

Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

PROYECTO EDITORIAL
TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Serie
GUÍAS DE INTERVENCIÓN

Director:
Carlos Gallego
Miguel Lázaro



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Francisco Rodríguez Santos

Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo

TRASTORNOS DEL LENGUAJE



EDITORIAL
SÍNTESIS

Consulte nuestra página **web: www.sintesis.com**
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

© Francisco Rodríguez Santos

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono: 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9077-382-6
Depósito Legal: M-28.360-2016

Impreso en España. Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

Capítulo 1. Los Trastornos del Espectro del Autismo	9
1.1. Clasificación de los TEA y relación con el Trastorno de Comunicación Social	10
<i>1.1.1. Clasificación de los TEA en la DSM-V</i>	10
<i>1.1.2. Trastorno de la Comunicación Social</i>	19
1.2. Epidemiología	20
1.3. Alteraciones del lenguaje en los Trastornos del Espectro del Autismo	20
<i>1.3.1. Características del desarrollo del lenguaje en los TEA</i>	21
<i>1.3.2. Trastorno de los sonidos del habla</i>	23
<i>1.3.3. Vocabulario</i>	24
<i>1.3.4. Estructura de la frase</i>	24
<i>1.3.5. Discurso y pragmática</i>	25
<i>1.3.6. Otras alteraciones cualitativas inusuales en el habla</i> ..	26
<i>1.3.7. Factores ambientales que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA</i>	27
Cuadro resumen	28
Exposición del caso. Diego: el niño de los números	29
Preguntas de autoevaluación	30
Capítulo 2. Etiología	33
2.1. Factores genéticos	33
2.2. Factores ambientales y epigenéticos	35
2.3. Factores bioquímicos e inmunológicos	36
2.4. Alteraciones anatómico-funcionales	37

2.5. Alteraciones cognitivas en los Trastornos del Espectro del Autismo	38
Cuadro resumen	41
Preguntas de autoevaluación	42
Capítulo 3. Evaluación	45
3.1. Proceso diagnóstico	46
3.2. Análisis individual	46
3.2.1. <i>Formas de comunicación</i>	47
3.2.2. <i>Interacción social</i>	47
3.2.3. <i>Fonología</i>	48
3.2.4. <i>Vocabulario</i>	49
3.2.5. <i>Gramática</i>	50
3.2.6. <i>Pragmática</i>	51
3.2.7. <i>Barreras para la comunicación</i>	54
3.3. Análisis del contexto	54
3.3.1. <i>Características de los contextos en los que se desenvuelve</i>	55
3.3.2. <i>Características lingüístico-comunicativas del contexto</i>	56
3.3.3. <i>Determinación de las necesidades comunicativo-lingüísticas para la participación en los contextos cotidianos</i>	57
3.4. Aplicación de procedimientos	58
3.4.1. <i>Análisis de informes</i>	59
3.4.2. <i>Entrevistas</i>	60
3.4.3. <i>Cuestionarios</i>	62
3.4.4. <i>Observación y registro</i>	64
3.4.5. <i>Pruebas y test</i>	67
3.4.6. <i>Evaluación complementaria</i>	77
3.5. Conclusiones del proceso de evaluación	82
3.6. Determinación inicial de los objetivos generales de intervención	82
Cuadro resumen	83
Exposición del caso: Informe de Evaluación	84
Preguntas de autoevaluación	89
Capítulo 4. Guía para el terapeuta I: técnicas generales	91
4.1. Objetivos del tratamiento	91
4.2. Estrategias y condiciones generales de la intervención	93

4.2.1. Instrucción sistemática	95
4.2.2. Individualización de los apoyos	98
4.2.3. Entornos de aprendizaje comprensibles y estructurados	103
4.2.4. Focalización en un currículo especializado	104
4.3. Técnicas generales de intervención	105
4.3.1. Intervención con ensayos discretos (IED)	105
4.3.2. Intervención en contextos naturales	112
4.3.3. Historias sociales	121
4.3.4. Vídeo-modelado	124
4.3.5. Cómo convertir conductas problemáticas en comunicación funcional	124
Cuadro resumen	127
Preguntas de autoevaluación	128
Capítulo 5. Guía para el terapeuta II: técnicas específicas	131
5.1. Técnicas específicas de intervención	131
5.1.1. Establecimiento de una comunicación social	131
5.1.2. Creación de un sistema de comunicación verbal	139
5.1.3. Desarrollo de un lenguaje oral funcional	145
5.1.4. Inclusión de la familia y los iguales	178
5.2. Consideraciones sobre intervenciones psicológicas y médicas	181
5.3. Propuesta de proceso de intervención	183
5.4. Revisión crítica de otros programas y técnicas de intervención	185
5.5. Problemas más habituales en la intervención	185
5.6. Eficacia de la intervención, seguimiento y recaídas	187
Cuadro resumen	189
Exposición del caso: programa individual de intervención logopédica	190
Preguntas de autoevaluación	198
Capítulo 6. Guía para el paciente y la familia	201
6.1. ¿Qué son los Trastornos del Espectro del Autismo?	201
6.1.1. Dificultades en la comunicación y relaciones sociales	202
6.1.2. Características del lenguaje	203
6.2. ¿Cómo identificar las necesidades comunicativas y del lenguaje?	204

6.2.1. <i>Hacer un inventario con las formas verbales que necesitará</i>	205
6.2.2. <i>Elegir qué personas de la familia van a colaborar y para qué aprendizajes</i>	208
6.3. <i>¿Cómo intervenir en el hogar y en la comunidad?</i>	209
6.3.1. <i>Seguir la iniciativa del niño: las cuatro reglas</i>	209
6.3.2. <i>Aprovechar las rutinas y los juegos para crear oportunidades</i>	211
6.3.3. <i>Enseñar a imitar y aumentar la respuesta</i>	212
6.3.4. <i>Enseñar a seguir instrucciones</i>	213
6.3.5. <i>Creando espontaneidad</i>	214
6.3.6. <i>Afianzando los aprendizajes</i>	215
6.3.7. <i>Enseñar a no repetir lo que oye</i>	217
6.3.8. <i>Enseñar a contar cosas que le han pasado y a conversar</i>	218
6.3.9. <i>Los problemas de conducta son formas de comunicar</i>	218
6.4. <i>¿Cómo colaborar con los especialistas?</i>	222
6.4.1. <i>Compartir las mismas metas</i>	222
6.4.2. <i>Resolver dudas</i>	223
6.4.3. <i>Valorar éxitos y aprender de los errores</i>	226
6.5. <i>Recursos web, aplicaciones y lecturas recomendadas</i>	227
Claves de respuesta	229
Bibliografía	231