

# Bibliografía

- ABRANTES, P.; CUNHA-LEAL, L. C. y DA PONTE, J. P. (eds.) (1996). *Investigar para aprender matemática*. Lisboa: APM y Proyecto MPT.
- ADAME, M. A.; CASAS, L. M.; JIMÉNEZ, M.; LUENGO, R.; MENDOZA, M. y SÁNCHEZ, C. (2000). Exposición, instrumentos y unidades de medida tradicionales. En *Actas de la X JAEM*. Zaragoza.
- ALBARRACÍN, L.; LORENTE, C.; LOPERA, A.; PÉREZ, H. y GORGORIÓ, N. (2015). Problemas de estimación de grandes cantidades en las aulas de educación primaria. *Epsilon*, 89, 19-33.
- ALSINA, À. (2004). Jocs de mesura per a nens i nenes de 6 a 12 anys. *GUIX*, 305.
- ALSINA, C. y FORTUNY, J. M. (1994). *La matemática del consumidor: taller de educación del consumidor*. Proyecto Sur, DL. España.
- ARCAVI, A. (2003). The role of visual representations in the learning of mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 52(3), 215-241.
- ARTÉS, M. y BADILLO, E. (2014). Resolución de problemas. Cómo planificar, gestionar y evaluar competencialmente. *AULA de Innovación Educativa*, 236, 12-17.
- ARTÉS, M.; BADILLO, E.; GARCÍA-HONRADO, I.; MORERA, L. y PRAT, M. (2015). Una propuesta metodológica para el diseño, gestión y evaluación competencial de estrategias de resolución de un problema multiplicativo combinatorio. *Números*, 89, 69-85.
- ÁVILA, A. (2008). Los profesores y los decimales. Conocimientos y creencias acerca de un contenido de saber cuasi invisible. *Educación Matemática*, 20(2), 5-33.
- AZCÁRATE, P.; CARDEÑOSO, J. M. y ARIZA, R. P. (1998). Concepciones de futuros profesores de primaria sobre la noción de aleatoriedad. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(1), 85-97.
- BADILLO, E. (2012). El desarrollo de competencias matemáticas en alumnos de primaria en contextos de juegos de mesa y resolución de problemas. En J. ARTETA (ed.), *Los fraccionarios en primaria: retos, experiencias didácticas y alianzas para aprender matemáticas con sentido*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- BADILLO, E. y EDO, M. (2006). Taller de arte y geometría en el ciclo superior de primaria II: Triángulos (1.ª parte). En C. TOMÁS y M. CASAS (eds.), *Educación primaria. Orientaciones y recursos. Desarrollo curricular, experiencias* (pp. 1-39). Barcelona: Praxis.
- BADILLO, E. y MORENO, I. (2012). *Case Study Report 2: Group of Teachers from the MDL School. The Local Context of the Field Actions*. Public report of TRACES project (7FP, EC). Recuperado de <http://traces.fisica.unina.it/attachments/article/275/Spain-CS2.pdf>.

- BADILLO, E.; GIMÉNEZ, J. y VANEGAS, Y. (2009). Desarrollo de competencias en un contexto artístico: construyendo significados sobre la forma. En E. BADILLO; L. GARCÍA; A. MARBÀ y M. BRICEÑO (eds.), *El desarrollo de competencias en las clases de ciencias y matemáticas*. Mérida: Fondo Editorial Mario Briceño Iragorry.
- BALBUENA, L. y GARCÍA, J. E. (2005). *El Quijote y las matemáticas*. Badajoz: Servicio de publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- BAIRRAL, M. y GIMÉNEZ, J. (2005). *Frações no currículo do Ensino Fundamental: Conceituação, jogos e atividades lúdicas*. Seropédica: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.
- BARBA, D. y CALVO, C. (2014). Representar cuerpos tridimensionales mediante vistas. *SUMA*, 75, 93-100.
- (2015). Calcular con números y no con dígitos. *SUMA*, 78, 73-81.
- BATANERO, C. (2013). Sentido estadístico: Componentes y desarrollo. *Probabilidad Condicionada: Revista de Didáctica de la Estadística*, 2, 55-61.
- (2015). Understanding randomness: Challenges for research and teaching. En *CERME IX Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 34-49).
- BERENGUER, M. I. y PÉREZ, R. (1996). Sobre la magnitud tiempo. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 10, 79-87.
- BISHOP, A. J. (1999). *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva multicultural*. Barcelona: Paidós.
- (2001). What values do you teach when you teach mathematics? *Teaching Children Mathematics*, 7(6), 346.
- BRENDEFUR, J. y FRYKHOLM, J. (2000). Promoting mathematical communication in the classroom: Two preservice teachers' conceptions and practices. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 3(2), 125-153.
- BROUSSEAU, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7(2), 33-115.
- BRUNO, A. (2000). Sentido numérico. *Números*, 43, 267-270.
- BURGUÉS, C. (2016). Imágenes: entre los materiales y la expresión simbólica. *SUMA*, 81, 61-64.
- BURGUÉS, C. y SARRAMONA, J. (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament, Servei de Comunicació i Publicacions.
- BUSCHMAN, L. (2003). *Share and Compare: A Teacher's Story about Helping Children Become Problem Solvers in Mathematics*. Reston (Virginia): National Council of Teachers of Mathematics.
- CÁCERES, M. J.; CHAMOSO, J. M. y CÁRDENAS, J. A. (2015). Situaciones problemáticas auténticas propuestas por estudiantes para maestro. En C. FERNÁNDEZ; M. MOLINA y N. PLANAS (eds.), *Investigación en educación matemática XIX* (pp. 201-210). Alicante: Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- CALDER, N. (2010). Using Scratch: An integrated problem-solving approach to mathematical thinking. *Australian Primary Mathematics Classroom*, 15(4), 9-14.
- CALVO, C. y BARBA, D. (2010). La división: mucho más que un algoritmo. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 54, 41-54.
- CANALS, M. A. (2001). *Vivir las matemáticas*. Barcelona: Octaedro.

## Bibliografía

- CAÑADAS, M. C. (2002). *Razonamiento inductivo puesto de manifiesto por alumnos de secundaria* (tesis doctoral no publicada). Granada: Universidad de Granada.
- CAÑADAS, M.; DEULOFEU, J.; FIGUEIRAS, L.; REID, D. y YEVDOKIMOV, O. (2008). Perspectivas teóricas en el proceso de elaboración de conjeturas e implicaciones para la práctica: Tipos y Pasos. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 431-441.
- CARBONNEAU, K. J.; MARLEY, S. C. y SELIG, J. P. (2013). A meta-analysis of the efficacy of teaching mathematics with concrete manipulatives. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 380.
- CARPENTER, T.; FENNEMA, E.; PETERSON, P. y CAREY, D. (1988). Teachers' pedagogical content knowledge of students' problem solving in elementary arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 19(5), 385-301.
- CARRILLO, J.; CLIMENT, N.; GORGORIÓ, N.; PRAT, M. y ROJAS, F. (2008). Análisis de secuencias de aprendizaje matemático desde la perspectiva. *Enseñanza de las Ciencias*, 26(1), 67-76.
- CASTELLANO, R.; HUESTAMENDÍA, G. y TOBOSO, C. (2016). *Matemáticas en el deporte*. Recuperado de <http://www.fespm.es/IMG/pdf/DEM-2016.pdf> [consultado el 20 de julio de 2017].
- DE CASTRO, C. (2015). Aprendiendo a subitizar cantidades con el Rekenrek en un sistema online para el aprendizaje de las matemáticas. *Epsilon*, 90, 49-58.
- CASTRO, E. (2015). *Significados de las fracciones en las matemáticas escolares y la formación inicial de maestros* (tesis doctoral no publicada). Granada: Universidad de Granada.
- CASTRO, E.; RICO, L. y CASTRO, E. (1995). *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá (Colombia): Una empresa docente.
- (1987). *Números y operaciones: fundamentos para una aritmética escolar*. Madrid: Síntesis.
- CENTENO, J. (1988). *Números decimales. ¿Por qué?, ¿para qué?* Madrid: Síntesis.
- CHAMORRO, M. C. (1995). Aproximación a la medida de magnitudes en la enseñanza primaria. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 2(3), 31-53.
- (2003). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson.
- CID, E.; GODINO, J. D. y BATANERO, C. (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Granada: Universidad de Granada.
- CIVIL, M. y BERNIER, E. (2006). Exploring images of parental participation in mathematics education: Challenges and possibilities. *Mathematical Thinking and Learning*, 8(3), 309-330.
- CIVIL, M.; PLANAS, N. y DíEZ-PALOMAR, J. (2007). *La educación matemática de los alumnos inmigrantes desde la perspectiva de sus padres*. Trabajo presentado en la II International Conference on Ethnography and Education: Migrations and Citizenships. Barcelona, España.
- CLARK, F. B. y KAMII, C. (1996). Identification of multiplicative thinking in children in grades 1-5. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(1), 41-51.
- CLEMENTS, D. H. y McMILLEN, S. (1996). Rethinking "concrete" manipulatives. *Teaching Children Mathematics*, 2(5), 270-279.
- CLEMENTS, D. H.; SARAMA, J.; YELLAND, N. J. y GLASS, B. (2008). Learning and teaching geometry with computers in the elementary and middle school. En M. K. HEID y G. W. BLUME (eds.), *Research on Technology and the Teaching and Learning of Mathematics* (vol. 1, pp. 109-154).
- COBB, P.; WOOD, T. M.; YACKEL, E.; NICHOLLS, J.; WHEATLEY, G.; TRIGATTI, B. y PERLWITZ, M. (1991). Assessment of a problem-centered second-grade mathematics project. *Journal for Research in Mathematics Education*, 22(1), 3-29.

- COMMON CORE STANDARDS INITIATIVE (2011). Standards for mathematical practice. En *Common Core State Standards Initiative: Preparing America's Students for College and Career*. Recuperado de <http://www.corestandards.org/Math/Practice/>.
- CONDE, A.; FIGUERAS, O.; PLUVINAGE, F. y LIERN, V. (2011). El sonido de las fracciones: una propuesta interdisciplinaria de enseñanza. *SUMA*, 68, 107-113.
- CONNOLLY, T. M.; BOYLE, E. A.; MACARTHUR, E.; HAINEY, T. y BOYLE, J. M. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. *Computers & Education*, 59(2), 661-686.
- COOPER, T. J. y WARREN, E. (2008). The effect of different representations on years 3 to 5 students' ability to generalise. *ZDM*, 40(1), 23-37.
- CORBALÁN, F. (1995). *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó.
- (2000). Miguel de Guzmán: matemáticas, creatividad y rigor. *Cuadernos de Pedagogía*, 291, 44-49.
- DAVIS, P. J. y HERSH, R. (1988). *Experiencia Matemática*. Barcelona: Editorial Labor/MEC.
- DÍEZ-PALOMAR, J. y MOLINA, S. (2009). Contribuciones de la educación matemática de las familias a la formación del profesorado. En M. J. GONZÁLEZ, M. T. GONZÁLEZ y J. MURILLO (eds.), *Investigación en educación matemática XIII* (pp. 211-225). Santander: Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- DRIVER, R. (1988). Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(2), 109-120.
- DREYFUS, T. (1999). Why Johnny can't prove. *Forms of Mathematical Knowledge*, 38, 85-109.
- EDO, M. y GÓMEZ, R. (2009). Trobada entre la geometria i l'art. *Infància-Educar de 0 a 6 anys*, 170, 26-33.
- ENDERSON, M. C. (1997). Old problems, new questions. *Learning and Leading with Technology*, 25(2), 29-32.
- ERNEST, P. (1996). Investigación, resolución de problemas y pedagogía. En *Investigar para aprender matemática*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2006). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En E. MIRAFLORES, J. QUINTANAL (eds.), *Educación infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad* (pp. 229-326). Madrid: CCS.
- FERNÁNDEZ, C. y LLINARES, S. (2012). Relaciones implicativas entre las estrategias empleadas en la resolución de situaciones lineales y no lineales. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 15(1), 9-34.
- FISHER, J. (2009). Fractions: partitioning and the part-whole concept. *Set: Research Information for Teachers (Wellington)*, 2, 12-20.
- FISHER, R. y VINCE, A. (1990). *Investigando las matemáticas*. Madrid: Akal.
- FORTUNY, J. M.; GIMÉNEZ, J. y ALSINA, C. (1994). Integrated assessment on mathematics 12-16. *Educational Studies in Mathematics*, 27(4), 401-412.
- FRANKLIN, C.; KADER, G.; MEWBORN, D.; MORENO, J.; PECK, R.; PERRY, M. y SCHEAFFER, R. (2007). *Guidelines for Assessment and Instruction in Statistics Education (GAISE) Report*. Alexandria: American Statistical Association.

## Bibliografía

- FRANQUESA, N. (2008). *Problemas amb les mates? Trencant, partint, repartint*. Memoria Licenciatura de Estudios. Recuperado de [http://www.xtec.cat/~nfranque/trencats/pdf/MEMORIA\\_1.8.pdf](http://www.xtec.cat/~nfranque/trencats/pdf/MEMORIA_1.8.pdf) [consultado el 1 de diciembre de 2017].
- FREUDENTHAL, H. (1983). *Fenomenología didáctica de las estructuras matemáticas*. México: Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav-IPN.
- FULLER, R. (1973). *Synergetics: Explorations in the Geometry of Thinking*. Nueva York: MacMillan Publishing Company.
- GAMBOA DE, G.; BADILLO, E. y RIBEIRO, M. (2015). El horizonte matemático en el conocimiento para la enseñanza del profesor: geometría y medida en educación primaria, *PNA-Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 10(1), 1-24.
- GAMBOA DE, G. y FIGUEIRAS, L. (2014). Conexiones en el conocimiento matemático del profesor: propuesta de un modelo de análisis. En M. T. GONZÁLEZ; M. CODES; D. ARNAU y T. ORTEGA (eds.), *Investigación en educación matemática XVIII* (pp. 337-344). Salamanca: Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- GIMÉNEZ, J. (1994). Aritmética obligatoria. Reflexiones de la historia al aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21, 121-132.
- (1997). *Evaluación en matemáticas: Una integración de perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- (2005). Algunos elementos en la construcción de un sentido numérico en aritmética. En C. LUQUE (ed.), *Memorias XV Encuentro de Geometría y III Encuentro de Aritmética* (pp. 115-122). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- (2001). Probando a razonar y razonando sobre pruebas. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 28, 5-7.
- GIMÉNEZ, J. y GIRONDO, L. (1993). *Cálculo en la escuela*. Barcelona: Graó.
- GODINO, J. D. y BATANERO, C. (2002). *Proporcionalidad y su didáctica para maestros*. Granada: Proyecto de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- GODINO, J. D.; BATANERO, C. y FONT, V. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. Granada: Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/jgodino/> [consultado el 1 de diciembre de 2017].
- GODINO, J.; CASTRO, W.; AKE L. y WILHELMI, M (2012). Naturaleza del razonamiento algebraico elemental. *Bolema*, 26(42), 483-511.
- GOLOMB, S. W. (1996). *Polyominoes: Puzzles, Patterns, Problems, and Packings*. Princeton: Princeton University Press.
- GÓMEZ, B. (1988). *Numeración y cálculo*. Madrid: Síntesis.
- GÓMEZ-CHACÓN, I. (2002). Afecto y aprendizaje matemático: causas y consecuencias de la interacción emocional. En J. CARRILLO (ed.), *Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de las Matemáticas* (pp. 197-227). Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva.
- GÓMEZ-CHACÓN, I. M. (2005). Valores y conocimiento matemático: la belleza matemática. *Diálogo Filosófico*, 62, 285-306.
- GONZÁLEZ MARÍ, J. L. (1997). *Competencias básicas en educación matemática*. Málaga: Universidad de Málaga.
- GUZMÁN DE, M. (1995). *Para pensar mejor: desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos*. Madrid: Editorial Pirámide.

- (2002). Tensegridad. De la escultura a la célula. *Ars Medica*, 2, 166-176.
- (2006). *Para pensar mejor: desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- IFRAH, G. (1998). *Historia universal de las cifras*. Madrid: Espasa-Calpe.
- INSKEEP, J. E. (1976). Teaching measurement to elementary school children. En *Yearbook 1976* (pp. 60-86). Reston: NCTM.
- JOANPERE, M.; NICOLICH, M.; VILA, M. y ALBARRACÍN, L. (2016). Un videojuego de estrategia para proponer problemas de matemáticas. *Aula de Innovación Educativa*, 248, 24-28.
- JONES, G.; TAYLOR, A. y BROADWELL, B. (2009). Estimating linear size and scale: Body rulers. *International Journal of Science Education*, 31(11), 1495-1509.
- KIEREN, T. E. (1993). Rational and fractional numbers: From quotient fields to recursive understanding. En T. P. CARPENTER; E. FENNEMA y T. A. ROMBERG (eds.), *Rational Numbers: An Integration of Research* (pp. 49-84). Hillsdale (Nueva Jersey): Erl.
- KIM, H.; CHOI, H.; HAN, J. y SO, H. (2012). Enhancing teachers' ICT capacity for the 21.<sup>st</sup> century learning environment: Three cases of teacher education in Korea. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(6), 965-982.
- KYBURG, H. E. (1974). *The Logical Foundations of Statistical Inference*. Boston (Maryland): Reidel.
- LARKIN, M. J. (2001). Providing support for student independence through scaffolded instruction. *Teaching Exceptional Children*, 34(1), 30-34.
- LIERN, V. y QUERALT, T. (2008). *Música y matemáticas. La armonía de los números*. Badajoz: Servicio de publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- LLINARES, S. (2002). Fracciones, decimales y razón. Desde la relación parte-todo al razonamiento proporcional. En M. C. CHAMORRO (coord.), *Didáctica de las matemáticas en primaria* (pp. 187- 228). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- (2003). Matemáticas escolares y competencia matemática. En CHAMORRO, M. (coord.), *Didáctica de las matemáticas* (pp. 3-30). Madrid: Pearson Educación.
- (2016). ¿Cómo dar sentido a las situaciones de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas? Algunos aspectos de la competencia docente del profesor. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11(15), 57-67.
- LLINARES, S. y SÁNCHEZ, M. V. (1988). *Fracciones. La relación parte-todo*. Madrid: Síntesis.
- LÓPES, A. y GIMÉNEZ, J. (2013). *Matemática do Cotidiano 3º*. São Paulo: FTD.
- LÓPES, A. y VANEGAS, Y. (2016). La gestión de la clase de matemáticas con actividades abiertas. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 72, 21-27.
- LUNDY, M.; SUTTON, D.; ASHTON, A. y MARTINEAU, J. (2010). *Quadrivium: The Four Classical Liberal Arts of Number, Geometry, Music, & Cosmology*. Nueva York: Walker & Company.
- MARTÍNEZ, G. (2007). *Borges y la matemática*. Barcelona: Destino.
- MARTÍNEZ, J. M.; GUITART, N. y ANGUILA, C. (2010). Els problemes com una eina per facilitar la competencia lingüística. En N. PLANAS (coord.), *Pensar i comunicar matemàtiques* (pp. 74-84). Barcelona: Graó.
- MASON, J. (2002). *Researching your Own Practice: The Discipline of Noticing*. Londres: Routledge Falmer.

## Bibliografía

- MAZA, C. (1991). *Multiplicación y división. A través de la resolución de problemas*. Madrid: Visor.
- MERINO, E.; CAÑADAS, M. C. y MOLINA, M. (2013). Uso de representaciones y patrones por alumnos de quinto de educación primaria en una tarea de generalización. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 2(1), 24-40.
- MOLINA, M. (2010). Una visión estructural del trabajo con expresiones aritméticas y algebraicas. *SUMA*, 65, 7-15.
- MONIÑO, V. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de los decimales* (trabajo final de grado no publicado). Pamplona: Universidad de Navarra.
- MORERA, L.; FORTUNY, J. M. y PLANAS, N. (2012). Momentos clave en el aprendizaje de isometrías en un entorno colaborativo y tecnológico. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(1), 143-154.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston (Virginia): NCTM.
- NISS, M. (1993) (ed.). *Investigations into Assessment in Mathematics Education: An IMCI Study*. Dordrecht: Kluwer.
- (2002). *Mathematical Competencies and the Learning of Mathematics: the Danish KOM project*. Dinamarca: IMFUFA, Roskilde University.
- NOELTING, G. (1980). The development of proportional reasoning and the ratio concept. Part II. Problem structure at successive stages: Problem solving strategies and the mechanism of adaptive restructuring. *Educational Studies in Mathematics*, 11(3), 331-363.
- PALHARES, P.; VIEIRA, L. y GIMÉNEZ, J. (2013). Order of tasks in sequences of early algebra. En C. MARGOLINAS (ed.), *Proceedings of ICMI Study 22: Task Design in Mathematics Education* (vol. 1, pp. 243-250). Oxford: International Commission on Mathematical Instruction.
- PERERA P. B. y VALDEMOROS M. E. (2009). Enseñanza experimental de las fracciones en cuarto grado. *Educación Matemática*, 21(1), 29-61.
- PEIRCE, C. S. (1958). *Collected Papers of Charles Sanders Peirce*. Cambridge: Harvard University Press.
- PIAGET, J. (1952). *The Child's Conception of Number*. Nueva York: Humanities Press.
- PIZARRO, N.; GORGORIÓ, N. y ALBARRACÍN, L. (2016). Caracterización de las tareas de estimación y medición de magnitudes. *Números*, 91, 91-103.
- PLANAS, N. (2010). Argumentación matemática: prácticas escritas e interpretaciones. *SUMA*, 64, 35-44.
- PÓLYA, G. (1965). *Mathematical discovery: On understanding, learning, and teaching problem solving*, vol. 2. Wiley. Nueva York: Wiley.
- (1966). *Matemáticas y razonamiento plausible*. Madrid: Tecnos.
- PONTE, J. P. (2004). Problemas e investigaciones en la actividad matemática de los alumnos. En J. GIMÉNEZ; L. SANTOS Y J. P. PONTE (eds.), *La actividad matemática en el aula* (pp. 25-34). Barcelona: Graó.
- PRENSKY, M. (2001). *Digital Game-Based Learning*. Nueva York: McGraw-Hill.
- PRESMEG, N. (2006). Research on visualization in learning and teaching mathematics. *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education* (pp. 205-235). Róterdam: Sense Publishers.
- PUIG, L. y CERDÁN, F. (1988). *Problemas aritméticos*. Madrid: Síntesis.

- QUINTANA, J. (2002). *Las matemáticas de Alicia y Gulliver. Lo grande y lo pequeño*. Badajoz: Servicio de publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establecen el Currículo Básico de la Educación Primaria.
- REIMER, K. y MOYER, P. S. (2005). Third-graders learn about fractions using virtual manipulatives: A classroom study. *The Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 24(1), 5.
- RESNICK, L. (1983). A developmental theory of number understanding. En H. GINSBURG (ed.), *The Development of Mathematical Thinking* (pp. 109-151). Nueva York: Academic Press.
- RICO, L.; MARÍN, A.; LUPIÁÑEZ, J. y GÓMEZ, P. (2008). Planificación de las matemáticas escolares en secundaria. El caso de los números naturales. *SUMA*, 58, 7-23.
- ROBERTS, W. J. (1984). Honeycomb geometry: Applied mathematics in nature. *Mathematics Teacher*, 77(3), 188-190.
- ROWLAND, T.; TURNER F.; THWAITES, A. y HUCKSTEP, P. (2009). *Developing Primary Mathematics Teaching*. Londres: SAGE publications.
- RUIZ, M. L. (2003). La construcción del número natural y la numeración. En M. C. CHAMORRO (coord.), *Didáctica de las matemáticas para primaria* (pp. 95-129). Madrid: Pearson Educación.
- SALA, G.; FONT, V. y GIMÉNEZ, J. (2015). Una mirada curricular a la competencia de indagación. En C. FERNÁNDEZ; M. MOLINA y N. PLANAS (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (pp. 485-490). Alicante: Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- SÁNCHEZ, A. (1994). La expresión oral y escrita en las matemáticas de la educación secundaria obligatoria: una experiencia de trabajo en el aula. *SUMA*, 16, 99-110.
- SANMARTÍ, N. (2010). *Avaluar per aprendre*. Barcelona: Departament d'Educació de Catalunya.
- SANTALÓ, L. (1986). *La matemática en la educación*. Buenos Aires: Editorial Docencia. Recuperado de <http://ciaem-redumate.org/ciaem/pdfs/Articulos%20de%20Luis%20Santalo/De%20ensenanza%20de%20las%20matematicas/La%20matematica%20en%20la%20educacion.pdf>.
- (1993). *Matemática I. Iniciación a la creatividad*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- SOL, M. (2010). Processos comunicatius i de representació en projectes matemàtics realístics. En N. Planas (coord.), *Pensar i comunicar matemàtiques* (pp. 51-65). Barcelona: Graó.
- SOL, M. y GIMÉNEZ, J. (2004). Proyectos matemáticos realistas y resolución de problemas. En J. GIMÉNEZ; J. P. PONTE y L. SANTOS (eds.), *La actividad matemática en el aula* (pp. 35-47). Barcelona: Graó.
- SORANDO, J. M. (2012). Cine y estadística. *SUMA*, 70, 99-104.
- STREEFLAND, L. (1993). Fractions: A realistic approach. En T. P. CARPENTER; E. FENNEMA y T. A. ROMBERG (eds.), *Rational Numbers. An Integration of Research*. Nueva Jersey: University of Wisconsin, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- TAYLOR, F. M. (2001). *Effectiveness of Concrete and Computer Simulated Manipulatives on Elementary Students' Learning Skills and Concepts in Experimental Probability* (tesis doctoral no publicada). Florida: University of Florida.
- VAN DEN HEUVEL-PANHUIZEN, M. (ed.) (2001). *Children Learn Mathematics*. Utrecht/Enschede: Freudenthal Institute, Utrecht University/SLO.



## Bibliografía

- VÁSQUEZ, C. y ALSINA, Á. (2015). Conocimiento didáctico-matemático del profesorado de educación primaria sobre probabilidad: diseño, construcción y validación de un instrumento de evaluación. *Bolema*, 29(52), 681.
- VERGNAUD, G. (1979). The acquisition of arithmetical concepts. *Educational Studies in Mathematics*, 10(2), 263-274.
- VILA, A. y CALLEJO, M. L. (2004). *Matemáticas para aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- VILELLA, X. (2007). *Matemáticas para todos. Enseñar en un aula multicultural*. Barcelona: Horsori.
- (2010). Enriquecimiento competencial de tareas matemáticas: una vía de transición a la interdisciplinariedad. *Actas de las XIV Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las matemáticas (JAEM)*. Girona: Servicio de publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
- (2013). Diàleg entre iguals a l'aula. Eina per a la construcció del coneixement matemàtic. *BIAIX*, 33, 36-48.
- VILELLA, X. y MARTÍN A. (2015). Cultura y matemáticas a la vista de todos (I) Secretos guardados en piedra superficies regladas en la Sagrada Familia de Antoni Gaudí. *Actas de las XXVII Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas, 17 JAEM*. Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas. Sociedad de Educación Matemática de la Región de Murcia.
- WAGENSBERG, J. (2004). *La rebelión de las formas. O cómo perseverar cuando la incertidumbre aprieta*. Barcelona: Tusquets.
- WARREN, E. (2005). Young children's ability to generalise the pattern rule for growing patterns. En H. L. CHICK y J. L. VINCENT (eds.). *Proceedings of the XXXV Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 4, pp. 305-312). Melbourne: PME.
- WOOD, D. J.; BRUNER, J. S. y ROSS, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17(2), 89-100.
- ZAPATERA, A. (2015). Cómo interpretan los estudiantes para maestro el pensamiento algebraico de alumnos de primaria. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, 68, 30-38.
- (2016). Cómo desarrollar el pensamiento algebraico. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, 73, 32-37.