

**INTERVENCIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN SECUNDARIA
Y EN EL DEPORTE ESCOLAR**

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

**INTERVENCIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN SECUNDARIA
Y EN EL DEPORTE ESCOLAR**

.....

**MARÍA DOLORES GONZÁLEZ RIVERA
ANTONIO CAMPOS IZQUIERDO**



**EDITORIAL
SÍNTESIS**

© María Dolores González Rivera
Antonio Campos Izquierdo

.....

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34
28015 Madrid
<http://www.sintesis.com>

.....

ISBN
978-84-995882-6-1

Depósito Legal
M. 29.760-2014

.....

Impreso en España - Printed in Spain

.....

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO 1. EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos y esquema conceptual	16
1.1. El desarrollo curricular en Educación Física	17
1.1.1. <i>El primer nivel de concreción curricular</i>	19
1.1.2. <i>El segundo nivel de concreción curricular</i>	20
1.1.3. <i>El tercer nivel de concreción curricular</i>	25
1.2. Breve evolución de la Educación Física en Secundaria en relación con el currículo	29
1.3. El profesorado y la forma de entender el currículo	37

CAPÍTULO 2. LA PROGRAMACIÓN DE AULA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivos y esquema conceptual	46
2.1. El proceso en la elaboración de una programación de aula	47
2.2. Elementos de una programación de aula en el área de Educación Física en Educación Secundaria	49
2.2.1. <i>Portada e índice</i>	50
2.2.2. <i>Introducción</i>	51

2.2.3. Análisis de la realidad del centro educativo y de su entorno	51
2.2.4. Características psicoevolutivas del alumnado	54
2.2.5. Objetivos generales	55
2.2.6. Competencias	57
2.2.7. Contenidos	63
2.2.8. Temporalización de los contenidos: las Unidades Didácticas	71
2.2.9. Intervención didáctica	73
2.2.10. Actividades de enseñanza y aprendizaje	78
2.2.11. Recursos didácticos espaciales y materiales	81
2.2.12. Coordinación con los recursos humanos y entidades implicadas en el proceso educativo	88
2.2.13. Interdisciplinariedad e intradisciplinariedad	89
2.2.14. Tratamiento transversal	91
2.2.15. Atención a la diversidad	92
2.2.16. Evaluación	95
2.2.17. Innovación educativa para la mejora de la enseñanza de la Educación Física	96
2.2.18. Conclusión y bibliografía	98
2.2.19. Anexos	98

CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos y esquema conceptual	101
3.1. Diseño de Unidades Didácticas en Educación Física	102
3.1.1. Título de la Unidad Didáctica	105
3.1.2. Introducción de la Unidad Didáctica	105
3.1.3. Objetivos didácticos	107
3.1.4. Competencias en la Unidad Didáctica	109
3.1.5. Contenidos de la Unidad Didáctica	109
3.1.6. Temporalización de la Unidad Didáctica	110
3.1.7. Intervención didáctica en la Unidad Didáctica	112
3.1.8. Actividades de enseñanza y aprendizaje	112
3.1.9. Recursos didácticos de la Unidad Didáctica y coordinación con los recursos y entidades	113

3.1.10. Diferentes relaciones con la Unidad Didáctica	1 1 3
3.1.11. Medidas de atención a la diversidad en una Unidad Didáctica	1 1 5
3.1.12. Evaluación en una Unidad Didáctica	1 1 5
3.1.13. Innovación educativa e investigación para la mejora en la Unidad Didáctica	1 1 6
3.2. La Sesión de Educación Física	1 1 7

CAPÍTULO 4. EL DEPORTE ESCOLAR Y SU CONEXIÓN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos y esquema conceptual	1 2 3
4.1. Contextualización del deporte escolar en los centros educativos	1 2 4
4.2. Importancia del deporte escolar en los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares	1 2 6
4.3. La necesaria conexión de las actividades físico-deportivas extraescolares con la materia de Educación Física	1 3 1
4.4. La intervención docente en las actividades físico-deportivas extraescolares	1 3 4

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN EL DEPORTE ESCOLAR

Objetivos y mapa conceptual	1 4 6
5.1. La intervención docente en Educación Física y en el deporte escolar a través de los estilos de enseñanza	1 4 7
5.2. Los estilos de enseñanza antes de cruzar la barrera del descubrimiento	1 5 1
5.3. Los estilos de enseñanza una vez cruzado el umbral de descubrimiento	1 6 4
5.4. Los estilos de enseñanza más allá del umbral de descubrimiento	1 6 6
5.5. La alternancia en la aplicación de los estilos de enseñanza	1 7 0

CAPÍTULO 6. EL PROCESO EVALUADOR

Objetivos y esquema conceptual	174
6.1. Finalidades y características de la evaluación	175
6.2. Tipos de evaluación en función de quién participa en el proceso evaluador	179
6.3. La temporalización en la evaluación	183
6.4. El objeto de la evaluación	187
6.4.1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	188
6.4.2. La evaluación del desempeño del docente	205

CAPÍTULO 7. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN EL DEPORTE ESCOLAR

Objetivos y esquema conceptual	208
7.1. Los instrumentos de evaluación para la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado y del desempeño del docente	209
7.1.1. Instrumentos de observación	212
7.1.2. Instrumentos de evocación y síntesis	219
7.1.3. Instrumentos de experimentación	224

CAPÍTULO 8. NECESIDAD DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE ESCOLAR PARA LA MEJORA DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL

Objetivos y esquema conceptual	226
8.1. Formación permanente del profesorado de Educación Física y del deporte escolar	227
8.2. La investigación educativa	230
8.3. La investigación en la práctica educativa: enfrentando los interrogantes	233
8.4. Instrumentos de obtención de información para la investigación educativa	238

8.4.1. <i>Los grupos de discusión</i>	238
8.4.2. <i>La observación externa y la observación participante</i>	240
8.4.3. <i>Las notas de campo</i>	241
8.4.4. <i>Los diarios de campo</i>	242
8.4.5. <i>Los perfiles</i>	244
8.4.6. <i>Análisis de documentos, pruebas documentales o documentos oficiales</i>	244
8.4.7. <i>Los registros del investigador principal</i>	245
8.4.8. <i>Las fotografías</i>	245
8.4.9. <i>Las grabaciones en vídeo y en audio</i>	245
8.4.10. <i>Los memorandos analíticos o informes analíticos</i>	246
8.4.11. <i>El cuestionario</i>	247
8.4.12. <i>La entrevista</i>	248
8.5. <i>Criterios de credibilidad, transferencia, consistencia y confirmación en la investigación cualitativa</i>	249

BIBLIOGRAFÍA	253
---------------------	------------
