

**EL FRACASO ESCOLAR
Y LA MEJORA DE LA ESCUELA**

PROYECTO EDITORIAL
BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

Director:
Antonio Bolívar Botia



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

EL FRACASO ESCOLAR Y LA MEJORA DE LA ESCUELA

TERESA SUSINOS
ADELINA CALVO
SUSANA ROJAS



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Teresa Susinos
Adelina Calvo
Susana Rojas

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-907704-9-8
Depósito Legal: M. 27.846-2014

Impreso en España-Printed in Spain

Índice

<i>Presentación</i>	9
---------------------------	---

PARTE I
ANALIZAR EL FRACASO ESCOLAR
PARA MEJORAR LA ESCUELA

1. <i>¿Por qué hay que hablar de fracaso escolar?</i>	21
<i>Teresa Susinos Rada</i>	
1.1. Los distintos significados del fracaso escolar	24
1.2. La extensión de la enseñanza obligatoria en un modelo de escuela graduada	27
1.3. La evaluación educativa en la enseñanza obligatoria	29
1.4. Las pedagogías psicológicas o pedagogías centradas en el niño.....	33
1.5. La escuela convierte las diferencias en deficiencias	35
1.6. La escuela como institución que fabrica etiquetas	38
2. <i>¿Cómo puede cambiar la escuela para abordar el fracaso?</i>	43
<i>Adelina Calvo Salvador</i>	
2.1. Compensar las desigualdades a través de las reformas educativas	46
2.2. La innovación educativa y la escuela democrática	50

2.3. Entre la eficacia y la mejora escolar	55
2.4. El cambio educativo y la justicia curricular	59
2.5. El problema de la sostenibilidad del cambio	62

PARTE II

BUENAS PRÁCTICAS DE MEJORA ESCOLAR

3. <i>Aprender de la experiencia de fracaso escolar para mejorar las escuelas</i>	71
<i>Teresa Susinos Rada, Susana Rojas Pernia y Adelina Calvo Salvador</i>	
3.1. Investigar la experiencia de fracaso escolar con mirada inclusiva	71
3.2. Los jóvenes como observadores expertos de su trayectoria escolar	73
4. <i>La experiencia de la relación con los demás es indispensable para comprender el fracaso escolar</i>	79
<i>Susana Rojas Pernia, Adelina Calvo Salvador y Teres Susinos Rada</i>	
4.1. Los “buenos” profesores	80
4.2. Los compañeros en las aulas	83
4.3. Sin olvidar a las familias	89
4.4. Desarrollo de buenas prácticas. La relación con otras personas en la escuela	89
5. <i>Las transiciones educativas y la formación de segunda oportunidad</i>	95
<i>Teresa Susinos Rada, Adelina Calvo Salvador y Susana Rojas Pernia</i>	
5.1. Cuidar las transiciones educativas	96
5.2. Las dificultades del cambio	98
5.3. Las posibilidades del cambio	101
5.4. Una formación de segunda oportunidad	102
5.5. La formación para el empleo	104
5.6. Primeras experiencias en el mundo laboral	18
5.7. Desarrollo de buenas prácticas. Transiciones y formación de segunda oportunidad	110

6. Diversas estrategias curriculares y organizativas para imaginar otras formas de enseñar.....	115
<i>Adelina Calvo Salvador, Teresa Susinos Rada y Susana Rojas Pernia</i>	
6.1. Sin estrategias: las medidas correctivas	116
6.2. En busca de la heterogeneidad	117
6.3. La multivariiedad de estrategias curriculares	124
6.4. Desarrollo de buenas prácticas. Diversas estrategias para imaginar otras formas de enseñar.....	125
7. Dar voz al alumnado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.....	131
<i>Teresa Susinos Rada, Susana Rojas Pernia y Adelina Calvo Salvador</i>	
7.1. Yo como aprendiz o la naturalización del fracaso	134
7.2. El alumnado participa en la gestión del centro	137
7.3. La participación en el currículum y la mejora docente.....	138
7.4. Protagonismo en el diseño de los espacios físicos y sociales.....	141
7.5. Desarrollo de buenas prácticas. Participación del alumnado	141
<i>Bibliografía</i>	149