

PROYECTOS DE TRABAJO COLABORATIVO CON TIC



NO fotocopies el libro

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

PROYECTOS DE TRABAJO COLABORATIVO CON TIC

Ana García-Valcárcel (coord.)



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Ana García-Valcárcel (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-159-4
Depósito Legal: M. 34.958-2015

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Presentación</i>	15
1. <i>El aprendizaje colaborativo y sus posibilidades educativas en el contexto escolar</i>	19
<i>Verónica Basilotta Gómez-Pablos</i>	
1.1. Introducción	19
1.2. Concepto y características del aprendizaje colaborativo	20
1.3. Métodos y técnicas que favorecen el aprendizaje colaborativo	22
1.4. El aprendizaje colaborativo mediado por las tecnologías	25
1.5. Herramientas de la Web 2.0 que favorecen el aprendizaje colaborativo...	27
1.6. Qué aporta la investigación sobre aprendizaje colaborativo	29
2. <i>Investigación educativa centrada en estudio de casos: evaluación y seguimiento de proyectos de aprendizaje colaborativo mediado por TIC en el ámbito escolar</i>	31
<i>Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso</i>	
2.1. Introducción	31
2.2. Selección de los casos de estudio: proyectos de aprendizaje colaborativo con TIC	33
2.3. Preguntas y temas de investigación	34

2.4. Principios de actuación para realizar el trabajo de campo	37
2.5. Instrumentos para la recogida de información.....	38
2.6. Validación de los resultados.....	39
3. Proyecto “Unidos en la distancia: hermanamiento”	41
<i>Ana García-Valcárcel, Marta Quílez, Isabel Mulas y Judit M.ª Vicente</i>	
3.1. Contexto.....	42
3.1.1. Contexto social.....	42
3.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	43
3.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	48
3.2. Metodología	50
3.2.1. Objetivos del proyecto	50
3.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	51
3.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	51
3.2.4. Roles de profesores y alumnos	56
3.2.5. Apoyo de las familias	57
3.3. Evaluación	58
3.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	58
3.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales	59
3.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	62
3.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	66
3.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	70
3.3.6. Competencias profesionales del docente	73
3.4. Conclusiones	74
3.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?	74
3.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	77
3.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	77
3.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	78
3.4.5. ¿Interesa (es necesario) adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	78

4. <i>Proyectos “Trabajamos en la nube”, “Detectives escolares: el misterio del león de piedra” y “Platero y nosotros”</i>	81
<i>Ana Iglesias Rodríguez, Concepción Pedrero Muñoz, Francisco Blanco Rubio, María del Rosario Bartolo Gargantilla, María Antonia González Jiménez, Isabel Castilla Corral y Teresa Rodríguez Rodríguez</i>	
4.1. Contexto.....	81
4.1.1. Contexto social.....	81
4.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	83
4.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	86
4.2. Metodología	90
4.2.1. Objetivos del proyecto.....	90
4.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	94
4.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	95
4.2.4. Roles de los maestros y de los alumnos.....	111
4.2.5. Apoyo de las familias.....	113
4.3. Evaluación	114
4.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	114
4.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales.....	116
4.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	116
4.3.4. Valoración del proyecto por parte de los profesores.....	120
4.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	122
4.3.6. Competencias profesionales de los docentes.....	124
4.4. Conclusiones	124
4.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?.....	124
4.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	125
4.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	126
4.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	127
4.4.5. ¿Interesa adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	127

5. Proyecto “Becoming a Scientist: Explain me matter”	129
<i>Juanjo Mena Marcos, Carlos González Ruiz, Julián Sanz Mamolar, Javier Ramos y Carmen Pérez</i>	
5.1. Contexto.....	129
5.1.1. Contexto social.....	129
5.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	130
5.1.3. Profesorado y alumnado implicados en el proyecto	132
5.2. Metodología	134
5.2.1. Objetivos del proyecto	136
5.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	136
5.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	137
5.2.4. Roles de profesores y alumnos	140
5.2.5. Apoyo de las familias	140
5.3. Evaluación	140
5.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	140
5.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales	144
5.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	145
5.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	147
5.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	148
5.3.6. Competencias profesionales del docente	148
5.4. Conclusiones	149
6. Proyecto “Asociasanos”	151
<i>M.^a Cruz Sánchez Gómez, Camino López García, M.^a Victoria Casado Martín, Arancha Albarrán Correa e Isabel Sánchez Jiménez</i>	
6.1. Contexto.....	151
6.1.1. Contexto social.....	151
6.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	154
6.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	155
6.2. Metodología	156
6.2.1. Objetivos del proyecto	158
6.2.2. Temporalización	158
6.2.3. Programa colaborativo educativo “Asociasanos”	159
6.2.4. Organización de espacios y tiempos.....	160
6.2.5. Actividades realizadas y recursos empleados	161
6.2.6. Roles de profesores y alumnos	165
6.2.7. Apoyo de las familias	166

Índice

6.3. Evaluación del aprendizaje	166
6.4. Conclusiones	168
7. Proyecto “Descubriendo nuestro pasado romano”	173
<i>Azucena Hernández Martín, Marcos Cabezas González y María Celia Roperó Serrano</i>	
7.1. Contexto.....	173
7.1.1. Contexto social.....	173
7.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	173
7.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	175
7.2. Metodología	176
7.2.1. Objetivos del proyecto.....	176
7.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	176
7.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	177
7.2.4. Roles de profesores y alumnos	178
7.2.5. Apoyo de las familias	179
7.3. Evaluación	179
7.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	179
7.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales.....	180
7.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	183
7.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	186
7.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	187
7.3.6. Competencias profesionales del docente	189
7.4. Conclusiones	189
7.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?	189
7.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	190
7.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	192
7.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	193
7.4.5. ¿Interesa adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	193

8. Proyecto “Lenguatic”	195
<i>Sonia Casillas Martín, Jorge Martín de Arriba, Marta Martín del Pozo y Sonia Herrero Serrada</i>	
8.1. Contexto.....	195
8.1.1. Contexto social.....	195
8.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	196
8.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	198
8.2. Metodología	199
8.2.1. Objetivos del proyecto	199
8.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	199
8.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	200
8.2.4. Roles de profesores y alumnos	201
8.2.5. Apoyo de las familias	202
8.3. Evaluación	202
8.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	202
8.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales.....	202
8.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	203
8.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	213
8.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	214
8.3.6. Competencias profesionales del docente	214
8.4. Conclusiones	214
8.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?	214
8.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	215
8.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	215
8.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	216
8.4.5. ¿Interesa adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	216
9. Proyecto “Empléate”	219
<i>Sonia Casillas Martín, Jorge Martín de Arriba, Marta Martín del Pozo y M.^a José Hernández Maillo</i>	

Índice

9.1. Contexto.....	219
9.1.1. Contexto social.....	219
9.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	220
9.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	221
9.2. Metodología	222
9.2.1. Objetivos del proyecto.....	222
9.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	222
9.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	223
9.2.4. Roles de profesores y alumnos	224
9.2.5. Apoyo de las familias	224
9.3. Evaluación del aprendizaje	224
9.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	224
9.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales.....	225
9.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	225
9.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	227
9.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	227
9.3.6. Competencias profesionales del docente	228
9.4. Conclusiones	228
9.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?	228
9.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	228
9.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	229
9.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	229
9.4.5. ¿Interesa adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	230
10. Proyecto “Aprendizaje sin libros”	231
<i>Luis González Rodero, Pilar Muñoz Martín e Isabel Sanjurjo Coca</i>	
10.1. Contexto.....	232
10.1.1. Contexto social.....	232
10.1.2. Características del centro y recursos disponibles.....	234
10.1.3. Profesores y alumnos implicados en el proyecto	247

10.2. Metodología	250
10.2.1. Objetivos del proyecto	250
10.2.2. Organización de espacios y tiempos	252
10.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	252
10.2.4. Roles de profesores y alumnos.	263
10.2.5. Apoyo de las familias	268
10.3. Evaluación	269
10.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	269
10.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales	270
10.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes.....	273
10.3.4. Valoración del proyecto por los profesores	274
10.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	280
10.3.6. Competencias profesionales del docente	283
10.4. Conclusiones	286
10.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?.....	286
10.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?.....	287
10.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	287
10.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	287
10.4.5. ¿Interesa (es necesario) adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	288
11. <i>Consideraciones finales sobre los distintos aspectos trabajados en los estudios de casos</i>	291
<i>Marcos Cabezas González, Azucena Hernández Martín y Sonia Casillas Martín</i>	
11.1. El contexto	291
11.2. La metodología	293
11.2.1. Objetivos.....	293
11.2.2. Organización de espacios y tiempos.....	294
11.2.3. Actividades realizadas y recursos empleados	295
11.2.4. Roles de profesores y alumnos	296
11.2.5. Apoyo de las familias	296

Índice

11.3. Evaluación	297
11.3.1. Sistema de evaluación del aprendizaje	297
11.3.2. Calidad de las tareas e interés de los recursos digitales	299
11.3.3. Valoración del proyecto por los estudiantes	302
11.3.4. Valoración del proyecto por parte de los profesores.....	304
11.3.5. Competencias adquiridas por los estudiantes	307
11.3.6. Competencias profesionales del docente.....	309
11.4. Y para concluir... algunos interrogantes.....	309
11.4.1. ¿Se dan las condiciones adecuadas en los centros educativos para desarrollar proyectos de trabajo colaborativo a través de las TIC?	309
11.4.2. ¿Cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con los otros?	310
11.4.3. ¿Adquieren los estudiantes las competencias deseadas como resultado de los proyectos desarrollados?	311
11.4.4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen a todos los estudiantes?	311
11.4.5. ¿Interesa adaptar las estrategias de evaluación del trabajo colaborativo para valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante?	312
 <i>Referencias bibliográficas</i>	 313
 <i>Anexos</i>	 319
ANEXO I. Protocolo de actuación para el trabajo de campo en el estudio de casos	319
ANEXO II. Protocolo de entrevista para profesores	323
ANEXO III. Guía de seguimiento del desarrollo de proyectos colaborativos (profesor).....	325
ANEXO IV. Registro de observación	333
ANEXO V. Cuestionario ACOTIC-ALU	342

