

# MANUAL PRÁCTICO DE TDAH

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# MANUAL PRÁCTICO DE TDAH

ANA MIRANDA (coord.)



Diseño de cubierta: Verónica Rubio

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Ana Miranda (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975672-5-1  
Depósito Legal: M. 4.446-2011

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Prólogo</i> .....	13
<b>1. <i>Conceptualización del TDAH</i></b> .....	15
<i>Rebeca Siegenthaler y Rafaela Marco</i>	
1.1. Evolución diacrónica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad .....	15
1.2. Perspectiva actual del TDAH .....	18
1.2.1. <i>Criterios diagnósticos de la Asociación Americana de Psiquiatría</i> , 18.	
1.3. Síntomas nucleares del TDAH .....	20
1.4. Caracterización de los distintos subtipos del TDAH .....	23
1.5. Incidencia del TDAH en diferentes culturas, edades y sexos .....	24
1.6. Factores causales del TDAH .....	26
1.6.1. <i>Factores genéticos</i> , 26. 1.6.2. <i>Factores neurobiológicos</i> , 27. 1.6.3. <i>Factores psicosociales</i> , 27.	
1.7. Hacia un modelo interactivo del TDAH .....	28
Bibliografía .....	32
<b>2. <i>El curso evolutivo de las personas con TDAH</i></b> .....	33
<i>Rafaela Marco, Dolores Grau y M.ª Jesús Presentación</i>	
2.1. El enfoque del ciclo vital en el TDAH .....	33
2.2. El TDAH en la primera infancia .....	34

2.2.1. <i>Diagnóstico del TDAH en la primera infancia</i> , 34.	
2.2.2. <i>Manifestaciones del TDAH en la primera infancia</i> , 35.	
2.3. El TDAH en la etapa de la educación primaria .....	38
2.3.1. <i>Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación primaria</i> , 38.	
2.4. El TDAH en la etapa de la adolescencia .....	44
2.4.1. <i>Manifestaciones del TDAH en la etapa de la adolescencia</i> , 44.	
2.5. El TDAH en la edad adulta .....	47
2.5.1. <i>Problemas con el diagnóstico de TDAH en la edad adulta</i> , 48.	
2.5.2. <i>Manifestaciones del TDAH en la edad adulta</i> , 49.	
Bibliografía .....	52
<b>3. <i>Evaluación de niños con TDAH centrada en los contextos de desarrollo</i> ....</b>	<b>53</b>
<i>Rosa García, Manuel Soriano y Belén Roselló</i>	
3.1. La evaluación del TDAH .....	53
3.2. Evaluación a través del niño .....	56
3.2.1. <i>Evaluación neuropsicológica</i> , 56.	
3.2.2. <i>Evaluación socio-emocional</i> , 60.	
3.2.3. <i>Evaluación del desempeño académico</i> , 61.	
3.3. Evaluación en el contexto familiar .....	63
3.3.1. <i>Estimación cognitivo-conductual del trastorno por los padres</i> , 64.	
3.3.2. <i>Estimación del impacto del TDAH en los padres y hermanos</i> , 65.	
3.4. Evaluación en el contexto escolar .....	65
3.4.1. <i>Estimación cognitivo-conductual del trastorno por los profesores</i> , 66.	
3.4.2. <i>Estimación del funcionamiento social y relaciones con los compañeros/as</i> , 66.	
3.5. Presentación de un caso real de “Evaluación comprensiva de TDAH” ...	67
Bibliografía .....	72
<b>4. <i>Intervención en el lenguaje y la comunicación de los niños con TDAH</i> ...</b>	<b>73</b>
<i>Amparo Ygual</i>	
4.1. Problemas en el lenguaje y la comunicación de niños con TDAH .....	73
4.2. Función reguladora y lenguaje en los niños con TDAH .....	74
4.3. Dificultades en el procesamiento del habla y dificultades metafonológicas .....	76

4.4. Dificultades en el procesamiento morfosintáctico y el procesamiento semántico .....	78
4.5. La pragmática comunicativa en los niños con TDAH .....	79
4.6. Implicaciones educativas e intervención en las dificultades del lenguaje en niños con TDAH .....	81
4.6.1. <i>Programas de intervención logopédica en el procesamiento del habla</i> , 83. 4.6.2. <i>Programas de intervención en habilidades metafonológicas</i> , 85. 4.6.3. <i>La intervención en el razonamiento semántico y morfosintáctico</i> , 85. 4.6.4. <i>Intervención en la pragmática comunicativa</i> , 86.	
Bibliografía .....	90
<b>5. <i>Intervención en el rendimiento escolar de los niños con TDAH</i></b> .....	91
<i>Manuel Soriano, Vicente Pinto y Rebeca Siegenthaler</i>	
5.1. Rendimiento académico de los estudiantes con TDAH .....	91
5.2. Intervención en las dificultades en el reconocimiento y la escritura de palabras .....	91
5.3. Intervención en las dificultades en el grafismo .....	94
5.4. Intervención en las dificultades en la comprensión de textos .....	95
5.5. Intervención en las dificultades en la composición de textos .....	98
5.6. Intervención en las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas .....	99
5.7. Intervenciones globales sobre el rendimiento académico .....	104
5.7.1. <i>Efectos de los fármacos sobre el rendimiento académico</i> , 104. 5.7.2. <i>La auto-observación</i> , 106. 5.7.3. <i>El manejo de los deberes escolares</i> , 107.	
Bibliografía .....	109
<b>6. <i>Intervención en los problemas socioemocionales de los niños con TDAH</i></b> .....	111
<i>Vicente Pinto, M.<sup>a</sup> Jesús Presentación, Rosa García y Ana Miranda</i>	
6.1. Sintomatología socio-emocional del TDAH. Bases para la intervención ...	111
6.2. Relaciones sociales y auto-percepción en niños con TDAH .....	113
6.3. Desarrollo de la autorregulación socio-emocional en el TDAH .....	115
6.3.1. <i>Prevención y tratamiento conductual de los problemas socio-emocionales</i> , 116. 6.3.2. <i>Desarrollo de habilidades metacognitivas: Entrenamiento</i>	

<i>en técnicas de resolución de problemas, 117. 6.3.3. Autorregulación de las emociones: Entrenamiento en control de la ira, 120. 6.3.4. Regulación de la motivación: Reentrenamiento atribucional y desarrollo de la auto-percepción, 123.</i>	
6.4. Entrenamiento en habilidades sociales .....	124
6.5. El papel de los padres, los profesores y los compañeros en el desarrollo socio-emocional de los niños con TDAH .....	125
6.6. Eficacia de las intervenciones psicosociales sobre los problemas socio-emocionales de los niños con TDAH .....	126
Bibliografía .....	129
<b>7. Intervención en TDAH en el contexto familiar .....</b>	<b>131</b>
<i>Dolores Grau, Ana Miranda y Manuel Soriano</i>	
7.1. El impacto de un hijo con TDAH en la familia .....	131
<i>7.1.1. Repercusiones en las relaciones familiares y sociales, 132. 7.1.2. Estrés, salud mental y estilos de disciplina de los padres, 133.</i>	
7.2. El papel de soporte de las asociaciones de padres de hijos con TDAH ....	134
7.3. Asesoramiento a las familias con hijos con TDAH .....	134
7.4. Programas de intervención con familias de hijos con TDAH .....	136
<i>7.4.1. Programa para padres de Barkley, 136. 7.4.2. Programa triple P: Positive Parenting Program, 137. 7.4.3. Programa multicomponente de Miranda, Grau, Meliá y Roselló, 138. 7.4.4. Estudio de Tratamiento Multimodal de niños con TDAH (MTA), 140.</i>	
7.5. La familia con hijos adolescentes con TDAH .....	142
Bibliografía .....	143
<b>8. Intervención en TDAH en el contexto escolar .....</b>	<b>145</b>
<i>M. Jesús Presentación, Ana Miranda y Rafaela Marco</i>	
8.1. El niño con TDAH en la escuela .....	145
8.2. Necesidades educativas de los niños con TDAH en las diferentes etapas educativas .....	146
8.3. Manejo conductual en aulas de niños con TDAH .....	148
<i>8.3.1. Programas basados en técnicas de modificación de conducta, 150.</i>	



8.4. Desarrollo de la autorregulación en la escuela .....	151
8.5. Intervención académica en niños con TDAH .....	156
8.5.1. <i>Estrategias para potenciar la atención de estudiantes con TDAH</i> , 156.	
8.5.2. <i>Adaptaciones académicas para desarrollar el aprendizaje y la autorregulación</i> , 158.	
8.5.3. <i>Estrategias para potenciar la regulación de la motivación y de las emociones</i> , 160.	
8.6. Relaciones familia-escuela en niños con TDAH .....	161
8.7. Intervención comprensiva en contextos escolares .....	162
Bibliografía .....	165



# *Relación de autores*

## **Coordinadora**

*Ana Miranda*

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Universidad de Valencia.

## **Autores**

*Rosa García*

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología.  
Universidad Jaume I. Castellón.

*M.<sup>a</sup> Dolores Grau*

Departamento de Psicología.  
Universidad Católica S. Vicente Mártir. Valencia.

*Rafaela Marco*

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Universidad de Valencia.

*Vicente Pinto*

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología.  
Universidad Jaume I. Castellón.

*Manual práctico de TDAH*

*M.ª Jesús Presentación*

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología.  
Universidad Jaume I. Castellón.

*Belén Roselló*

Psicóloga Clínica.  
Servicio de Neuropediatria Hospital Universitario La Fe. Valencia.

*Rebeca Siegenthaler*

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología.  
Universidad Jaume I. Castellón.

*Manuel Soriano*

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Universidad de Valencia.

*Amparo Ygual*

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Universidad de Valencia.