

**RETOS Y DESAFÍOS ACTUALES  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
DESDE LA PERSPECTIVA DEL  
PROFESORADO UNIVERSITARIO**



**Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.**

# RETOS Y DESAFÍOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Lucía Herrera Torres (coord.)



*ugr*

Universidad  
de Granada



Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Esta obra ha sido cofinanciada por el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada (Programa 20. Financiación por Objetivos. Contrato Programa 2012-2014 UGR-FEHM) y el Grupo de Investigación Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar -D.E.Di.C.A (HUM-742), dentro del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) de la Junta de Andalucía.

Fotografía de cubierta: Daniel Herrera Torres

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Lucía Herrera Torres (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-907706-3-4  
Depósito Legal: M. 32.426-2014

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Relación de autores</i> .....	11
<i>Prólogo</i> .....	15
<i>M.<sup>a</sup> Teresa Anguera Argilaga</i>	

## PARTE I

### *El profesorado universitario: contexto institucional, identidad y desarrollo profesional*

1. <i>Descripción del contexto universitario actual y sus cambios</i> .....	21
<i>Juan Antonio Vera Casares y Gracia González Gijón</i>	
1.1. El Espacio Europeo de Educación Superior .....	24
1.2. Conclusiones de la II Conferencia Mundial de Educación Superior (Unesco, 2009).....	25
1.3. Conclusiones .....	34
2. <i>Las competencias del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)</i> .....	37
<i>Alicia Benarroch Benarroch y M.<sup>a</sup> Ángeles López Vallejo</i>	
2.1. Las funciones del profesorado universitario en el contexto español.....	38
2.2. Perfil profesional del docente universitario .....	42

2.3. El conflicto entre la docencia y la investigación .....	45
2.4. Concepto de competencia profesional.....	46
2.5. Clasificación de las competencias profesionales: genéricas y específicas .....	47
2.6. Las competencias docentes del profesorado universitario.....	48
2.7. Las competencias investigadoras del profesorado universitario.....	51
2.8. Conclusiones .....	52
Apéndice.....	54

**3. *Evaluación y formación: dos elementos clave en el desarrollo profesional del profesorado universitario*..... 57**  
*Katia Caballero Rodríguez*

3.1. Aproximación al concepto de desarrollo profesional del profesorado universitario .....	58
3.2. Modelos sobre el desarrollo profesional del profesorado universitario como docente .....	60
3.2.1. Kugel: modelo de desarrollo del profesorado universitario .....	60
3.2.2. Kalivoda, Rogers y Simpson: la vitalidad del profesorado universitario .....	62
3.2.3. Nyquist y Sprague: dimensiones del desarrollo profesional del profesorado universitario.....	63
3.2.4. Robertson: perspectivas que definen el desarrollo profesional del profesorado universitario.....	64
3.2.5. Åkerlind: el desarrollo profesional del profesorado universitario como combinación entre concepción y práctica de la enseñanza	65
3.2.6. Dall’Alba y Sandberg: modelo de desarrollo centrado en la comprensión “de” y “en” la práctica .....	66
3.2.7. Post: las siete etapas del aprendizaje para enseñar en Educación Superior.....	67
3.3. Un perfil profesional ligado a los procesos de evaluación .....	71
3.3.1. Evaluación para el acceso y la promoción.....	71
3.3.2. Evaluación para la incentivación .....	73
3.4. Formación del profesorado universitario .....	74
3.4.1. Fase preformativa y formación inicial.....	75
3.4.2. Fase de inducción .....	76
3.4.3. Formación permanente.....	78
3.5. Conclusiones .....	81

<b>4. Evaluación de programas formativos de Educación Superior: una herramienta necesaria en el análisis de la calidad de la formación inicial del profesorado universitario.....</b>	<b>83</b>
<i>Oswaldo Lorenzo Quiles y Ruth Nayibe Cárdenas Soler</i>	
4.1. Aspectos generales del concepto de evaluación .....	84
4.1.1. Calidad y evaluación, un binomio necesario en la Educación Superior.....	89
4.2. Evaluación de programas de Educación Superior .....	90
4.3. Las agencias de evaluación de programas e instituciones de Educación Superior.....	95
4.4. El contexto latinoamericano de la evaluación de programas e instituciones de Educación Superior.....	98
4.5. Conclusiones .....	104
<b>5. La mentorización entre el profesorado universitario (experto y principiante) como proceso para el desarrollo de competencias docentes .....</b>	<b>107</b>
<i>Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohand y Roberto Cremades Andreu</i>	
5.1. Descripción de un programa de mentorización entre el profesorado universitario (experto y principiante) .....	109
5.1.1. Justificación.....	109
5.1.2. Objetivos del programa de mentorización y actividades desarrolladas .....	114
5.2. Conclusiones .....	122

PARTE II

*Buenas prácticas docentes y retos actuales en Educación Superior*

<b>6. Utilización de sistemas de feedback interactivo en la docencia universitaria .....</b>	<b>129</b>
<i>M.<sup>a</sup> José Vázquez Figueiredo, M.<sup>a</sup> Elena Arce Fariña, Francisca Fariña Rivera y Dolores Seijo Martínez</i>	
6.1. Procedimiento de instrucción entre pares.....	130
6.2. Materiales y recursos en la instrucción entre pares.....	135
6.3. Aplicación de la instrucción entre pares.....	138
6.4. Recomendaciones para la aplicación.....	140
6.5. Resultados de la aplicación del método de instrucción entre pares mediante <i>clickers</i> .....	141
6.6. Conclusiones .....	142

<b>7. <i>La inclusión educativa de la discapacidad en la universidad: una cuetrión pendiente para seguir avanzando en Educación Superior</i></b>	<b>145</b>
<i>Asunción Lledó Carreres</i>	
7.1. Una mirada a los orígenes de la visión de la discapacidad .....	147
7.2. La situación actual de la discapacidad desde el marco normativo universitario .....	149
7.3. Una apuesta por la inclusión educativa de la discapacidad .....	152
7.4. Avanzando en el desarrollo de nuevas propuestas de actuación .....	156
7.5. Conclusiones .....	157
Apéndice.....	159
<b>8. <i>Psicología Positiva para la salud mental del profesorado universitario. Educación positiva en la Educación Superior</i></b>	<b>165</b>
<i>Teresa M.ª Perandones González</i>	
8.1. ¿Qué se entiende por salud mental?.....	165
8.2. Psicología positiva y salud mental.....	168
8.3. Bases epistemológicas de la Psicología positiva .....	169
8.4. Implicaciones de la Psicología positiva para el profesorado universitario .....	171
8.5. Implicaciones de la Psicología positiva para el alumnado universitario....	173
8.6. Implicaciones de la Psicología positiva para la Educación Superior.....	174
8.7. Conclusiones .....	176
<b>9. <i>Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado</i></b>	<b>179</b>
<i>Lucía Herrera Torres y Rafael Enrique Buitrago Bonilla</i>	
9.1. Las emociones.....	179
9.1.1. Definición y características .....	179
9.1.2. Papel e importancia de las emociones .....	181
9.2. Inteligencia emocional .....	183
9.2.1. Generalidades y modelos .....	184
9.3. Emociones y educación.....	194
9.3.1. La inteligencia emocional en la educación .....	196
9.3.2. Las emociones y el profesorado.....	200
9.4. Conclusiones .....	202



10. <i>Conclusiones, retos y desafíos para la Educación Superior en el contexto del EEES</i> .....	205
<i>Ángel Castro Vázquez, Lucía Herrera Torres y Carmen Enrique Mirón</i>	
10.1. El sistema universitario español hoy en día: cambios y adaptación.....	206
10.2. Las competencias del profesorado universitario .....	208
10.3. Evaluación y formación del profesorado universitario.....	209
10.4. Evaluación de programas formativos para el profesorado en la Educación Superior .....	211
10.5. La mentorización entre el profesorado universitario experto y principiante .....	213
10.6. Utilización de sistemas de <i>feedback</i> interactivo en la docencia universitaria.....	214
10.7. La inclusión educativa de la discapacidad en la universidad.....	215
10.8. Psicología positiva, inteligencia emocional y profesorado .....	216
10.9. Conclusiones .....	217
<i>Anexos. Instrumentos de evaluación y seguimiento de procesos de mentorización entre el profesorado universitario (experto y principiante) destinados al desarrollo de competencias docentes</i> .....	219
<i>Lucía Herrera Torres</i>	
Anexo I. Cuestionario sobre competencias docentes del profesorado universitario .....	219
Anexo II. Evaluación final del programa de mentorización para el profesorado mentor .....	225
Anexo III. Evaluación final del programa de mentorización para el profesorado novel .....	226
Anexo IV. Entrevista inicial.....	227
Anexo V. Ficha de seguimiento de las reuniones entre el profesorado mentor y el profesorado novel.....	231
Anexo VI. Fase de observación. Autoevaluación del profesor novel.....	232
Anexo VII. Fase de observación. Hoja de registro para el profesor mentor.....	236
Anexo VIII. Fase de observación. Hoja de registro para el alumnado.....	240
<i>Bibliografía</i> .....	245







*M.<sup>a</sup> Elena Arce Fariña*

Escuela Naval Militar del Centro Universitario de la Defensa (Marín, Pontevedra). Universidad de Vigo.

*Francisca Fariña Rivera*

Catedrática de Universidad del Departamento de Análisis e Intervención Psicosocioeducativa de la Universidad de Vigo (Campus Universitario de Pontevedra). Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en dicho campus.

*Dolores Seijo Martínez*

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Psicología Organizacional, Jurídica-Forense y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro de la Unidad de Psicología Forense de dicha universidad.

*Asunción Lledó Carreres*

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante. Ha sido Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Educación.

*Teresa M.<sup>a</sup> Perandones González*

Profesora Ayudante del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante.

*Rafael Enrique Buitrago Bonilla*

Profesor de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede central de Tunja (Boyacá, Colombia).

*Ángel Castro Vázquez*

Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Psicología y Sociología (área de Psicología Social) en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Campus de Teruel) de la Universidad de Zaragoza.

*Carmen Enrique Mirón*

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Química Inorgánica de la Universidad de Granada (Campus Universitario de Melilla). Decana de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.