

EL IMPACTO DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Ejemplos de buenas prácticas

PROYECTO EDITORIAL:
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Director
Julio Cabero



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

EL IMPACTO DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Ejemplos de buenas prácticas

Manuel Cebrián de la Serna (coord.)

José Sánchez Rodríguez

Julio Ruiz Palmero

Rafael Palomo López



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

© Manuel Cebrián de la Serna (coord.)
José Sánchez Rodríguez
Julio Ruiz Palmero
Rafael Palomo López

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono: 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975663-9-1
Depósito Legal: M-21.853-2009
Impreso en España. Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

<i>Introducción</i>	11
1. <i>Evaluación del impacto de las TIC en los centros educativos</i>	17
Manuel Cebrían de la Serna	
1.1. Introducción	17
1.2. ¿Qué nos interesa evaluar en el impacto de las TIC en los centros educativos?	19
1.3. Las buenas prácticas y el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza	24
1.4. ¿Qué podemos aprender de las buenas prácticas y cómo podemos utilizarlas?	27

2. <i>Las buenas prácticas orientadas al trabajo con el alumnado</i>	57
Rafael Palomo López	
2.1. Los cuentos populares	30
2.1.1. Descripción de la actividad	30
2.1.2. Otros enfoques	32
2.2. Los libros virtuales	34
2.2.1. Descripción de la actividad	36
2.2.2. Otros enfoques	37
2.3. La radio en la escuela	39
2.3.1. Antecedentes: la radio convencional	40
2.3.2. Descripción de la actividad	42
2.3.3. Alternativas a los programas de radio en directo: los podcasts	44
2.3.4. Otros enfoques	44
2.4. La prensa escolar	45
2.4.1. Evolución y antecedentes de la prensa escolar ...	46
2.4.2. Descripción de la actividad	50
2.4.3. Otros enfoques	51
2.5. El uso de la Web 2.0	53
2.5.1. Descripción de la actividad	53
2.5.2. Ejemplos de centros con blogs y wikis	54
3. <i>Las buenas prácticas orientadas al beneficio de la comunidad escolar</i>	57
Rafael Palomo López	
3.1. Catalogación de recursos disponibles en la red	57
3.1.1. Descripción de la actividad	59
3.1.2. Otros enfoques	60

3.2. La elaboración de actividades adaptadas a las necesidades del centro	61
3.2.1. Software libre para la elaboración de materiales didácticos	62
3.2.2. Descripción de la actividad	64
3.2.3. Otros enfoques	65
3.3. Los sistemas de gestión de contenidos	66
3.4. Los álbumes de fotografías	73
3.4.1. Programas que generan este tipo de documentos	74
3.4.2. Descripción de la actividad	75
3.4.3. Otros enfoques	76
3.5. Disponibilidad de los documentos que gestionan la vida del centro	77
3.5.1. Descripción de la actividad	78
3.5.2. Otros enfoques	79
3.6. Control de asistencia como parte del plan de acción tutorial	79
4. <i>Herramientas y metodologías innovadoras</i>	83
Julio Ruiz Palmero	
4.1. Evolución	83
4.2. Los blogs	85
4.2.1. Posibles usos educativos de los weblogs	86
4.2.2. Ventajas de los weblogs para su uso en educación	88
4.3. Los wikis	90
4.3.1. Aplicaciones	92
4.3.2. Sugerencias de explotación didáctica	94

4.4. Los marcadores sociales	96
4.5. Editores de texto y hojas de cálculo online	96
4.6. La sindicación de contenidos (RSS)	97
5. <i>Software libre: definición, características y uso</i>	99
José Sánchez Rodríguez	
5.1. Historia del software libre	99
5.2. GNU/Linux: la unión hace la fuerza	102
5.3. Características y licencias	103
5.4. Ventajas y desventajas de usar distintos tipos de software	105
5.4.1. Software propietario	105
5.4.2. Software libre	106
5.5. ¿Quién utiliza el software libre y para qué?	107
5.5.1. Administraciones públicas en general	108
5.5.2. Administraciones educativas en particular	110
5.5.3. Usuarios	113
6. <i>Impacto del Proyecto TIC en los centros públicos de Andalucía</i>	117
Manuel Cebrián de la Serna	
6.1. Introducción	117
6.2. Objetivos de la investigación	120
6.3. Metodología de la investigación	123
6.3.1. Cronograma y fases de la recogida de datos	123
6.3.2. Instrumentos de recogida de información	126
6.3.3. Técnicas de análisis de datos	128

6.4. Resumen de resultados	129
6.4.1. Cambios percibidos, sentidos y observados...	129
6.4.2. Motivos del fracaso o del éxito en el proyecto ...	131
6.4.3. Logros y dificultades	132
 <i>Bibliografía</i>	 137