

**EL CONOCIMIENTO TEÓRICO  
DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA.  
EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# EL CONOCIMIENTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN

Teresa Rabazas Romero  
(coord.)



Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Teresa Rabazas Romero (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-907710-0-6  
Depósito Legal: M. 36.210-2014

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Relación de autores</i> .....	11
<i>Presentación</i> .....	13
1. <i>Claves sociogenéticas del campo científico de la Pedagogía en España</i> .....	19
<i>Juan Mainer Baqué</i>	
1.1. Marco teórico e interpretativo .....	19
1.2. Momentos clave en la constitución del campo .....	22
1.3. El despliegue de la Pedagogía como ciencia social (1890-1910) .....	25
1.4. La normalización universitaria de las ciencias de la educación y el dominio de los pedagogos orgánicos del Estado (1930-1950) .....	32
1.5. El triunfo de la racionalidad tecnoburocrática (1970-1990) .....	41
2. <i>La Teoría de la Educación en el tránsito entre el franquismo y la democracia</i> .....	47
<i>Antoni J. Colom Cañellas</i>	
2.1. Del discurso y de la ideología .....	48
2.2. Una aproximación al contexto histórico ideológico .....	49

2.3. El paralelismo educativo .....	51
2.4. La revitalización del desarrollo educativo.....	54
2.5. El surgimiento de nuevas teorías .....	56
2.6. El inicio de los procesos educativos de la democracia .....	59
2.7. El final de nuestro recorrido: la Teoría de la Educación en los inicios de la democracia .....	61
<b>3. <i>Los discursos pedagógicos en la España reciente</i>.....</b>	<b>65</b>
<i>Conrado Vilanou Torrano y Xavier Laudo Castillo</i>	
3.1. La tardía recepción herbartiana .....	66
3.2. Las primeras décadas del siglo XX: la pedagogía empírico-experimental, la pedagogía neokantiana y la pedagogía científico-espiritual.....	69
3.2.1. La pedagogía empírico-experimental.....	69
3.2.2. La pedagogía neokantiana.....	71
3.2.3. La pedagogía científico-espiritual.....	72
3.3. El franquismo: del nacionalsindicalismo a la pedagogía neoescolástica .....	73
3.3.1. Nacionalsindicalismo y nacionalcatolicismo .....	73
3.3.2. Las pedagogías neoescolásticas sintéticas: entre lo científico-experimental y lo normativo-idealista .....	75
3.4. Los discursos pedagógicos en tiempos democráticos: la pedagogía cibernética, tecnológica y cognitiva.....	76
3.4.1. Pedagogía cibernética.....	77
3.4.2. Pedagogía tecnológica y cognitiva .....	78
3.5. Marxismos, pedagogía crítica y discurso desescolarizador .....	79
3.5.1. La pedagogía crítica, la crítica antiautoritaria y las teorías desescolarizadoras .....	80
3.6. El discurso pedagógico posmoderno.....	81
3.7. En el debate posmoderno: hacia una pedagogía fenomenológico-hermenéutica.....	84
<b>4. <i>Las mujeres en el progreso del saber pedagógico: la Universidad española durante la II República</i>.....</b>	<b>87</b>
<i>María Poveda Sanz</i>	
4.1. La enseñanza de la Pedagogía durante el primer tercio del siglo XX.....	88

## Índice

4.2. La sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid .....	92
4.3. Las mujeres de la Sección de Pedagogía .....	93
4.3.1. Las profesoras .....	94
4.3.2. Las alumnas .....	103
4.4. Últimos comentarios .....	106
<b>5. <i>La construcción de la Teoría de la Educación desde una perspectiva histórica y epistemológica</i> .....</b>	<b>109</b>
<i>Fernando Gil Cantero, M.<sup>a</sup> del Mar del Pozo Andrés y Teresa Rabazas Romero</i>	
5.1. Discontinuidades y continuidades del conocimiento teórico de la educación en la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid .....	11a
5.1.1. La restauración de la Sección de Pedagogía después de la Guerra Civil .....	104
5.1.2. La institucionalización de la Pedagogía General en la Universidad de Madrid: finalidad y contenidos .....	114
5.2. De la Pedagogía General a la Teoría de la Educación: la epistemología .....	121
5.2.1. La Teoría de la Educación como tecnología de la práctica educativa .....	122
5.2.2. La Teoría de la Educación como saber tecnológico integrador de las Ciencias de la Educación .....	124
5.2.3. La Teoría de la Educación es práctica sin dejar de ser científica .....	125
5.2.4. La Teoría de la Educación es normativa sin dejar de ser práctica .....	127
<b>6. <i>Memoria y reconstrucción de la Teoría de la Educación. Relato de archivo y rememoración</i> .....</b>	<b>129</b>
<i>Gonzalo Jover Olmeda, José Luis González Geraldo e Inmaculada López Francés</i>	
6.1. Introducción .....	129
6.2. La memoria archivada: antecedentes y evolución disciplinar de la Teoría de la Educación .....	132
6.3. La reconstrucción recreada: testimonio oral de la Teoría de la Educación .....	139
6.3.1. Luces: más de treinta años de investigación compartida .....	140
6.3.2. Cámara: el escenario actual de Teoría de la Educación .....	142

6.3.3. Acción: ha vuelto a pasar .....	144
6.4. Conclusiones .....	146
<b>7. <i>Viaje autoetnográfico por (la vida institucional de) la Teoría de la Educación. Notas de campo</i>.....</b>	<b>149</b>
<i>Ángel García del Dujo</i>	
7.1. Objetivos, material y método .....	151
7.2. Configuración y desarrollo disciplinar, docente e investigador: tiempo, modos y órganos de expresión .....	155
7.2.1. Implantación de los estudios de Ciencias de la Educación .....	155
7.2.2. Primera reforma de los estudios de Ciencias de la Educación .....	156
7.2.3. Los Seminarios de Salamanca .....	157
7.2.4. Órganos de creación y difusión disciplinar.....	159
7.2.5. Una segunda reforma de mayor calado .....	160
7.2.6. “Bolonia” en los estudios “teóricos” de educación .....	161
7.3. Qué decir del camino recorrido y de dónde estamos .....	162
7.4. Conclusiones .....	166
<b>8. <i>La recepción [in]activa de las teorías educativas en la formación de educadores</i>.....</b>	<b>171</b>
<i>Eulàlia Collelldemont Pujadas y Joan Soler Mata</i>	
8.1. Introducción.....	171
8.2. Alexandre Sanvisens: entrelazando los planteamientos de investigación con la docencia universitaria .....	175
8.2.1. Pensando una prospectiva de la historia de la educación .....	176
8.2.2. Fundamentos pedagógicos inscritos en la obra de Sansivens .....	178
8.2.3. Después de Sanvisens: continuidades y desviaciones.....	179
8.3. Marta Mata: los referentes teóricos de un movimiento de renovación pedagógica .....	181
8.3.1. La historia de la educación, fuente y motor de construcción teórica .....	183
8.3.2. La formación del maestro y la renovación pedagógica en el núcleo de la política educativa .....	185
8.3.3. La continuidad y aplicación de los referentes teóricos: la educación infantil y la didáctica de la lengua.....	186
8.4. Conclusiones .....	188



9. <i>Retos a la Teoría de la Educación. El caso de la Universidad de Valencia (2003-2012)</i> .....	191
<i>Juan Escámez Sánchez, Cruz Pérez Pérez y Victoria Vázquez Verdera</i>	
9.1. Introducción.....	191
9.2. El estado de conocimiento como forma de investigación.....	191
9.3. Los diversos escenarios de la investigación en el Departamento de Teoría de la Educación .....	193
9.4. Los problemas educativos que interpelan a los investigadores .....	195
9.5. La visión de conjunto del estado de conocimiento: valoraciones avances, tendencias y limitaciones.....	199
9.5.1. Valoraciones .....	199
9.5.2. Avances .....	200
9.5.3. Tendencias .....	203
9.5.4. Limitaciones .....	204
9.6. Conclusiones .....	205
10. <i>La Teoría de la Educación en España: diagnóstico, pronóstico y (posible) tratamiento</i> .....	207
<i>Bianca Thoilliez Ruano</i>	
10.1. Atreverse a hacer metapedagogía .....	207
10.2. Diagnóstico .....	209
10.2.1. Los nuevos planes de estudio de educación.....	210
10.2.2. La investigación en el área.....	213
10.3. Pronóstico.....	219
10.4. Posible tratamiento .....	220
<i>Bibliografía</i> .....	225