

**ESTRATEGIAS  
DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

ANTONIO GONZÁLEZ FERNÁNDEZ



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Antonio González Fernández

© EDITORIAL SÍNTESIS, S.A.  
Vallermoso, 32. 28015 Madrid.  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

Depósito Legal: M-8.819-2004  
ISBN: 84-9756-184-8

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

INTRODUCCIÓN .....	11
<b>PRIMERA PARTE: COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE DE TEXTOS</b>	
<b>CAPÍTULO 1: COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Concepto de lectura .....	15
1.1.1. Niveles de comprensión lectora .....	16
1.1.2. Comprensión lectora y aprendizaje a partir de textos .....	16
1.2. Procesos en la comprensión lectora .....	17
1.2.1. Movimientos oculares .....	17
1.2.2. Acceso al léxico .....	18
1.2.3. Análisis sintáctico .....	20
1.2.4. Interpretación semántica .....	21
1.2.5. Realización de inferencias .....	22
1.2.6. Representación mental del texto .....	25
1.3. Búsqueda de información .....	26
1.3.1. Componentes .....	27
1.3.2. Factores que la condicionan .....	28
1.4. Resumen .....	29
<b>CAPÍTULO 2: CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>31</b>
2.1. Variables contextuales .....	31
2.1.1. Características del texto .....	31
2.1.2. Contexto escolar .....	32
2.1.3. Entorno familiar .....	34
2.1.4. Ambiente sociocultural .....	35
2.2. Variables subjetivas .....	36
2.2.1. Conocimiento previo .....	36
2.2.2. Estrategias de aprendizaje .....	37
2.2.3. Motivación .....	38
2.2.4. Memoria de trabajo .....	40
2.3. Variables de actividad .....	40
2.3.1. Tipos de texto y comprensión .....	40
2.3.2. Diferenciación entre diversas metas .....	41
2.3.3. Adecuación entre metas y recursos .....	42
2.4. Resumen .....	43

CAPÍTULO 3: DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA .....	45
3.1. Capacidades .....	46
3.1.1. Habilidades descodificadoras .....	46
3.1.2. Realización de inferencias .....	46
3.1.3. Memoria de trabajo .....	47
3.2. Conocimientos previos .....	48
3.2.1. Conocimiento específico .....	48
3.2.2. Conocimiento sobre la estructura textual .....	49
3.2.3. Conocimiento metacognitivo .....	49
3.3. Estrategias cognitivas .....	50
3.3.1. Toma de notas .....	50
3.3.2. Resumen de textos .....	51
3.3.3. Formulación y contestación de preguntas .....	52
3.4. Estrategias metacognitivas .....	53
3.4.1. Supervisión de la comprensión .....	53
3.4.2. Supervisión de la memoria .....	54
3.4.3. Autorregulación del aprendizaje .....	55
3.5. Representación mental del texto .....	56
3.6. Diferencias globales: perfiles .....	57
3.7. Resumen .....	59
CAPÍTULO 4: ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN .....	61
4.1. Tipos de programas .....	61
4.2. Condiciones de eficacia de un programa .....	63
4.3. Marco teórico .....	64
4.3.1. Reflexiones de Vygotski .....	64
4.3.2. Teoría ACT de Anderson .....	65
4.4. Fases del entrenamiento en estrategias .....	67
4.4.1. Análisis de la tarea .....	67
4.4.2. Instrucción teórica .....	68
4.4.3. Modelado .....	69
4.4.4. Práctica continuada .....	70
4.4.5. Conocimiento de los resultados .....	71
4.4.6. Automatización .....	72
4.4.7. Generalización .....	73
4.5. Resumen .....	74
SEGUNDA PARTE:	
MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA	
CAPÍTULO 5: MODIFICACIÓN DE LOS TEXTOS .....	79
5.1. Características de los textos .....	79
5.2. Modificación de la estructura textual .....	81
5.2.1. Textos narrativos .....	81
5.2.2. Textos expositivos .....	82
5.3. Inclusión de ayudas antes del texto .....	83
5.4. Ayudas y señales dentro del texto .....	83

5.4.1. Encabezamientos y señales .....	83
5.4.2. Ilustraciones .....	84
5.4.3. Analogías y ejemplos .....	86
5.5. Configuración externa .....	87
5.6. Resumen .....	88
5.7. Programas de entrenamiento .....	89
CAPÍTULO 6: ADQUISICIÓN Y ACTIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO .....	95
6.1. Tipos de conocimiento previo .....	96
6.1.1. Conocimiento general sobre el mundo .....	96
6.1.2. Conocimiento sobre la estructura textual .....	97
6.1.3. Conocimiento específico .....	98
6.1.4. Vocabulario .....	100
6.1.5. Conocimiento metacognitivo .....	101
6.2. Adquisición del vocabulario .....	102
6.2.1. Aprendizaje incidental .....	102
6.2.2. Aprendizaje intencional .....	103
6.2.3. Técnicas eclécticas .....	105
6.3. Activación del conocimiento .....	106
6.4. Resumen .....	107
6.5. Programas de entrenamiento .....	108
CAPÍTULO 7: MOTIVACIÓN .....	113
7.1. Motivación intrínseca .....	114
7.1.1. Modelo de motivación, de Ryan y Deci .....	114
7.1.2. Implicaciones para los profesores .....	115
7.2. Orientación general a metas .....	116
7.2.1. Modelo de orientación general a metas .....	116
7.2.2. Sugerencias para los profesores .....	118
7.3. Interés y aprendizaje escolar .....	118
7.3.1. El modelo de interés, de Krapp <i>et al.</i> .....	119
7.3.2. Aplicación en el aula .....	120
7.4. Formulación y consecución de metas académicas .....	121
7.4.1. El proceso de formulación y consecución de metas .....	121
7.4.2. Ideas para la intervención .....	122
7.5. Autoeficacia escolar .....	123
7.5.1. Modelo de autoeficacia, de Bandura .....	124
7.5.2. Mejora de la autoeficacia de los alumnos .....	125
7.6. Autoconcepto académico .....	126
7.6.1. Modelo de autoconcepto académico, de Marsh <i>et al.</i> .....	126
7.6.2. Sugerencias para los profesores .....	127
7.7. Atribución causal .....	129
7.7.1. Modelo de atribución causal, de Weiner .....	129
7.7.2. Mejora de la atribución en el aula .....	130
7.8. El valor subjetivo de las tareas .....	131
7.8.1. Modelo de expectativa-valor, de Wigfield y Eccles .....	132
7.8.2. Directrices para elevar el valor de las tareas escolares .....	133
7.9. Resumen .....	134
7.10. Programas de entrenamiento .....	135

CAPÍTULO 8: REALIZACIÓN DE RESÚMENES .....	141
8.1. Procesos en la realización del resumen .....	141
8.1.1. Búsqueda de las ideas importantes y de las relaciones textuales .....	142
8.1.2. Aplicación de reglas para reducir información .....	144
8.1.3. Elaboración final del resumen .....	145
8.2. Variables que afectan a la realización del resumen .....	146
8.2.1. Variables subjetivas .....	146
8.2.2. Variables textuales .....	147
8.2.3. Variables de tarea .....	147
8.3. Funciones del resumen .....	149
8.4. Resumen .....	150
8.5. Programas de entrenamiento .....	151
CAPÍTULO 9: FORMULACIÓN Y CONTESTACIÓN DE PREGUNTAS .....	155
9.1. Clasificaciones de las preguntas .....	156
9.1.1. Proceso cognitivo subyacente .....	156
9.1.2. Origen de los datos .....	157
9.1.3. Formato .....	158
9.2. Generación de preguntas .....	158
9.2.1. Fases en la generación de preguntas .....	158
9.2.2. Actuación en formulación de preguntas .....	159
9.2.3. Funciones de la generación de preguntas .....	160
9.2.4. Instrucción en generación de preguntas .....	161
9.3. Contestación de preguntas .....	161
9.3.1. Características .....	161
9.3.2. Funciones de la contestación de preguntas .....	162
9.3.3. Instrucción en contestación de preguntas .....	163
9.4. Resumen .....	164
9.5. Programas de entrenamiento .....	165
CAPÍTULO 10: SUPERVISIÓN DE LA COMPRENSIÓN .....	169
10.1. Autoevaluación de la comprensión .....	169
10.1.1. Criterios de evaluación .....	170
10.1.2. Medidas de la evaluación .....	171
10.1.3. Utilización espontánea de la autoevaluación .....	171
10.1.4. Causas de la deficiente evaluación de la comprensión .....	173
10.2. Control de la comprensión .....	174
10.3. Importancia de la supervisión de la comprensión .....	175
10.4. Resumen .....	177
10.5. Programas de entrenamiento .....	178
CAPÍTULO 11: SUPERVISIÓN DE LA MEMORIA .....	183
11.1. Autoevaluación de la memoria .....	183
11.1.1. Estimación sobre Facilidad de Aprendizaje .....	184
11.1.2. Predicción de la Actuación .....	184
11.1.3. Calibración de la Comprensión y Sesgo .....	185
11.1.4. “Sensación de Saber” y “En la Punta de la Lengua” .....	186
11.1.5. Mejoras en la autoevaluación .....	188
11.2. Control de la memoria .....	191



11.3. Resumen .....	193
11.4. Programas de entrenamiento .....	194
<b>CAPÍTULO 12: APRENDIZAJE AUTORREGULADO .....</b>	<b>199</b>
12.1. Delimitación conceptual .....	199
12.2. Variables de tarea .....	200
12.2.1. Formulación de metas .....	200
12.2.2. Planificación .....	202
12.2.3. Autoobservación .....	203
12.2.4. Autoevaluación .....	205
12.2.5. Autorreacción .....	206
12.3. Variables subjetivas .....	207
12.4. Variables contextuales .....	209
12.5. Resumen .....	211
12.6. Programas de entrenamiento .....	212
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>217</b>