

# **COMPETENCIAS BÁSICAS Y CURRÍCULO**

PROYECTO EDITORIAL  
BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

*Director:*  
Antonio Bolívar Botia



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# COMPETENCIAS BÁSICAS Y CURRÍCULO

ANTONIO BOLÍVAR



Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Diseño y óleo de cubierta: Verónica Rubio

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Antonio Bolívar

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975670-6-0  
Depósito Legal: M. 35.586-2010

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Introducción</i> .....	9
---------------------------	---

PARTE I:  
*Las competencias básicas en el currículo.*  
Definición y selección

1. <i>Competencias básicas: Razones</i> .....	17
1.1. Por qué las competencias .....	18
1.1.1. <i>Contextuales</i> , 19. 1.1.2. <i>Curriculares</i> , 20. 1.1.3. <i>Delimitar el compromiso de equidad en educación</i> , 21	
1.2. El Aprendizaje a lo Largo de la Vida y el nuevo orden educativo .....	23
1.2.1. <i>El Aprendizaje a lo Largo de la Vida en las condiciones actuales de una nueva modernidad</i> , 24. 1.2.2. <i>La Unión Europea y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida</i> , 25	
1.3. Las competencias básicas, como la ciudadanía, una tarea comunitaria ...	28
2. <i>Competencias básicas: Conceptualización y críticas</i> .....	31
2.1. Una conceptualización de “competencia” .....	32
2.1.1. <i>Mobilizar recursos y transferir lo aprendido</i> , 34. 2.1.2. <i>Actuar ante una situación nueva y compleja</i> , 36	

2.2. Delimitando entre fronteras difusas .....	40
2.2.1. <i>Capacidades y competencias</i> , 40. 2.2.2. <i>Competencias generales y específicas</i> , 41. 2.2.3. <i>Metacognitivo-reflexión</i> , 43	
2.3. Contenidos y competencias .....	44
2.4. Un modelo holístico de competencia .....	45
2.5. ¿Por qué las competencias suscitan críticas? .....	46
2.5.1. <i>Situar las competencias en el contexto social actual</i> , 48. 2.5.2 <i>Críticas al enfoque por competencias</i> , 51	
<b>3. Origen, selección y desarrollo de las competencias básicas .....</b>	<b>53</b>
3.1. El currículo básico común para la educación del futuro .....	54
3.2. Una política educativa europea común .....	56
3.2.1. <i>Sistemas diversos, objetivos compartidos</i> , 58. 3.2.2. <i>Éxito educativo para todos</i> , 60	
3.3. Bases de la propuesta europea de competencias básicas .....	63
3.3.1. <i>Marco de Referencia Europeo de Competencias Clave</i> , 65. 3.3.2 <i>PI-SA y el nuevo concepto de “alfabetismo”</i> , 70. 3.3.3. <i>El Proyecto sobre Definición y Selección de Competencias clave (DeSeCo)</i> , 71	
3.4. Las competencias en la agenda actual de reformas educativas de la UE ..	74
3.5. Las competencias clave en la agenda de reformas educativas: América Latina .....	80
<b>4. Competencias clave o básicas .....</b>	<b>85</b>
4.1. “Básicas” o “clave”: Delimitación y razones .....	86
4.2. Las competencias básicas en la Educación Obligatoria .....	89
4.2.1. <i>Competencia en comunicación lingüística</i> , 92. 4.2.2. <i>Competencia matemática</i> , 97. 4.2.3. <i>Conocimiento e interacción con el mundo físico</i> , 101. 4.2.4. <i>Tratamiento de la información y competencia digital</i> , 105. 4.2.5. <i>Competencia social y ciudadana</i> , 109. 4.2.6. <i>Competencia cultural y artística</i> , 114. 4.2.7. <i>Aprender a aprender</i> , 117. 4.2.8. <i>Autonomía e iniciativa personal</i> , 122	
<b>5. Asegurar las competencias básicas para todos .....</b>	<b>127</b>
5.1. Competencias básicas y equidad en educación .....	129
5.2. Hacia una escuela justa: éxito educativo para todos .....	132

5.2.1. <i>Equidad en oportunidades educativas</i> , 133.	5.2.2. <i>Hacia una escuela justa</i> , 135.	5.2.3. <i>Del fracaso escolar como inevitable a democratizar el éxito educativo</i> , 137	
5.3. Competencias y enfoque de capacidades .....			140
5.3.1. <i>Libertad, capacidades y equidad</i> , 141.	5.3.2. <i>Capacidades, funcionamiento y competencias básicas</i> , 143		
5.4. Un currículo básico común en una escuela inclusiva .....			145
5.4.1. <i>Reconocimiento de las identidades y currículo común</i> , 146.	5.4.2. <i>Un currículo común para la inclusión de la diversidad</i> , 148		
PARTE II:			
<b><i>Integración de competencias básicas en el currículo</i></b>			
6. <b><i>Competencias básicas y currículo</i></b> .....			155
6.1. El problema de integrar las competencias básicas en el currículo .....			156
6.2. Integración en el currículo de la Educación Básica .....			159
6.3. Incorporar las competencias básicas al currículo: Distintos niveles .....			161
6.3.1. <i>Un enfoque transversal</i> , 164.	6.3.2. <i>Un enfoque de integración</i> , 165		
6.4. Problemas para su integración en el currículo .....			168
6.5. Competencias básicas y currículo integrado .....			171
7. <b><i>Elaborar un currículo en términos de competencias</i></b> .....			175
7.1. Problema para inscribir las competencias en el currículo .....			176
7.2. Diseñar un currículo en términos de competencias .....			182
7.2.1. <i>El enfoque por competencias en el currículo de Bélgica</i> , 183.	7.2.2. <i>El programa de renovación por competencias en Québec</i> , 186		
7.3. El enfoque por competencias y la pedagogía por objetivos .....			188
7.4. Los contenidos como prerrequisitos de las competencias .....			192
7.5. Desarrollo de un currículo basado en competencias .....			196
7.6. El diseño y desarrollo del currículo: entre la aplicación y la aplicación .....			199
8. <b><i>Tareas y trabajo del alumnado</i></b> .....			205
8.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje .....			206
8.1.1. <i>Un aprendizaje contextualmente situado</i> , 208.	8.1.2. <i>Contextos escolares en situaciones reales</i> , 211		

8.2. Metodología para la enseñanza-aprendizaje de competencias .....	215
8.3. Las tareas en el aula, eje de integración del currículo .....	220
8.4. Una funcionalidad para los aprendizajes .....	222
8.5. Competencias profesionales del profesorado .....	226
9. <i>Evaluación de las competencias básicas</i> .....	231
9.1. Evaluación del aprendizaje de competencias .....	233
9.1.1. <i>Evaluación por competencias y evaluación por objetivos</i> , 236. 9.1.2. <i>Conjugar la evaluación por materias y por competencias básicas</i> , 239	
9.2. Enfoque renovado de la evaluación .....	241
9.2.1. <i>Cambios en la evaluación de competencias</i> , 243. 9.2.2. <i>Condiciones para evaluar competencias</i> , 245	
9.3. Situaciones y tareas en la evaluación .....	247
9.4. Grados y fases en la evaluación de competencias .....	250
10. <i>Evaluar en la práctica para mejorar</i> .....	253
10.1. Determinar y evaluar el grado de desarrollo .....	254
10.1.1 <i>Escalas de niveles de competencia</i> , 255. 10.1.2. <i>Criterios para evaluar la adquisición de las competencias</i> , 259. 10.1.3. <i>Indicadores de evaluación y escalas</i> , 263	
10.2. Evaluación diagnóstica de competencias básicas .....	266
10.3. Evaluación basada en estándares .....	270
10.4. Un uso alternativo de la evaluación .....	273
10.5. Finalmente, articular la evaluación con el derecho a una cultura básica .....	275
<i>Bibliografía</i> .....	279