

Bibliografía completa

- Aguilera-Ruíz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. C. y Casiano Yanicelli, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 4(1), 261-266. Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Aldecoa, J. (1990). *Historia de una maestra*. Barcelona: Anagrama.
- Alonso G. y Morgade, G. (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Alonso, G., Herczeg, G. y Zurbriggen, R. (2009). Inquietar las miradas. *En las I Jornadas del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Genero*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de <https://cutt.ly/AfLOpS2>
- Álvarez-Rojo, V. y Romero-Rodríguez, S. (2007). Formación basada en competencias para las profesionales de la orientación. *Educación XXI*, 10, 15-37. Doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.295>
- Alliaud, A. (2014). *El Campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente. Recuperado de <https://cutt.ly/3fZOTLR>
- Aramburu, F. (2016). *Patria*. Barcelona: Tusquets.
- Area Moreira, M., Gros Salvat, B., y Marzal García-Quismondo, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y TIC*. Madrid: Síntesis.
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V. y Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31–38. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300005>
- Aydeé, M. y Gaudin, R. (2019). El estudio de casos en la construcción de conocimiento profesional en la formación de profesores de Educación Especial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 243-258.

- Balcázar Nava, P., González Arratia, N. y Gurrola Peña, M. (2014). *Investigación cualitativa* (2ª Edición). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Barbery, M. (2006). *La elegancia del erizo*. París: Gallimard.
- Bautista-Vallejo, J. M., Espigares-Pinazo, M. J. y Hernández-Carrera, R. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, 10(3), 43-60. Doi: <https://doi.org/10.3895/rbect.v10n3.4454>
- Benedito, V. (1987). *Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *En las XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares*. (pp. 1466-1480). Alicante: Universidad de Alicante. Recuperado de <https://cutt.ly/wfKQFSa>
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day*. Washington, DC: ISTE.
- Besalú, X., Campani, G. y Palaudarias, J. M. (1998). *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Berson, J. S. (1994). A marriage made in Heaven: Community colleges and service learning. *Community College Journal*, 64, 14-19. Recuperado de <https://digitalcommons.unomaha.edu/slehighered/18>
- Bomann, C. (2014). *El jardín a la luz de la luna*. Madrid: Ed. Maeva.
- Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., y Robles, S. (2017). Room escape at class: Escape games activities to facilitate the motivation and learning in computer science. *Journal of Technology and Science Education*, 7(2), 162-171. Doi: <https://doi.org/10.3926/jotse.247>
- Borrego, C., Fernández, C., Robles, S., y Blanes, I. (2016). Room escape en las aulas: actividades de juegos de escape para facilitar la motivación y el aprendizaje de las ciencias de la computación. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, (3). Recuperado de <https://cutt.ly/ofKUfXQ>
- Brown, T. (2008). Design Thinking. *Harvard Business Review*, 86 (6), 84-92.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós.
- Caeiro-Rodríguez, M. (2018). Aprendizaje basado en la creación y educación artística: proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción. *Arte, individuo y sociedad*, 30(1), 159-177. Doi: <https://doi.org/10.5209/ARIS.57043>
- Cantillo Valero, C. (2018). Las princesas Disney y la construcción de humanidades digitales «silenciadas» en el cine de animación. *Index.comunicación: Revista Científica en el Ámbito de la Comunicación Aplicada*, 8(2), 83-102.
- Carbonell, J. (1995). *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Barcelona: Península.
- Carmona-Mesa, J. A., Arias-Suárez, J., y Villa-Ochoa, J. A. (2019). Formación inicial de profesores basados en proyectos para el diseño de lecciones STEAM. En E. Serna (Ed.). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI (2ª ed.)* (Vol. I) (pp. 483-492). Medellín: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3524356>

Bibliografía completa

- Celio, C. I., Durlak, J., y Dymnicki, A. (2011). A meta-analysis of the impact of Service-Learning on students. *Journal of Experiential Education*, 34(2), 164–181. <https://doi.org/10.1177/105382591103400205>
- Coyle, D. (2006). Contenido y aprendizaje integrado del lenguaje. Motivar a los alumnos y profesores. *Journal Scottish Language Review*, 13. Recuperado de <https://cutt.ly/zfKHVxD>
- Crespo, M. (10 de diciembre de 2019). 4.3. *Educación Permanente* [Archivo de vídeo]. Youtube. Recuperado de <https://cutt.ly/faL2AHg>
- Chiva-Bartoll, O. y Gil-Gómez, J. (2018). *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial del docente*. Barcelona: Octaedro.
- Delgado-Algarra, E. J. y Nakamura, Y. (2017). *Promoción de la paz en entornos sociales y educativos: el caso de Hiroshima Peace Memorial Museum*. En E. J. Delgado Algarra (ed.). *Conociendo Japón desde una perspectiva hispano-japonesa: historia, identidades culturales y educación* (pp. 109-122). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Dijck, J. (2013). *The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media*. Nueva York: Oxford University Press.
- Dinesen, I. (1937). *Memorias de África*. Nueva York: G. P. Putnam's Sons.
- Duarte Hueros, A y Guzmán Franco, M. D. (2007). Las TIC en los centros educativos andaluces [Material del aula]. Universidad de Huelva.
- Duarte-Hueros, A., Guzmán-Franco, M. D. y Núñez-Sánchez, L. (2016). Formación del profesorado y Aprendizaje basado en proyectos colaborativos educocomunicativos: Aprender a innovar en Educación Primaria. En R. Roig-Vila (ed.). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 373–381). Barcelona: Octaedro.
- Estepa-Giménez, J. y Martín Cáceres, M. (2018) Competencia en conciencia y expresiones culturales y educación histórica. Patrimonios en conflicto y pensamiento crítico. En C. J. Gómez Carrasco y P. Miralles (coords). *La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza* (pp. 75-86). Barcelona: Octaedro.
- Eukel, H. N., Frenzel, J. E. y Cernusca, D. (2017). Educational gaming for pharmacy students design and evaluation of a diabetes hemed escape room. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(7), 62-65. Doi: <https://doi.org/10.5688/ajpe8176265>
- Fernández-Rodríguez, E. y García González, E. (2018). Producción de narrativas transmedia infantiles en entornos de participación creativa. En J. Bautista-Martínez y E. Fernández Rodríguez. *Ecologías del aprendizaje. Educación expandida en contextos múltiples* (pp. 287-312). Madrid: Ediciones Morata.
- Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluce, M. L. y García-Peñalvo, F. C. (2020). Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida-Flipped Classroom. *Zenodo*, 1. Doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3610578>
- Flores, V. (2015). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. *En el XX Congreso Pedagógico*. Buenos Aires: UTE.
- Foucault, M. (2012). *Historia de la sexualidad I. La voluntad del saber*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Furco, A. (2003). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley. Recuperado de <https://cutt.ly/BfLP430>
- Gabari-Gambarte, I. y Romero-Rodríguez, S. (1997). Análisis de una experiencia de formación del/de la profesional de la Pedagogía a través del aprendizaje cooperativo, reflexivo y autónomo. *Enseñanza*, 15, 63-83.
- García Castaño, F. J.; Pulido Moyano, R. A.; Montes del Castillo, A. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, (13). Recuperado de <https://cutt.ly/cfLzvaO>
- García Castaño, F. J. y Granados Martínez, A. (1999): *Lecturas para educación intercultural*. Madrid: Editorial Trotta.
- García López, D. J. (2015). *Sobre el derecho de los hermafroditas*. Barcelona: Melusina.
- Garrigós Sabaté, J. y Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria.*, 10(3), 125-151.
- Gerholz, K. H., Liszt, V. y Klingsieck, K. B. (2018). Effects of learning design patterns in service learning courses. *Active Learning Higher Education*, 19(1), 47–59. <https://doi.org/10.1177/1469787417721420>
- Giddens, A. (2002). Género y sexualidad. En Giddens A. (Ed.), *Sociología* (pp. 167-169). Madrid: Alianza Editorial.
- Giordano, P. (2009). *La soledad de los números primos*. Barcelona: Editorial Salamandra.
- Graham, B. (2012). *Un autobús caído del cielo*. Barcelona: Flamboyant.
- Granero Andújar, A. (2019). Concepciones del alumnado de último ciclo de la ESO sobre las intersexualidades, las identidades trans y las no-heterosexualidades. *Methaodos. Revista de Ciencias Sociales*, 7(1), 55-73. Doi: <https://doi.org/10.17502/m.rcs.v7i1.284>
- Granero Andújar, A. (2020). *Presencia y tratamiento del colectivo LGTBIQ en la educación afectiva-sexual desarrollada en el marco del Programa Forma Joven* [Tesis Doctoral]. Almería, España Universidad de Almería.
- Granero Andújar, A. y García Gómez, T. (2019). Intersexualidades: desconocimiento teórico-práctico en la educación formal. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 61-82. Doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9144>
- Granero Andújar, A., y García Gómez, T. (2019). Presencia y Tratamiento de las No-Heterosexualidades en la Educación Afectiva-Sexual. *International Journal of Sociology of Education*, 8(1), 1-27. Doi: <https://doi.org/10.17583/rise.2019.3815>
- Guillen, M. (13 de noviembre de 2019). *Gamificación de la educación para adultos en España y en UE* [Archivo de vídeo]. Youtube. Recuperado de <https://cutt.ly/IaL2wbX>
- Hall, E. T. (1978). *Más allá de la cultura*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.L.
- Harris, M. (1980). *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas*. Madrid: Alianza editorial.
- Hébert, A. y Hauf, P. (2015). Student learning through service-learning: Effects on academic development, civic responsibility, interpersonal skills and practical skills. *Active Learning Higher Education*, 16(1), 37–49. <https://doi.org/10.1177/1469787415573357>
- Heredía, A. (2004). *Curso de Didáctica General*. Zaragoza.: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Hermosín-Mojeda, M. J. (2018). Teaching subjects in English: a CLIL/ILCHE experience at the University of Huelva. En Delgado-Algarra, E. J. (ed.). *Historia, Educación Plurilingüe y Enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto Hispano-Japonés* (pp. 97-118). Huelva: Universidad de Huelva.

Bibliografía completa

- Hervás, M., Fernández, F. D., Arco, J. L. y Miñaca, M. I. (2017). Efectos de un programa de Aprendizaje-Servicio en el alumnado universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(41), 126-146. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.41.16049>
- Hosseini, K. (2003). *Cometas en el cielo*. Barcelona: Ed. Salamandra
- Hosseini, K. (2009). *Mil soles espléndidos*. Barcelona: Ed. Salamandra.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). *Una breve historia de las TIC Educativas en España*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <https://cutt.ly/Wf1CkFo>
- Iriondo, J. (2012). *Donde tus sueños te lleven*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Iriondo, J. (2014). *Un lugar llamado destino*. Barcelona: Zenith.
- Jenkins, H. (2010). Transmedia Storytelling and Entertainment: An annotated syllabus. *Continuum*, 24(6), 943-958. Doi: <https://doi.org/10.1080/10304312.2010.510599>
- Jenkins, H., Ito, M. y Boyd, D. (2015). *Participatory Culture in a Networked Era: A conversation on Youth, Learning, Commerce, and Politics*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Johnson, D., Jhonson, R. y Jhonson, E. (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje*. Argentina: Aique.
- Jordan-Lluch, C., Pérez Peñalver, M. J. y Sanabria-Codesal, E. (2014). Flipped Classroom: Reflexiones y opiniones de los implicados. *En las Jornadas de Innovación Educativa y docencia en Red de la Universitat Politècnica de València* (pp. 310-323). Valencia, España: Universidad de Valencia. Doi: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED.2014>
- Jover, G., González Martín, M. R., y Fuentes, J. L. (2015). Exploración de nuevas vías de construcción mediática de la ciudadanía en la escuela: de Antígona a la narrativa transmedia. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 27(1), 69-84. Doi: <https://doi.org/10.14201/teoredu20152716984>
- Juaneda, E., Olarte, C., Clavel, M., y Pelegrín, J. (2019). Developing new “Professionals”: Service learning in marketing as an opportunity to innovate in higher education. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 163-169. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.01.001>
- Junta de Andalucía (2016). *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021*. Sevilla: Consejería de Educación.
- Larmer, J. y Mergendoller, J. R. (2010). Seven Essentials for project-based learning. *Educational Leadership*. 68(1). 34-37.
- Levesque, C., Knapp, T. D. y Fisher, B. F., (2010). The effectiveness of service-learning: it's not always what you think. *Journal of Experimental Education*, 33(3), 208-224. <https://doi.org/10.1177/105382590113300302>
- Litwin, E. (2008). El ocio en acción: Construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. En E. Litwin (Ed.). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos* (pp. 94-99). Buenos Aires: Paidós.
- López Facal, R. (2011). Aprender de los conflictos. *Iber*, (69), 5-7.
- López Yáñez, J. (1992). La metodología de estudio de casos en la enseñanza universitaria: una experiencia. *REU: revista de enseñanza universitaria*, 2-3, 71-83.
- Majó Masferrer, F. (2010). Por los proyectos interdisciplinares competenciales. *Aula de Innovación Educativa*, (195), 7-11.
- Maldonado Pérez, M. (2008) Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Mallart, J. (s.f.). *Didáctica. Concepto, objeto y finalidades de Juan Mallart. Capítulo I*. [PDF]. Recuperado de <https://cutt.ly/5fZOpbO>

- Márquez Díaz, J. R. (2019). Coeducación: diseño de una propuesta de intervención en educación primaria. En T. Sola Martínez, M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera, A. Rodríguez García y J. López Belmonte (Eds.), *Innovación educativa en la sociedad digital* (pp. 1053-1065). Madrid: Dykinson.
- Martínez, A. (2007). Service-Learning o aprendizaje-servicio: la apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(4), 627-640. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36336>
- Mayor, D. (2018). Prácticas de Aprendizaje-Servicio como escenarios de confluencia entre la educación escolar y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 35-56. Doi: <https://doi.org/10.35362/rie7602847>
- Mayor, D. y Rodríguez, D. (2016). Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 555-571. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49623
- Melgar, L. (1980). *Los blancos estáis locos*. Madrid: Ediciones Península, S.A.
- Mella, I. Santos, M. A. y Malherio, J. M. (2015). Aprendizaje-Servicio y rendimiento académico del alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1(12), 1-5. doi: <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.12.569>
- Mellerup, S. E. (2015). Historias de vida en el ámbito de la enseñanza. En I. A. Correa Alves, F. de Assis de Sousa Nascimento, J. E. Elias-Caro, J. Oliveira dos Santos, M. Torres de Alencar Costa, R. Ferreira, y S. Alves Teixeira Lopes (red.), *Memorias del II congreso internacional de historia y literatura latinoamericana y caribeña: la historia en la literatura y la literatura en la historia* (pp. 635-647). Teresina: Edufpi.
- Monforte, R. (2007). *Un burka por amor*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L. (2011). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Morgan, M. (2006). *Las voces del desierto*. Barcelona: Ediciones Zeta.
- Mosquera Gende, I. (20 de marzo de 2019). ¿Gamificas o juegas? Diferencias entre ABJ y Gamificación. [Mensaje en un blog]. UnirRevista. Recuperado de <https://cutt.ly/kaL1g88>
- Mundi1980 (20 de julio de 2020). *Tema 3.2. Etapas evolutivas de la adultez* [Archivo de vídeo]. Youtube. Recuperado de <https://cutt.ly/PaL1AFI>
- Nasrin, T. (1994). *Vergüenza*. Barcelona: Ediciones B.
- Nebot, P. D. D. y Campos, N. V. (2017). Escape Room: gamificación educativa para el aprendizaje de las matemáticas. *Suma: Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas*, 85, 33-40.
- Ngai, G., Lam, C. H. Y., Kwan, K. y Chan, S. C. F. (2019). Instituting a Service-Learning requirement in Higher Education: Evaluation and lessons learned. En T. L. Shek, G. Ngai, y S. C. F. Chan (Eds.), *Service-Learning for Youth Leadership* (pp. 323-341). Singapore: Springer.
- Nimr, S. (2013). *Viajes extraordinarios por tierras misteriosas*. Ramallah, Palestina: Editorial Icaria.
- Nobell, A. Á. y Bengoa, N. V. (2013). Innovación en la enseñanza de posgrado en comunicación: el aprendizaje-servicio como estrategia pedagógica. *Historia y Comunicación Social*, 18, 263-277. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44326

Bibliografía completa

- Ohly, S., Plückthun, L. y Kissel, D. (2017). Developing students' creative self-efficacy based on Design-Thinking: evaluation on an elective University course. *Psychology, Learning & Teaching*, 16 (1), 125-132. Doi: <https://doi.org/10.1177/1475725716681714>
- Olaz Capitán, A. J. (2013) La técnica de grupo nominal como herramienta de innovación docente. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 6(1), 114-121.
- Ozkan, G. y Topsakal, U. (2017). Examining Students' Opinions about STEAM Activities. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 115–123. Doi: <https://doi.org/10.11114/jets.v5i9.2584>
- Páez, M. y Puig, J. M. (2013). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 13-32.
- Pardo Rojas, A., Triviño García, M. A. y Mora Jaureguialde, B. (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La Gamificación como metodología de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pardo Rojas, A., Triviño García, M.A. y Mora Jaureguialde, B. (2019). *La diversidad en el aula es chévere*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Pascual, A. (2016). *Taj*. Madrid: Ed. Espasa.
- Paula (8 de noviembre de 2019). *BOOM - Educación Permanente (Tema 1.1)* [Archivo de vídeo]. Youtube. Recuperado de <https://cutt.ly/OaL0Wxf>
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital: la escuela educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pérez Serrano, G. (2001). Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. *Ágora Digital*, (1). Recuperado de <https://cutt.ly/KfKle13>
- Pérez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Pérez-Reverte, A. (2002). *La reina del sur*. Madrid: Alfaguara.
- Pichardo Galán, J. I., De Stefano Barbero, M., Faure, J., Saenz, M., y Williams Ramos, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
- Pineda-Alfonso, J. A. (2012). “*El conflicto y la convivencia*”. *Experimentación de un ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral]. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Platero Méndez, R. L. (2014). *Trans*exualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Preciado, B. (2003). Multitudes queer: notas para una política de los “anormales”. *Revista Multitudes*, 12. Recuperado de <https://cutt.ly/mfLALvP>
- Price, C. y Fonseca Mora, M. C. (2007). Uso del Inglés en Docencia Universitaria: Un Proyecto de Innovación Institucional. En Fonseca Mora, M. C. y Aguaded Gómez, J. I. *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas para la docencia universitaria* (pp. 163-168). Madrid: Netbiblo.
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Ramírez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E. y Cardona-Londoño, C. M. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 30-37.
- Red de aprendizaje invertida (2014). Los cuatro pilares de FLIP. Recuperado de <https://cutt.ly/bfIGDrR>
- Reverte, J. (2007). *El médico de Ifni*. Madrid: Editorial Areté.

- Rodríguez Illera, J. y Molas, N. (2013). La narrativa transmedia como alfabetización digital. En J. Rodríguez Illera, *Aprendizaje y educación en la sociedad digital* (pp. 123-134). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Rodríguez, M. y Ordoñez, R. (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en comunidades de aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 314-333.
- Romero-Rodríguez, S. (2008). Portafolios para la elaboración del proyecto profesional en la universidad. En F. Martínez Olmo (Comp.). *Orientació professional, inserció laboral i tecnologies de la informació i de la comunicació* (pp. 27-30). Barcelona: SEPEROP. Recuperado de <https://cutt.ly/afLhqho>
- Romero-Rodríguez, S. (2013). Narrative and systemic approach in career guidance: learning life designing. En *CIOM 2013-Career's guidance International Conference*. France: CIOM. Recuperado de <https://bit.ly/3bx6xeM>
- Romero-Rodríguez, S. y Lugo, M (2014). Aprendizaje desde el Ser en el aula universitaria. *En el I Congreso Iberoamericano de Innovación Docente de la UPO*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Romero-Rodríguez, S., Barrero-González, N., Clares-López, J., Fernández-Camacho, C. R., Rodríguez-Diéguez, A. y Rodríguez-Santero, J. (2007). Desarrollo de competencias transversales en Ciencias de la Educación. En Mesa, J. M.; Castañeda, R.; Villar, L.M. *Experiencias de innovación universitaria (II)* (pp. 415-432). Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación (415-432).
- Romero-Rodríguez, S., Jurado, M. D. y Suárez, M. (2012). Metodología para el desarrollo personal y profesional desde una perspectiva sistémica. *En las II Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Sampedro, J. L. (1985). *La sonrisa etrusca*. Madrid: Editorial de bolsillo.
- Sánchez Peris, F. J. (2015). Gamificación. *Education in the knowledge society*, 16(2), 13-15. Doi: <https://doi.org/10.14201/eks20151621315>
- Sánchez Rivas, E. (2010). Las TIC en los centros educativos andaluces. El trabajo por proyectos. *En las Jornadas Internacionales TIC, Educación y Sociedad*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://cutt.ly/2flVemT>
- Sarrate Capdevila, M. L. y Pérez De Guzmán Puya, M. V. (2005). Educación de personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista de Educación*, 336, 41-57.
- Scolari, C. (2016). Alfabetismo transmedia. Estrategias de aprendizaje informal y competencias mediáticas en la nueva ecología de la comunicación. *Telos*, 103, 13-23.
- Scolari, C., Winocur, R., Pereira, S., y Barreneche, C. (2018). Alfabetismo transmedia: una introducción. *Comunicación y Sociedad*, 33, 7-13.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Sed (2013). *Palabras de África*. Barcelona: Ed. Edelvives.
- Sierra Daza, M. C. y Fernández Sánchez, M. R. (2019). Gamificando el aula universitaria. Análisis de una experiencia de Escape Room en educación superior. *Revistas de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 105-115. Doi: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836sierra15>

Bibliografía completa

- Soriano Ayala, E. y Pérez Escobar, M. J. (1999). Escuela, educación intercultural e inmigración en Andalucía. *Demófilo*, (29), 108-129.
- Stock, K.L., Bucar, B. y Vokoun, J. (2018). Walking in another's shoes: Enhancing experiential learning through Design thinking. *Management & Teaching Review*, 3 (3), 221-228. Doi: <https://doi.org/10.1177/2379298117736283>
- Subirana, V. (2012). *Una maestra en Katmandú*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Tamaro, S. (1997). *Donde el corazón te lleve*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Tourón, J., Santiago, R. y col. (2013). "The Flipped Classroom" España: experiencias y recursos para dar 'la vuelta' a la clase. Recuperado de <https://cutt.ly/OfIVYKm>
- Trujillo Sáez, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonia. Didáctica de la Educación Musical*, (55), 7-15.
- UNESCO (2013). *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. Recuperado de <https://cutt.ly/OfLAMJk>
- Universidad de Huelva (2019). Guía Docente de las Asignatura de Educación Permanente del Grado de Educación Social. Recuperado de <https://n9.cl/u8t5>
- Universidad Rey Juan Carlos (24 de junio de 2014). *Crear una wiki (Moodle 2.6)*. Youtube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=P9ZrY31tm8g>
- Vergara Ramírez, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Huelva: SM.
- Woods, P. y Hammersley, M. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica SA.