

**→ formación y actualización
para la función pedagógica**

PROYECTO
EDITORIAL

síntesis educación

COMITÉ CIENTÍFICO

Director
Joaquín Gairín Sallán

Áreas de publicación

Didáctica y organización escolar

Coordinador

Joaquín Gairín Sallán

Métodos de investigación y diagnóstico en educación

Coordinador

Joaquín Gairín Sallán

Teoría e historia de la educación

Coordinadores

Salomó Marqués Sureda

Conrad Vilanou Torrano

Didáctica de la lengua y la literatura

Coordinadores

Artur Noguerol Rodrigo

Luci Nussbaum Capdevila

Didáctica de las ciencias experimentales

Coordinadora

Neus Sanmartí Puig

Didáctica de las ciencias sociales

Coordinadores

Ernesto Gómez Rodríguez

Joan Pagés Blanch

Didáctica de la matemática

Coordinador

Luis Rico Romero




Vicent S. Ferreres
Francisco Imbernón

**↓ formación y actualización
para la función pedagógica**



SÍNTESIS
EDUCACIÓN



© Vicent S. Ferreres
Francisco Imbernón

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso 34
28015 Madrid
Tel 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN
84-7738-638-2

Depósito Legal
M-10.843-1999

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

<i>Introducción</i>	9
1 <i>La formación y la profesionalización en la función pedagógica</i>	13
<i>Francisco Imbernón</i>	
1.1. Introducción	13
1.2. Algunas definiciones	13
1.3. Enfoques	16
1.4. La docencia como actividad profesional y pública	17
1.5. De la importancia de los rasgos profesionales a la cultura alternativa	21
Actividades de desarrollo	24
2 <i>Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado</i>	25
<i>Francisco Imbernón</i>	
2.1. Introducción	25
2.2. La formación como componente del desarrollo profesional del pro- fesorado	26
2.3. Perspectivas sobre el desarrollo profesional	27
2.4. ¿Qué tipo de formación?	29
2.5. Algunos peligros actuales de la formación y el desarrollo profesio- nal del profesorado	32
Actividades de desarrollo	34
3 <i>Currículo y enseñanza</i>	35
<i>Vicent S. Ferreres</i>	
3.1. Introducción	35

3.2. El currículo y la enseñanza	36
3.2.1. <i>El curriculum como planificación</i> , 36. 3.2.2. <i>La enseñanza como actividad</i> , 41. 3.2.3. <i>El centro como eje del cambio</i> , 45.	
3.3. El desarrollo profesional del docente y la enseñanza	47
3.3.1. <i>La formación docente</i> , 48.	
Actividades del desarrollo	58
4 Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente	59
<i>Vicent S. Ferreres</i>	
4.1. Introducción	59
4.2. Las instituciones educativas como contextos de desarrollo profesional	61
4.2.1. <i>Ambito institucional e ideología</i> , 62. 4.2.2. <i>El centro como institución social</i> , 65. 4.2.3. <i>El centro como organización</i> , 68. 4.2.4. <i>La Universidad como contexto de formación</i> , 76.	
4.3. Orientaciones conceptuales en la formación del profesorado	88
4.3.1. <i>Orientación tecnológica</i> , 89. 4.3.2. <i>La orientación práctica</i> , 91. 4.3.3. <i>La orientación de reflexión en la práctica para la reconstrucción social</i> , 94.	
Actividades de desarrollo	95
5 Características y funciones del profesorado en una sociedad dinámica	97
<i>M.^a Lourdes Montero</i>	
5.1. Introducción	97
5.2. Fuentes y miradas: una breve reflexión	98
5.3. Profesores y profesoras en el contexto de la actividad profesional de la enseñanza	104
5.3.1. <i>Profesores y profesoras: ¿profesionales?</i> , 107. 5.3.2. <i>Borrando fronteras y redefiniendo territorios</i> , 116.	
5.4. Profesores, escuelas, posmodernidad	118
Actividades de desarrollo	129
6 El paradigma personal: influjo del trabajo profesional en la personalidad del educador	131
<i>José M. Esteve</i>	
6.1. Introducción	131

6.2. El paradigma personal	132
6.2.1. <i>Influjo del trabajo profesional en la personalidad de los educadores</i> , 134. 6.2.2. <i>El malestar docente. El desconcierto de los profesores ante la aceleración del cambio social</i> , 142. 6.2.3. <i>Identificación de los factores de cambio social y su incidencia sobre el cambio educativo</i> , 145. 6.2.4. <i>Las actitudes de los profesores ante la aceleración del cambio social</i> , 157. 6.2.5. <i>Fuentes de tensión profesionales que inciden sobre la personalidad del educador</i> , 160.	
Actividades de desarrollo	165
7 <i>El desarrollo profesional de los docentes de Infantil, Primaria y Secundaria</i>	167
<i>Rosario Barrios y Vicent S. Ferreres</i>	
7.1. Introducción	167
7.2. Funciones docentes y paradigmas de formación.....	168
7.3. Tendencias actuales en el desarrollo profesional	175
7.3.1. <i>El desarrollo organizativo</i> , 176. 7.3.2. <i>La formación centrada en la escuela o el desarrollo profesional basado en el centro</i> , 178. 7.3.3. <i>El desarrollo profesional cooperativo</i> , 181.	
Actividades de desarrollo	199
8 <i>La formación del profesorado novel</i>	201
<i>Mercedes González Sanmamed</i>	
8.1. Introducción	201
8.2. Características del periodo de iniciación a la enseñanza	202
8.2.1. <i>La formación como proceso</i> , 203. 8.2.2. <i>El inicio de la profesión: perspectiva administrativa</i> , 205.	
8.3. Aprender a enseñar durante la etapa de iniciación a la enseñanza	206
8.3.1. <i>Procesos de construcción de conocimiento profesional</i> , 207. 8.3.2. <i>Procesos de socialización profesional</i> , 210.	
8.4. El profesorado principiante: caracterización personal y profesional ...	212
8.4.1. <i>La transición de alumno a profesor: etapas de desarrollo profesional docente</i> , 213. 8.4.2. <i>Problemas y dificultades profesionales del profesorado principiante</i> , 216.	
8.5. Programas de formación para el profesorado principiante	217
8.5.1. <i>Componentes y fases de los programas de iniciación</i> , 217. 8.5.2. <i>Características de algunos programas de iniciación</i> , 218.	
8.6. El profesorado mentor: funciones y formación	220
8.7. Comentarios y conclusiones provisionales	222
Actividades de desarrollo	222

9	<i>La formación en ámbitos no formales</i>	225
	<i>Ángel Pío González Soto</i>	
9.1.	Introducción	225
9.2.	El contexto de las acciones formativas	225
	9.2.1. <i>Planteamiento</i> , 225. 9.2.2. <i>La acción formativa: problemática general</i> , 226. 9.2.3. <i>La formación como respuesta: evolución</i> , 229. 9.2.4. <i>El contexto de la demanda formativa</i> , 235.	
9.3.	La oferta formativa	238
	9.3.1. <i>Los ámbitos no formales</i> , 238. 9.3.2. <i>La profesionalización formativa en el ámbito no formal</i> , 242.	
	Actividades de desarrollo	246
10	<i>La evaluación de la formación del profesorado</i>	247
	<i>Bonifacio Jiménez y Miguel Ángel Santos</i>	
10.1.	Introducción	247
10.2.	Naturaleza y sentido de la formación del profesorado	248
	10.2.1. <i>Formación inicial del profesorado</i> , 249. 10.2.2. <i>Formación de profesores noveles</i> , 250. 10.2.3. <i>Formación permanente del profesorado</i> , 251. 10.2.4. <i>Autoformación del profesorado</i> , 251.	
10.3.	El modelo de profesional de la docencia	253
	10.3.1. <i>El profesor como técnico</i> , 253. 10.3.2. <i>El profesor como práctico</i> , 255.	
10.4.	Características que definen una evaluación deseable	255
10.5.	La iniciativa y los agentes de la evaluación	258
	10.5.1. <i>La evaluación por directivos. Otra evaluación externa</i> , 260. 10.5.2. <i>Las evaluaciones internas</i> , 262. 10.5.3. <i>La evaluación de planes de formación. Una evaluación de iniciativa interna realizada por agentes externos</i> , 262. 10.5.4. <i>Los grupos interinstitucionales</i> , 264. 10.5.5. <i>Un ejemplo americano sobre los profesores. Evaluación externa</i> , 270. 10.5.6. <i>La comunidad educativa</i> , 273.	
10.6.	Exigencias metodológicas de la evaluación de la formación	273
10.7.	La evaluación como estrategia de mejora de la formación	275
	10.7.1. <i>Dimensión espacial de la evaluación: sentido ascendente/descendente</i> , 278. 10.7.2. <i>Dimensión temporal de la evaluación: sentido actual/futuro</i> , 279.	
10.8.	Metaevaluación de la formación del profesorado	279
	Actividades de desarrollo	282
	<i>Bibliografía</i>	283