

# Dificultades específicas de aprendizaje

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# Dificultades específicas de aprendizaje

*Silvia Defior*  
*Francisca Serrano*  
*Nicolás Gutiérrez*



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Silvia Defior Citoler  
Francisca Serrano Chica  
Nicolás Gutiérrez Palma

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-20-1-0  
Depósito Legal: M. 31.284-2015

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Introducción</i> .....	9
PARTE I. <i>Concepto, historia y perspectivas actuales en el estudio de las dificultades de aprendizaje</i>	
1. <i>Historia de las dificultades de aprendizaje</i> .....	15
1.1. Introducción .....	16
1.2. Los inicios del estudio de las dificultades de aprendizaje (en torno a 1800-1960).....	17
1.3. Consolidación del campo: comprender y remediar las diferencias intraindividuales e interindividuales (en torno a 1960-1990) .....	19
1.4. Desarrollos recientes (1990-actualidad) .....	23
1.5. Conclusiones .....	28
Preguntas de autoevaluación .....	30
2. <i>Definición de las dificultades de aprendizaje</i> .....	31
2.1. Definiciones históricas .....	32
2.2. Definiciones actuales.....	35
2.3. Criterios utilizados en las definiciones.....	41
2.4. Críticas a los criterios para la definición .....	42
2.5. Propuesta de definición de las dificultades específicas de aprendizaje.....	48
2.6. Conclusiones.....	49
Preguntas de autoevaluación .....	49
3. <i>Clasificación de las dificultades de aprendizaje</i> .....	51
3.1. Introducción .....	51
3.2. Clasificaciones procedentes del ámbito psicoeducativo .....	53
3.2.1. Clasificaciones basadas en el patrón académico .....	53
3.2.2. Clasificaciones basadas en deficiencias en el procesamiento cognitivo .....	55
3.2.3. Clasificaciones en función del ámbito y el momento evolutivo .....	56

## *Dificultades específicas del aprendizaje*

3.3. Clasificaciones procedentes del ámbito clínico .....	58
3.3.1. Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE-10) .....	58
3.3.2. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) .....	61
3.4. Clasificación integral: un modelo operacional .....	62
3.5. Clasificación propuesta en este libro .....	65
3.6. Conclusiones .....	65
Preguntas de autoevaluación .....	66
4. <i>Etiología de las dificultades de aprendizaje</i> .....	67
4.1. Introducción .....	68
4.2. Modelos teóricos .....	68
4.3. Factores explicativos .....	72
4.3.1. Factores neurobiológicos .....	72
4.3.2. Factores cognitivos .....	76
4.3.3. Factores ambientales .....	77
4.4. Conclusiones .....	79
Preguntas de autoevaluación .....	79
5. <i>Metodología de investigación en dificultades de aprendizaje</i> .....	81
5.1. Introducción .....	81
5.2. El método científico .....	82
5.2.1. Puesta a prueba de hipótesis .....	82
5.2.2. Diseños de investigación más habituales .....	83
5.3. Técnicas de recogida de datos .....	86
5.3.1. Técnicas de registro comportamentales .....	87
5.3.2. Técnicas de neurociencia.....	88
5.4. Análisis de datos e inferencia estadística .....	91
5.5. Conclusiones .....	92
Preguntas de autoevaluación .....	93
<i>PARTE II. Comportamiento, cognición, cerebro y dificultades específicas de aprendizaje</i>	
6. <i>Reconocimiento de palabras escritas</i> .....	97
6.1. Introducción .....	98
6.2. Manifestaciones comportamentales. Dislexia y retraso lector .....	100
6.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	103
6.4. Desarrollo del reconocimiento de palabras escritas .....	110
6.4.1. Modelos evolutivos .....	110

## Índice

6.4.2. Modelos de lectura experta.....	112
6.3.3. Subtipos de dislexia.....	115
6.5. Factores neurobiológicos .....	116
6.6. Evaluación .....	120
6.7. Intervención .....	122
6.8. Conclusiones .....	124
Preguntas de autoevaluación .....	124
<b>7. <i>Fluidez lectora</i>.....</b>	<b>125</b>
7.1. Introducción .....	125
7.2. Manifestaciones comportamentales .....	126
7.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	127
7.4. Desarrollo de la fluidez lectora .....	128
7.5. Factores neurobiológicos .....	129
7.6. Evaluación .....	131
7.7. Intervención .....	133
7.8. Conclusiones .....	136
Preguntas de autoevaluación .....	136
<b>8. <i>Comprensión lectora</i>.....</b>	<b>137</b>
8.1. Introducción .....	137
8.2. Manifestaciones comportamentales .....	138
8.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	140
8.4. Desarrollo de los procesos de la comprensión lectora .....	143
8.5. Factores neurobiológicos .....	147
8.6. Evaluación .....	148
8.7. Intervención .....	150
8.8. Conclusiones .....	155
Preguntas de autoevaluación .....	156
<b>9. <i>Escritura de palabras</i>.....</b>	<b>157</b>
9.1. Introducción .....	158
9.2. Manifestaciones comportamentales. Disgrafía y retraso escritor .....	159
9.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	164
9.4. Desarrollo típico de la escritura de palabras .....	169
9.4.1. Modelos evolutivos .....	169
9.4.2. Modelos de escritura experta .....	172
9.4.3. Subtipos de disgrafía .....	173
9.5. Factores neurobiológicos .....	174
9.6. Evaluación .....	176
9.7. Intervención .....	177

## *Dificultades específicas del aprendizaje*

9.8. Conclusiones .....	181
Preguntas de autoevaluación .....	181
<b>10. Composición escrita .....</b>	<b>183</b>
10.1. Introducción .....	183
10.2. Manifestaciones comportamentales .....	184
10.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	185
10.4. Desarrollo de los procesos de la composición escrita .....	191
10.5. Factores neurobiológicos .....	193
10.6. Evaluación .....	194
10.7. Intervención .....	196
10.8. Conclusiones .....	198
Preguntas de autoevaluación .....	199
<b>11. Matemáticas .....</b>	<b>201</b>
11.1. Introducción .....	201
11.2. Manifestaciones comportamentales .....	202
11.3. Principales procesos cognitivos implicados .....	205
11.3.1. Procesos numéricos específicos .....	206
11.3.2. Resolución de problemas.....	209
11.3.3. Otros procesos generales implicados.....	211
11.4. Desarrollo de las habilidades matemáticas .....	213
11.5. Factores neurobiológicos .....	216
11.6. Evaluación .....	220
11.7. Intervención .....	223
11.8. Conclusiones .....	226
Preguntas de autoevaluación .....	226
<b>12. Aspectos afectivos y motivacionales .....</b>	<b>227</b>
12.1. Introducción .....	227
12.2. Autoconcepto y autoestima .....	229
12.3. Problemas afectivos y motivacionales .....	233
12.4. Evaluación .....	235
12.5. Intervención .....	239
12.6. Conclusiones .....	242
Preguntas de autoevaluación .....	242
<b><i>Bibliografía</i> .....</b>	<b>243</b>