

*Educación Personalizada:
principios, técnicas y recursos*

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Educación Personalizada: principios, técnicas y recursos

José Bernardo Carrasco (coordinador)

Autores:

Juan José Javaloyes Soto

José Fernando Calderero Hernández

María Magdalena Muñoz Garrosa

Jesús Jimeno García

Almudena Castellanos Sánchez



EDITORIAL
SÍNTESIS

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© José Bernardo Carrasco (coord.)
Juan José Javaloyes Soto, José Fernando Calderero Hernández,
María Magdalena Muñoz Garrosa,
Jesús Jimeno García y Almudena Castellanos Sánchez

© Universidad Internacional de La Rioja
Gran Vía Rey Juan Carlos I, 41
26002 Logroño - La Rioja

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975676-4-0
Depósito Legal: M. 32.428-2011

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Relación de autores</i>	11
<i>Prólogo</i>	13
1. Naturaleza humana y persona	15
1.1. Puntos de partida de la Educación Personalizada	15
1.2. Una aproximación actual al concepto de persona	15
1.2.1. Consideraciones previas	15
1.2.2. Perfilando el concepto de persona	21
1.3. Naturaleza humana y persona	26
1.3.1. La persona como concreción de la naturaleza humana	26
1.3.2. Principios fundantes y dimensiones de la persona	26
1.4. Principios fundantes de la persona	29
1.4.1. Principio de identidad personal	29
1.4.2. Principio de apertura	36
1.4.3. Principio de originación	42
1.4.4. Unidad de la persona	42
1.5. Las dimensiones de la persona	44
1.5.1. La dimensión corporal	44
1.5.2. La dimensión afectiva	45
1.5.3. La dimensión volitiva	45
1.5.4. La dimensión intelectual	46
Notas	47

2. <i>Persona y educación</i>	49
2.1. El mundo en que vivimos	49
2.1.1. Los nuevos escenarios sociales	49
2.1.2. La educación hoy	50
2.2. Del concepto genérico al concepto personal de la educación	52
2.2.1. ¿En qué consiste la educación?	52
2.2.2. Aproximación al concepto de Educación Personalizada	52
2.2.3. Fin y finalidades de la Educación Personalizada	53
2.2.4. La Educación Personalizada como solución de presente y de futuro	55
2.3. Líneas de acción educativa relativas a los principios fundantes de la persona	59
2.3.1. La persona como principio consistente de actividad, intencional, creativo y unificador	59
2.3.2. Identidad	59
2.3.3. Apertura-comunicación	64
2.3.4. Originación-heteronomía	66
2.3.5. Unidad de la persona	67
2.4. Líneas de acción educativa referidas a las dimensiones de la persona	68
2.4.1. Dimensión intelectual (verdad)	68
2.4.2. Dimensión volitiva (libertad y bien)	69
2.4.3. Dimensión afectiva (carácter)	69
2.4.4. Dimensión corporal	70
2.4.5. Interrelación entre las dimensiones y las notas fundantes de la persona	70
2.5. Ámbitos de la realidad personal y necesidades humanas	71
2.5.1. Relación del hombre con la realidad	71
2.5.2. Ámbitos de la realidad personal	72
2.5.3. Valores y motivación	73
2.5.4. Las grandes motivaciones de la persona	79
2.5.5. Otras motivaciones	83
2.6. Descubrimiento del sentido de la vida como síntesis motivacional	88
2.7. Motivación y metacognición	89
Notas	89
3. <i>Los factores humanos en la Educación Personalizada</i>	91
3.1. Lo que importa son las personas	91
3.1.1. Las relaciones personales	91
3.1.2. Alumnos: los protagonistas	92

3.1.3. Mediadores: en primer lugar, los padres	107
3.1.4. Después, los profesores	120
3.2. Ambiente escolar personalizado	129
3.2.1. Aprender conviviendo en la institución educativa	130
3.2.2. ¿Qué es un ambiente adecuado?	131
3.3. La creación del ambiente	132
3.3.1. Carácter educativo de la disciplina	132
3.3.2. Sugerencias para la creación de un ambiente adecuado	134
Notas	137
4. <i>Factores técnicos que posibilitan la Educación Personalizada</i>	139
4.1. Enseñar y aprender hoy	139
4.1.1. Cómo hay que entender la enseñanza	139
4.1.2. El modelo de aprendizaje personalizado	140
4.1.3. Códigos para la comprensión y el aprendizaje de los conocimientos	142
4.1.4. Requisitos que configuran una enseñanza y aprendizaje personalizados	143
4.1.5. Qué estrategias de aprendizaje hay que enseñar	151
4.1.6. Líneas de acción educativa referidas a la personalización del aprendizaje	152
4.2. Enseñar y aprender de modo metacognitivo	156
4.2.1. Diferentes formas de enseñar y aprender	156
4.2.2. Metacognición: ¿por qué y para qué?	157
4.2.3. En qué consiste la metacognición	157
4.2.4. Fases del proceso metacognitivo	158
4.2.5. Variables de la metacognición	159
4.2.6. Aplicaciones didácticas de la metacognición	160
4.2.7. Consecuencias del adecuado procesamiento y utilización de los conocimientos: saber pensar y criterio ético	172
4.3. Planificación de la enseñanza-aprendizaje	174
4.3.1. Necesidad de la programación	174
4.3.2. Características de la planificación docente	175
4.3.3. Niveles de programación	175
4.3.4. Qué debe incluir toda programación corta	176
4.3.5. Los objetivos competenciales en la Educación Personalizada	180
4.3.6. Las actividades en la Educación Personalizada	189
4.3.7. Los recursos materiales en la Educación Personalizada	193
4.3.8. La evaluación personalizada	202

4.4. Organización educativa personalizada	205
4.4.1. Características de la organización educativa personalizada	205
4.4.2. Aspectos destacables que configuran la organización educativa personalizada	205
4.4.3. Supuestos relativos a la estructura personalizada de un Centro educativo	206
4.4.4. Modelos de agrupamiento personalizado de alumnos	207
4.4.5. Organización de los elementos categoriales	209
4.4.6. Cómo realizar un agrupamiento heterogéneo y flexible	212
4.4.7. Organización de los recursos materiales	215
4.4.8. La dirección colegiada	215
4.4.9. Sintetizando: rasgos típicos en la organización de centros que imparten Educación Personalizada	216
4.5. La orientación personalizada	217
4.5.1. La orientación, tarea de todos	217
4.5.2. Especificidad del preceptor	218
4.5.3. Ámbitos de la orientación personalizada	219
4.5.4. Orientación a cada familia	220
4.5.5. Orientación personal a cada alumno	222
4.5.6. El Departamento de Orientación	232
Notas	233
5. <i>Calidad y estilo de todo sistema educativo personalizado</i>	235
5.1. ¿Es la Educación Personalizada un sistema educativo?	235
5.1.1. Qué es un sistema educativo	235
5.1.2. Elementos de todo sistema educativo personalizador	236
5.2. El estilo educativo personalizador	243
5.2.1. Estilo cognitivo	243
5.2.2. Estilo de enseñanza o docente	243
5.2.3. Notas que definen el estilo educativo personalizado	243
5.3. Innovación y calidad en la Educación Personalizada	250
5.3.1. Oportunidad y necesidad de una educación de calidad	250
5.3.2. La calidad en la Educación Personalizada	258
5.3.3. Sobre la innovación en la calidad de la Educación Personalizada ...	258
5.3.4. Líneas de acción educativa propias de una Educación Personalizada de calidad	259
5.3.5. Para terminar	263
Notas	263

6. <i>Algunos principios y líneas de acción educativa por etapas</i>	265
6.1. Etapa de la Educación Inicial o Infantil	265
6.1.1. Características generales de la etapa	265
6.1.2. Aspectos evolutivos	266
6.1.3. Fundamentación psicopedagógica	269
6.1.4. Principios metodológicos de la etapa de Educación Inicial o Infantil	270
6.1.5. Estrategias metodológicas	272
6.1.6. Personalización del ambiente y la convivencia escolar	277
6.1.7. La educación de los hábitos en la etapa infantil. Períodos sensitivos	279
6.1.8. Necesidades educativas derivadas de la singularidad personal	281
6.1.9. Algunas claves configuradoras de las líneas de acción educativa en relación con los buenos modales de los niños en la Educación Infantil	281
6.2. Etapa de la Educación Primaria	283
6.2.1. Caracterización general de la etapa	283
6.2.2. Características básicas del desarrollo evolutivo del alumno de Educación Primaria (6-12 años)	285
6.2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo	291
6.2.4. Las actividades de aprendizaje en la Educación Primaria	295
6.2.5. Valores y virtudes en la Educación Primaria	296
6.2.6. Algunas claves configuradoras de las líneas de acción educativa en relación con los buenos modales de los niños en la Educación Primaria	308
6.3. Etapa de la Educación Secundaria	310
6.3.1. En qué consiste la adolescencia	311
6.3.2. Educar al adolescente	316
6.3.3. ¿Cuáles serían los principales medios?	320
6.3.4. Valores y virtudes en la Educación Secundaria	322
6.3.5. Algunas claves configuradoras de las líneas de acción educativa en relación con los buenos modales de los alumnos en la Educación Secundaria	323
6.4. Últimas consideraciones	325
6.4.1. Atención personalizada	325
6.4.2. Conclusión	326
Notas	330

7. Evaluación personalizada de instituciones educativas	331
7.1. Pautas para la evaluación personalizada de centros educativos	331
<i>Victor García Hoz</i>	
7.1.1. Introducción	331
7.1.2. Indicadores	332
7.2. Dimensiones de la evaluación de un centro educativo	338
<i>Ramón Pérez Juste y José Manuel García Ramos</i>	
7.2.1. Variables de entrada (antecedentes, de presagio, organizativo-estructurales)	338
7.2.2. Variables de proceso	340
7.2.3. Variables de producto	341
Notas	341
 Bibliografía	 343