, D. R., y LIPSON, M. Y. (1984). Informed strategies for learning: A program to improve children's reading awareness and comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 76 (6), 1239-1252.



## Bibliografía

- PARIS, S. G., LIPSON, M. Y., y WIXON, K. K. (1994). "Becoming a strategic reader". En: R. B. RUDDELL, M. R. RUDDELL y H. SINGER (eds.), *Theoretical models and processes of reading* (4th ed.). Newark, DE: International Reading Association.
- PARIS, S. G., WASIK, B. A., y TURNER, J. C. (1996). "The development of strategic readers". En: R. BARR, M. L. KAMIL, P. MOSENTHAL y P. D. PEARSON (eds.), *Handbook of reading research*. Mahwah, NJ: Erlbaum, vol. 2, pp. 609–640.
- PARRILLA, A., SUSINOS, T. (2013). Investigación inclusiva en tiempos difíciles. Certezas provisionales y debates pendientes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (2), 88-98.
- PERALTA, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- PÉREZ, M. (dir.) (1989). *Escenarios de dos mundos: inventario teatral de Iberoamérica, Vol. I*. Madrid: Centro de Documentación Teatral.
- PÉREZ, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, núm. extraordinario, pp.121-138.
- PETERS, M. L. (1985). *Spelling: Caught or Taught: A New Look*. Londres: Routledge.
- RAMÍREZ, L. (2010). Cultura del espectáculo y praxis universitaria: ¿apocalípticos, integrados o transformadores? *RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios*, 2, (1), 47-53.
- RAMOS, J. L. y CUADRADO, I. (2006). *Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico. PECO*. Madrid: EOS.
- RINCÓN, F. y SÁNCHEZ ENCISO, J. (1987). *Enseñar literatura: certezas e incertidumbres para un cambio*. Barcelona: Laia.
- ROMERO, F. (2007). "Utopías lectoras y promoción de la lectura en la escuela". En: *Anuario sobre el libro infantil y juvenil 2007*. Madrid: Ediciones SM, pp.81-114.
- RONNSENBLAT, L. M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- SAID, E. W. (2000). "Travelling theory reconsidered". En: E.W. SAID (ed.), *Reflections on exile and other literary and cultural essays*. Londres: Granata Publications, pp.436-452.
- SCHMELKS, S. (2010). "Equidad, Diversidad, Interculturalidad: las rupturas necesarias". En: C. COLL (coord.) *Calidad, Equidad y Reformas en la Enseñanza*. Buenos Aires, Santillana/OEI, 47-56.
- SCHVARTZMAN, A. (2013). *Deliberación o dependencia. Ambientes, licencia social y democracia deliberativa*. Buenos Aires: Prometeo.
- SELLÉS, P., MARTÍNEZ, T., VIDAL-ABARCA, E., y GILABERT, R. (2008). *BIL 3-6. Batería de Inicio a la lectura*. Madrid: ICCE, Instituto de Ciencias de la Educación.
- SEYMOUR, P. H. K., ARO, M. y ERSKINE, J. M. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94, 143-174.
- SIEMENS, G. (2005). Connectivism: Learning as network-creation. *ASTD Learning News*, 10 (1).
- SORJ, B. (2005). *La democracia inesperada*. Buenos Aires: Prometeo.
- STANOVICH, K. E. y WEST, R. F. (1989). Exposure to print and orthographic processing. *Reading Research Quarterly*, 24, 402-433.

- TEALE, W. H. y SULZBY, E. (1986). “Emergent literacy as a perspective for examining how young children become writers and readers”. En: W. H. TEALE y E. SULZBY (eds.), *Emergent literacy: Writing and reading*. Nueva Jersey: Ablex, 7-25.
- TENTI-FANFANI, E. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TISCAR, L. (2009). *Alfabetizar en la cultura digital*. Madrid: Octaedro.
- TOMASEVSKI, K. (2009). Indicadores del derecho a la educación, *Revista IIDH*, 40, 341-388.
- TOURAINÉ, A. (2000). *¿Podemos vivir juntos?: iguales y diferentes*. Madrid: PPC.
- TREIMAN, R. (1993). *Beginning to spell: A study of first-grade children*. Nueva York: Oxford University Press.
- UNSWORTH, L. (2006). *E-Literature for Children. Enhancing Digital Literacy Learning*. New York: Routledge.
- UNZUÉ, M. (2004). “Democracia clásica, ciudadanía y polis”. En: *La política en Conflicto. Reflexiones en torno a la vida pública y la ciudadanía*. Buenos Aires: Prometeo, pp.11-36.
- VELASCO, J. C. (2009). Democracia y deliberación pública. *Revista Confluencia XXI*, 6, 70-79.
- VIRURU, R., CANNELLA, G. S. (1999). *A postcolonial scrutiny of early childhood education*. Ohio: Dayton.
- WEST, M. P. (1953) *A General Service List of English Words*. London: Longman.
- WOLF, M. (2009). Proust e il calamaro. *Storia e scienza del cervello che legge*.
- ZAVALA, L. (2006). *Seis problemas para la minificción, un género del tercer milenio: brevedad, diversidad, complicidad, fractalidad, fugacidad, virtualidad*. Disponible en <<http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/zavala2.htm>>.
- ZIEGLER, J. y GOSWAMI, U. (2005). Reading Acquisition, Developmental Dyslexia, and Skilled Reading across Languages: A psycholinguistic grain size theory. *Psychological Bulletin*, 131, 3-29.