

Blended Learning
en educación superior
Perspectivas de innovación y cambio

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Blended Learning
en educación superior
Perspectivas de innovación y cambio

Antonio Víctor Martín García
(coord.)



Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.
Plan Nacional I+D+i Proyecto Ref. EDU2010-21299.
Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento.
Subdirección General de Proyectos de Investigación

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Antonio Víctor Martín García (coord.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995884-3-8
Depósito Legal: M. 18.051-2014

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Relación de autores</i>	9
<i>Prólogo</i>	11
<i>Presentación</i>	17
1. <i>Los procesos de innovación tecnológica en el ámbito educativo</i>	21
<i>Ángel García del Dujo y Ángel San Martín Alonso</i>	
1.1. La innovación como marchamo	22
1.2. Tecnología e innovación en el ámbito educativo	26
1.3. Investigaciones, programas, experiencias	29
1.4. Cuestiones para la reflexión teórica y práctica	34
1.5. Conclusión: aprendiendo a educar junto a las máquinas.....	37
2. <i>Los procesos de cambio en la enseñanza superior.</i>	
<i>El Espacio Europeo de Educación Superior</i>	39
<i>José Manuel Muñoz Rodríguez</i>	
2.1. Con las tradicionales hacia las nuevas y emergentes funciones de la Universidad en la sociedad infocomunicacional.....	40
2.2. Dimensión europea de la Universidad: el EEES como base de los procesos de cambio	44
2.2.1. El Espacio Europeo de Educación Superior	45
2.2.2. El sistema europeo de créditos	47
2.2.3. La formación por competencias.....	49

2.3. El profesor y el estudiante como motores del cambio.....	53
2.4. Una nueva cultura de la enseñanza y del aprendizaje como engranaje de cambio	57
2.5. Conclusión	61
3. Blended Learning desde la perspectiva de los modelos de adopción y difusión de innovaciones tecnológicas	63
<i>Antonio Víctor Martín García</i>	
3.1. Los modelos de adopción de innovaciones tecnológicas.....	64
3.2. Los modelos de difusión de innovaciones tecnológicas.....	71
3.3. Conclusión: adopción y difusión del <i>b-Learning</i>	72
4. Los modelos formativos combinados b-Learning: perspectivas para la enseñanza universitaria	75
<i>Nelson Cubides Salazar y Antonio Víctor Martín García</i>	
4.1. Características de los modelos <i>b-Learning</i>	75
4.2. ¿Qué combina el <i>b-Learning</i> ?	77
4.3. Evolución y estado de los modelos formativos combinados.....	79
4.4. Ecosistema del <i>b-Learning</i>	82
4.5. Un nuevo concepto de enseñanza	83
4.6. Beneficios del <i>b-Learning</i> desde la perspectiva del alumno, del docente y de la institución universitaria.....	86
4.6.1. Beneficios desde la perspectiva del alumno	87
4.6.2. Beneficios desde la perspectiva del docente	89
4.6.3. Beneficios desde la perspectiva de la institución universitaria.....	91
4.7. Tendencias de los modelos formativos combinados para la educación superior	93
4.7.1. <i>b-Learning</i> : paradigma emergente en la educación superior	94
4.7.2. Retos al sistema universitario generados a partir del <i>b-learning</i>	97
4.8. Conclusión.....	99
5. La convergencia pedagógica y tecnológica de la modalidad Blended Learning	101
<i>Osbaldo Turpo Gebera y M.^a José Hernández Serrano</i>	
5.1. Precedentes históricos y evolución del <i>Blended Learning</i>	103
5.1.1. ¿Se puede hablar de una evolución en la interpretación del <i>b-Learning</i> ?	106

5.2.	Hacia la convergencia en el <i>b-Learning</i>	107
5.2.1.	Comprender el proceso de convergencia en el <i>b-Learning</i>	109
5.3.	Componentes del modelo de convergencia en el <i>b-Learning</i>	112
5.4.	El diseño instruccional y la convergencia en el <i>b-Learning</i>	114
5.5.	Conclusión: pistas para el debate.....	117
6.	<i>Modelo Blended Learning para la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación superior</i>	121
	<i>Ana M.^a Pinto Llorente, M.^a Cruz Sánchez Gómez y Beatriz Palacios Vicario</i>	
6.1.	Plataformas <i>e-Learning</i> como base para <i>b-Learning</i>	122
6.1.1.	La plataforma Moodle.....	123
6.2.	El Modelo <i>Blended Learning</i>	132
6.2.1.	Principios constructivistas del modelo	133
6.2.2.	Estructura del modelo.....	137
6.3.	Conclusión	140
7.	<i>La formación de profesores en Blended Learning: presentación de dos casos</i>	143
	<i>Ana Amélia Carvalho y Teresa Pessoa</i>	
7.1.	Caso 1: Desarrollo profesional de profesores en <i>b-Learning</i>	144
7.1.1.	Requisitos de formación.....	144
7.1.2.	Propuesta de formación	146
7.1.3.	La disciplina ICT and Education en <i>b-Learning</i>	146
7.1.4.	Semana presencial	147
7.1.5.	Las semanas a distancia	148
7.1.6.	La evaluación: balance de la disciplina en <i>b-Learning</i>	150
7.2.	Caso 2: Formación narrativa de profesores en <i>b-Learning</i>	150
7.2.1.	Requisitos de la formación	151
7.2.2.	Propuestas de formación	152
7.2.3.	El módulo “Violencia escolar-encuadramiento conceptual”	156
7.2.4.	La evaluación.....	158
7.3.	Conclusión	159

8. Experiencia innovadora mediante Blended Learning para el trabajo colaborativo en centros de educación primaria	161
<i>M.^a Cruz Sánchez Gómez, Ana Iglesias Rodríguez y Concepción Pedrero Muñoz</i>	
8.1. El <i>Blended Learning</i> como entorno personal de aprendizaje y de gestión del conocimiento	162
8.2. Teorías educativas asociadas al <i>Blended Learning</i>	163
8.3. Estudio sobre <i>Blended Learning</i> y el aprendizaje colaborativo	165
8.4. Principales resultados del estudio	175
8.4.1. Resultados inter e intracentros	177
8.4.2. Trabajo colaborativo con TIC en entornos <i>b-Learning</i> con docentes de otros centros educativos.....	179
8.5. Conclusión	183
 <i>Bibliografía</i>	 187

Relación de autores

Antonio Víctor Martín García (coord.)

Profesor titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca

Ángel García del Dujo

Catedrático de la Universidad de Salamanca

Ángel San Martín Alonso

Catedrático en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia

José Manuel Muñoz Rodríguez

Profesor Titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca

Osbaldo Turpo Gebera

Profesor en el Departamento de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

M.^a José Hernández Serrano

Profesora en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca

Nelson Cubides Salazar

Profesor de la Universidad Autónoma de Manizales

M.^a Cruz Sánchez Gómez

Profesora titular de la Universidad de Salamanca

Ana M^a Pinto Llorente

Profesora adjunta en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca

Beatriz Palacios Vicario

Profesora adjunta en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca

Ana Amélia Carvalho

Catedrática en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación
de la Universidad de Coimbra

Teresa Pessoa

Profesora titular de la Universidad de Coimbra

Ana Iglesias Rodríguez

Profesora en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos
de Investigación de la Universidad de Salamanca

Concepción Pedrero Muñoz

Profesora en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal de la Universidad de Salamanca