

DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

ALFREDO OLIVA DELGADO (COORD.)



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Alfredo Oliva Delgado (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-907716-3-1
Depósito Legal: M. 23.507-2015

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Relación de autores</i>	11
<i>Introducción</i>	13

PARTE I
EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE
Y LOS ACTIVOS QUE LO PROMUEVEN

1. <i>El desarrollo positivo adolescente. Un nuevo paradigma para la investigación y la intervención</i>	19
<i>Alfredo Oliva Delgado y Miguel Ángel Pertegal Vega</i>	
1.1. La visión negativa y la patologización de la adolescencia	20
1.2. Del modelo del déficit al modelo del desarrollo positivo	21
1.3. Del modelo de competencia a la psicología positiva	24
1.4. De la psicopatología a la resiliencia	26
1.5. Propuestas en el marco del desarrollo positivo adolescente	27
<i>1.5.1. William Damon y el propósito en la vida, 28. 1.5.2. Reed Larson y la iniciativa personal, 29. 1.5.3. Margaret Beale Spencer y la variante fenomenológica de la teoría de sistemas ecológicos, 30. 1.5.4. Richard Lerner y el modelo de las cinco ces, 31.</i>	

1.6. Una propuesta sobre el desarrollo positivo adolescente en nuestro contexto	34
1.7. Los recursos o activos para el desarrollo	36
1.8. El desarrollo positivo como modelo sistémico-ecológico	37
2. <i>La familia como contexto para el desarrollo positivo adolescente</i>	41
<i>Águeda Parra Jiménez y Alfredo Oliva Delgado</i>	
2.1. Activos familiares y desarrollo positivo durante la adolescencia	42
2.2. Activos fundamentales del sistema familiar y su relación con el desarrollo positivo adolescente	44
2.2.1. <i>El afecto y la cohesión familiar</i> , 44. 2.2.2. <i>El control: supervisión, re- velación adolescente y control psicológico</i> , 45. 2.2.3. <i>La promoción de la au- tonomía</i> , 47. 2.2.4. <i>La comunicación familiar</i> , 49. 2.2.5. <i>El estilo educativo parental</i> , 51.	
2.3. El conflicto familiar durante la adolescencia	52
2.3.1. <i>Los conflictos parentofiliales y su influencia sobre el bienestar ado- lescente</i> , 52. 2.3.2. <i>Los conflictos maritales y su influencia sobre el bienestar adolescente</i> , 56.	
2.4. Diversidad familiar y desarrollo positivo adolescente	57
3. <i>El contexto escolar como promotor del desarrollo positivo adolescente</i>	59
<i>Miguel Ángel Pertegal Vega y Ángel Hernando Gómez</i>	
3.1. La contribución de la escuela a una educación verdaderamente integral	60
3.2. La escuela como contexto de desarrollo adolescente: hacia una propuesta de conceptualización de los activos escolares	62
3.3. La dimensión interpersonal de la vida del centro educativo: un clima cálido y seguro como base para la convivencia	66
3.4. La dimensión afectiva de la vida del centro: los vínculos y la conexión con la escuela	70
3.5. La dimensión reguladora de la vida del centro educativo: la estructuración del entorno en cuanto a metas, normas y valores compartidos	73
3.6. La dimensión participativa de la vida del centro educativo: empoderamiento, participación y oportunidades positivas	75

4. <i>El mundo de los iguales y el desarrollo positivo adolescente</i>	81
<i>Inmaculada Sánchez Queija y Virginia Sánchez Jiménez</i>	
4.1. Las amistades durante la adolescencia	82
4.2. De las relaciones familiares a las relaciones con los iguales	83
4.3. Los amigos como contexto de desarrollo positivo	87
4.3.1. <i>Los amigos como incitadores de conductas desviadas: desmontando algunos tópicos</i> , 88. 4.3.2. <i>Tener amigos es un buen indicador de desarrollo saludable</i> , 90.	
4.4. Relaciones de pareja y sexualidad adolescente	93
4.5. La importancia de las redes sociales en el desarrollo adolescente	96
5. <i>Los activos comunitarios: el barrio también promueve el desarrollo adolescente</i>	101
<i>Alfredo Oliva Delgado y Lucía Antolín-Suárez</i>	
5.1. Aspectos metodológicos	103
5.2. El nivel socioeconómico del barrio o vecindario	105
5.3. Dimensiones del barrio: los activos comunitarios y su influencia sobre el ajuste y desarrollo adolescente	106
5.3.1. <i>Los recursos institucionales</i> , 107. 5.3.2. <i>El sentido de pertenencia al barrio o comunidad</i> , 109. 5.3.3. <i>Eficacia colectiva, normas y seguridad</i> , 110. 5.3.4. <i>La participación y el empoderamiento</i> , 113.	
5.4. Algunas consideraciones finales	115
6. <i>Un estudio empírico sobre el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven</i>	119
<i>Alfredo Oliva Delgado, Miguel Ángel Pertegal Vega, Ángel Hernando Gómez, M.ª Carmen Reina Flores, Lucía Antolín-Suárez, Águeda Parra Jiménez y Moisés Ríos Bermúdez</i>	
6.1. La metodología del estudio	120
6.2. Resultados	122
6.2.1. <i>Validación del modelo de desarrollo positivo</i> , 122. 6.2.2. <i>Diferencias en competencias y ajuste en función del sexo y la edad</i> , 123. 6.2.3. <i>Los activos y su relación con la competencia y los problemas de ajuste</i> , 126. 6.2.4. <i>Un enfoque tipológico del desarrollo positivo y la salud mental adolescente</i> , 134.	
6.3. Conclusiones	137

PARTE II
INTERVENCIÓN PARA EL FOMENTO DE LOS ACTIVOS FAMILIARES,
ESCOLARES Y COMUNITARIOS

7. Parentalidad positiva durante la adolescencia: promoviendo los activos familiares	141
<i>Alfredo Oliva Delgado, Águeda Parra Jiménez y M.ª Carmen Reina Flores</i>	
7.1. Parentalidad positiva y apoyo a padres de adolescentes	142
7.2. Los programas de apoyo a padres de adolescentes	144
7.2.1. <i>La captación del grupo</i> , 145. 7.2.2. <i>El lugar y los materiales de formación</i> , 146. 7.2.3. <i>El papel de la persona que coordina el grupo</i> , 147.	
7.3. Los contenidos que trabajar con padres de adolescentes	148
7.3.1. <i>Promover una imagen normalizada y menos dramática de la adolescencia e informar de los cambios propios de esta etapa</i> , 148. 7.3.2. <i>Informar sobre los cambios en las relaciones parentofiliales y sobre sus causas</i> , 149. 7.3.3. <i>Sensibilizar a los padres sobre las necesidades de los adolescentes</i> , 150. 7.3.4. <i>Promover un estilo educativo parental democrático</i> , 150.	
7.4. Sugerencias para ejercer un estilo parental democrático	151
7.4.1. <i>La promoción del afecto y el apoyo</i> , 151. 7.4.2. <i>El desarrollo de la comunicación parentofilial</i> , 153. 7.4.3. <i>La importancia del control</i> , 154. 7.4.4. <i>Supervisión y revelación</i> , 156. 7.4.5. <i>La promoción de autonomía</i> , 157. 7.4.6. <i>La resolución de conflictos</i> , 158.	
7.5. A modo de epílogo	160
8. Estrategias para promover los activos escolares	163
<i>Ángel Hernando Gómez, Miguel Ángel Pertegal Vega y Alfredo Oliva Delgado</i>	
8.1. La evaluación de los activos: fortalezas y debilidades del centro educativo ...	164
8.2. Estrategias para el fomento de un clima social cálido y seguro de cara al mayor bienestar y ajuste psicológico adolescente	166
8.3. Estrategias para el fortalecimiento de la vinculación con el centro	170
8.4. Estrategias para el establecimiento de un entorno bien estructurado y regulado	174
8.5. Estrategias para el fomento del empoderamiento y las oportunidades positivas para los adolescentes	178
8.6. La necesidad de una conexión sistémica entre familia, escuela y comunidad	182

9. Fortaleciendo los activos comunitarios	187
<i>Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva Delgado</i>	
9.1. La evaluación de los activos comunitarios: análisis de fortalezas y debilidades del barrio	188
9.2. Actuaciones para el fortalecimiento de los activos comunitarios	192
<i>9.2.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia de la comunidad para el desarrollo positivo adolescente, 192. 9.2.2. Fomento de recursos institucionales adecuados para la juventud, 194. 9.2.3. Oferta de actividades para jóvenes que promuevan activos comunitarios, 195. 9.2.4. Desarrollo de recursos formales de apoyo a la comunidad, 198.</i>	
9.3. El papel de los profesionales: la importancia del trabajo en red, la formación y la evaluación de las actuaciones	199
<i>9.3.1. La importancia del trabajo en red, 200. 9.3.2. La formación de los profesionales, 201. 9.3.3. La necesidad de evaluar las intervenciones, 202.</i>	
9.4. Una reflexión final	203

PARTE III
PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN
DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

10. Programas extraescolares. Un buen recurso para el fomento de la competencia adolescente	207
<i>Águeda Parra Jiménez y Alfredo Oliva Delgado</i>	
10.1. Los programas extraescolares de desarrollo positivo adolescente	208
<i>10.1.1. Objetivos de los programas extraescolares de desarrollo positivo adolescente, 211. 10.1.2. Las actividades de los programas de desarrollo positivo adolescente, 212. 10.1.3. La atmósfera de los programas de desarrollo positivo adolescente, 213.</i>	
10.2. El papel de las personas adultas en los programas extraescolares de desarrollo positivo adolescente	213
10.3. Consecuencias de los programas extraescolares de desarrollo positivo adolescente	215
10.4. Características de los programas extraescolares eficaces	219

10.5. Algunos ejemplos de programas extraescolares realizados dentro y fuera de España para fomentar el desarrollo positivo adolescente	222
11. <i>Programas escolares: modelos y claves de su eficacia</i>	227
<i>M.^a Carmen Reina Flores, Lucía Antolín-Suárez y Ángel Hernando Gómez</i>	
11.1. El desarrollo positivo en el aula	228
11.2. Programas escolares de desarrollo positivo adolescente	230
11.3. Consecuencias y beneficios de los programas escolares de desarrollo positivo adolescente	232
11.4. Características de los programas exitosos: claves de su eficacia	237
11.5. Algunos programas escolares de desarrollo positivo adolescente	238
<i>Bibliografía</i>.....	245