

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Ana María Aranda Hernando



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Ana María Aranda Hernando

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-249-2
Depósito Legal: 2.423-2016

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

| | |
|---------------------------|----|
| <i>Abreviaturas</i> | 13 |
| <i>Introducción</i> | 15 |

PARTE I
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

| | |
|--|----|
| 1. <i>Las Ciencias Sociales y la educación infantil</i> | 23 |
| Tres lecturas para ilustrar un cambio | 23 |
| Reflexiona | 25 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias | 26 |
| Introducción: La educación infantil en el sistema educativo europeo y español; los cambios recientes en el concepto de educación infantil | 26 |
| 1.1. Las Ciencias Sociales en el currículo de educación infantil | 28 |
| 1.2. Las Ciencias Sociales de preescolar a educación infantil: la LGE | 28 |
| 1.3. Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio en la educación infantil: la LOGSE..... | 31 |
| 1.4. Ciencias Sociales y conocimiento del entorno en EI: Ley Orgánica de Educación (LOE) y Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)..... | 35 |
| 1.4.1. <i>Las competencias básicas</i> | 35 |
| 1.4.2. <i>Los contenidos de las Ciencias Sociales en el currículo de educación infantil de la LOE</i> | 39 |

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 40 |
| Criterios para autoevaluación | 42 |
| Actividades..... | 42 |
| | |
| 2. <i>La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros de educación infantil</i> | 43 |
| Un caso real: el área de Conocimiento del entorno en una programación didáctica..... | 43 |
| Reflexiona..... | 44 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 44 |
| Introducción: el “Aprendizaje de las Ciencias Sociales” | 45 |
| 2.1. La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros de educación infantil | 45 |
| 2.2. El modelo de maestro de EI y la Didáctica de las Ciencias Sociales | 46 |
| 2.3. La Didáctica de las Ciencias Sociales y el conocimiento personal y profesional de Ciencias Sociales de los maestros de EI | 50 |
| 2.3.1. <i>La naturaleza del conocimiento profesional</i> | 52 |
| 2.3.2. <i>Las necesidades del conocimiento profesional</i> | 54 |
| 2.4. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación del conocimiento profesional de los maestros de EI | 56 |
| 2.5. Examen y reflexión sobre los conocimientos personales y propuesta didáctica para mejorar el conocimiento profesional..... | 59 |
| 2.5.1. <i>Puntos de la propuesta</i> | 61 |
| 2.5.2. <i>Uso y aplicaciones de la propuesta</i> | 62 |
| 2.5.3. <i>Contribución al conocimiento profesional del maestro</i> | 67 |
| 2.6. La Didáctica de las Ciencias Sociales y las competencias del Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los maestros de EI | 68 |
| Resumen..... | 68 |
| Criterios para autoevaluación | 69 |
| Actividades..... | 70 |
| | |
| 3. <i>El contexto socioeconómico y cultural y las Ciencias Sociales</i> | 71 |
| Un caso real: El contexto en tres proyectos educativos..... | 71 |
| Reflexiona..... | 73 |

Índice

| | |
|---|----|
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 73 |
| Introducción: La importancia del conocimiento del contexto socioeconómico y cultural | 73 |
| 3.1. El análisis del contexto socioeconómico y cultural de los centros escolares, la formación de los maestros y las Ciencias Sociales..... | 74 |
| 3.2. El análisis del contexto socioeconómico y cultural y el proyecto educativo | 75 |
| 3.3. La construcción del conocimiento profesional y el contexto socioeconómico y cultural..... | 76 |
| 3.4. El análisis del contexto socioeconómico y cultural del centro de EI..... | 82 |
| 3.5. El conocimiento del contexto socioeconómico y cultural y la práctica en el aula | 93 |
| Resumen | 94 |
| Criterios para autoevaluación | 95 |
| Actividades..... | 96 |

PARTE II

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA INFANTIL

| | |
|--|-----------|
| 4. Problemas y dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación infantil..... | 99 |
| Blog De mamás & de papás (<i>El País</i>) | 99 |
| Reflexiona | 100 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 100 |
| Introducción: Los problemas del aprendizaje de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales | 100 |
| 4.1. La experiencia social, espacial y temporal del niño al comenzar la educación infantil | 101 |
| 4.2. El medio y el niño de EI | 105 |
| 4.3. Problemas y dificultades para el aprendizaje de los conceptos básicos del medio en EI | 107 |
| 4.4. La conceptualización del espacio y del tiempo | 110 |
| 4.4.1. <i>Percepción, conceptualización y comprensión del espacio</i> | 110 |
| 4.4.2. <i>Percepción, conceptualización y comprensión del tiempo</i> | 111 |
| 4.5. La conceptualización de las primeras nociones sociales..... | 114 |

| | |
|--|------------|
| 4.5.1. <i>Conceptualización de las primeras nociones sociales: la familia</i> | 116 |
| 4.5.2. <i>Conceptualización de otras nociones sociales</i> | 117 |
| 4.5.3. <i>Los valores sociales: cómo se aborda su aprendizaje</i> | 120 |
| 4.6. <i>La conceptualización del espacio, del tiempo y de las primeras nociones sociales en el currículo de educación infantil</i> | 121 |
| Resumen..... | 124 |
| Criterios para autoevaluación | 126 |
| Actividades..... | 126 |
| | |
| 5. <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales en educación infantil</i> | 131 |
| Plantando árboles en las eras. Una experiencia escolar | 131 |
| Reflexiona..... | 132 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 132 |
| Introducción: la enseñanza del tiempo, del espacio y de las nociones sociales, preguntas y consideraciones | 133 |
| 5.1. <i>La capacidad de comprender el espacio y su enseñanza</i> | 133 |
| 5.1.1. <i>El concepto y la representación del espacio</i> | 134 |
| 5.1.2. <i>Cómo se expresa la capacidad de comprender el espacio</i> | 135 |
| 5.1.3. <i>Cómo desarrollar en el niño la capacidad de comprender el espacio</i> | 140 |
| 5.1.4. <i>¿Mapas cartográficos en educación infantil?</i> | 146 |
| 5.2. <i>La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza</i> | 147 |
| 5.2.1. <i>El concepto y la medición del tiempo</i> | 148 |
| 5.2.2. <i>Cómo se expresa la capacidad de comprender conceptos temporales: las concepciones del tiempo histórico</i> | 150 |
| 5.2.3. <i>Cómo desarrollar en el niño la comprensión del tiempo</i> | 151 |
| 5.2.4. <i>El acceso del niño a la Historia</i> | 152 |
| 5.3. <i>La enseñanza de las nociones sociales. La competencia social.</i> La formación en valores | 155 |
| 5.3.1. <i>La formación del pensamiento social y las Ciencias Sociales</i> | 157 |
| 5.3.2. <i>La enseñanza de las nociones sociales y el desarrollo de la competencia social</i> | 157 |
| 5.3.3. <i>La enseñanza de los valores</i> | 161 |
| 5.3.4. <i>Los valores sociales en la práctica del aula de EI</i> | 164 |
| Resumen..... | 164 |
| Criterios para autoevaluación | 166 |
| Actividades..... | 166 |

PARTE III
PROGRAMACIÓN DEL APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS SOCIALES

| | | |
|-----------|--|-----|
| 6. | <i>La programación de Ciencias Sociales en educación infantil: la innovación</i> | 169 |
| | Caso real | 169 |
| | Reflexiona | 171 |
| | Objetivos del capítulo y relación con las competencias | 171 |
| | Introducción: los diversos aspectos de la programación | 171 |
| | 6.1. Las Ciencias Sociales en el currículo de educación infantil | 172 |
| | 6.1.1. <i>Las competencias, los objetivos y las capacidades en las Ciencias Sociales en educación infantil</i> | 173 |
| | 6.1.2. <i>Los contenidos de las Ciencias Sociales en educación infantil</i> | 176 |
| | 6.2. Las Ciencias Sociales en la programación de educación infantil..... | 185 |
| | 6.2.1. <i>Las intenciones de los maestros</i> | 186 |
| | 6.2.2. <i>La secuencia de objetivos</i> | 187 |
| | 6.2.3. <i>La secuencia de contenidos</i> | 188 |
| | 6.2.4. <i>La programación en la última fase de decisión: el aula</i> | 191 |
| | 6.3. La innovación y las Ciencias Sociales en educación infantil..... | 193 |
| | Resumen | 198 |
| | Criterios para la autoevaluación | 200 |
| | Actividades..... | 200 |
| | | |
| 7. | <i>La programación: unidades didácticas, situaciones educativas y ejes transversales</i> | 201 |
| | Caso práctico: La calle..... | 201 |
| | Reflexiona..... | 203 |
| | Objetivos del capítulo y relación con las competencias | 204 |
| | Introducción: qué, cómo y cuándo enseñar Ciencias Sociales | 204 |
| | 7.1. La programación en unidades didácticas | 205 |
| | 7.1.1. <i>Objetivos y contenidos</i> | 205 |
| | 7.1.2. <i>Recursos</i> | 209 |
| | 7.1.3. <i>Actividades</i> | 213 |
| | 7.2. La programación en las situaciones educativas..... | 214 |
| | 7.2.1. <i>Situaciones sobre aspectos espaciales, temporales y sociales</i> | 215 |
| | 7.2.2. <i>Situaciones educativas organizadas en rincones y talleres</i> | 222 |

| | |
|--|-----|
| 7.2.3. <i>Situaciones educativas organizadas como actividades en colaboración con las familias</i> | 226 |
| 7.3. Los ejes transversales | 228 |
| Resumen | 231 |
| Criterios para la autoevaluación | 233 |
| Actividades..... | 233 |
| | |
| 8. <i>La programación: temas relevantes en Ciencias Sociales</i> | 235 |
| Caso práctico: Educación para la Paz..... | 235 |
| Reflexiona | 238 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 238 |
| Introducción: propuestas innovadoras | 238 |
| 8.1. Temas transversales y problemas relevantes para las Ciencias Sociales ... | 239 |
| 8.2. Temas y problemas relevantes | 240 |
| 8.3. Temas y problemas relevantes y contenidos de Ciencias Sociales en el currículo de educación infantil | 248 |
| Resumen | 259 |
| Criterios para la autoevaluación | 261 |
| Actividades..... | 261 |
| | |
| 9. <i>Los métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación infantil</i> | 263 |
| Caso práctico: elección y aplicación de un método..... | 263 |
| Reflexiona | 265 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias..... | 265 |
| Introducción: condicionantes en la elección de los métodos | 265 |
| 9.1. Métodos y procedimientos..... | 266 |
| 9.2. Principios metodológicos en la educación infantil | 266 |
| 9.3. Principios metodológicos para las Ciencias Sociales..... | 267 |
| 9.4. Métodos generales y métodos concretos | 269 |
| 9.5. Antecedentes de los métodos generales y relación con las Ciencias Sociales | 270 |
| 9.6. Métodos generales: su aplicación a las Ciencias Sociales | 272 |
| 9.7. Aplicación de algunos métodos concretos a Ciencias Sociales..... | 276 |
| 9.8. Los métodos y el uso estratégico de los procedimientos como contenidos del currículo..... | 286 |
| 9.9. Métodos y recursos | 289 |

| | |
|---|------------|
| Resumen | 290 |
| Criterios para la autoevaluación | 292 |
| Actividades..... | 292 |
| 10. Recursos didácticos y materiales curriculares para las Ciencias Sociales en la educación infantil..... | 295 |
| Investigación: elección y aplicación de materiales curriculares | 295 |
| Reflexiona | 296 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias | 296 |
| Introducción: el uso ajustado de los recursos | 297 |
| 10.1. Concepto y tipos de recursos | 297 |
| 10.2. Recursos en el centro escolar..... | 299 |
| 10.2.1. Clasificación de los materiales | 299 |
| 10.2.2. Funciones de los materiales..... | 300 |
| 10.3. Los recursos didácticos y los materiales curriculares | 302 |
| 10.3.1. Materiales curriculares en el aula | 303 |
| 10.3.2. La elaboración de materiales curriculares..... | 305 |
| 10.3.3. La elección de materiales curriculares..... | 305 |
| 10.4. Recursos materiales: medios en soporte papel..... | 306 |
| 10.4.1. El libro y el periódico..... | 306 |
| 10.4.2. Recursos icónicos. Representaciones espaciales..... | 307 |
| 10.5. Recursos materiales: medios audiovisuales e informáticos | 309 |
| 10.6. Recursos externos al centro escolar | 318 |
| 10.6.1. Los recursos del entorno..... | 319 |
| 10.6.2. Los recursos de animación social..... | 322 |
| Resumen | 324 |
| Criterios para autoevaluación | 325 |
| Actividades..... | 326 |
| 11. La evaluación de las Ciencias Sociales en la educación infantil..... | 327 |
| Un caso real: Cuestionario de evaluación inicial..... | 327 |
| Reflexiona | 331 |
| Objetivos del capítulo y relación con las competencias | 331 |
| Introducción: evaluar los aprendizajes en Ciencias Sociales en la educación infantil | 332 |
| 11.1. La evaluación | 332 |

Didáctica de las Ciencias Sociales en educación infantil

| | |
|---|-----|
| 11.2. Funciones de la evaluación en educación infantil..... | 334 |
| 11.3. Didáctica de las Ciencias Sociales y evaluación..... | 335 |
| 11.4. La programación de la evaluación de las Ciencias Sociales en EI..... | 335 |
| 11.5. La evaluación de las Ciencias Sociales en la educación infantil..... | 337 |
| 11.6. La evaluación de la programación de las Ciencias Sociales. La autoevaluación | 345 |
| Resumen | 347 |
| Criterios para autoevaluación | 348 |
| Actividades..... | 348 |
| | |
| <i>Apéndice</i> | 349 |
| | |
| <i>Bibliografía</i> | 355 |