

# Bibliografía

- AGUILÓ ALONSO, M., ARAMBURU MAQUA, M. P., BLANCO ANDRAY, A., CALATAYUD PRIETO-LAVIN, T., CARRASCO GONZÁLEZ, R. M., CASTILLA CASTELLANO, G. y DIAZ SEGOVIA, M. (1998). *Guía para la elaboración de estudios del medio físico: contenido y metodología*. Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría General Técnica.
- ALCAMO, J., DÖLL, P., HEINRICHS, T., KASPAR, F., LEHNER, B., RÖSCH, T., SIEBERT, S. (2003). Global estimates of water withdrawals and availability under current and future business-as-usual conditions. *Hydrological Sciences Journal*, 48, 339-348.
- ALCÁNTARA-MANZANARES, J. (2017). El paisaje. En *Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil: un enfoque práctico* (pp. 159-189). Síntesis.
- ALCÁNTARA-MANZANARES, J. y MEDINA-QUINTANA, S. (2019). El uso de los itinerarios didácticos (SIG) en la educación ambiental. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(2), 173-188.
- ÁLVAREZ, P. y VEGA, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista Psicodidáctica*, 2009, 14 (2), 245-260.
- ALLAN, J. A. (1998). Virtual water: a strategic resource. Global solutions to regional deficits. *Groundwater* 36(4), 545-546.
- ANDERSSON, K. y ÖHMAN, J. (2015). Moral relations in encounters with nature. *J. Adventure Edu. Outdoor. Learn.*, 15 (4), 310-329.
- ANTÚNEZ, M. (2017). La problemática del proceso de sostenibilización curricular en el contexto universitario español: La formación del profesorado como catalizador. Tesis doctoral por la Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/15069>.
- ARAGONÉS, J. I. y AMÉRIGO, M. (1998). *Psicología ambiental*, Pirámide.
- ARAMBURU, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Síntesis.
- ARTARAZ, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Revista Ecosistemas*, Norteamérica, 11, Disponible en: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>. Fecha de acceso: 12 nov. 2019.
- ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS (2015). *Resolución adoptada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*.
- BAJO, M<sup>a</sup>. J. (2001). El paisaje en el currículum de educación primaria, dentro del área de conocimiento del medio natural, social y cultural. *Aula*, 13, 51-61.

- BARRAZA, L., y CASTAÑO, C. (2012). ¿Puede la enseñanza de la ciencia ayudar a construir una sociedad sostenible? *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 16(2), 45-58.
- BATLLORI, R. y SERRA, J. M. (2017). D'ensenyar geografia a través del paisatge a educar en paisatge. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, vol. 63/3, 617-630.
- BIRDSALL, S. (2007). *Linking science with environmental studies*. Paper presented at the Australasian Science Education Research Association Conference, junio.
- BOLSTAD, R. (2003). Environmental education: Roots in the past, visions of the future, opportunities in the present. *SET: Research Information for Teachers*, 3, 10-14.
- BRATMAN, G.N., DAILY, G.C., LEVY, B.J. y GROSS, J.J. (2015). The benefits of nature experience: improved affect and cognition. *Landscape Urban Plan.*, 138, 41-50.
- BRAUDILLARD, J. (2009). La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras. Siglo XXI Editores.
- BRUNDTLAND, G. (1987). Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20111003074433/http://worldinbalance.net/intagreements/1987-brundtland.php>.
- BUSCH, K. C. y OSBORNE, J. (2014). Effective strategies for talking about climate change in the classroom, *SSR*, 96 (354), 25-32.
- CABEZAS GALLARDO, A (2009). La Educación Ambiental en Educación Infantil. Disponible en: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/ALBA\\_CABEZAS\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ALBA_CABEZAS_2.pdf).
- CAÑAL, P., GARCÍA, R. y PORLÁN, J. E. (1985). *Ecología y Escuela. Teoría y práctica de la Educación Ambiental*. Barcelona, España: Laia.
- CARIDE GÓMEZ, J.A. (2004). Educación ambiental, desarrollo y pobreza: estrategias para “otra” globalización. Centro Nacional de Educación Ambiental. ([https://www.miteco.gob.es/es/ce-neam/articulos-de-opinion/2004\\_03caride\\_tcm30-163481.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ce-neam/articulos-de-opinion/2004_03caride_tcm30-163481.pdf)).
- CARIDE, J.A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 188 (754), 301-313.
- CASAS M., PUIG, J. y ERNETA, L. (2017). El paisaje como recurso para la Educación Ambiental. Experiencia práctica en el Equipamiento “Sendaviva” (Navarra). Observatorio medioambiental, 20, 111-136. <http://dx.doi.org/10.5209/OBMD.57949>
- CASAS, M., PUIG, J. y ERNETA, L. (2017). El paisaje en el contexto curricular de la LOMCE: una oportunidad educativa, ¿aprovechada o desaprovechada? *Didáctica Geográfica*, 18, 39-68.
- CEBRIÁN, G., y JUNYENT, M. (2014). Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad: Un estudio exploratorio de la visión de futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 32, 29-49.
- CONSEJO DE EUROPA (2000). Convenio europeo del paisaje. Florencia, Italia.
- CRAWFORD, P. A. (2005). Primarily peaceful: Nurturing peace in the primary grades. *Early Childhood Education Journal*, 32(5), 321-328.
- CROFT, A. (2017). Leading the change toward education for sustainability in early childhood education. *HE Kupu. The Word*, 5 (1), 53-60.
- CHAPAGAIN, A. K. y HOEKSTRA, A. Y. (2008). The global component of freshwater demand and supply: an assessment of virtual water flows between nations as a result of trade in agricultural and industrial products. *Water International*, 33:1, 19-32, DOI: 10.1080/02508060801927812.

## Bibliografía

- CHIPENIUK, R. (1995). Childhood foraging as a means of acquiring competent human cognition about biodiversity. *Environ Behav.*, 27, 490–512.
- CHULIÁ, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. *ASP Research Paper*, 12 (a), 1-36.
- DARIES, J., ENGDahl, I., OTIENO, L., PRAMLING-SAMUELSON, I., SIRAJ-BLATCHFORD, J., y VALLABH, P. (2009). Early childhood education for sustainability: Recommendations for development. *International Journal of Early Childhood*, 41(2), 113.
- DAVIS, J. (1998). Young children, environmental education, and the future. *Early Childhood Education Journal*, 26(2), 117-123.
- DAVIS, J. (2005). Educating for sustainability in the early years: creating cultural change in a child care setting. *Australian Journal of Environmental Education*, 21, 47–55.
- DI SALVO, A., ROMERO, N., BRICEÑO, J. (2009). Estudio de los ecosistemas desde la perspectiva de la complejidad. *Multiciencias* 9(3), 242-248.
- DISINGER, J. F. (1985). What research says: environmental education's definitional problem. *School Sci Math*, 85, 59–68.
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G, BARRIO VALENCIA, J. L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Ediciones de la Torre.
- DOMÍNGUEZ, A. y LÓPEZ, R. (2014). Patrimonio, paisaje y educación: formación inicial del profesorado y educación cívica del alumnado de primaria. *CLIO. History and History teaching*, 40.
- DUHN, I., BACHMANN, M., y HARRIS, K. (2010). Becoming ecologically sustainable in early childhood education. *Early Childhood Folio*, 14 (1), 2–6.
- DUNLAP, R. E. (1992). Trends in Public Opinion Toward Environmental Issues: 1965–1990. *Society and Natural Resources*, 4 (3), 285-312.
- EGIDO, I. (2006). La política universitaria en la España democrática: logros y carencias después de treinta años. *Tendencias Pedagógicas*, 11, 207-222.
- EILKS, I. (2015). Science Education and Education for Sustainable Development - Justifications, Models, Practices and Perspectives. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 11(1): 349-358. DOI: 10.12973/eurasia.2015.1313a.
- ESTRADA, L. I. (2012). Concepciones sobre la educación ambiental de los docentes participantes en la red andaluza de ecoescuelas. Tesis doctoral Dpto. Métodos de Investigación e Innovación Educativa. Universidad de Málaga. <http://hdl.handle.net/10630/7881>.
- ETZOLD, B., AHSAN UDDIN A., SELIM REZA H., SHARMIND N. y TAMER A. (2016). Rainfall variability, hunger, and social inequality, and their relative influences on migration: evidence from Bangladesh, en JEANETTE SCHADE y THOMAS FAIST (eds.), *Environmental degradation and social inequalities*, Springer, pp. 27-42.
- EVANS, T.L. (2019). Competencies and Pedagogies for Sustainability Education: A Roadmap for Sustainability Studies Program Development in Colleges and Universities. *Sustainability*, 11(19), 5526, <https://doi.org/10.3390/su11195526>.
- FAIST, T. (2018). La problemática sacionatural: cómo la migración reproduce las desigualdades en la era del cambio climático. *Migración y desarrollo*, 16(30), 11-29.

- FELIU, J. (2004). De la sociedad de consumo al consumo en persona. Bases psicosociales del consumo. En A. GIL y J. FELIU (Coords.), *Psicología económica y del comportamiento del consumidor* (pp. 147-179). Editorial UOC.
- FERNANDES, I.M., PIRES, D.M., VILLAMAÑAN, R.S. (2014). Educación Científica con enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente. Construcción de un Instrumento de Análisis de las Directrices Curriculares. *Formación Universitaria Vol. 7(5)*, 23-32 (2014). doi: 10.4067/S0718-50062014000500004.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2011). *El Antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera*. Virus Editorial.
- FIGHERA, T. (2006). Paisaje natural, paisaje humanizado o simplemente paisaje. *Revista Geográfica Venezolana, vol. 47 (1)*, 113-118.
- FILHO, W. L., SHIEL, C., y PAÇO, A. (2015). Integrative approaches to environmental sustainability at universities: an overview of challenges and priorities. *J. Integr Environ Sci.* 12, 1-14.
- FJØRTOFT, I. (2001). The natural environment as a playground for children: The impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *Early childhood education journal*, 29(2), 111-117.
- FLOGAITIS, E. y AGELIDOU, E. (2003). Kindergarten teachers' conceptions about nature and the environment. *Environmental Education Research*, 9(4), 461-478. Doi: 10.1080/1350462032000126113
- FOLEY, J., COSTA, M., DELIRE, C., RAMANKUTTY, N., y SNYDER, P. (2003). Green Surprise? How terrestrial ecosystems could affect Earth's climate. *Frontiers in Ecology and the Environment*, 1(1), 38-44.
- GALBRAITH, J.K. (1997). *La cultura de la satisfacción: los impuestos, ¿para qué? ¿Quiénes son los beneficiarios?* Ariel (7ª ed.).
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2010). El desarrollo curricular del paisaje a través de las áreas instrumentales. *II Congreso Internacional de DIDÁCTICAS*, 373, 1-8.
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2014). El paisaje: un desafío curricular y didáctico. *Revista Didácticas Específicas*, 4, 7-26.
- GARCÍA, R. y REAL, E. (2001). Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo, *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2(1), 21-43.
- GARCÍA-ESTEBAN, F. E. y MURGA-MENOYO, M.ª A. (2015). El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas. *Enseñanza & Teaching*, 33, 1, pp. 121-142.
- GARCÍA-SAMPALO, C. y GALIANO-LEÓN, M. (2002). Conceptos y objetivos de la Educación Ambiental. *Eúphoros*, 5, pp. 125-140.
- GESU-CRUE-SOSTENIBILIDAD (2019). *Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas. Informe 2019*. Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU). de CRUE-Sostenibilidad.
- GOMERA, A., ANTÚNEZ, M., VILLAMANDOS, F. (2020). Universities That Learn to Tackle the Challenges of Sustainability: Case Study of the University of Córdoba (Spain). *Sustainability*, 12, 6614.
- GÓMEZ GALÁN, J. (2010). *Valores medioambientales en la educación: situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático*. Ministerio de Educación.

## Bibliografía

- GÓMEZ, A. (1993). Reflexiones acerca del contenido paisaje en los currícula de enseñanza obligatoria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16, 231-240.
- GONZÁLEZ, E. Y FIGUEROA, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(2), 95-115.
- GONZÁLEZ, J.A. y MONTES, C. (2010). *Cooperación para el desarrollo en tiempos de cambio global: cuando seguir haciendo lo mismo ya no es una opción*. Fundación IPADE: Cuatro grandes retos, una solución global. Fundación IPADE por un desarrollo sostenible, (pp. 8).
- GRANADOS SÁNCHEZ, D., LÓPEZ RÍOS, G.F., HERNÁNDEZ GARCÍA, M.A. (2010). La lluvia ácida y los ecosistemas forestales. *Rev. Chapingo ser. cienc. for. ambient* 16 (2). jul./dic. 2010. <http://dx.doi.org/10.5154/r.rchscfa.2010.04.022>.
- GRATANI, M., SUTTON, S.G., BUTLER, J.R.A., BOHENSKY, E.L. y FOALE, S. (2016). Indigenous environmental values as human values, *Cogent Social Sciences*, 2. DOI: 10.1080/23311886.2016.1185811
- HEIMLICH, J. E., ARDOIN, N. M. (2008). Understanding behavior to understand behavior change: a literature review, *Environmental Education Research*, 14 (3), 215-237.
- HERRERO, Y. (2015). Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo, *Boletín del Centro de Documentación Hegoa*, 43.
- HERRERO, Y., PASCUAL, M., GONZÁLEZ REYES, M., GASCÓ, E. (2018). *La vida en el centro. Voces y relatos ecofeministas*. Libros en acción.
- HINES, J. M., HUNGERFORD, H. R. y TOMERA, A. N. (1987). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: a meta-analysis, *The Journal of Environmental Education*, 18 (2), 1-8.
- HUMAN DEVELOPMENT REPORT (2007). *Fighting climate change: human solidarity in a divided world*, New York, United Nations Development Program (UNDP).
- HUNGERFORD, H. R. y VOLK, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
- JIMÉNEZ VICIOSO, J. R. (1992). Orientaciones didácticas para la educación ambiental en educación infantil. Junta de Andalucía. Sevilla, España: Bytgraf.
- JOHANSSON, E., EMILSON, A., PUROILA, A.M. (ed). (2018). *Values Education in Early Childhood Settings: Concepts, Approaches and Practices*. Springer.
- KASSAS, M. y POLUNIN, N. (1989). The three systems of man. *Environmental Conservation*, 16(1), 7-11.
- KELLY, J., y WHITE, E. J. (2012). Pedagogy beyond the gate: The ngahere project. *Early Childhood Folio*, 16 (2), 5-11.
- KOPNINA, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. *The Journal of Environmental Education*, 1-12.
- KOPNINA, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals, *The Journal of Environmental Education*, DOI:10.1080/00958964.2019.1710444
- LA FUENTE, R. y MOYANO E. (2011). *Andalucía y el medio ambiente. 2000-2010. 10 años de Eco-barómetro*. Consejería del Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
- LE ROY, E. (1927). *L'exigence idéaliste et le fait de l'évolution*, Boivin&Cie.

- LEAL FILHO, W. (2009). La educación para la sostenibilidad. Towards the promotion of education for sustainability. *Revista de Educación*, nº extra, 263-277.
- LEWIS, G. (2015). *Gorilla Dawn*. Oxford University Press.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE).
- LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS, A. (2013). Didáctica del paisaje. Lo que es, lo que representa, cómo se ve. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 74, 85-93.
- LÓPEZ, J. A. y MEDINA, S. (2021). Creencias y concepciones sobre el medioambiente del profesorado en formación de educación primaria. En M. BERMÚDEZ. *Luces en el camino: Filosofía y Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto* (2091-2112). Dykinsón.
- LÓPEZ, J.A. y OLLER, M. (2019). Los problemas medioambientales en la formación del profesorado de educación primaria, *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* 4, 93-109.
- LOUV, R. (2005). *Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.
- MADERUELO, J., MADERUELO, J., MONTESSORI, M., VERA, P., GUIRAO, M., MONTERDE, G. y MEINVILLE, J. (2013). *El paisaje: génesis de un concepto* (No. 712). MMCV.
- MARRÓN, M<sup>a</sup>. J. y DE LÁZARO, M<sup>a</sup>. J. (eds.).(2010). *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.).
- MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (2009). *Miradas sobre el paisaje. Paisaje y Teoría*. Biblioteca Nueva.
- : (2010). Saber ver el paisaje. *Estudios Geográficos*, vol. LXXI, 269, 395-414.
- : (2012). Sobre la idea y la enseñanza del paisaje. *Nimbus*, 29-30, 373-380.
- MARTÍNEZ, R. y GARCÍA-MORIS, R. (2014). La enseñanza del paisaje en la Educación Infantil en España. En *III encuentro CITCEM, Paisagem- (I). Materialidade*, Centro de Investigaçao Transdisciplinar, Faculdade de Letras, Universidade de Porto, Porto, Portugal.
- MARTÍNEZ, R., LÓPEZ, J. A., MEDINA, S. y GARCÍA-MORIS, R. (2018). El paisaje natural y cultural en el nuevo currículo de Educación Primaria (LOMCE). En B. CALDERÓN ROCA (coord). *Valores e identidad de los paisajes culturales: Instrumentos para el conocimiento y difusión de una nueva categoría patrimonial* (pp. 349-370). Universidad de Granada: Granada.
- : (2018). El paisaje natural y cultural en el nuevo currículo de Educación Primaria (LOMCE). En *Valores e identidad de los paisajes culturales: Instrumentos para el conocimiento y difusión de una nueva categoría patrimonial*. Granada, Universidad de Granada, 349-370.
- MARTÍNEZ-MEDINA, R. y ARREBOLA, J.C. (2019). Analysis of Sustainability Activities in Spanish Elementary Education Textbooks. *Sustainability* 11(19), 5182, <https://doi.org/10.3390/su11195182>.
- MCLEOD, S. (2007). Maslow's hierarchy of needs. *Simply psychology*, 1, 1-8.
- MEDINA QUINTANA, S. y CASTRO NOTARIO, F. (2021). Los valores medioambientales. En J. ALCÁNTARA-MANZANARES y J. A. LÓPEZ FERNÁNDEZ (eds), *Didáctica del Medioambiente en Educación Primaria* (pp. 101-122). Síntesis.

## Bibliografía

- MEDINA-QUINTANA, S., GARCÍA-MORÍS, R., y ALCÁNTARA-MANZANARES, J. (2018). Estudiar la diversidad cultural: el paisaje como contexto. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (94), 34-40.
- MÉRIDA SERRANO, R., TORRES-PORRAS, J., y ALCÁNTARA MANZANARES, J. (2017). *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil*. Síntesis.
- MOGENSEN, F., MAYER, M. BREITING, S. y VARGA, A. (2009). Educación para el Desarrollo Sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Graó.
- MORA, M. y GÓMEZ, F. (2016). Un acercamiento al concepto de paisaje desde las aulas de educación infantil. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 3, 63-76.
- MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO.
- MURGA-MENOYO, M.Á. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación 13 (19), 55-83.
- MURGA-MENOYO, M.A. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2018, 7(1), 37-52.
- MURO GONZÁLEZ, A. y PÉREZ MARTÍN, M. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos, *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 3(1), 1302-1309.
- NIÑO, L. (2012). Estudio de caso: Una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental. *Praxis & Saber*, 3 (5), pp. 53-78.
- NOVO, M. (1986). La pedagogía ambiental en el ámbito de las ciencias de la educación. *Revista de Educación*, 279, 63-76.
- NOVO, M. (2010). *Despacio, despacio. 10 razones para ir más lentos por la vida*. Obelisco.
- OLLER, M. (2014). El paisaje como elemento integrador de las diferentes ciencias sociales. *Perspectiva escolar, Monografías* 1, 27-34.
- ORR, D. W. (1992). *Ecological literacy. Education and the transition to a postmodern World*. Tate University of New York.
- OTERO, I. (2000). Paisaje y educación ambiental. *Observatorio medioambiental*, 3, 35-50.
- POTTER, G. (2010). Environmental education for the 21st Century: Where do we go now? *J Environ Educ.*, 41, 22-33.
- PRAMLING SAMUELSSON, I., y KAGA, Y. (2008). Introduction. En I. PRAMLING SAMUELSSON y Y. KAGA (eds.), *The Contribution of Early Childhood Education to a Sustainable Society* (pp. 9-17). Paris, France: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001593/159355E.pdf>
- RAMÍREZ GARCÍA, H.S. (2005). La definición de lo justo en el marco de la solidaridad diacrónica: notas en torno al derecho del medio ambiente adecuado a favor de las generaciones futuras. Ponencia en el *Simposio Internacional sobre Poder judicial y legislación ambiental en México, Estados Unidos y Canadá*, organizado por la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana y la Oficina Regional para América Latina del PNUMA. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2954/9.pdf>
- READ, M. A. (2007). Sense of place in child care environments. *Early Childhood Education Journal*, 34(6), 387-392.

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE nº 4 de 4 de enero de 2007.
- RENGIFO CUÉLLAR, H. (2008). Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1), *Revista peruana de medicina experimental y salud pública* 25(4), 403-409.
- RIVAS ESCOBAR, H. M. y LUNA CABRERA, G. C. (2016). *Ambiente y sostenibilidad*. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto.
- RIVKIN, M. (1998). “Happy Play in Grassy Places”: The Importance of the Outdoor Environment in Dewey’s Educational Ideal. *Early Childhood Education Journal*, 25(3), 199-202.
- ROBERTSON, N. y WUNDER, S. (2005). Fresh Tracks in the Forest Assessing Incipient Payments for Environmental Services Initiatives in Bolivia. Center for International Forestry Research (CIFOR). <http://www.cifor.cgiar.org>.
- RODRÍGUEZ, R. M. (2013). Sostenibilidad Curricular: ¿moda, necesidad o Formación en valores?. I Encuentro Universitario de Sostenibilización Curricular. Diseñando la Educación para una Sociedad Sostenible. [https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/545/Sostenibilidad\\_curricular\\_moda\\_necesidad\\_o\\_formacion\\_en\\_valores.pdf?sequence=1](https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/545/Sostenibilidad_curricular_moda_necesidad_o_formacion_en_valores.pdf?sequence=1).
- SAMUELSSON, I.P., y KAGA, Y. (2010). Early childhood education to transform cultures for sustainability. En: STARKE L, MASTNY E, editors. State of the world 2010: transforming cultures from consumerism to sustainability, Worldwatch Institute Report. WW Norton and Company, p. 57–61.
- SÁNCHEZ, E. (2019). El desarrollo sostenible debe estar en los planes de estudios desde Infantil a la Universidad. La opinión de Murcia. <https://www.laopiniondemurcia.es/comunidad/2019/06/09/eugenio-sanchez-desarrollo-sostenible-debe/1028900.html>.
- SÁNCHEZ-ROMERO MARTÍN-ARROYO, J.M. (2017). El antropocentrismo en la ecología occidental, *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 10, 43-60.
- SAUVÉ, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 83-101.
- SOTOMAYOR, E., MERKLEN, D., y GARCÍA-DOMINGO, M. (2017). Social transformation in the Europe in crisis: the gestation of social inequality. *Index de Enfermería*, 26(3), 185-189.
- SUND, P. y WICKMAN, P.O. (2008). Teachers’ objects of responsibility: something to care about in education for sustainable development? *Environ Educ Res*. 14, 145–163.
- TAIBO, C. (2017). *Colapso. Capitalismo terminal, transición ecosocial, ecofascismo*. Libros de Anarres.
- TILBURY, D. (2004). Environmental education for sustainability: A force for change in higher education en P. BLAZE CORCORAN y A. WALS (eds.), Higher education and the challenge of sustainability (97-112). The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- TOCA TORRES, C. E. (2011). Las versiones del desarrollo sostenible, *Sociedade e Cultura*, 14(1), 195-204.
- TORRES-PORRAS, J., ALCÁNTARA, J., ARREBOLA, J. C., RUBIO, S. J., y MORA, M. (2016). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1), 258-270.
- UNESCO (1970). Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global. Comisión de Educación de la UNESCO.
- : (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por la UNESCO en cooperación con UNEP, 14-26 October 1977.



## Bibliografía

- : (2012). Shaping the education of tomorrow: 2012 report on the un decade of education for sustainable development, abridged. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>. (accessible a 03/2020).
- : (2014). Más allá de 2015. La educación que queremos. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\\_new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant\\_Final\\_Brochure-SPA.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant_Final_Brochure-SPA.pdf).
- : (2014). UNESCO roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development.
- : (1978). The Tblisi declaration. *Connect: Environmental Education Newsletter*, 3(1), 1–8.
- UNESCO-PNUMA (1987). *Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990*. Congreso sobre educación y formación ambiental. Moscú 1987.
- UNITED NATIONS SUSTAINABLE DEVELOPMENT SUMMIT (New York, 2015). Disponible online: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/summit> (descargado 11 noviembre 2019).
- VAEALIKI, S., y MACKAY, G. (2008). Ripples of action: Strengthening environmental competency. *Early Childhood Folio*, 12, 7–11.
- VILLAMANDOS, F., GOMERA, A., y ANTÚNEZ, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1301. <https://doi.org/10.25267>.
- WELLS, N.M. (2000). At home with nature: effects of “greenness” on children’s cognitive functioning. *Environ Behav.*, 32, 775–795.
- WELLS, N.M. y EVANS, G.W. (2003). Nearby nature: a buffer of life stress among rural children. *Environ Behav.*, 35, 311–330.
- WELLS, N.M. y LEKIES, K.S. (2006). Nature and the life course: pathways from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Child Youth Environ.*, 16, 1–24.
- WHITEMAN, G., y COOPER, W.H. (2000). Ecological embeddedness. *Acad Manage J.* 43, 1265–1282.
- WILSON, R. (1997). A sense of place. *Early Childhood Education Journal*, 24(3), 191-194.
- WILSON, R. A. (1996). The development of the ecological self. *Early Childhood Education Journal*, 24(2), 121-123.
- WOOD, D. y WALTON, D. (1990). Cómo planificar un programa de Educación ambiental. (Cuadernos de la FAO). Washington D. C., USA: IIED y USFWS.
- WWF (2016). Risk and Resistance in a New Era, Living Planet Report, WWF International: Gland, 1-144.
- YAWSON, D.O., MOHAN, S., ARMAH, F.A., BALL, T., MULHOLLAND, B., ADUF, M.O., WHITE, P.J. (2020). Virtual water flows under projected climate, land use and population change: the case of UK feed barley and meat. *Helyon* 6(1), e03127. <https://doi.org/10.1016/j.helyon.2019.e03127>.