

*El proyecto de educación digital  
en un centro educativo*

*Guía para su elaboración y desarrollo*

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# *El proyecto de educación digital en un centro educativo*

*Guía para su elaboración y desarrollo*

*Jesús Valverde Berrocoso (coord.)*



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Jesús Valverde Berrocoso (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-052-8  
Depósito Legal: M. 3.242-2015

Impreso en España-Printed in Spain

# Índice

<i>Relación de autores</i> .....	9
<i>Presentación</i> .....	11
<b>1. Introducción</b> .....	13
<i>Jesús Valverde Berrocoso</i>	
<b>2. Macro y micropolíticas educativas TIC: efectos sobre el cambio educativo</b> .....	19
<i>María Rosa Fernández Sánchez y María José Sosa Díaz</i>	
2.1. Las políticas educativas TIC en el proceso de integración de las TIC en los centros escolares .....	19
<i>2.1.1. Macropolíticas educativas TIC, 21; 2.1.2. Micropolíticas edu- cativas TIC, 25.</i>	
2.2. Modelos de implementación de la política TIC a niveles macro y micro .....	27
<i>2.2.1. Modelos macro para la introducción de las TIC en el sistema educativo, 27; 2.2.2. Modelos micro para la integración de las TIC en el aula, 37.</i>	
2.3. El éxito de las políticas implementadas en los niveles macro y micro del proceso de integración de las TIC en los centros educativos ....	44
2.4. El cambio educativo desde la integración de las TIC en las instituciones educativas. Una apuesta por las micropolíticas educativas TIC .....	46

<b>3. Centros educativos e-competentes: innovación educativa con TIC desde la autonomía del centro</b> .....	49
<i>Francisco Ignacio Revuelta Domínguez y Rubén Arriazu Muñoz</i>	
3.1. Introducción .....	49
3.2. Centros educativos e-competentes .....	53
3.2.1. <i>El plan de educación digital</i> , 54; 3.2.2. <i>Liderazgo y procesos de integración TIC</i> , 55; 3.2.3. <i>Apoyo y capacitación para asegurar la integración TIC</i> , 59; 3.2.4. <i>La evaluación para supervisar la integración y orientar la planificación de las TIC</i> , 60; 3.2.5. <i>Generación de comunidades</i> , 62.	
3.3. La autonomía de centro como el despegue para la integración curricular de las TIC .....	61
3.3.1. <i>Formas de autonomía escolar</i> , 64.	
3.4. Conclusiones .....	67
<b>4. La elaboración del Proyecto de Educación Digital (PED): elementos y procesos</b> .....	69
<i>Jesús Valverde Berrocoso y María del Carmen Garrido Arroyo</i>	
4.1. Concepciones, creencias y actitudes del profesorado hacia la educación digital .....	69
4.1.1. <i>El cambio en las creencias</i> , 77.	
4.2. Descripción y valoración de las infraestructuras técnicas: recursos, servicios y organización .....	78
4.3. Descripción y valoración de los recursos humanos: formación, apoyo y experiencia .....	82
4.3.1. <i>La formación del profesorado</i> , 83. 4.3.2. <i>Los recursos humanos</i> , 86.	
4.4. Diseño curricular y competencia digital .....	90
4.5. Conclusiones .....	109
<b>5. La aplicación del Proyecto de Educación Digital (PED) en un centro educativo: estructura y procedimientos</b> .....	111
<i>Jesús Valverde Berrocoso y Francisco Ignacio Revuelta Domínguez</i>	
5.1. Modelos para la planificación del Proyecto de Educación Digital .....	111
5.1.1. <i>Technology Planning in Schools (TPS)</i> , 112; 5.1.2. <i>Four in Balance</i> , 122; 5.1.3. <i>Self-review Framework (SRF)</i> , 126; 5.1.4. <i>e-Learning Plan</i> , 128.	
5.2. Conclusiones .....	138

<b>6. <i>La evaluación del Proyecto de Educación Digital (PED)</i></b> .....	139
<i>Jesús Valverde Berrocoso y María Rosa Fernández Sánchez</i>	
6.1. Introducción .....	139
6.2. El proceso de evaluación para el Proyecto de Educación Digital (PED) .....	140
6.3. Modelos y enfoques para la evaluación del Proyecto de Educación Digital (PED).....	145
<i>6.3.1. Pseudoevaluaciones, 145; 6.3.2. Enfoques de evaluación orientados a preguntas y métodos (estudios cuasi evaluativos), 146; 6.3.3. Enfoques orientados a la mejora, 149; 6.3.4 Enfoque social, 150.</i>	
6.4. Conclusiones .....	171
<b>7. <i>El Proyecto de Educación Digital en una sociedad abierta</i></b> .....	173
<i>Jesús Valverde Berrocoso</i>	
7.1. Introducción .....	173
7.2. El movimiento de los Recursos Educativos Abiertos (OER) .....	175
7.3. Procedimiento para la introducción de OER en las instituciones educativas .....	179
<i>7.3.1. Etapa 1: Contenido, 180; 7.3.2. Etapa 2: Apertura, 182; 7.3.3. Etapa 3: Reutilización, 185; 7.3.4. Etapa 4: Evidencias, 186.</i>	
7.4. Diseño pedagógico de los Recursos Educativos Abiertos (OER) ....	188
<i>7.4.1. Principios pedagógicos para el diseño pedagógico de los OER, 189; 7.4.2. La motivación hacia el aprendizaje en el diseño pedagógico de los OER, 190.</i>	
7.5. El uso de OER en la educación .....	193
<i>7.5.1. OpenLearn, 193; 7.5.2. Wikiwijs, 195; 7.5.3. Open High School, 196; 7.5.4. Procomún, 197.</i>	
7.5. Conclusiones .....	199
<b><i>Bibliografía</i></b> .....	201

