

Manual de Atención Temprana

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Manual de Atención Temprana

M.^ª José Buceta Cancela (coord.)



EDITORIAL
SINTESIS

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© M.^a José Buceta Cancela (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975672-3-7
Depósito Legal: M. 4.445-2011

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Prólogo</i>	15
<i>Pedreira Massa, José Luis</i>	

PRIMERA PARTE PREVENCIÓN DE NECESIDADES, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1. <i>Introducción</i>	19
<i>Buceta Cancela, M.^a José y Ferreiro Vilasante, M.^a del Carmen</i>	
1.1. Concepto	19
1.2. Objetivos	20
1.3. Bases	23
1.4. Ámbitos de actuación	23
1.4.1. Niño, 23. 1.4.2. Escuela, 24. 1.4.3. Familia, 24.	
Preguntas de autoevaluación	26
2. <i>La prevención de las necesidades transitorias o permanentes</i>	29
<i>Castañón Gallego, Beatriz y Buceta Cancela, M.^a José</i>	
2.1. Niveles de prevención	29
2.1.1. <i>Prevención primaria</i> , 29. 2.1.2. <i>Prevención secundaria</i> , 30. 2.1.3. <i>Prevención terciaria</i> , 33.	
2.2. Crecimiento y desarrollo físico	34
2.3. Signos de alarma	40
2.3.1. <i>Signos de alarma durante el primer mes de edad</i> , 41. 2.3.2. <i>Signos de alarma durante el segundo mes de edad</i> , 42. 2.3.3. <i>Signos de alarma duran-</i>	

<i>te el cuarto mes de edad, 42. 2.3.4. Signos de alarma durante el sexto mes de edad, 42. 2.3.5. Signos de alarma durante el noveno mes de edad, 43. 2.3.6. Signos de alarma durante el duodécimo mes de edad, 43. 2.3.7. Signos de alarma durante el decimoquinto mes de edad, 43. 2.3.8. Signos de alarma durante el decimoctavo mes de edad, 43. 2.3.9. Signos de alarma a los veinticuatro meses de edad, 44. 2.3.10. Signos de alarma a los cuatro años de edad, 44. 2.3.11. Signos de alarma a los seis años de edad, 44.</i>	
2.4. Programas de prevención	45
2.5. Resumen	45
Preguntas de autoevaluación	46
Casos prácticos	50
3. Principales pruebas de evaluación	49
<i>Buceta Cancela, M.ª José y Fernández de la Iglesia, Josefa del Carmen</i>	
3.1. Escalas neonatales	49
3.2. Escalas de desarrollo	50
3.3. Escalas de inteligencia	55
3.4. Lenguaje	57
3.5. Personalidad	60
3.6. Escalas de evaluación del ambiente familiar	61
Preguntas de autoevaluación	62

SEGUNDA PARTE
INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS
DEL LENGUAJE

4. Desarrollo del lenguaje en los primeros años	67
<i>Buceta Cancela, M.ª José; Rodríguez de Dios, M.ª del Carmen y Vilameá Pérez, Mónica</i>	
4.1. Desarrollo prelingüístico	67
4.2. Desarrollo fonológico	67
4.3. Desarrollo semántico	69
4.4. Desarrollo morfosintáctico	71
4.5. Desarrollo pragmático	72
Preguntas de autoevaluación	73

5. Definición de los principales trastornos del lenguaje	75
<i>Buceta Cancela, M.ª José; Rodríguez de Dios, M.ª del Carmen y Vilameá Pérez, Mónica</i>	
5.1. Dislalias	75
5.1.1. <i>Introducción</i> , 75. 5.1.2. <i>Clasificación y etiología</i> , 75.	
5.2. Disfonías infantiles	79
5.2.1. <i>Introducción</i> , 79. 5.2.2. <i>Anatomía y fisiología de la voz</i> , 79. 5.2.3. <i>Mecanismo de fonación</i> , 81. 5.2.4. <i>Etiología</i> , 81. 5.2.5. <i>Clasificación</i> , 82.	
5.3. Disfemia	83
5.3.1. <i>Introducción y concepto</i> , 83. 5.3.2. <i>Etiología</i> , 83. 5.3.3. <i>Clasifica- ción</i> , 85.	
5.4. Del Retraso Simple al Trastorno Específico del Lenguaje	86
5.4.1. <i>Concepto y clasificaciones</i> , 86. 5.4.2. <i>Retraso del lenguaje o TEL</i> , 88. 5.4.3. <i>Criterios para la identificación del TEL</i> , 88.	
Preguntas de autoevaluación	89
 6. Evaluación de los principales trastornos del lenguaje	 91
<i>Buceta Cancela, M.ª José; Rodríguez de Dios, M.ª del Carmen y Vilameá Pérez, Mónica</i>	
6.1. Evaluación en las dislalias	91
6.1.1. <i>Evaluación de la articulación</i> , 91. 6.1.2. <i>Evaluación de las bases fun- cionales de la articulación</i> , 92.	
6.2. Evaluación en las disfonías	92
6.3. Evaluación en las disfemias	93
6.4. Evaluación en el Trastorno Específico del Lenguaje	94
Preguntas de autoevaluación	97
 7. Intervención en los principales trastornos del lenguaje	 99
<i>Buceta Cancela, M.ª José; Rodríguez de Dios, M.ª del Carmen y Vilameá Pérez, Mónica</i>	
7.1. Intervención en las Dislalias	99
7.1.1. <i>Tratamiento indirecto</i> , 99. 7.1.2. <i>Tratamiento directo</i> , 101.	
7.2. Intervención en las Disfonías	102
7.3. Intervención en la Disfemia	104

7.4. Intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje	105
Preguntas de autoevaluación	107
Casos prácticos	108

TERCERA PARTE

INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

8. <i>Intervención en los trastornos del desarrollo de origen prenatal</i>	115
<i>Cagide Otero, M.^a Esther; Nedelcu, Dagmar Gabriela y Buceta Cancela, M.^a José</i>	
8.1. Riesgo biológico prenatal	115
8.2.1. <i>Síndrome de Down</i> , 115. 8.2.2. <i>Síndrome X Frágil</i> , 124.	
Preguntas de autoevaluación	129
Casos prácticos	131
9. <i>Intervención en los trastornos del desarrollo que no tienen origen prenatal</i>	135
<i>Buceta Cancela, M.^a José; Veira Muñiz, Ana y Castañón Gallego, Beatriz</i>	
9.1. Origen perinatal	135
9.2. Origen posnatal	135
9.3. Riesgo familiar	139
9.3.1. <i>Características de los padres</i> , 140. 9.3.2. <i>Situación familiar</i> , 143.	
9.3.3. <i>Estrés</i> , 145.	
9.4. Riesgo ambiental	145
Preguntas de autoevaluación	147
Casos prácticos	148
10. <i>Intervención en los trastornos generalizados del desarrollo</i>	151
<i>Nedelcu, Dagmar Gabriela y Buceta Cancela, M.^a José</i>	
10.1. Repaso histórico sobre la evolución teórica del autismo	151
10.2. Definición y características de los TGD	156
10.3. Pruebas utilizadas para la identificación y evaluación de las personas con autismo	160

10.4. Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC)	162
10.5. Sistema TEACCH/ El análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés)	166
10.6. Terapia cognitivo-conductual	167
10.7. Otras terapias	168
Preguntas de autoevaluación	170

CUARTA PARTE INTERVENCIÓN EN OTROS TRASTORNOS

11. <i>Maltrato y abusos</i>	175
<i>Pedreira Massa, José Luis</i>	
11.1. Concepto	175
11.2. El concepto de victimología infantil	177
11.3. Etiología y factores de riesgo	178
11.4. Diagnóstico de maltrato	180
11.5. Pautas terapéuticas y preventivas	187
Preguntas de autoevaluación	196
12. <i>Trastornos de la vinculación</i>	199
<i>Pedreira Massa, José Luis</i>	
12.1. Introducción	199
12.2. Delimitación conceptual de vínculo y apego en la prevención y la Psicopatología Infantil	201
12.3. Características del apego/vínculo de importancia para la Psicopatología y las actividades preventivas	202
12.4. Psicoanálisis y perspectiva de la vinculación	208
12.5. Evolución longitudinal de los trastornos vinculares	211
12.6. Perfiles evolutivos de los trastornos vinculares	218
12.7. Aplicaciones terapéuticas y preventivas	220
12.8. Conclusiones	221
Casos prácticos	224
Preguntas de autoevaluación	226

13. <i>Otros trastornos. Bullying</i>	227
<i>Pedreira Massa, José Luis</i>	
13.1. Introducción	227
13.2. Concepto de acoso escolar o bullying	229
13.3. Tipos de bullying	230
13.4. Descripción de los sujetos	230
13.5. Abordaje preventivo	234
13.6. Conclusiones	234
Preguntas de autoevaluación	235
14. <i>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</i>	237
<i>Pedreira Massa, José Luis</i>	
14.1. Introducción	237
14.2. Aproximación epidemiológica	238
14.3. Haciendo semiología: un retorno necesario	240
14.4. Aplicación rigurosa de criterios diagnósticos categoriales	243
14.5. Evaluación diagnóstica	244
14.6. Diagnóstico diferencial	251
14.7. Conclusiones	255
Preguntas de autoevaluación	256
Casos prácticos	258
15. <i>Síndromes minoritarios y enfermedades raras</i>	261
<i>Buceta Cancela, M.ª José; Ferreiro Vilasante, M.ª del Carmen; Cagide Otero, M.ª Esther y Veira Muñiz, Ana</i>	
15.1. Introducción	261
15.2. Síndrome de Joubert	262
<i>15.2.1. Introducción, 262. 15.2.2. Etiología e incidencia, 262. 15.2.3. Características, 263. 15.2.4. Diagnóstico, 264. 15.2.5. Diagnóstico diferencial, 265. 15.2.6. Tratamiento, 265.</i>	
15.3. Síndrome de Seckel	266
<i>15.3.1. Introducción, 266. 15.3.2. Etiología e incidencia, 266. 15.3.3. Características, 266. 15.3.4. Diagnóstico, 267. 15.3.5. Diagnóstico diferencial, 267. 15.3.6. Tratamiento, 267.</i>	

15.4. Síndrome de Prader-Willi	267
<i>15.4.1. Introducción, 267. 15.4.2. Etiología e incidencia, 267. 15.4.3. Características, 268. 15.4.4. Diagnóstico, 269. 15.4.5. Diagnóstico diferencial, 273. 15.4.6. Tratamiento, 273.</i>	
15.5. Síndrome de Noonan	273
<i>15.5.1. Características, 273. 15.5.2. Etiología e incidencia, 275. 15.5.3. Diagnóstico, 276. 15.5.4. Tratamiento, 277.</i>	
15.6. Síndrome de Potter	275
<i>15.6.1. Introducción, 275. 15.6.2. Etiología e incidencia, 278. 15.6.3. Características, 279. 15.6.4. Diagnóstico, 280. 15.6.5. Diagnóstico diferencial, 280. 15.6.6. Tratamiento, 280.</i>	
15.7. Síndrome de Smith-Magenis	282
<i>15.7.1. Características, 282. 15.7.2. Etiología e incidencia, 283. 15.7.3. Evaluación, 283. 15.7.4. Tratamiento, 284.</i>	
15.8. Síndrome de Angelman	285
<i>15.8.1. Características, 285. 15.8.2. Etiología e incidencia, 287. 15.8.3. Evaluación, 288. 15.8.4. Tratamiento, 288.</i>	
Preguntas de autoevaluación	289
Casos prácticos	290

QUINTA PARTE ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

16. <i>Programas de intervención en Atención Temprana</i>	297
<i>Buceta Cancela, M.^a José y Ferreiro Vilasante, M.^a del Carmen</i>	
16.1. Elaboración de programas	299
<i>16.1.1. Modelos de intervención en Atención Temprana, 299. 16.1.2. Tipos de programas, 300. 16.1.3. Programas de instrucción sistemática, 301. 16.1.4. Áreas de intervención, 302.</i>	
16.2. Programa individualizado en un caso diagnosticado de un TEA	303
<i>16.2.1. Presentación del caso, 303. 16.2.2. Planteamiento del programa de intervención, 305. 16.2.3. Preguntas de autoevaluación del caso TEA, 310.</i>	
16.3. Programa individualizado en un caso diagnosticado de síndrome de Asperger	310

16.3.1. <i>Presentación del caso</i> , 310. 16.3.2. <i>Planteamiento del programa de intervención</i> , 311. 16.3.3. <i>Preguntas de autoevaluación del caso de síndrome de Asperger</i> , 312.	
Preguntas de autoevaluación	313
17. <i>Evaluación de la efectividad de los programas de Atención Temprana ...</i>	315
<i>Nedelcu, Dagmar Gabriela y Buceta Cancela, M.ª José</i>	
17.1. <i>Introducción</i>	315
17.2. <i>Definición del concepto de evaluación</i>	316
17.3. <i>Características del proceso de evaluación y tipos de evaluación</i>	316
17.4. <i>Momentos de la evaluación de un programa</i>	318
17.5. <i>Acercándonos a la práctica</i>	319
17.5.1. <i>Antecedentes</i> , 322. 17.5.2. <i>Planteamiento del programa</i> , 322.	
17.6. <i>Conclusiones</i>	324
Preguntas de autoevaluación	325
<i>Clave de respuestas</i>	327
<i>Bibliografía</i>	331