

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA Y LITERATURA

VOLUMEN 1

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA Y LITERATURA

VOLUMEN 1

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Rosa Ana Martín Vegas



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Rosa Ana Martín Vegas

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-075-7
ISBN obra completa: 97884-9077-076-4
Depósito Legal: 4.483-2015

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Presentación</i>	9
1. Introducción	13
1.1. Objetivos y planteamiento del libro	14
1.2. Novedad: lingüística y didáctica, trabajo por proyectos	15
1.3. Destinatarios	19
2. La adquisición del lenguaje	21
2.1. El lenguaje verbal: especificidad y condicionantes para su desarrollo	22
2.2. ¿Dónde se localiza el lenguaje? Relación entre lenguaje y cerebro	25
2.3. ¿Cómo aprenden la lengua los niños? Teorías sobre la adquisición del lenguaje	26
2.4. Etapas en el proceso de adquisición	29
2.5. La intervención educativa en el desarrollo de la adquisición lingüística	33

3.	<i>Aprender a escuchar</i>	37
3.1.	Oír y escuchar	37
3.2.	¿Por qué hay que aprender a escuchar?	39
3.3.	Vinculación entre la escucha, el habla y la lectura	41
3.3.1.	<i>La escucha y la adquisición de vocabulario</i>	42
3.3.2.	<i>Escuchar, leer y escribir</i>	45
3.4.	Características de la escucha	46
3.5.	Primer requisito: el silencio	49
3.5.1.	<i>Música para aprender a escuchar</i>	49
3.5.2.	<i>Juegos para aprender a esperar</i>	54
3.6.	Estrategias para despertar la curiosidad, captar y reconducir la atención	55
3.7.	Propuestas didácticas	57
3.7.1.	<i>Recitados, juegos, cuentos</i>	57
3.7.2.	<i>Una sonoteca para la clase de lengua</i>	59
4.	<i>Desarrollo de la comprensión oral</i>	61
4.1.	El proceso de la comprensión	62
4.1.1.	<i>Aprender vocabulario</i>	64
4.1.2.	<i>Interpretar e interconectar las oraciones del discurso</i>	78
4.1.3.	<i>Identificar el tema global, saber resumirlo y entender el sentido final</i> ...	83
4.1.4.	<i>Conectar las ideas del texto con sus conocimientos del tema</i>	85
4.2.	¿Qué tipo de textos puede entender un niño de educación infantil?	87
4.2.1.	<i>Pedir</i>	89
4.2.2.	<i>Describir</i>	90
4.2.3.	<i>Narrar</i>	91
4.2.4.	<i>Exponer y argumentar</i>	94
4.3.	La comprensión de imágenes	95
4.4.	Evaluación de la comprensión	99
5.	<i>Desarrollo del habla</i>	101
5.1.	¿Cómo es el habla de los niños de 3 a 6 años?	102
5.2.	¿Es conveniente corregir los errores?	110
5.3.	Procedimientos de aprendizaje: imitación y creatividad	113
5.3.1.	<i>Ejercicios de creatividad sintáctica</i>	114
5.3.2.	<i>Ejercicios de creatividad discursiva: la asamblea</i>	120

5.4. Más actividades para hablar.....	124
5.5. Aprender a conversar.....	130
5.5.1. <i>La conversación</i>	132
5.5.2. <i>La llamada telefónica</i>	133
5.5.3. <i>El cuestionario oral</i>	134
5.5.4. <i>El debate</i>	136
5.5.5. <i>La asamblea</i>	137
6. Aprender a leer	139
6.1. ¿Por qué leer? ¿Por qué aprender a tan corta edad?.....	140
6.2. ¿Qué significa aprender a leer en la educación infantil?.....	142
6.3. Enseñar y aprender a leer.....	146
6.3.1. <i>Decodificación de la lengua escrita</i>	146
6.3.2. <i>Comprensión de signos escritos</i>	152
6.3.3. <i>Interpretación del mensaje</i>	154
6.4. Métodos para aprender a leer.....	156
6.5. “Entrenando” a leer.....	159
6.5.1. <i>La lectura en voz alta</i>	160
6.5.2. <i>Los audiovisuales</i>	162
6.5.3. <i>Y, en resumen, para “entrenar” a leer en la educación infantil...</i>	164
6.6. Dificultades en la lectura.....	166
6.6.1. <i>La dislexia</i>	167
6.6.2. <i>Los tipos de letra</i>	168
6.7. Tipos o estrategias de lectura.....	171
6.8. Lectoescritura multimedia.....	172
7. Aprender a escribir	179
7.1. La escritura útil como estímulo para su aprendizaje.....	180
7.2. El aprendizaje de la escritura.....	184
7.2.1. <i>Requisitos para aprender a escribir</i>	184
7.2.2. <i>La grafomotricidad. Juegos de preescritura</i>	187
7.2.3. <i>Reconocimiento y reproducción de letras, palabras, oraciones y textos...</i>	189
7.3. Copia, dictado y escritura libre.....	191
7.4. Ortografía y puntuación.....	194
7.5. Actividades de expresión escrita.....	199
7.6. Dificultades de la escritura.....	205
7.7. Aplicaciones multimedia para aprender a escribir.....	207

8. <i>La conquista de la lectura</i>	211
8.1. Decálogo del pequeño niño lector	212
8.2. ¿Qué características tienen los buenos libros infantiles?	214
8.2.1. <i>Ilustración y texto</i>	215
8.2.2. <i>Temática</i>	221
8.2.3. <i>Interactividad</i>	225
8.2.4. <i>Repeticiones y rimas</i>	226
8.2.5. <i>Presentación del texto escrito</i>	228
8.3. A la conquista de lectores autónomos	230
8.4. Cuentos multimedia.....	233
<i>Bibliografía</i>	235