

# **EDUCACIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN LECTORA**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# EDUCACIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN LECTORA

Santiago Yubero  
José Antonio Caride  
Elisa Larrañaga  
Héctor Pose  
(coords.)



Consulte nuestra página web: **www.sintesis.com**  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Publicación cofinanciada por el Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-interea) de la Universidad de Santiago de Compostela y de la Red de Grupos de Investigación en Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento (RINEF-CISOC), ambos de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego, a través de las ayudas convocadas por la Xunta de Galicia para la Consolidación y Estructuración de unidades de Investigación Competitivas (Ref.: GRC2012-018 y R2014/27), con aportaciones de la Unión Europea vinculadas al Fondo de Desarrollo Regional-FEDER.

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Santiago Yubero, José Antonio Caride,  
Elisa Larrañaga y Héctor Pose (coords.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono: 91 593 20 98  
www.sintesis.com

ISBN: 978-84-9077-442-7  
Depósito legal: M. 41.526-2016

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Índice

<b>1. <i>Del leer educando al educar leyendo como educación social</i></b> .....	9
<i>José Antonio Caride</i>	
1.1. De la lectura a la vida, entre lo que somos y deseamos ser .....	9
1.2. El don de la lectura como un mundo de oportunidades educativas y sociales .....	15
1.3. La lectura como constructora de valores cívicos, crítica ante la realidad y su transformación .....	18
1.4. Entre el derecho a la lectura y el deber de leer como libertad o imposición .....	21
1.5. Referencias .....	24
<b>2. <i>La lectura, aspecto clave del desarrollo personal: sobre las nuevas alfabetizaciones</i></b> .....	29
<i>Amando López, Isabel Jerez y Eduardo Encabo</i>	
2.1. Introducción .....	29
2.2. Concepto de lectura: neolenguajes o neolenguas ....	30
2.3. El valor de la lectura en la sociedad actual: transformaciones y retos .....	32
2.4. La plasmación de la idea: sistema de ideas-sistema de representación .....	34

2.5. El imaginario colectivo: la aportación de los textos a su constitución .....	35
2.6. Redefiniendo al lector: lectores navegantes .....	37
2.7. El acceso al texto como fin último .....	39
2.8. Función del educador, la clave del proceso lector ..	40
2.9. Conclusiones .....	42
2.10. Referencias .....	44
<b>3. <i>Aprender a leer el mundo. La función alfabetizadora de la educación social</i> .....</b>	<b>47</b>
<i>Paloma Valdivia y Xavier Úcar</i>	
3.1. ¿Qué significa leer y leer el mundo en nuestras sociedades? .....	48
3.2. ¿Qué mundo es el que vamos a leer? .....	51
3.2.1. <i>El lector</i> .....	53
3.2.2. <i>El texto</i> .....	54
3.3. El propósito de la lectura .....	59
3.4. El contexto y la identidad lectora .....	61
3.5. ¿Es posible enseñar a leer el mundo? ¿Qué le pedimos a la educación? .....	62
3.6. ¿Necesitamos algún tipo especial de gafas para leer el mundo? .....	63
3.7. ¿Qué puede aportar la educación social al aprendizaje de la lectura del mundo? .....	65
3.7.1. <i>Ejemplos de actividades</i> .....	67
3.8. Conclusiones .....	73
3.9. Referencias .....	74
<b>4. <i>Enseñar prácticas lectoras digitales</i> .....</b>	<b>77</b>
<i>Daniel Cassany</i>	
4.1. Lectura digital .....	77
4.2. Lectura literaria .....	78
4.3. Lectura informativa .....	83
4.4. Lectura y redes sociales .....	86
4.5. Redes sociales para el aula .....	90
4.6. Epílogo: escuela y redes sociales .....	96
4.7. Referencias .....	97

<b>5. <i>La mirada social de las bibliotecas: alfabetizar para integrar</i></b> .....	99
<i>Sandra Sánchez-García</i>	
5.1. Alfabetización para una sociedad digital y mediática ..	99
5.2. Alfabetizar desde contextos bibliotecarios .....	102
5.3. Biblioteca escolar y hábito lector .....	104
5.4. Alfabetización académica y currículo: la formación de profesionales competentes .....	108
5.5. Alfabetización e inclusión social: las bibliotecas públicas como espacios de intervención socioeducativa .....	113
5.6. Consideraciones finales .....	117
5.7. Referencias .....	119
<b>6. <i>Lectura y desarrollo social en pequeñas comunidades. Tres experiencias desde la pedagogía social</i></b> .....	125
<i>Héctor Pose</i>	
6.1. Partir de tres premisas .....	126
6.2. La memoria como fermento: el caso del fútbol local ..	128
6.3. Salir en el periódico para provocar el debate .....	134
6.4. Referencias .....	136
<b>7. <i>Memorias en el andén: para pensar la lectura como oportunidad</i></b> .....	139
<i>Graciela Bialek</i>	
7.1. Al desaparecer la palabra <i>lectura</i> , desaparecieron los espacios de lectura .....	143
7.2. El Plan Nacional de Lectura define acciones .....	144
7.3. La lectura, una oportunidad para desvendar el mundo .....	145
7.4. ¿Rentabilidad o derecho a la cultura y a la lectura? ...	145
7.5. Lectura como oportunidad .....	147
7.6. Discursos neoconservadores .....	148
7.7. ¿Competencias lectoras? .....	149
7.8. Cultura lectora .....	150
7.9. Referencias .....	152

<b>8. La lectura en la intervención con niños en contextos de violencia de género</b> .....	157
<i>Santiago Yubero y Elisa Larrañaga</i>	
8.1. Introducción .....	157
8.2. Violencia contra la mujer en las relaciones de pareja .....	159
8.3. Consecuencias de la violencia en los hijos de las mujeres maltratadas .....	162
8.4. Apoyo psicossocioeducativo a través de la lectura ..	166
8.5. La lectura en la intervención con niños en situaciones de riesgo .....	169
8.6. Leer la vida para conocer la realidad .....	170
8.6.1. <i>Conceptualización del maltrato</i> .....	174
8.6.2. <i>Empleo de la violencia</i> .....	174
8.6.3. <i>Igualdad de género</i> .....	175
8.6.4. <i>Roles familiares</i> .....	176
8.7. Selección de lecturas para la intervención .....	177
8.8. Referencias .....	181