

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
SOCIALES Y SANITARIOS
Un abordaje metodológico

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
SOCIALES Y SANITARIOS
Un abordaje metodológico

Coordinadores

M. TERESA ANGUERA ARGILAGA
SALVADOR CHACÓN MOSCOSO
ÁNGEL BLANCO VILLASEÑOR



Diseño y óleo de cubierta: Verónica Rubio

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© M. Teresa Anguera Argilaga, Salvador Chacón Moscoso y Ángel Blanco Villaseñor (coords.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-9756
Depósito Legal: M. 34.754-2008

Impreso en España - Printed in Spain

A Pedro, Mila y M. Carmen

Relación de autores

M. Teresa Anguera Argilaga

Catedrática de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Barcelona

Ángel Blanco Villaseñor

Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Barcelona

Salvador Chacón Moscoso

Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Sevilla

Thomas D. Cook

Profesor de Sociología en la Northwestern University de Chicago

Rocío Fernández Ballesteros

Catedrática de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Universidad Autónoma de Madrid

F. Pablo Holgado Tello

Profesor contratado doctor de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad Nacional de Educación a Distancia

José López Ruiz (1952-2006)

Fue Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Sevilla

José Antonio Pérez-Gil

Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Sevilla

Milagrosa Sánchez Martín

Miembro del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Sevilla

Julio Sánchez-Meca

Catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Murcia

Susana Sanduverte Chaves

Miembro del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Sevilla

William R. Shadish

Profesor de Ciencias Sociales en la Universidad de California

Índice

<i>Prólogo</i>	13
<i>Introducción</i>	15
1. Aproximación conceptual en evaluación de programas	17
1.1. Posiciones actuales	17
1.2. Modelos de evaluación	21
1.3. Tipos de evaluación	22
1.4. Componentes	27
1.5. Caso práctico	32
2. Bases metodológicas en evaluación de programas	37
2.1. Dimensiones	37
2.1.1. Usuarios del programa, 39. 2.1.2. Naturaleza de los datos, 43. 2.1.3. Dimensión temporal, 45	
2.2. El programa como objeto de evaluación	47
2.2.1. Análisis y evaluación de necesidades, 47. 2.2.2. Elaboración del programa, 52. 2.2.3. Implementación del programa, 58. 2.2.4. Evaluación de resultados, 59	
2.3. Un continuo evaluativo	59
2.4. Caso práctico	63
3. Validez en evaluación de programas	69
3.1. Bases conceptuales	70
3.1.1. Nociones preliminares de validez, 70. 3.1.2. Amenazas a la validez, 75. 3.1.3. Integrando los tipos de validez, 81. 3.1.4. Elementos definitorios del “macroconcepto” de validez, 82	

3.2. Validez en evaluación de programas	84
3.2.1. <i>El logro de la validez en evaluación de programas</i> , 84. 3.2.2. <i>Utilización de la evaluación</i> , 89. 3.2.3. <i>Implicaciones en las fases de un programa de evaluación</i> , 92	
3.3. Validez en la tradición cualitativa	96
3.4. Reflexión final: derivaciones metodológicas de la validez en el proceso evaluativo	98
3.5. Caso práctico	100
4. <i>Indicadores en evaluación de programas</i>	103
4.1. Cauces de operativización	103
4.2. Elaboración de indicadores en programas sociales y sanitarios	108
4.2.1. <i>Proceso lógico en la elaboración de indicadores</i> , 108. 4.2.2. <i>Operativización de indicadores</i> , 115	
4.3. Garantías de un sistema de indicadores	122
4.4. Caso práctico	124
5. <i>Instrumentos en evaluación de programas</i>	127
5.1. Instrumentos no estándar	129
5.1.1. <i>Registro de conducta</i> , 129. 5.1.2. <i>Análisis documental</i> , 132	
5.2. Instrumentos estándares y semiestándares de evaluación	134
5.3. El escalamiento de Likert	148
5.4. Caso práctico	150
6. <i>Diseños evaluativos de baja intervención</i>	153
6.1. Criterios taxonómicos básicos	155
6.2. Cuadrante I: diseños diacrónicos	158
6.2.1. <i>Diseños diacrónicos extensivos</i> , 160. 6.2.2. <i>Diseños diacrónicos intensivos</i> , 161	
6.3. Cuadrante II	165
6.4. Cuadrante III: diseños sincrónicos	165
6.4.1. <i>Diseños sincrónicos simétricos</i> , 166. 6.4.2. <i>Diseños sincrónicos asimétricos</i> , 167	
6.5. Cuadrante IV: diseños mixtos, diacrónico/sincrónico o <i>lag-log</i>	167
6.5.1. <i>Diseños mixtos o lag-log extensivos</i> , 171. 6.5.2. <i>Diseños mixtos o lag-log intensivos</i> , 173	

6.6. Posibilidades expansivas de los diseños evaluativos de baja intervención	174
6.6.1. Cuadrante I. Comprende los dos diseños idiográfico / seguimiento / unidimensional e idiográfico / seguimiento / multidimensional (diseños diacrónicos), 175.	
6.6.2. Cuadrante II. Comprende los dos diseños idiográfico / puntual / unidimensional e idiográfico / puntual / multidimensional, 175.	
6.6.3. Cuadrante III. Comprende los diseños nomotético / puntual / unidimensional y nomotético / puntual / multidimensional (diseños sincrónicos), 175.	
6.6.4. Cuadrante IV. Comprende los diseños nomotético / seguimiento / unidimensional y nomotético / seguimiento / multidimensional (diseños diacrónico-sincrónicos o lag-log), 176	
6.7. Caso práctico	176
7. Diseños evaluativos de intervención media	185
7.1. Características	186
7.2. Antecedentes de los diseños cuasiexperimentales	190
7.3. Diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior	196
7.4. Diseño de cohortes	200
7.5. Diseño de la discontinuidad en la regresión	203
7.6. Series de tiempo y diseños de grupo único	207
7.7. Interrelación entre los elementos de diseño cuasiexperimental	213
7.8. Conclusión	215
7.9. Caso práctico	216
8. Diseños evaluativos de intervención alta	219
8.1. Algunas configuraciones de diseños experimentales	222
8.2. El principio del <i>maxmincon</i> en el análisis de la ecuación del diseño experimental	229
8.3. Ventajas y desventajas de las evaluaciones basadas en diseños experimentales	235
8.4. Evaluaciones basadas en diseños aleatorios frente a no aleatorios	236
8.5. Síntesis	237
8.6. Caso práctico	238
9. Generalización de resultados en evaluación de programas	241
9.1. Validez, generalización y dimensiones estructurales de diseños de evaluación de programas	242
9.2. Hacia la integración de las dimensiones estructurales de los diseños evaluativos de intervención alta, media y baja	244

9.3. Meta-análisis y generalización de resultados evaluativos	247
9.3.1. Fases de un estudio meta-analítico, 248. 9.3.2. Convergencia entre selección-codificación de estudios en meta-análisis y dimensiones estructurales de diseños de evaluación de programas, 251	
9.4. Hacia la generalización de los resultados evaluativos	252
9.5. Implicaciones en generalización de resultados evaluativos	255
9.6. Caso práctico	256
10. Análisis económico en evaluación de programas	259
10.1. Introducción	259
10.2. Demanda frente a necesidad en el contexto de programas sociales y sanitarios	260
10.3. Costes: identificación y tipos	265
10.3.1. Criterio estructural, 266. 10.3.2. Criterio relativo a la naturaleza material de los costes, 266. 10.3.3. Criterio cuantitativo, 268. 10.3.4. Criterio político, 270. 10.3.5. Esquema general, 271	
10.4. Beneficios: identificación y tipos	272
10.4.1. Criterio estructural, 273. 10.4.2. Criterio relativo a la naturaleza material de los beneficios, 274. 10.4.3. Criterio de perceptividad, 274. 10.4.4. Criterio político, 275. 10.4.5. Esquema general, 275	
10.5. Evaluación económica de programas	276
10.6. Tipología de análisis: minimización de costes, coste-efectividad, coste-utilidad, coste-beneficio	278
10.6.1. Análisis de minimización de costes, 278. 10.6.2. Análisis de coste-efectividad, 280. 10.6.3. Análisis de coste-utilidad, 282. 10.6.4. Análisis de coste-beneficio, 284	
10.7. Caso práctico	286
11. Cuestiones éticas en evaluación de programas	291
11.1. Necesidad de las cuestiones éticas	291
11.2. Principios generales	293
11.3. Especificación de cuestiones éticas según contextos de intervención	295
11.4. Controversias éticas	305
11.5. Relación entre los estándares de evaluación y las cuestiones éticas	309
11.6. Instrumentación y recogida de datos éticos	313
11.7. Caso práctico	316
Bibliografía	319