

Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria

M.^a Luisa Zagalaz Sánchez
Javier Cachón Zagalaz
Amador J. Lara Sánchez



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© M.^a Luisa Zagalaz Sánchez
Javier Cachón Zagalaz
Amador J. Lara Sánchez

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-05-5-9
Depósito Legal: M. 29.588-2014

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Prólogo</i>	11
<i>Introducción</i>	13
1. Antecedentes y concepto de actividad física	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Era gimnástica antigua	16
1.1.2. Era gimnástica moderna	18
1.2. La actividad física en la actualidad. Conceptos	21
1.2.1. El cuerpo, la salud, el sedentarismo y la calidad de vida	23
1.2.2. Actividad física, educación física y deporte	25
1.2.3. El ocio activo, la recreación y el juego	28
1.3. Los nuevos estudios de Magisterio. El grado	32
1.3.1. Los maestros especialistas en Educación Física y en Educación Primaria	33
1.3.2. La importancia de los maestros en el contexto educativo de Educación Primaria	35
Ejemplo práctico	36
Actividad de refuerzo	37
2. La educación física en la etapa de Educación Primaria	39
2.1. La Educación Primaria	39
2.1.1. La educación física como área de conocimiento en Educación Primaria	43
2.1.2. Características psicoevolutivas del alumnado	44

2.2. La motivación y el interés de los escolares hacia la educación física en la etapa de Educación Primaria	49
2.3. La educación física en la legislación española	51
Ejemplo práctico	54
Actividades de refuerzo	56
3. El currículo de la educación física en Primaria	57
3.1. Didáctica general y didáctica específica: la didáctica de la educación física	57
3.2. El currículo de la educación física en Educación Primaria	59
3.3. Niveles de concreción curricular	63
3.4. Elementos curriculares	66
Ejemplo práctico	68
Actividades de refuerzo	69
4. Objetivos de la educación física en Primaria	71
4.1. Elementos curriculares básicos	71
4.2. Los objetivos	74
4.2.1. Objetivos de la educación	76
4.2.2. Objetivos de la Educación Primaria	77
4.2.3. Objetivos de la educación física en Educación Primaria	79
4.3. Diferencias entre objetivos y competencias	83
Ejemplo práctico	84
Actividades de refuerzo	85
5. Competencias de la educación física en Primaria	87
5.1. Las competencias	87
5.1.1. Definición de competencias básicas	89
5.1.2. Clasificación de las competencias básicas	92
5.1.3. Relación entre las competencias básicas y las áreas de Educación Primaria. Especial atención al área de educación física	95
5.2. Las competencias que han de desarrollar los estudiantes del grado de Magisterio	101
Ejemplo práctico	104
Actividad de refuerzo	104

6. <i>Habilidades motrices y condición física</i>	105
6.1. Concepto y clasificación de los contenidos de la educación física en Primaria	106
6.1.1. El cuerpo: imagen y percepción. Habilidades perceptivo-motrices y coordinativas	108
6.1.2. Habilidades motrices y cualidades físicas	115
Ejemplo práctico	126
Actividades de refuerzo	127
7. <i>Actividades artístico-expresivas y actividad física-salud</i>	129
7.1. Las actividades físicas artístico-expresivas y la actividad física-salud en Educación Primaria	129
7.1.1. Actividades físicas artístico-expresivas	130
7.1.2. Actividad física y salud	137
Ejemplo práctico	153
Actividades de refuerzo	153
8. <i>Juegos y actividades deportivas</i>	155
8.1. Antecedentes	155
8.2. El juego y las actividades deportivas	157
8.2.1. Juegos	159
8.2.2. Actividades deportivas y deporte	167
Ejemplo práctico	185
Actividades de refuerzo	186
9. <i>Métodos de enseñanza de la educación física en Primaria</i>	187
9.1. Los métodos de enseñanza. Concepto y clasificación	187
9.1.1. Concepto de método	187
9.1.2. Clasificación de la metodología didáctica	189
9.1.3. Principios del método según Thorndike	192
9.1.4. Estrategias de enseñanza	193
9.1.5. Comunicación e interacción didáctica en la clase de Educación Física	204
9.1.6. Objetivos que debe conseguir el profesorado en formación	210

9.2. Reflexiones sobre la metodología didáctica	212
Ejemplo práctico	212
Actividades de refuerzo	212
10. <i>Evaluación de la educación física en Primaria</i>	215
10.1. La evaluación. Concepto y clasificación	215
10.1.1. Concepto de evaluación	215
10.1.2. Tipos de evaluación en Educación Física	218
10.2. Orientaciones de evaluación	219
10.2.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	221
10.2.2. Instrumentos de evaluación	232
10.3. Importancia de la evaluación	236
Ejemplo práctico	237
Actividades de refuerzo	237
11. <i>Elementos curriculares complementarios</i>	239
11.1. Elementos curriculares complementarios: concepto y clasificación	239
11.1.1. Concepto de elementos curriculares complementarios	239
11.1.2. Clasificación de los elementos curriculares complementarios	240
Ejemplo práctico	270
Actividades de refuerzo	271
12. <i>Planificación y programación de la educación física</i>	273
12.1. El diseño curricular de la educación física en Primaria: Planificación y programación	273
12.1.1. Concepto de planificación	276
12.1.2. Concepto de programación	277
12.2. Criterios de selección de tareas y actividades para la programación de Educación Física	278
12.3. Programación de aula para Educación Física y Deporte Escolar	280
Ejemplo práctico	289
Actividades de refuerzo	294

13. Unidades didácticas y sesiones de Educación Física	295
13.1. Importancia de las unidades didácticas en la programación	295
13.2. Concepto y práctica de unidad didáctica	297
13.3. Concepto y práctica de sesión	298
13.4. Unidades didácticas y sesiones en la programación de aula	301
13.5. Unidades didácticas en el programa de Educación Física anual	304
13.5.1. Justificación de las unidades didácticas	305
13.5.2. Desarrollo esquemático de las unidades didácticas	306
13.5.3. Desarrollo de una unidad didáctica con sus correspondientes sesiones	310
13.5.4. Desarrollo de las sesiones de la unidad didáctica	316
Ejemplo práctico	325
Actividades de refuerzo	326
14. Innovación e investigación en educación física escolar	327
14.1. Palabras clave	327
14.2. Competencias del profesorado	330
14.3. Innovación e investigación	335
14.4. La innovación educativa	335
14.4.1. Prácticas innovadoras como garantía del desarrollo profesional del profesorado	336
14.4.2. Calidad en la formación del profesorado y su aportación a la educación	338
14.4.3. Corrientes de la educación física y el deporte	339
14.5. La investigación educativa	342
14.5.1. Paradigmas de investigación educativa	344
14.5.2. Tipos de investigación educativa	345
14.5.3. Investigación en Educación Física	350
14.5.4. Investigaciones relevantes en la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física	351
14.6. Diseño de trabajos de innovación e investigación y el informe final	354
Ejemplo práctico	358
Actividades de refuerzo	358
<i>Bibliografía</i>	359