

**CIUDAD Y EDUCACIÓN:
ANTECEDENTES
Y NUEVAS PERSPECTIVAS**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

CIUDAD Y EDUCACIÓN: ANTECEDENTES Y NUEVAS PERSPECTIVAS

Antonio Monclús y Carmen Sabán
(coords.)



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

En la financiación de la presente edición
ha colaborado la Fundación UIMP-Campo de Gibraltar

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Antonio Monclús y Carmen Sabán (coords.)

© Fundación UIMP-Campo de Gibraltar

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-907710-9-9
Depósito Legal: M. 37.020-2014

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Relación de autores</i>	11
<i>Presentación</i>	13
<i>Antonio Monclús</i>	

PARTE I *Marco general*

1. <i>Perspectivas de la educación permanente y su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación</i>	17
<i>Antonio Monclús y Carmen Sabán</i>	
1.1. Necesidad de un replanteamiento	18
1.1.1. La relación entre educación permanente y educación superior ..	18
1.1.2. Aulas tan amplias como el mundo	19
1.1.3. Currículo de procesos	20
1.2. Significado actual de la educación permanente	21
1.2.1. Revisión del concepto de alfabetización	23
1.3. Perspectivas para un nuevo modelo	28
1.3.1. Educar para la comprensión desde la participación y la inclusividad	28
1.3.2. Educar para un futuro sostenible	29

1.3.3. La formación del profesorado	32
1.3.4. Cambios en la metodología	33
Bibliografía	33
Nota	35

PARTE II

Ciudadanía, su lugar en la historia.

Derechos, características y su dimensión educativa

2. Educación para una ciudadanía activa: una tarea comunitaria en el espacio público de la ciudad	39
<i>Antonio Bolívar</i>	
2.1. Actualidad de la Educación para la Ciudadanía en Europa y un debate fuera de lugar.....	41
2.2. Modelos de ciudadanía: sus implicaciones en educación	43
2.2.1. Educación para ¿qué ciudadanía?: modos de entender “ciudadanía”	44
2.3. Una tarea comunitaria	47
2.3.1. Articular escuela y comunidad de modo corresponsable.....	49
2.3.2. La ciudadanía, entre lo local y lo global	52
2.3.3. Formas de construir ciudadanía: participación y democracia.....	53
Bibliografía	56
3. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI	59
<i>Ángel Pelayo González-Torre</i>	
3.1. La ciudadanía como participación	60
3.2. La ciudadanía burguesa.....	61
3.3. La ciudadanía social	63
3.4. La crisis de la ciudadanía	64
3.5. La ciudadanía cosmopolita	68
3.6. La ciudad educadora.....	71
Notas	73
4. De la educación para la ciudadanía a la elaboración de competencias para el ciudadano	79
<i>Juan Antonio García Fraile</i>	
4.1. La educación para la ciudadanía	79
4.2. La elaboración de competencias para el ciudadano.....	80
Bibliografía	95

PARTE III

La tecnología como eje de cohesión y de participación en la ciudad

5. <i>La escuela como medio de relación entre familias inmigrantes y ciudad: datos de un caso</i>	99
<i>Antonio Bautista García Vera</i>	
5.1. Introducción.....	99
5.2. Contexto participativo.....	101
5.3. Descripción e ilustración de los fundamentos de la propuesta de participación reflexiva de familias inmigrantes en su ciudad	102
5.3.1. Sobre la reflexión de la participación de padres	103
5.3.2. Sobre la participación reflexiva de padres mediada por imágenes.....	107
5.3.3. Sobre la foto-elicitación como medio de reflexión y narración	109
5.4. Reflexiones finales	113
Bibliografía	115
Nota	116
6. <i>Luces y sombras de las TIC como medio de cohesión y participación en la ciudad. Una invitación a ampliar y profundizar la mirada</i>	117
<i>Jesús Domingo Segovia</i>	
6.1. Trazando una primera panorámica de reflexión.....	117
6.2. Una mirada posibilista: las TIC y los entornos 2.0 como medios de cohesión y participación en la ciudad.....	120
6.3. Una mirada crítica: sombras, riesgos y controversias de la sociedad de la información, de las TIC y los entornos 2.0 en el desarrollo de una plena ciudadanía	122
6.3.1. Integración curricular de los medios o simplemente marketing y maquillaje	123
6.3.2. Cantidad y velocidad o calidad y sentido de la información	124
6.3.3. Información manipulada. Estereotipos, mensajes subliminales y uso de la emoción frente a la razón	125
6.3.4. ¿Participación auténtica y con sentido cívico?	127
6.4. Avanzando algunas propuestas y pistas para el debate y la acción	128
6.5. A modo de coda	134
Bibliografía	134

7. Profesorado, ciudad y narraciones multimodales	137
<i>Laura Rayón Rumayor</i>	
7.1. La sociedad de la información y el profesorado	139
7.2. El contexto social de la escolarización: las creencias y voz del alumnado..	143
7.3. La ciudad como contexto y texto para comprender la realidad sociolaboral y cultural	146
Bibliografía	151
Notas	153
8. La tecnología como eje de la cohesión y participación en la ciudad y en la ciudadanía	155
<i>Julio Cabero Almenara</i>	
8.1. Unas referencias iniciales.....	155
8.2. Cambios en la comunicación y en la ciudadanía	159
8.3. El e-gobierno y el gobierno libre	163
8.4. Unas reflexiones para pensar	166
Bibliografía	169

PARTE IV

Ciudad, educación y glocalización

9. Ciudad, glocalización y didáctica de las ciencias sociales. El Born de Barcelona	173
<i>Francesc Xavier Hernández Cardona</i>	
9.1. De la Escuela Nueva a la glocalización	174
9.2. La ciudad: espacios y tiempos	175
9.3. Generar imágenes del pasado	179
9.4. Modelos de ciudades históricas	181
9.5. La Barcelona de principios del siglo XVIII	185
Bibliografía	193
10. Geopolítica de la ciudad: el control de los espacios urbanos	195
<i>Clemente Herrero Fabregat</i>	
10.1. Los poderes económicos y políticos y el control de la ciudad.....	197
10.2. El crimen organizado y el control de espacios urbanos	204
10.3. Otros mecanismos de control y planificación de la ciudad	207
Bibliografía	210
Notas	212

PARTE V

*Aspectos organizativos en la ciudad educativa
y el papel de la formación del profesorado*

11. Aspectos organizativos de la ciudad educadora.....	215
<i>Joaquín Gairín Sallán</i>	
11.1. La relación entre centros educativos y entorno, que nunca se debió perder	215
11.1.1. Los centros educativos son construcciones en y para la sociedad .	216
11.1.2. Las relaciones de la escuela con el entorno favorecen a ambos ...	219
11.1.3. La escuela progresista debe contribuir a la transformación social.	220
11.2. Las posibilidades de colaboración de los centros educativos con el entorno	221
11.3. Las ciudades educadoras, como propuesta y como realidad	224
11.4. Aspectos organizativos de la relación escuela-entorno.....	228
11.5. Algunas reflexiones finales	232
Bibliografía	233
12. Desarrollo personal y profesional del profesorado en la ciudad educadora	235
<i>Primitivo Sánchez Delgado</i>	
12.1. Del reciclaje al desarrollo personal y profesional del profesorado.....	241
12.2. Descentralización.....	245
12.2.1. Institutos de Ciencias de la Educación en las universidades.....	245
12.2.2. Centros de profesores en las comarcas	246
12.2.3. Diversidad en las autonomías	247
12.3. De la autonomía renovadora al control reproductor.....	248
12.3.1. Movimientos de renovación pedagógica.....	248
12.3.2. Círculos de estudios e intercambio para la renovación educativa.	249
12.3.3. Centros de profesores, y centros de profesores y recursos.....	249
12.3.4. El “ejemplo” de Madrid: centros de apoyo al profesorado y centros territoriales de innovación y formación	250
12.4. Proyectos de formación en centros para la transformación	251
12.5. Conclusiones	253
Bibliografía	253
13. El profesorado, factor clave para la calidad de la educación y el desarrollo de modelos educativos: el caso de América Latina ..	255
<i>Mario Martín Bris y Mariano Jabonero Blanco</i>	
13.1 Relación entre proyectos sociales, educación, profesorado e instituciones educativas.....	255

13.2. Profesorado y calidad de la educación	257
13.3. Caracterización de una estrategia regional para disponer de mejores profesores	259
13.3.1. Atraer a los mejores.....	260
13.3.2. Mejorar la formación de los docentes para lograr aprendizajes más eficaces en todos los alumnos.....	261
13.3.3. Disponer de docentes donde más se necesitan.....	262
13.3.4. Ofrecer los incentivos adecuados para apoyar y conservar a los mejores docentes.....	263
13.4. La evaluación y los incentivos para el profesorado.....	264
13.4.1. La evaluación del profesorado	264
13.4.2. Los incentivos para el profesorado	266
Bibliografía	271

PARTE VI

Experiencias educativas, innovación y nuevos retos en la ciudad

14. <i>Las ciudades educadoras como reto y como experiencia</i>	275
<i>Isabel Cantón Mayo</i>	
14.1. Introducción.....	275
14.2. Las ciudades educadoras	277
14.3. Las ciudades educadoras en España.....	282
14.4. Retos de las ciudades y ecología urbana	283
14.5. Algunas propuestas y líneas prioritarias de intervención en la ciudad para la educación	285
Bibliografía	287
15. <i>Ciudad y educación. Hacia un nuevo modelo en la sociedad del aprendizaje</i>	289
<i>Javier Peiró</i>	
15.1. Ciudad y educación: visión histórica.....	289
15.2. Hacia un nuevo modelo: factores de cambio.....	293
15.3. Hacia un nuevo modelo: la sociedad del aprendizaje.....	295
15.4. A modo de conclusión	306
Notas	311