



**la escuela de la diversidad.
materiales de formación
para el profesorado**

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Anabel Moriña

δ **la escuela de la diversidad.**
materiales de formación
para el profesorado



SINTESIS
EDUCACIÓN



© Anabel Moriña

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso 34
28015 Madrid
Tel 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN
978-84-975655-0-9

Depósito Legal
M. 3.636-2008

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

<i>Introducción</i>	13
Módulo 1. <i>Por dónde empezar</i>	27
Actividad 1. Cómo planificar el proyecto formativo	27
<i>Material de apoyo 1. Necesidades internas del centro, 28; Material de apoyo 2. Descripción de las actividades de formación, 34; Material de apoyo 3. Pautas para la coordinación, 44</i>	
Actividad 2. La línea del cambio	45
<i>Material de apoyo 4. La línea del tiempo, 46</i>	
Actividad 3. El cambio como proceso	47
Módulo 2. <i>Descubrir la diversidad: celebrar las diferencias</i> ...	49
Introducción	49
Actividad 1. Educación inclusiva: educación para todos y todas	53
<i>Material de apoyo 1. La educación inclusiva y algunos mitos, 54</i>	

Actividad 2. El significado de diversidad	61
<i>Material de apoyo 2. Repensar la diversidad: descubrir las diferencias, 61</i>	
Actividad 3. La evolución de la respuesta a la diversidad	66
<i>Material de apoyo 3. Todos tenemos los mismos derechos, 66</i>	
Actividad 4. Descubrir las diferencias culturales	68
<i>Material de apoyo 4. El caso de Amán, 69</i>	
Actividad 5. Descubrir las diferencias de género	69
<i>Material de apoyo 5. Hablemos de género, 70</i>	
Actividad 6. Descubrir las diferencias sociales.....	71
<i>Material de apoyo 6. Reflexiones de Pablo, 72</i>	
Actividad 7. Descubrir las diferencias de capacidad	72
<i>Material de apoyo 7. El modelo de competencia personal-social, 73;</i>	
<i>Material de apoyo 8. Capacidades práctica, conceptual y social, 74</i>	
Módulo 3. Planificar el apoyo en la escuela:	
<i>proceso y desarrollo de un modelo celebrativo</i>	75
Introducción	
Actividad 1. El significado del proceso de apoyo en los centros	78
<i>Material de apoyo 1. Modelos de apoyo en los centros, 79</i>	
Actividad 2. Problemas del apoyo en la práctica	82
<i>Material de apoyo 2. Hablan los profesionales del apoyo, 83</i>	
Actividad 3. Apoyo colaborativo: ejemplos de experiencias	86
<i>Material de apoyo 3. Cómo se puede llevar a cabo el apoyo, 87;</i>	
<i>Material de apoyo 4. Experiencias de apoyo colaborativo, 89</i>	
Actividad 4. Análisis de la puesta en práctica del apoyo	94
<i>Material de apoyo 5. El caso de Rafa, 95</i>	
Actividad 5. En busca de soluciones	95
<i>Material de apoyo 6. Dificultades en el centro Lepanto, 96</i>	
Actividad 6. Dos son más que uno	97
<i>Material de apoyo 7. Apoyo entre colegas, 97</i>	
Actividad 7. Análisis y construcción de un modelo de apoyo compartido.....	98
<i>Material de apoyo 8. Esquema para el modelo de apoyo compartido, 99</i>	

Módulo 4. <i>Desarrollar habilidades y conductas colaborativas: estrategias formativas</i>	101
Introducción	101
Actividad 1. El significado de colaboración	104
<i>Material de apoyo 1. “Telegrama de colaboración”, 106; Material de apoyo 2. Algunas ideas sobre la colaboración, 107</i>	
Actividad 2. Cómo desarrollar la colaboración entre el profesorado	107
<i>Material de apoyo 3. Obstáculos para la colaboración, 108</i>	
Actividad 3. Escuchar para comunicarse	109
<i>Material de apoyo 4. Las fases de la comunicación, 110</i>	
Actividad 4. ¿Qué dificulta o facilita la comunicación colaborativa?	113
<i>Material de apoyo 5. Mensajes obstractores y facilitadores de la comunicación, 114</i>	
Actividad 5. La comunicación no verbal.....	115
<i>Material de apoyo 6. Indicadores para la comunicación no verbal, 116</i>	
Actividad 6. Niveles de reflexión en el discurso	117
<i>Material de apoyo 7. Niveles de reflexión, 118</i>	
Actividad 7. Enseñanza reflexiva.....	120
<i>Material de apoyo 8. Criterios para desarrollar una práctica reflexiva, 121</i>	
Actividad 8. Algunas ideas para el aprendizaje del profesorado	122
<i>Material de apoyo 9. Aprendizaje adulto, 123</i>	
Actividad 9. Resolución de problemas de forma colaborativa	124
<i>Material de apoyo 10. Aprendizaje basado en problemas, 125</i>	
 Módulo 5. <i>Crear centros inclusivos: respuesta organizativa a la diversidad</i>	 127
Introducción	127
Actividad 1. Características de los centros que responden a la diversidad	130
<i>Material de apoyo 1. Construir una organización inclusiva, 131</i>	
Actividad 2. Actitudes del profesorado ante la diversidad	135

Actividad 3. La escuela que aprende	137
<i>Material de apoyo 2. ¿Cómo aprende vuestra escuela?, 137; Material de apoyo 3. Aprendizaje organizativo, 138</i>	
Actividad 4. De la cultura individual a la colaborativa.....	139
<i>Material de apoyo 4. El muro de piedra, 141; Material de apoyo 5. Cultura colaborativa, 141</i>	
Actividad 5. La formación del profesorado en el Proyecto de Centro	143
Actividad 6. ¿Modelo integrador o segregador?	144
Actividad 7. Colaboración entre escuela y familia.....	145
<i>Material de apoyo 6. La participación de las familias, 146</i>	
Actividad 8. Todos y todas participan en nuestra escuela.....	146
<i>Material de apoyo 7. El voluntariado en la escuela, 147</i>	
Actividad 9. La participación del alumnado en el centro	148
Módulo 6. Crear aulas inclusivas: la construcción de comunidades sociales y de aprendizaje	151
Introducción	151
Actividad 1. Barreras para la participación y el aprendizaje	155
Actividad 2. Cómo responder a la diversidad del aula	156
Actividad 3. Desarrollo de prácticas inclusivas.....	157
<i>Material de apoyo 1. Reconstruir la organización del aula, 158; Material de apoyo 2. El caso de Laura, 162</i>	
Actividad 4. Revisión de la práctica de clase	162
<i>Material de apoyo 3. Dos docentes analizan sus aulas, 163</i>	
Actividad 5. ¿Cómo podemos enseñar?	165
<i>Material de apoyo 4. Algunas estrategias de enseñanza, 166; Material de apoyo 5. Cómo enseñan otros docentes, 168</i>	
Actividad 6. Todos pueden aprender	169
<i>Material de apoyo 6. ¿Cómo se puede maximizar el aprendizaje de todo el alumnado?, 170</i>	
Actividad 7. Organización social del aula	171
<i>Material de apoyo 7. Construir la organización social, 172</i>	
Actividad 8. Modelos organizativos y didácticos que facilitan la diversidad	173
<i>Material de apoyo 8. ¿Cómo se puede organizar el aula para la diversidad?, 174</i>	

Actividad 9. Aprendizaje cooperativo: qué es y cómo llevarlo a cabo	179
<i>Material de apoyo 9. Estrategias cooperativas de aula</i> , 180	
Actividad 10. Aspectos importantes para trabajar en grupo	188
<i>Material de apoyo 10. Grupos</i> , 189; <i>Material de apoyo 11. Trabajo en grupo eficaz</i> , 190	
Actividad 11. Cómo adaptar el aula para responder a la diversidad	195
<i>Material de apoyo 12. El caso de Pedro</i> , 196	
Actividad 12. Dilemas sobre la evaluación del alumnado	196
<i>Material de apoyo 13. La evaluación: aspectos críticos</i> , 197	
 <i>Bibliografía</i>	 199