

**TERAPIA DE INTERACCIÓN
PADRES-HIJOS**
Un tratamiento infantil
basado en la evidencia

PROYECTO EDITORIAL
TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN

Director
Marino Pérez



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS

**Un tratamiento infantil
basado en la evidencia**

Rafael Ferro García
Lourdes Ascanio Velasco



EDITORIAL
SÍNTESIS

© Rafael Ferro García
Lourdes Ascanio Velasco

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono: 91 593 20 98
www.sintesis.com

ISBN: 978-84-9077-425-0
Depósito Legal: M-2.882-2017

Impreso en España. Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

<i>Prólogo</i>	9
1. <i>Introducción</i>	13
1.1. Descripción del uso del libro y de los capítulos	14
1.2. Surgimiento de la PCIT	16
1.3. Características	20
1.4. Ámbitos de aplicación	24
1.5. Factores que afectan a la efectividad, a la adhesión y al desgaste hacia la terapia	26
2. <i>Aplicación de la PCIT</i>	29
2.1. Principios conductuales básicos	30
2.2. Procedimiento	32
2.2.1. <i>Estructura temporal de la terapia</i>	32
2.2.2. <i>Curso de la terapia</i>	33
2.2.3. <i>Evaluación</i>	35
2.2.4. <i>Fases o componentes</i>	38
3. <i>Material de evaluación e intervención</i>	53
3.1. Instrumentos de evaluación y de observación	53
3.1.1. <i>Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI)</i>	54
3.1.2. <i>Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory (SESBI)</i>	60

3.1.3. <i>Dyadic Parent-Child Interaction Coding System (DPICS)</i>	61
3.1.4. <i>Otros instrumentos</i>	64
3.2. Material de intervención	66
3.2.1. <i>Material dirigido al terapeuta</i>	66
3.2.2. <i>Material dirigido a los padres</i>	68
3.2.3. <i>Material opcional</i>	69
3.3. Equipamiento	70
4. Estudios sobre efectividad y eficacia	73
4.1. Estudios sobre efectividad	74
4.1.1. <i>Estudios clínicos de caso único</i>	74
4.1.2. <i>Estudios de efectividad con grupos</i>	80
4.2. Estudios sobre eficacia	92
4.2.1. <i>Estudios con diseños entregrupos con medidas pre- y postratamiento</i>	92
4.2.2. <i>Estudios con diseños entregrupos con grupos control</i>	93
4.2.3. <i>Estudios con diseños entregrupos aleatorizados</i>	95
4.2.4. <i>Estudios con diseños factoriales</i>	104
4.3. Estudios sobre eficiencia y sobre prevención	105
4.3.1. <i>Estudios sobre eficiencia</i>	105
4.3.2. <i>Estudios sobre prevención y sobre factores predictores de efectividad</i>	106
4.4. Conclusiones	111
5. Adaptación a la escuela	113
5.1. Terapia de interacción profesor-niño	113
5.2. Características de la TCIT	116
5.2.1. <i>Adaptaciones en la CDI</i>	120
5.2.2. <i>Adaptaciones en la PDI</i>	121
5.2.3. <i>Medidas de evaluación</i>	122
5.3. Estudios de eficacia y efectividad	122
6. Otras adaptaciones	127
6.1. Adaptación al hogar	127
6.2. Adaptación a distintos formatos	130

Índice

6.2.1. <i>Forma abreviada</i>	130
6.2.2. <i>PCIT en grupo</i>	133
6.3. <i>Aplicación a otros problemas</i>	139
6.3.1. <i>Trastornos de ansiedad</i>	139
6.3.2. <i>Conductas problemáticas en el retraso global del desarrollo y trastorno del espectro del autismo</i>	143
6.3.3. <i>Problemas del lenguaje</i>	145
6.3.4. <i>Conductas problemáticas en niños con enfermedades crónicas o en situaciones hospitalarias</i>	146
6.3.5. <i>En niños víctimas de estrés postraumático</i>	147
6.3.6. <i>Depresión infantil</i>	147
6.4. <i>Adaptación a diferentes edades</i>	149
6.4.1. <i>Niños menores de 2 años</i>	149
6.4.2. <i>Niños mayores de 7 años</i>	151
6.5. <i>Adaptación a minorías étnicas y a diferentes culturas y países</i>	154
7. <i>PCIT y terapias contextuales</i>	157
7.1. <i>Combinando la FAP con la PCIT</i>	158
7.2. <i>Combinando la ACT con la PCIT</i>	162
7.2.1. <i>ACT en PCIT con niños</i>	163
7.2.2. <i>ACT en PCIT con padres</i>	166
7.3. <i>Combinando la PCIT con otras terapias contextuales</i>	171
8. <i>Nuevas direcciones de la PCIT</i>	175
8.1. <i>Nuevas direcciones</i>	175
8.1.1. <i>PCIT online</i>	176
8.1.2. <i>Habilidades del terapeuta</i>	179
8.2. <i>Conclusiones generales</i>	182
<i>Bibliografía</i>	187