

# El poder de la familia en la educación

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# El poder de la familia en la educación

Miguel A. Santos Rego (ed.)



EDITORIAL  
SÍNTESIS

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos, en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Miguel A. Santos Rego (ed.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-175-4  
Depósito Legal: M. 28.041-2015

Impreso en España- Printed in Spain

# Índice

|  |    |
|--|----|
| <i>Introducción</i> .....  | 11 |
| <br>   |    |
| <b>1. <i>La educación familiar ante un cambio de época.</i></b>                                  |    |
| <b><i>Sentido y posibilidades</i></b> .....  | 17 |
| <i>Juan Escámez Sánchez</i>  |    |
| 1.1. Introducción .....  | 17 |
| 1.2. El cambio social que experimentamos, ¿es un cambio de época? .....                          | 18 |
| 1.3. Las repercusiones en la familia ante el cambio de época.....                                | 22 |
| 1.4. La primacía de la familia en la construcción de la identidad personal<br>de los hijos ..... | 25 |
| 1.5. La educación familiar y el desarrollo de las capacidades centrales<br>de los hijos .....    | 27 |
| 1.6. Las ambigüedades actuales de la educación familiar.....                                     | 30 |
| 1.7. Conclusiones .....  | 33 |
| <br>   |    |
| <b>2. <i>Socialización y ajuste en la adolescencia</i></b> .....                                 | 35 |
| <i>Gonzalo Musitu Ochoa</i>  |    |
| 2.1. Introducción.....   | 35 |
| 2.2. La familia como contexto de socialización.....  | 36 |
| 2.2.1. Objetivos de la socialización familiar .....  | 36 |
| 2.2.2. Transmisión de valores de padres a hijos .....  | 38 |
| 2.2.3. Bidireccionalidad de la socialización familiar .....                                      | 39 |
| 2.3. Socialización parental y violencia en la adolescencia .....                                 | 49 |
| 2.3.1. Socialización parental y violencia escolar.....   | 49 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 2.3.2. | 2.3.2. Socialización parental y violencia filio-parental .....  | 51  |
| 2.3.3. | 2.3.3. Socialización parental y violencia en las relaciones de pareja<br>en la adolescencia .....                   | 52  |
| 2.4.   | 2.4. Conclusión .....   | 55  |
| <br>   |   |     |
| 3.     | <b><i>La familia como agente motivador del aprendizaje<br/>de los estudiantes</i></b> .....                         | 57  |
|        | <i>Antonio Valle Arias, Susana Rodríguez Martínez,<br/>Bibiana Regueiro Fernández e Isabel Piñeiro Aguin</i>        |     |
| 3.1.   | 3.1. Introducción .....   | 57  |
| 3.2.   | 3.2. El papel de los padres en la educación de los hijos .....  | 59  |
| 3.2.1. | 3.2.1. Estilos de educación parental .....  | 60  |
| 3.2.2. | 3.2.2. Afecto y control parental .....  | 65  |
| 3.3.   | 3.3. La motivación para aprender .....  | 68  |
| 3.3.1. | 3.3.1. Las creencias de competencia y capacidad .....   | 70  |
| 3.3.2. | 3.3.2. La autonomía: el sentimiento de estar actuando<br>por decisión propia .....                                  | 77  |
| 3.3.3. | 3.3.3. La concepción de inteligencia .....  | 79  |
| 3.4.   | 3.4. A modo de conclusión .....   | 81  |
| <br>   |   |     |
| 4.     | <b><i>La educación familiar ¿un soporte efectivo<br/>en el rendimiento de los hijos?</i></b> .....                  | 85  |
|        | <i>Aurora Bernal Martínez de Soria</i>  |     |
| 4.1.   | 4.1. Introducción .....   | 85  |
| 4.2.   | 4.2. La investigación sobre familia y rendimiento académico .....   | 86  |
| 4.3.   | 4.3. Implicación, responsabilidad y apoyo de los padres .....   | 89  |
| 4.3.1. | 4.3.1. Implicación educativa de los padres en el hogar .....  | 90  |
| 4.4.   | 4.4. Implicación educativa de los padres<br>y su relación con el centro educativo .....                             | 93  |
| 4.5.   | 4.5. Sentido de la educación, rendimiento académico y éxito escolar .....   | 96  |
| 4.5.1. | 4.5.1. El sentido de la educación .....   | 98  |
| 4.6.   | 4.6. Interés de la educación familiar para los padres .....   | 100 |
| <br>   |   |     |
| 5.     | <b><i>Familia y éxito educativo. Rasgos, evidencias empíricas<br/>y repercusiones socioeducativas</i></b> .....     | 103 |
|        | <i>Carmen Palmero Cámara, Alfredo Jiménez Eguizábal,<br/>Luz M. Fernández Mateos y Antonio Sánchez Cabaco</i>       |     |
| 5.1.   | 5.1. Planteamiento .....  | 103 |
| 5.2.   | 5.2. Factores familiares, éxito educativo y políticas curriculares.<br>Valor y límites de las recomendaciones ..... | 106 |

## Índice

|   |            |
|---|------------|
| 5.3. Variables sociodemográficas, calidad de vida familiar y rendimiento académico: evidencias empíricas.....         | 114        |
| 5.4. Consideraciones finales .....  | 118        |
| <b>6. <i>La participación y el compromiso familiar en la escuela</i>.....</b>   | <b>123</b> |
| <i>Agustín Godás Otero</i>  |            |
| 6.1. Introducción.....  | 123        |
| 6.2. Participación, implicación y compromiso.....   | 124        |
| 6.2.1. Cuando el determinante es la desventaja social: los trabajos pioneros de Annette Lareau y James P. Comer ..... | 125        |
| 6.2.2. La tipología de Joyce L. Epstein.....  | 127        |
| 6.2.3. La importancia de la etapa evolutiva: Jacquelynne S. Eccles y Rena D. Harold.....                              | 127        |
| 6.2.4. La actuación familiar y la autonomía de la motivación académica: Wendy S. Grolnick y María L. Slowiaczek ..... | 129        |
| 6.2.5. Las creencias familiares como base de la implicación: Kathleen V. Hoover-Dempsey y Howard M. Sandler.....      | 131        |
| 6.3. El estado de la cuestión en la implicación familiar .....  | 134        |
| 6.3.1. Xitao Fan y Michael Chen (2001) .....  | 134        |
| 6.3.2. William H. Jeynes (2003, 2005 y 2007) .....  | 135        |
| 6.3.3. Nancy E. Hill y Diana F. Tyson (2009) .....  | 136        |
| 6.3.4. María Castro <i>et al.</i> (2014) .....  | 138        |
| 6.4. Consideraciones finales .....  | 140        |
| <b>7. <i>Familia, inmigración y rendimiento académico: construir alianzas estratégicas</i> .....</b>                  | <b>145</b> |
| <i>Diana Priegue Caamaño</i>  |            |
| 7.1. Introducción.....  | 145        |
| 7.2. El peso de la familia en los flujos migratorios .....  | 146        |
| 7.3. El rendimiento académico del alumnado procedente de la inmigración: luces y sombras .....                        | 149        |
| 7.4. Variables familiares y rendimiento académico del alumnado inmigrante   | 152        |
| 7.4.1. Aspectos estructurales.....  | 154        |
| 7.4.2. Aspectos dinámicos .....   | 159        |
| 7.5. Conclusiones .....   | 162        |
| <b>8. <i>Familia y calidad del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales</i> .....</b>               | <b>165</b> |
| <i>María José Buceta Cancela</i>  |            |
| 8.1. Introducción.....  | 165        |
| 8.2. Marco conceptual de la intervención familiar en atención temprana .....  | 165        |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
| 8.3.   | Breve concepción histórica de la atención temprana y la importancia de los padres .....  | 166        |
| 8.4.   | Evolución conceptual de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....  | 172        |
| 8.5.   | Principios generales en los que se fundamenta la base del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales ..... | 173        |
| 8.6.   | Reacciones de los padres ante la presencia de un niño con necesidades educativas especiales .....                              | 174        |
| 8.7.   | Diferentes estrategias de ayuda a los padres en el aprendizaje con sus hijos .....   | 178        |
| 8.8.   | La orientación en las familias en el campo de las necesidades educativas especiales .....                                      | 180        |
| 8.9.   | Los equipos interdisciplinarios y el diagnóstico.....  | 181        |
| 8.10.  | Consideraciones para la evaluación e intervención familiar en atención temprana.....   | 183        |
| 8.11.  | Conclusiones .....   | 184        |
| <br>   |  |            |
| 9.     | <b><i>La evaluación de programas de Educación Familiar en España.....</i></b>  | <b>187</b> |
|        | <i>Bernardo Gargallo López</i>   |            |
| 9.1.   | La evaluación de programas socioeducativos .....   | 187        |
| 9.1.1. | Programas socioeducativos.....   | 187        |
| 9.1.2. | La evaluación de programas socioeducativos. El concepto.....   | 189        |
| 9.1.3. | Modelos de evaluación de programas.....  | 190        |
| 9.1.4. | Dimensiones de la evaluación .....   | 192        |
| 9.1.5. | Momentos de la evaluación .....  | 194        |
| 9.1.6. | Características deseables de la evaluación de programas. Algunas cuestiones problemáticas .....                                | 199        |
| 9.1.7. | La evaluación de programas de educación familiar.....  | 200        |
| 9.2.   | La evaluación de programas de educación familiar en España.....  | 203        |
| 9.2.1. | Programa Educar en Familia.....  | 205        |
| 9.2.2. | Programa socioeducativo con familias de inmigrantes.....   | 207        |
| 9.2.3. | Programa Corresponsabilidad Familiar (COFAMI) .....  | 210        |
| 9.3.   | Conclusiones .....   | 213        |
| <br>   |  |            |
| 10.    | <b><i>El Programa ECO-FA-SE: una concertación familia-escuela ante el rendimiento educativo .....</i></b>                      | <b>215</b> |
|        | <i>Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo</i>  |            |
| 10.1.  | Introducción.....  | 215        |
| 10.2.  | Las bases teóricas del Programa ECO-FA-SE: la corresponsabilidad de la familia en la educación .....                           | 216        |

## Índice

|   |         |
|---|---------|
| 10.3. Un programa socioeducativo en acción:<br>la implementación del Programa ECO-FA-SE ..... | 223     |
| 10.3.1. Exploración y adopción .....  | 224     |
| 10.3.2. Instalación del programa .....  | 227     |
| 10.3.3. Implementación inicial y funcionamiento completo .....                                | 229     |
| 10.3.4. Innovación .....  | 230     |
| 10.3.5. Mantenimiento .....   | 232     |
| 10.4. Las evidencias de la evaluación del Programa ECO-FA-SE<br>en las familias.....          | 233     |
| 10.5. Conclusiones .....  | 235     |
| <br><i>Bibliografía</i> .....   | <br>237 |
| <i>Índice onomástico</i> .....  | 253     |