

EDUCACIÓN NO FORMAL Y EMPLEABILIDAD DE LA JUVENTUD



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y EMPLEABILIDAD DE LA JUVENTUD

Miguel Á. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Ana Vázquez Rodríguez



Consulte nuestra página web: **www.sintesis.com**
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

En la edición de este libro ha colaborado la Dirección Xeral de Xuventude,
Participación e Voluntariado (Consellería de Política Social, Xunta de Galicia)

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Miguel Á. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Ana Vázquez Rodríguez

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono: 91 593 20 98
www.sintesis.com

ISBN: 978-84-9171-094-3
Depósito legal: M. 493-2018

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

Introducción	7
1. La educación no formal: concepto y aspectos definitorios	13
1.1. Una aproximación al concepto de educación no formal.....	13
1.2. Hacia una configuración y clasificación de la educación no formal	18
2. Juventud y educación no formal en el marco europeo	25
2.1. La juventud en tiempos de incertidumbre: el desempleo juvenil.....	25
2.2. La política de juventud en la Unión Europea: una respuesta entre educación y empleo.....	27
2.3. La promoción de la educación no formal como acción transversal en las políticas de juventud	37
3. La educación no formal en el contexto español	41
3.1. Comienzo y proyección de la educación no formal en España	41
3.2. Las políticas de juventud en España: algunas claves	47
3.3. La participación social de la juventud en España: balance y perspectivas.....	49

4. La validación y el reconocimiento del aprendizaje no formal	53
4.1. Validación y reconocimiento del aprendizaje no formal: la perspectiva europea.....	53
4.1.1. <i>Primeras aproximaciones a la validación</i>	55
4.1.2. <i>La validación del aprendizaje no formal como eje de las políticas europeas</i>	57
4.1.3. <i>Cómo se presenta el futuro de la validación</i>	60
4.2. El panorama de la validación y el reconocimiento del aprendizaje no formal en España.....	63
5. Juventud y competencias para el mercado laboral	69
5.1. El vínculo entre educación y trabajo: juventud y demandas del mercado laboral	69
5.1.1. <i>La investigación en educación y empleo: evidencias principales</i>	74
5.2. Competencias demandadas desde el ámbito laboral y empleabilidad: la importancia de la educación no formal.....	77
5.2.1. <i>La participación en acciones de educación no formal para la mejora de la empleabilidad de la juventud</i>	85
6. El desarrollo de competencias a través de la educación no formal	89
6.1. Galeuropa, Iniciativa Xove y Voluntariado Xuvenil: tres programas de educación no formal para la juventud.....	89
6.1.1. <i>Galeuropa: la movilidad de los jóvenes</i>	91
6.1.2. <i>Iniciativa Xove: la apuesta por el desarrollo de proyectos</i>	93
6.1.3. <i>Voluntariado Xuvenil: un clásico del compromiso cívico y social de la juventud</i>	95
6.2. Los programas de educación no formal y el desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad: las evidencias desde sus protagonistas	97
6.3. El mercado laboral y las competencias transversales de la juventud.....	132
Bibliografía	145

6

El desarrollo de competencias a través de la educación no formal

6.1. Galeuropa, Iniciativa Xove y Voluntariado Xuvenil: tres programas de educación no formal para la juventud

En este capítulo presentamos los resultados de una investigación evaluativa llevada a cabo en la Universidade de Santiago de Compostela con tres programas de educación no formal impulsados por la Administración autonómica. Específicamente, el estudio sitúa su eje en los programas Iniciativa Xove, Voluntariado Xuvenil y Galeuropa, que desarrollan la Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado de la Consellería de Política Social de la Xunta de Galicia (en adelante DXV).

Los programas seleccionados se enmarcan en una estrategia específica para la juventud. Así, en el Plan de Xuventude de Galicia 2010-2013 aparecen recogidos como medidas los programas Iniciativa Xove y Voluntariado Xuvenil, y ya en el de 2014-2016 (Horizonte 2020, Xuventude 2016) se incluye el de Galeuropa y también se incorpora la modalidad Iniciativa Xove na Universidade (Xunta de Galicia, 2014). Además, están presentes las recomendaciones específicas de la Unión Europea establecidas en su Libro Blanco sobre la juventud (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001a), vitales en la delimitación de las características sobre las que se diseñan dichos programas.

La participación en los programas Galeuropa e Iniciativa Xove conlleva el derecho a la expedición del Certificado de Educación no Formal en materia de Juventud, según la Orden de 26 de febrero de 2015 (*Diario Oficial de Galicia [DOG]*, núm. 57, 25/03/2015). Este certificado se tiene como un instrumento que permite confirmar la participación en los programas de educación no formal y, so-

bre todo, validar las competencias derivadas de esa implicación, que contribuyen al desarrollo personal de los jóvenes, enriquecen su currículo vital y favorecen una participación activa en la sociedad. Las experiencias en el programa Voluntariado Xuvenil dan derecho al Certificado de Experiencias Voluntarias, según se recoge en la Orden, de 14 de marzo de 2014, por la que se regula el Registro de Acción Voluntaria de Galicia (*DOG*, núm. 55, 20/03/2014).

El sentido de este capítulo tiene que ver con el alcance estratégico de la formación del capital humano y social (aptitudes, destrezas, competencias, patrones de conducta relacional, disposiciones cooperativas...) con el que cuenta la juventud que se implica en actividades de educación no formal, considerando los hallazgos que vinculan tal participación con indicadores de empleabilidad en la sociedad actual.

Con este propósito, vamos a analizar qué aptitudes interpersonales y competencias desarrollan los jóvenes que participan en los programas ya citados y en qué medida contribuyen a su empleabilidad.

Para ello priorizamos el punto de vista de sus más directos protagonistas, con el fin de contribuir a una mejor toma de decisiones en el espacio público. Concretamente, nos centraremos en los participantes de las convocatorias de 2012, 2013 y 2014 de Galeuropa; las de 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014 de Iniciativa Xove; y las de 2011, 2012, 2013 y 2014 de Voluntariado Xuvenil (cuadro 6.1).

CUADRO 6.1. *Participantes en el estudio*

<i>Participantes</i>	<i>Número</i>
Jóvenes en el programa Galeuropa	194
Jóvenes en el programa Iniciativa Xove	66
Jóvenes en el programa Voluntariado Xuvenil	139
Responsables del programa Iniciativa Xove	55
Responsables del programa Voluntariado Xuvenil	37
Jóvenes no implicados en los programas	997
Empleadores/responsables de RRHH de empresas/organizaciones	7
Técnicos de servicios de orientación laboral	6
Responsables de los programas en DXV	4

Para el desarrollo del estudio, teniendo en cuenta los objetivos y el principio básico de triangulación (Denzin, 1970), se diseñaron y emplearon distintos ins-

trumentos, además del análisis documental de las convocatorias públicas de los programas, en el marco de una metodología mixta: entrevistas en profundidad con agentes/técnicos de la Administración implicados en estas acciones; cuestionario a jóvenes de los tres programas; cuestionario a jóvenes que no participan en los programas; cuestionario a organizaciones, entidades y grupos informales implicados en Iniciativa Xove y Voluntariado Xuvenil; entrevista a empleadores o responsables de recursos humanos de empresas y organizaciones; grupo de discusión con responsables de los servicios de orientación juvenil/laboral; y entrevista grupal con los participantes/responsables en las entidades/organizaciones en los tres programas. A todos los colectivos se les aplicó una escala de competencias transversales que distintos informes vinculan a la inserción laboral (véase capítulo 5).

Conviene, antes de nada, describir de forma breve la filosofía sobre la que se sustentan los programas dentro de las políticas de juventud de la Administración autonómica, así como sus características fundamentales. Para ello, nos hemos guiado, básicamente, por los textos de las diferentes convocatorias públicas.

6.1.1. Galeuropa: la movilidad de los jóvenes

Galeuropa surge en un contexto político y económico en el que la movilidad de la juventud se ha convertido en un activo para el desarrollo de competencias vinculadas a la empleabilidad. De hecho, aparece coincidiendo con el fomento de la movilidad desde distintas instituciones, especialmente entre los países miembros de la Unión Europea. En este sentido, cabe destacar el caso del programa Leonardo da Vinci¹, dentro del Programa de Aprendizaje Permanente de la UE, que desarrolla, entre sus iniciativas, estancias en empresas o centros de formación de otros países. Actualmente se incluye en el Erasmus +.

El programa, que recoge la filosofía y la esencia del Programa Europeo, se inicia en 2012 con la intención de potenciar la movilidad de los jóvenes, favoreciendo el conocimiento de la diversidad y riqueza cultural, lo que debe contribuir a su formación y posterior inserción laboral, según lo dispuesto en el artículo 15 de la Ley 6/2012, de 19 de junio, de juventud de Galicia (*DOG*, núm. 139, 20/07/2012).

Su finalidad es, pues, apoyar su formación, promoviendo la adquisición de conocimientos, competencias y cualificaciones que complementen su desarrollo personal y profesional, facilitando la movilidad de los trabajadores en Europa y promoviendo el desarrollo y su transferencia entre los países participantes, al mismo tiempo que perfeccionan las habilidades lingüísticas en un idioma extranjero. Lo que se pretende facilitar es su empleabilidad, de modo que puedan constatar una práctica formativa, no remunerada, en empresas del extranjero como parte del currículum.

Concretamente, sus objetivos son:

- Dotar a la comunidad de profesionales con conocimientos y habilidades no solo de su titulación, sino también del funcionamiento del mundo empresarial internacional.
- Perfeccionar las habilidades lingüísticas de los jóvenes beneficiarios en un idioma extranjero (excepto en la convocatoria de 2014, donde se amplían los países de destino para abarcar a los de habla hispana y portuguesa).
- Mejorar la vida personal y profesional de los jóvenes.
- Dotar de recursos humanos de calidad al tejido empresarial.
- Descubrir nuevas posibilidades en la internacionalización de las empresas.

En su primera convocatoria se ofertaron, a través del portal web de la Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado², 50 plazas, que se incrementaron a 250 en 2013 y a 300 en 2014; ampliándose igualmente los destinos posibles en cada convocatoria, ya que en sus comienzos tan solo se presentaba un listado de seis países (Praga-República Checa, Budapest-Hungría, Varsovia-Polonia, Cork-Irlanda, Ámsterdam-Holanda y Augsburgo-Alemania); en 2013 incluía a los de la UE, y en 2014 a todos los del mundo excepto, evidentemente, España (volvieron a limitarse los destinos en las siguientes convocatorias).

Aunque las posibilidades se fueron abriendo con las sucesivas ediciones, se observa una clara preferencia de la juventud gallega por el Reino Unido o por países cuya lengua oficial es el inglés, si bien sobresalen los países europeos, especialmente Portugal. La duración de las estancias fue de cuatro semanas en la primera convocatoria, y se duplicó hasta ocho en 2013 y 2014.

Sus destinatarios son jóvenes empadronados en un ayuntamiento de Galicia, con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, titulación universitaria o de formación profesional (FP) (obtenida en los últimos cinco años) y un grado de conocimiento de inglés, italiano, francés o alemán que les permita desarrollar una práctica laboral adecuada a su grado de formación académica (en la última convocatoria se elimina este requisito para países de habla hispana y portuguesa).

Pues bien, a lo largo de las distintas ediciones han participado, tal y como apunta una técnica de la Administración, “muchos titulados universitarios de distintas ramas y luego también de FP superior y medio, aunque en menor medida” (T1). La razón que explica este perfil es, a juicio de la entrevistada, “porque están más informados, o porque tienen menos salidas profesionales”. Pero quizás deberíamos considerar que en la FP aún no está tan instalada la cultura de la movilidad como en el contexto de la universidad, más familiarizado con la salida –y entrada– de estudiantes a otras latitudes, sobre todo a partir de la experiencia de cientos de universitarios con el programa Erasmus (véase Rodríguez, 2010). De hecho, uno de los jóvenes, en la entrevista grupal (EG7), llega a afirmar que la participación en este programa “fue un poco como para resarcirme del Erasmus que no hice nunca”.

Debemos advertir que, con las convocatorias de 2015, 2016 y 2017, el programa de Movilidad Transnacional Juvenil (Galeuropa) se enmarca en las medidas para la implantación del Sistema Nacional de Garantía Juvenil, y se introducen cambios importantes en el mismo. Uno de ellos es el que incluye, más allá de los beneficiarios individuales, a las entidades sin ánimo de lucro que desarrollen actividades en el campo de la juventud y a los ayuntamientos, agrupaciones de ayuntamientos o mancomunidades.

6.1.2. Iniciativa Xove: la apuesta por el desarrollo de proyectos

Se trata de un programa pionero en España en relación con el fomento de la participación juvenil dentro del ámbito de la educación no formal. Mediante el programa se evidencia la necesidad, reiterada desde las Administraciones públicas, de establecer un nuevo modelo de participación juvenil que implique el desarrollo de programas que mejoren y faciliten la empleabilidad y el emprendimiento de los jóvenes en el ámbito de la educación no formal, como fuente de aprendizaje permanente (Xunta de Galicia, 2015).

En general, puede decirse que el programa potencia el liderazgo y las competencias transversales para la empleabilidad de la juventud, y se constituye como una verdadera escuela de ciudadanía activa, que permite fortalecer el talento de los jóvenes mediante el financiamiento de proyectos pensados y gestionados por ellos mismos.

Su eje funcional no es otro que la concesión de ayudas para la puesta en marcha de iniciativas juveniles, entendidas como proyectos liderados por los mismos jóvenes³, en los que estos sean los verdaderos protagonistas, participando activamente en la planificación y en la realización de las actividades diseñadas por ellos. El técnico responsable del programa (T2) lo define gráficamente a modo de ensayo de este modo:

Cualquier proyecto, de cualquier rama de interés, [...] y que a lo mejor se quiere dedicar a esto más adelante, pues lo ensaya [...] sin gastar nada, y eso le permita aprender para que cuando quiera montar una empresa o tenga su vida profesional, ya tenga ese bagaje previo. Básicamente, [...] no importa tanto la materia sobre la que sea, aunque hay cinco áreas prioritarias, sino que quien haga el trabajo y quien aprenda sea el joven.

Y concreta esos aprendizajes en “hacer un proyecto, gestionar un presupuesto, responsabilizarse de desarrollarlo, planificarlo...”.

El programa asume como retos estratégicos los siguientes: potenciar el aprendizaje permanente, promover la movilidad, aumentar la calidad y la eficiencia, educar en la equidad y en la ciudadanía activa, y potenciar la innovación y la crea-

tividad. Los objetivos a corto plazo se concretan en desarrollar y apoyar programas de educación no formal entre la juventud como complemento a su educación reglada (formal) a fin de contribuir al aprendizaje permanente y a la adquisición de competencias pensando en la empleabilidad.

Para alcanzar sus objetivos se señalan una serie de áreas prioritarias o temáticas que deben trabajar las iniciativas juveniles promovidas:

- Proyectos de tiempo libre y ocio educativo (convocatorias 2010, 2011 y 2012).
- Iniciativa Xove Emprendedora: proyectos que permitan a la juventud concretar sus ideas en el ámbito del emprendimiento y de la empleabilidad.
- Proyectos de fomento de actitudes creativas, innovadoras, participativas y de liderazgo de la juventud en su comunidad y en su entorno, así como de fomento de la accesibilidad de los jóvenes con discapacidad a actividades culturales y de ocio.
- Proyectos que permitan la participación en experiencias de educación no formal en distintos campos (convocatorias 2013 y 2014).
- Proyectos relacionados con la creación de espacios para la comunicación y con las nuevas tecnologías.
- Proyectos que fomenten la participación y la dinamización de las mujeres para que colaboren activamente en la toma de decisiones, en la gestión y en la ejecución desde el asociacionismo o desde grupos informales (convocatorias 2013 y 2014).

En este contexto, el programa se abre a nuevos destinatarios, que ya no son solo asociaciones juveniles, entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios a la juventud y sus respectivas federaciones, sino también grupos informales, es decir, agrupaciones institucionales de jóvenes (mínimo de cinco en las convocatorias de 2010 y 2011, máximo de diez en las posteriores, y de 14 en 2014) que deseen realizar una iniciativa juvenil y reúnan los criterios establecidos.

Esta opción está en línea con lo que se planteaba en el *Informe 2008 Juventud en España* (Funes, 2008) sobre las formas de actuar solidariamente de la juventud: más formas de acción que de organización, más modos de expresión que de pertenencia y más a través de redes informales de amistad que de vínculos organizativos formales.

Las edades de los participantes deben estar entre 18 y 29 años, aunque en 2013 y 2014 se amplía a los 30. En todo caso, a partir de la convocatoria de 2013 se especifica que las personas solicitantes deberán ser residentes en Galicia, y en la de 2014, que deberán estar empadronadas en esta comunidad.

En los últimos años se ha producido un notable incremento del número de solicitudes, tal y como afirma el técnico responsable, desde los grupos informales,

conformados, fundamentalmente, por universitarios. Se trata de “personas que están a punto de acabar y que, a lo mejor, quieren montar, por ejemplo una productora, están haciendo una web... es gente que está empezando a buscarse la vida, que está acabando la universidad”.

El programa sufre, en las convocatorias posteriores, pequeñas modificaciones que afectan, por ejemplo, al número de integrantes de los grupos informales, pero también a las áreas prioritarias, que en unos casos son reformuladas y en otros incorporan nuevas líneas de trabajo. Así, a partir de la convocatoria de 2015 se incluyen “proyectos que permitan la participación en experiencias de educación no formal en distintos campos” y “proyectos que contribuyan a la conservación del medio ambiente y a la puesta en valor del patrimonio natural”; y en la última, se añaden tres nuevas áreas: “promoción de hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo o violentas”, “desarrollo y dinamización del medio rural” y “dinamización de la lengua gallega entre la juventud”.

A pesar de que el programa comienza en 2010, sigue manteniendo su objetivo principal, recogido en todas las órdenes, de fomentar la participación de la juventud en iniciativas entendidas como importantes experiencias de aprendizaje no formal, con el propósito de estimular su protagonismo y liderazgo, así como la creatividad y el talento y, sobre todo, permitir a los jóvenes que pongan en práctica sus ideas relacionadas con el emprendimiento y la empleabilidad.

6.1.3. Voluntariado Xuvenil: un clásico del compromiso cívico y social de la juventud

Voluntariado Xuvenil es un programa que se viene desarrollando desde el año 2011, inspirado en el Servicio de Voluntariado Europeo del programa Juventud en Acción, como respuesta a la necesidad de fomentar en la juventud una actitud de compromiso cívico y social, impulsando su participación activa en la sociedad de la que forma parte⁴.

Pretende incorporar a las entidades de acción voluntaria y entidades locales a jóvenes para que colaboren en la realización de los proyectos de voluntariado que se presentan a las convocatorias de dicho programa. Según una de las técnicas del programa (T3):

Los objetivos son incorporar a jóvenes como voluntarios a las entidades de acción voluntaria, sean privadas o públicas, entidades locales, y [...] como en cada convocatoria no se pueden repetir los voluntarios, se pretende sensibilizarlos en el mundo del voluntariado a fin de vincularlos de algún modo a una entidad.

Efectivamente, los proyectos de acción voluntaria subvencionables son presentados por entidades de acción voluntaria y entidades locales, siempre que dicha acción voluntaria sea desarrollada por jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y 30 años (a partir de 16, con consentimiento de los padres, en las dos últimas convocatorias) y se realicen en el ámbito territorial de la comunidad autónoma gallega.

Así pues, los beneficiarios de este programa son las entidades de acción voluntaria y entidades locales que desarrollen proyectos de voluntariado. Deberán tener una duración de entre 15 y 60 días y estar enmarcados en el programa Servicio de Voluntariado Xuvenil. En todo caso, deben cumplir con una serie de requisitos:

- Estar legalmente constituidas e inscritas en el Registro de Acción Voluntaria de Galicia.
- Tener sede permanente o domicilio social en Galicia y desarrollar los programas subvencionables a través de voluntarios.
- Tener debidamente contratados todos los seguros de accidentes y responsabilidad civil de todas las personas voluntarias.
- Las personas voluntarias que colaboren en los proyectos no pueden ser las mismas que ya concurrieran en ediciones anteriores.

Se establecen en cada convocatoria distintas áreas prioritarias de trabajo, no excluyentes, en las que se han de enmarcar los distintos proyectos:

- Actividades relacionadas con el Camino de Santiago.
- Actividades de recuperación de la cultura/arte/tradiciones populares gallegas.
- Actividades con colectivos en situación de riesgo.
- Actividades juveniles.
- Actividades ambientales.
- Actividades relacionadas con la igualdad de género.
- Actividades relacionadas con el Año Europeo del Voluntariado (solo en 2011).
- Actividades relacionadas con el Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional 2012 (solo en 2012).

Estas áreas permanecen básicamente estables, pero en las convocatorias de 2015, 2016 y 2017 se incluye la “puesta en marcha de programas de voluntariado en el ámbito familiar”; y en la última, se suman dos nuevas opciones, “actividades relacionadas con la puesta en valor del medio rural”, y “actividades relacionadas con el bienestar de las personas mayores”.

En definitiva, lo que pretende el programa, conforme a la Ley 10/2011, de 28 de noviembre, de acción voluntaria (*DOG*, núm. 242, 21/12/2011), es promover

actividades en el ámbito del voluntariado, reconociendo la labor que las personas voluntarias y las entidades realizan en la sociedad, contribuyendo de esta forma a su transformación e influyendo en el desarrollo comunitario. Se trata, pues, de un programa más abierto y general que los dos anteriores.

6.2. Los programas de educación no formal y el desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad: las evidencias desde sus protagonistas

Para analizar qué aptitudes interpersonales y competencias ejercitan los jóvenes que participan en estos programas de educación no formal, y estudiar en qué medida contribuyen a su empleabilidad, hemos optado, buscando la mejor comprensión de los datos aportados, por un discurso realizado en cuatro tiempos.

Se inicia con un perfil general de esta juventud, que busca una preparación más allá del contexto formal y se autoevalúa en una serie de competencias transversales. A continuación, tratamos de establecer si esa autoevaluación guarda relación con los programas en los que han participado, lo cual permite analizar el desarrollo de las competencias transversales en cada uno de ellos, a partir de la percepción de sus protagonistas, y comparar estos datos con los de otros jóvenes universitarios que no participan de tales dinámicas. A continuación, analizamos la relación entre implicación en este tipo de programas y la empleabilidad de estos chicos y chicas.

Así, la primera cuestión que nos planteamos es conocer qué jóvenes son los que participan en los programas Galeuropa, Iniciativa Xove y Voluntariado Xuvenil. En todo caso, como ya dijimos, parte de ese perfil lo delimitan las mismas convocatorias.

La muestra incluida en nuestro estudio, tanto en su definición final como en su estratificación por programas, cumple algunos criterios comunes. En cuanto al género, todos presentan mayor participación de mujeres que de hombres, aunque esta diferencia es casi inexistente en Iniciativa Xove. En el caso de los otros dos programas, las diferencias son amplias, y especialmente en Voluntariado Xuvenil, donde la presencia de mujeres triplica a la de hombres, como también han puesto de manifiesto otros trabajos (Agrafojo, 2015; Plataforma del Voluntariado de España, 2013; Santos Rego y Lorenzo, 2007).

En lo que respecta a la edad, comprobamos que los que tuvieron más baja participación fueron los menores de 23 años, algo explicable por la naturaleza de los programas y, concretamente, por el perfil de sus beneficiarios y, sobre todo en el caso de Galeuropa, por la dificultad y menor perspectiva de acceder a este programa. El grupo de mayor participación es el de aquellos que superan los 27 años, salvo en Voluntariado Xuvenil, donde se sitúan por debajo de esa franja.

Centrándonos en el máximo nivel de estudios que habían alcanzado en el momento de su participación, destacan los universitarios, que evidencian ser los que mayor acceso tienen a los distintos programas y que son protagonistas de su desarrollo (cuadro 6.2).

CUADRO 6.2. *Nivel de estudios (%)*

	<i>ESO (o equivalente)</i>	<i>FP Grado Medio (o equivalente)</i>	<i>Bachillerato (o equivalente)</i>	<i>FP Grado Superior</i>	<i>Universitarios</i>
<i>Galeuropa</i>	–	1,0	–	16,3	83,7
<i>Iniciativa Xove</i>	10,6	6,1	9,1	9,1	65,2
<i>Voluntariado Xuvenil</i>	8,6	10,8	8,6	15,1	56,8

Esto es algo que los mismos jóvenes resaltan en la entrevista grupal. Muestran en sus intervenciones cómo fue cambiando el perfil de las personas implicadas en este tipo de programas hacia titulados que buscan experiencias que les permitan mejorar o incluso abrir opciones para el empleo:

Estamos hablando de asociaciones que tienen a gente titulada, muy preparada, que unas veces es por gusto, porque quieren hacer eso, y otra es que tienes una titulación o varias, tienes una preparación, no tienes opción de que alguien te dé una oportunidad y a través del voluntariado puedes estar en movimiento, puedes estar en contacto con gente, incluso puede que por el voluntariado puedas conocer a alguien que llegue a ofrecerte en algún momento un puesto de trabajo (EG3).

Debido a las edades y a la población objetivo a la que van dirigidos los programas, una gran parte de los sujetos estaban estudiando antes de implicarse en ellos. En el caso concreto de Galeuropa, hay una importante proporción de desempleados, lo cual se explica, de un lado, teniendo en cuenta que no tener empleo era un aspecto que se consideró en la convocatoria de 2013; y de otro, porque tener terminados los estudios de FP o universitarios es, precisamente, un requisito para poder participar en este programa. Es comprensible, por tanto, que aparezcan pocos como activos en el mercado laboral, bien sea como contratos de prácticas, bien como trabajadores autónomos o asalariados (cuadro 6.3).

CUADRO 6.3. *Situación laboral antes de participar en el programa (%)*

	<i>Estudiante</i>	<i>Contrato de prácticas</i>	<i>Trabajador autónomo</i>	<i>Trabajador asalariado</i>	<i>Desempleado</i>	<i>Otros</i>
<i>Galeuropa</i>	22,1	1,7	1,5	4,4	70,4	1,8
<i>Iniciativa Xove</i>	37,2	3,5	15,1	25,6	18,6	5,8
<i>Voluntariado Xuvenil</i>	49,1	3,1	1,9	12,6	33,3	0,0
TOTAL	34,5	2,6	4,2	11,3	46,1	1,9

Entre el porcentaje de los que declaraban estar estudiando destacan los que realizaban estudios universitarios, sobre todo en Galeuropa, pues aun predominando en ellos una titulación universitaria, siguen con estudios de máster o doctorado.

Por último, los participantes fueron encuestados acerca de sus capacidades en una escala de autoevaluación con 4 opciones de respuesta (1 =en total desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3=de acuerdo; y 4=totalmente de acuerdo). Así, se les presentaron una serie de afirmaciones sobre capacidades que distintos estudios, tanto nacionales como internacionales, vinculan al desempeño laboral de manera directa o indirecta (AC-SUG, 2014; Allen y Van der Velden, 2007; González y Wagenaar, 2003) (cuadro 6.4).

CUADRO 6.4. *Autoevaluación de competencias por programa*

	<i>Galeuropa</i>		<i>Iniciativa Xove</i>		<i>Voluntariado Xuvenil</i>		TOTAL	
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
Siempre estoy dispuesto a asumir nuevas funciones y tareas.	3,63	0,615	3,30	0,784	3,53	0,569	3,54	0,640
Me adapto con facilidad a otros ambientes culturales.	3,69	0,584	3,38	0,739	3,42	0,589	3,54	0,628
Soy capaz de liderar grupos y motivar a otros para lograr metas comunes.	3,16	0,652	3,26	0,829	3,12	0,626	3,16	0,676
Soy consciente de mis capacidades y actitudes.	3,42	0,591	3,27	0,755	3,34	0,584	3,37	0,620

[.../...]

Educación no formal y empleabilidad de la juventud

CUADRO 6.4. (Continuación)

	<i>Galeuropa</i>		<i>Iniciativa Xove</i>		<i>Voluntariado Xuvenil</i>		TOTAL	
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
Me resulta fácil adoptar una posición ante un problema.	3,18	0,585	3,09	0,717	3,14	0,528	3,15	0,589
Me resulta fácil evaluar y aceptar las consecuencias de mis decisiones.	3,30	0,615	3,15	0,662	3,22	0,602	3,25	0,620
Siempre soy honesto conmigo mismo y con los demás.	3,39	0,637	3,21	0,691	3,32	0,626	3,34	0,644
Soy capaz de identificar y controlar mis emociones y las de los demás.	3,08	0,678	2,91	0,717	2,94	0,683	3,00	0,689
Siempre estoy dispuesto a explorar nuevas oportunidades y emprender cambios para mejorar las cosas.	3,49	0,714	3,15	0,808	3,38	0,619	3,40	0,708
Soy capaz de exponer mis ideas y puntos de vista con seguridad.	3,10	0,702	3,17	0,776	3,03	0,742	3,09	0,728
Puedo comunicarme en una lengua extranjera.	3,45	0,691	2,86	0,821	2,65	0,815	3,08	0,844
Soy capaz de manejar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	3,38	0,643	3,11	0,767	3,24	0,536	3,29	0,638
Soy capaz de generar nuevas ideas (soluciones, productos, puntos de vista...).	3,28	0,625	3,26	0,708	3,18	0,528	3,24	0,609
Soy capaz de encontrar alternativas a los obstáculos y dificultades.	3,26	0,609	3,24	0,703	3,22	0,507	3,24	0,592
Soy capaz de analizar información desde un punto de vista crítico.	3,42	0,608	3,17	0,756	3,25	0,553	3,32	0,624
Soy bueno en la gestión del tiempo y organizando tareas.	3,17	0,732	2,97	0,764	3,09	0,766	3,11	0,751

[.../...]

CUADRO 6.4. (Continuación)

	<i>Galeuropa</i>		<i>Iniciativa Xove</i>		<i>Voluntariado Xuvenil</i>		TOTAL	
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
Me siento cómodo en un ambiente internacional.	3,55	0,619	3,06	0,742	2,92	0,733	3,25	0,742
Me gusta trabajar en equipo.	3,53	0,645	3,30	0,784	3,45	0,628	3,46	0,667
Me relaciono fácilmente con otras personas.	3,42	0,710	3,33	0,771	3,42	0,636	3,40	0,695
Soy capaz de coordinar a un grupo de personas.	3,07	0,709	3,30	0,784	3,16	0,662	3,14	0,709
MEDIA ESCALA	3,35	0,417	3,18	0,561	3,20	0,359	3,27	0,432

Queda claro que los jóvenes se autoevalúan muy bien respecto de las competencias que poseen (en todos los casos superando la media aritmética). Aun así, los resultados de esta escala muestran, en términos generales, unas puntuaciones ligeramente más elevadas para los participantes en Galeuropa. Esta tendencia se observa en todos los casos menos en cuatro: por un lado, “Soy capaz de liderar grupos y motivar a otros para lograr metas comunes”, “Soy capaz de coordinar a un grupo de personas” y “Soy capaz de exponer mis ideas y puntos de vista con seguridad” son competencias en las que puntúan mejor los de Iniciativa Xove; y por otro, en “Me relaciono fácilmente con otras personas”, se iguala Galeuropa con los participantes en Voluntariado Xuvenil.

Mención específica merecen algunas diferencias entre las medias de determinados ítems. Si nos fijamos en “Puedo comunicarme en una lengua extranjera” y “Me siento cómodo en un ambiente internacional”, vemos que la puntuación de Galeuropa es sensiblemente superior, dándose las mayores diferencias de toda la escala en estos ítems. Ello tiene una obvia relación con los propios objetivos de cada programa, e indica que la selección de la participación por parte de los jóvenes es adecuada a lo que se persigue en cada uno de ellos.

En general, y atendiendo a las características de los programas, las cinco capacidades mejor y peor autoevaluadas coinciden en buena medida, aunque con desigual peso y con alguna característica diferenciadora, sobre todo en aquellos programas con perfiles más definidos.

Así, mientras los participantes en Galeuropa afirman sentirse cómodos en un ambiente internacional que, junto con las mayores posibilidades de comunicarse en una lengua extranjera, es la capacidad que tiene la menor media para el resto de los programas, los jóvenes implicados en Iniciativa Xove son los que más capacidad observan para coordinar a un grupo de personas, ámbito en el que el resto se autoevalúa como menos competente. E incluso los de Galeuropa también se consideran menos capaces a la hora de liderar grupos y motivar a otros para lograr

metas comunes. Los jóvenes de Voluntariado Xuvenil coinciden con los de Galeuropa en su capacidad de adaptarse a otros ambientes culturales, quizás por las áreas de trabajo prioritarias que definen a este programa. La capacidad para relacionarse con otras personas destaca en los programas Iniciativa y Voluntariado, mientras que la disposición para explorar nuevas oportunidades y emprender cambios para mejorar las cosas es más propia de los de Voluntariado y Galeuropa (cuadro 6.5).

CUADRO 6.5. *Competencias mejor y peor autoevaluadas por programa*

	<i>Galeuropa</i>	<i>Iniciativa Xove</i>	<i>Voluntariado</i>
<i>Competencias mejor autoevaluadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Me adapto con facilidad a otros ambientes culturales. – Siempre estoy dispuesto a asumir nuevas funciones y tareas. – Me siento cómodo en un ambiente internacional. – Me gusta trabajar en equipo. – Siempre estoy dispuesto a explorar nuevas oportunidades y emprender cambios para mejorar las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Me adapto con facilidad a otros ambientes culturales. – Me relaciono fácilmente con otras personas. – Soy capaz de coordinar a un grupo de personas. – Me gusta trabajar en equipo. – Siempre estoy dispuesto a asumir nuevas funciones y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Siempre estoy dispuesto a asumir nuevas funciones y tareas. – Me gusta trabajar en equipo. – Me relaciono fácilmente con otras personas. – Me adapto con facilidad a otros ambientes culturales. – Siempre estoy dispuesto a explorar nuevas oportunidades y emprender cambios para mejorar las cosas.
<i>Competencias peor autoevaluadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Soy capaz de coordinar a un grupo de personas. – Soy capaz de identificar y controlar mis emociones y las de los demás. – Soy capaz de exponer mis ideas y puntos de vista con seguridad. – Soy capaz de liderar grupos y motivar a otros para lograr metas comunes. – Soy bueno en la gestión del tiempo y organizando tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Puedo comunicarme en una lengua extranjera. – Soy capaz de identificar y controlar mis emociones y las de los demás. – Soy bueno en la gestión del tiempo y organizando tareas. – Me siento cómodo en un ambiente internacional. – Me resulta fácil adoptar una posición ante un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Puedo comunicarme en una lengua extranjera. – Soy capaz de identificar y controlar mis emociones y las de los demás. – Me siento cómodo en un ambiente internacional. – Soy capaz de exponer mis ideas y puntos de vista con seguridad. – Soy bueno en la gestión del tiempo y organizando tareas.

En resumen, podemos concluir que:

- Los jóvenes implicados en los distintos programas estaban, o bien estudiando –fundamentalmente en la universidad–, o bien desempleados, en el momento de participar en los programas.
- Lograron mayoritariamente una titulación universitaria.
- Consideran que tienen toda una serie de competencias transversales (sistémicas, interpersonales e instrumentales) que se vinculan al desempeño laboral, sobre todo los participantes en Galeuropa.
- La valoración de las competencias varía según el programa del que se trate. Claramente, los jóvenes de Galeuropa se autoevalúan mucho mejor que los demás en aquellas que tienen que ver con la internacionalización.

En segundo lugar, nos interesaba saber qué competencias se desarrollaron en cada uno de los programas, y si la percepción de los distintos protagonistas, desde los propios jóvenes hasta los gestores de los programas en la Administración, pasando por los responsables de entidades, era coincidente o divergente.

Se preguntó a los jóvenes por la mejora de distintas competencias transversales, sobre las que tenían que indicar si consideraban que el programa contribuyó a su desarrollo (1 = nada; 2 = poco; y 3 = mucho) (cuadro 6.6).

CUADRO 6.6. *Autoevaluación del desarrollo de competencias en cada programa. Jóvenes*

	<i>Galeuropa</i>		<i>Iniciativa Xove</i>		<i>Voluntariado Xuvenil</i>		TOTAL	
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
Capacidad de análisis y síntesis.	2,03	0,698	2,36	0,589	2,16	0,625	2,13	0,666
Capacidad de planificación, coordinación y organización.	2,30	0,730	2,69	0,573	2,47	0,589	2,42	0,674
Conocimientos generales básicos.	2,26	0,678	2,20	0,650	2,32	0,677	2,27	0,673
Aptitudes para los idiomas.	2,73	0,512	1,60	0,655	1,56	0,710	2,15	0,841
Capacidad para la utilización de las TIC.	1,91	0,717	1,91	0,646	1,86	0,745	1,89	0,715

[.../...]

Educación no formal y empleabilidad de la juventud

CUADRO 6.6. (Continuación)

	<i>Galeuropa</i>		<i>Iniciativa Xove</i>		<i>Voluntariado Xuvenil</i>		TOTAL	
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas).	2,25	0,776	2,42	0,658	2,06	0,719	2,21	0,748
Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones.	2,30	0,731	2,65	0,615	2,49	0,590	2,42	0,679
Capacidad de crítica y autocrítica.	2,22	0,712	2,60	0,627	2,44	0,614	2,36	0,680
Capacidad de trabajo en equipo.	2,30	0,699	2,82	0,475	2,72	0,516	2,52	0,649
Habilidades interpersonales.	2,51	0,647	2,65	0,584	2,57	0,558	2,55	0,608
Capacidad para comunicarse con expertos y en distintos contextos.	2,36	0,744	2,47	0,716	2,28	0,744	2,35	0,741
Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.	2,62	0,609	2,40	0,735	2,43	0,650	2,52	0,650
Habilidad para trabajar en un contexto internacional.	2,73	0,512	1,80	0,803	1,68	0,723	2,23	0,818
Compromiso ético.	2,18	0,771	2,56	0,631	2,52	0,616	2,36	0,720
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.	2,31	0,711	2,56	0,631	2,40	0,683	2,38	0,694
Habilidades de investigación.	2,05	0,791	2,18	0,722	1,84	0,731	2,00	0,768
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos.	2,29	0,736	2,40	0,683	2,26	0,671	2,30	0,706
Capacidad de adaptación.	2,71	0,503	2,56	0,631	2,52	0,576	2,62	0,555

[.../...]