

Bibliografía

- Aguado, G. y Ripoll, J. C. (2016). Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica. En M. T. Martín-Aragoneses y R. López-Higes (eds.), *Claves de la logopedia en el siglo XXI* (pp. 277-286). Madrid: UNED.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6.^a ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Amón, J. (1996). *Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística inferencial* (9.^a ed.). Madrid: Pirámide.
- Anguera, M. T. (1995). Tratamiento cualitativo de los datos. En Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 549-576). Madrid: Síntesis.
- Armson, J. y Stuart, A. (1998). Effect of extended exposure to frequency-altered feedback on stuttering during reading and monologue. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 41(3), 479-490.
- ASHA (2016). *Código de ética [Ética]*. Recuperado de <http://www.asha.org/policy/Codigo-de-Etica>.
- Ballin, L. y Balandin, S. (2007). An exploration of loneliness: Communication and the social networks of older people with cerebral palsy. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 32(4), 315-326.
- Bartanusz, Š. y Šulová, L. (2003). Functional analysis of the communication between the young child and his father or mother when reading an illustrated book. *European Journal of Psychology of Education*, 18(2), 113-134.

- Beauchamp, T. L. y Childress, J. F. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*. Nueva York: Oxford University Press.
- Botella, J. y Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Siglo XXI.
- (2006). El meta-análisis: Una metodología de nuestro tiempo. *Infocop Online*, 29 de mayo. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=843#inicio.
- Botella, J.; León, O.; San Martín, R. y Barriopedro, M. (2001). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Botella, J. y Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Bovo, R.; Galceran, M.; Petruccelli, J. y Hatzopoulos, S. (2007). Vocal problems among teachers: Evaluation of a preventive voice program. *Journal of Voice*, 21(6), 705-722.
- Byiers, B. J.; Reichle, J. y Symons, F. J. (2012). Single-subject experimental design for evidence-based practice. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21(4), 397-414.
- Caballero, M. A. (2005). Contribuciones de la investigación-acción a la evaluación, análisis e intervención de las dificultades del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25(4), 162-173.
- Cameron, L. y Murphy, J. (2007). Obtaining consent to participate in research: The issues involved in including people with a range of learning and communication disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 35(2), 113-120.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Chicago: Rand McNally (traducción castellana en Amorrrortu).
- Código de Núremberg (1947). Recuperado el 5 de agosto de 2016 de <http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo265>.
- Cohen, J. (1977). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Nueva York: Academic Press
- (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2.^a ed.). Mawhaw: Erlbaum.
- Comisión de TFG FACTOLE (2011). *Normas éticas en la elaboración del TFG*. Recuperado de <http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/pdf/tfg/normasEticas.pdf>.
- Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1979). *Quasi-Experimentation: Design and Analysis for Field Settings*. Chicago: Rand McNally.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (2^a ed). Upper Saddle River: Pearson Education Inc.

- (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Declaración de Helsinki (1964). Recuperado el 5 de agosto de 2016 de <http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo270>.
- Declaración de Singapur (2010). Recuperado el 5 de agosto de 2016 de http://www.singaporestatement.org/Translations/SS_Spanish.pdf.
- Doncaster, C. P. y Davey, A. J. H. (2007). *Analysis of Variance and Covariance: How to Choose and Construct Models for the Life Sciences*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Eadie, T. L. y Charland, L. C. (2005). Ethics in speech-language pathology: Beyond the codes and canons. *Revue d'Orthophonie et d'Audiologie*, 29(1), 27-36.
- Facon, B.; Sahiri, S. y Rivière, V. (2008). A controlled single-case treatment of severe long-term selective mutism in a child with mental retardation. *Behavior Therapy*, 39(4), 313-321.
- Fanelli, D. (2009). How many scientists fabricate and falsify research? A systematic review and meta-analysis of survey data. *PloS one*, 4(5), e5738.
- Forister, J. G. y Blessing, J. D. (2015). *Introduction to Research and Medical Literature for Health Professionals*. Massachusetts: Jones & Bartlett.
- Forrester-Jones, R. y Palmer, N. (2015). *Skills for Navigating Research Ethics & Integrity*. Ponencia presentada en el curso Destrezas para la Ética y la Integridad en Investigación, celebrado en la Universidad de Castilla-La Mancha. Talavera de la Reina (Toledo).
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Piscataway: Transaction Publishers.
- Glass, G. V. (1976). Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educational Researcher*, 5(10).
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103.
- Hakuta, K.; Bialystok, E. y Wiley, E. (2003). Critical evidence a test of the critical-period hypothesis for second-language acquisition. *Psychological Science*, 14(1), 31-38.
- Halawa, W. E.; Fernández-Freire, A. R. y Pérez, S. S. (2012). Estudio epidemiológico de los pacientes con nódulos vocales. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(4), 164-170.
- Harrison, L. J.; McLeod, S.; Berthelsen, D. y Walker, S. (2009). Literacy, numeracy, and learning in school-aged children identified as having speech and language impairment in early childhood. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 11(5), 392-403.

- Hedges, L. V. (1981). Distribution theory for Glass's estimator of effect size and related estimators. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 6(2).
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Higgins J. P. T. y Green, S. (eds.) (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. The Cochrane Collaboration. Traducción al español recuperada de es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/Manual_Cochrane_510_reduit.pdf.
- Hoffman, J. M.; Yorkston, K. M.; Shumway-Cook, A.; Ciol, M. A.; Dudgeon, B. J. y Chan, L. (2005). Effect of communication disability on satisfaction with health care: A survey of medicare beneficiaries. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14(3), 221-228.
- Horcajuelo Nanclares, C.; Criado-Álvarez, J. J.; Correa Martín, S. y Romo Barrientos, C. (2014). Análisis de tareas de fluidez verbal semántica en personas diagnosticadas de la enfermedad de Alzheimer y adultos sanos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4(2), 112-131.
- Hughes, S.; Gabel, R.; Irani, F. y Schlagheck, A. (2010). University students' explanations for their descriptions of people who stutter: An exploratory mixed model study. *Journal of Fluency Disorders*, 35(3), 280-298.
- Irala, J.; Cano-Prous, A.; Lahortiga-Ramos, F.; Gual-García, P.; Martínez-González, M. A. y Cervera-Enguix, S. (2008). Validación del cuestionario Eating Attitudes Test (EAT) como prueba de cribado de trastornos de la conducta alimentaria en la población general. *Medicina Clínica*, 130(13).
- Irwin, D. L.; Pannbacker, M. H. y Lass, N. J. (2014). *Clinical Research Methods in Speech-Language Pathology and Audiology*. Abingdon: Plural Publishing.
- Johnson, B. (2001). Toward a new classification of nonexperimental quantitative research. *Educational Researcher*, 30(2), 3-13.
- Johnson, R. B. y Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Kazdin, A. E. (2003). *Research Design in Clinical Psychology* (4.ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of Behavioral Research*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). México: McGraw Hill.

- Kirk, R. E. (1995). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences* (2.^a ed.). Pacific Grove: Brooks & Cole.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. Nueva York: Guilford Press.
- Law, J.; Garrett, Z. y Nye, C. (2004). The efficacy of treatment for children with developmental speech and language delay/disorder: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47(4).
- Leary, M. R. (2001). *Introduction to Behavioral Research Methods* (3.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA* (6.^a ed.). Madrid: Garceta.
- León, O. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD) (Ley orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de 1999). *Boletín Oficial del Estado*, 298, 14 de diciembre.
- Logemann, J. A.; Gensler, G.; Robbins, J.; Lindblad, A. S.; Brandt, D.; Hind, J. A. et al (2008). A randomized study of three interventions for aspiration of thin liquids in patients with dementia or Parkinson's disease. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(1), 173-183.
- Lypsey, M. W. (2009). Identifying potentially interesting variables and analysis opportunities. En Cooper, H.; Hedges, L. V. y Valentine, J. C. (eds.), *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis* (pp. 147-158). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Marczyk, G.; De Mateo, D. y Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. Nueva York: Wiley.
- Martínez Arias, R. (1995a). Diseños muestrales probabilísticos. En Anguera, M. T; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 433-484). Madrid: Síntesis.
- (1995b). El método de encuestas por muestreo: conceptos básicos. En Anguera, M. T; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 384-431). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R.; Castellanos, M. A. y Chacón, J. C. (2014). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R.; Chacón, J. C. y Castellanos, M. A. (2015). *Análisis de datos en psicología y ciencias de la salud. Volumen II*. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R.; Hernández Lloreda, V. y Hernández Lloreda, M. J. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.

- Maxwell, D. L. y Satake, E. (2006). *Research and Statistical Methods in Communication Sciences and Disorders*. Nueva York: Thompson Delmar Learning.
- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación en psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.
- Moher, D.; Liberati, A.; Tetzlaff, J. y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The prisma statement. *PLoS Med*, 6(7): e1000097. Doi: 10.1371/journal.pmed.1000097.
- Mulaik, S. A. (2009). *Linear Causal Modeling with Structural Equations*. Boca Ratón: CRC Press.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5(2), 77-111.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (3.ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1998). *Análisis de datos en psicología* (vol. III). Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw Hill.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid: McGraw Hill.
- Pierson, D. J. (2004). The top 10 reasons why manuscripts are not accepted for publication. *Respiratory Care*, 49(10), 1246-1252.
- Popper, K. R. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Pring, T. (2005). *Research Methods in Communication Disorders*. Londres: Whurr Publishers.
- Pulvermüller, F.; Neininger, B.; Elbert, T.; Mohr, B.; Rockstroh, B.; Koebbel, P. y Taub, E. (2001). Constraint-induced therapy of chronic aphasia after stroke. *Stroke*, 32(7), 1621-1626.
- Rodríguez Fernández, R. (2012). El informe de investigación. En Rodríguez-Miñón Cifuentes, P. (ed.), *Bioestadística en ciencias de la salud*. (pp. 396-407). Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE).
- Roseberry-McKibbin, C.; Brice, A. y O'Hanlon, L. (2005). Serving English language learners in public school settings: A national survey. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 36(1), 48-61.
- Rosenthal, R. y Rosnow, R. L. (1991). *Essentials of Behavioral Research: Methods and Data Analysis* (2.ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Royo, M. A. y Moreno, J. D. (2009). *El método epidemiológico*. Madrid: ENS-Instituto de Salud Carlos III.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2).

- Sanchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31, 7-17.
- Sánchez-Meca, J.; Boruch, R. F.; Petrosino, A. y Rosa-Alcázar, A. I. (2002). La Colaboración Campbell y la práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 83.
- Sánchez-Meca, J.; Marín, F. y Huedo, T. B. (2006). Modelo de efectos fijos versus modelo de efectos aleatorios. En Martín, J. L. R.; Tobías, A. y Seoane, T. (coords.). *Revisiones sistemáticas en ciencias de la vida* (pp. 189-204). Toledo: FISCAM.
- Sánchez-Meca, J.; Marín-Martínez, F.; López Pina, J. A.; Rosa-Alcázar, A. I.; Chacón-Moscoso, S.; López-García, J. J.; Gómez-Conesa, A.; López-López, J. A. y Núñez Núñez, R. M. (s. f.). *The Meta-Analysis Unit*. Recuperado de <http://www.um.es/metaanalysis>.
- Sarriá Sánchez, E. (2010). La observación. En Fontes, S.; Gallego-García C.; Quintanilla, L.; Rodríguez, R.; Rubio, P. y Sarriá, E. (eds.), *Fundamentos de investigación en psicología* (pp. 311-352). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Shadish, W.; Cook, T. D. y Campbell, D. T. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin.
- Shorland, J. y Douglas, J. M. (2010). Understanding the role of communication in maintaining and forming friendships following traumatic brain injury. *Brain Injury*, 24(4), 569-580.
- Skeat, J.; Wake, M.; Ukoumunne, O. C.; Eadie, P.; Bretherton, L. y Reilly, S. (2014). Who gets help for pre-school communication problems? Data from a prospective community study. *Child: Care, Health and Development*, 40(2), 215-222.
- Smith-Lock, K. M.; Leitao, S.; Lambert, L. y Nickels, L. (2013). Effective intervention for expressive grammar in children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(3), 265-282.
- Snowling, M. J. y Hulme, C. (2011). Evidence-based interventions for reading and language difficulties: Creating a virtuous circle. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 1-23.
- Strange, K. (2008). Authorship: Why not just toss a coin? *American Journal of Physiology-Cell Physiology*, 295(3), C567-C575.
- Straus, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques* (2.^a ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Titus, S. L.; Wells, J. A. y Rhoades, L. J. (2008). Repairing research integrity. *Nature*, 453(7198), 980.

- Trochim, W. M. K. (2001). *The Research Methods Knowledge Base* (2.ª ed.). Cincinnati: Atomic Doc Publishing.
- UNED (2009). *Guía rápida de uso ético de la información*. Madrid: Biblioteca.
- Winer, B. J.; Brown, D. R. y Michels, K. M. (1991). *Statistical Principles in Experimental Design*. Nueva York: McGraw Hill.
- Zipoli, R. P. y Kennedy, M. (2005). Evidence-based practice among speech-language pathologists attitudes, utilization, and barriers. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14(3), 208-220.