

El síndrome de Asperger

Evaluación y tratamiento

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

El síndrome de Asperger

Evaluación y tratamiento

Juan Martos, Raquel Ayuda, Ana González,
Sandra Freire y María Llorente
(Equipo Deletrea)



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Juan Martos, Raquel Ayuda, Ana González,
Sandra Freire y María Llorente

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995891-8-3
Depósito Legal: M. 29.372-2012

Impreso en España - Printed in Spain

*Un maestro afecta a la eternidad;
nunca se sabe dónde termina su influencia*
Henry Adams

Dedicado a Ángel Rivière

Índice

<i>Introducción</i>	13
---------------------------	----

PARTE I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS: DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

1. <i>El síndrome de Asperger: Sentido y controversia</i>	19
1.1. Introducción	19
1.2. El síndrome de Asperger: Una definición amplia y heterogénea	20
1.3. El síndrome de Asperger y el Autismo: ¿dos etiquetas diferentes para un mismo trastorno?	30
1.3.1. <i>El autismo y el síndrome de Asperger: ¿Diferencias cualitativas o cuantitativas?</i> , 33. 1.3.2. <i>Debate y crítica en torno a la investigación</i> , 38.	
1.4. ¿Dónde están las mujeres con síndrome de Asperger?.....	41
1.5. ¿Debe ser el síndrome de Asperger visto necesariamente como una discapacidad?.....	48
1.6. El futuro de la etiqueta de síndrome de Asperger	53
1.6.1. <i>Orden bajo el caos: el concepto de espectro autista</i> , 53. 1.6.2. <i>El DSM-V: Consideraciones previas</i> , 55. 1.6.3. <i>La propuesta del DSM-V para el trastorno del espectro autista (borrador, 2011)</i> , 56. 1.6.4. <i>La respuesta social al borrador del DSM-V para los trastornos del espectro autista</i> , 59.	
1.7. ¿Perjudicará la desaparición de la etiqueta de síndrome de Asperger a las personas con AAF?	60

2. Psicología del síndrome de Asperger	63
2.1. Introducción	63
2.2. De la teoría de la mente a la teoría de la empatía-sistematización	64
2.2.1. <i>Teoría de la empatía-sistematización</i> , 68. 2.2.2. <i>Estudio de casos</i> , 70.	
2.3. Coherencia central débil y estilo cognitivo	71
2.3.1. <i>Críticas a la teoría y enfoque actual</i> , 73. 2.3.2. <i>Estudio de caso</i> , 74.	
2.4. Disfunción ejecutiva	75
2.5. La concepción de un déficit múltiple	78
2.6. Talento y procesamiento sensorial y perceptivo	80
2.7. Procesamiento sensoriomotor en el síndrome de Asperger	81
2.8. Inteligencia y pensamiento en autismo y síndrome de Asperger	84
2.9. Lenguaje y síndrome de Asperger	86
2.10. Emoción y síndrome de Asperger	88
2.11. Algunos mitos acerca del síndrome de Asperger	90
3. Evaluación y diagnóstico	93
3.1. Introducción	93
3.2. Instrumentos para la detección	95
3.3. Dificultades relacionadas con el diagnóstico	99
3.4. El proceso de evaluación y diagnóstico	101
3.4.1. <i>Entrevista clínica</i> , 102, 3.4.2. <i>Valoración de las competencias actuales del sujeto</i> , 105. 3.4.3. <i>Elaboración y entrega del informe</i> , 109	
3.5. El diagnóstico en la etapa adulta	110
3.5.1. <i>Algunas consideraciones generales sobre el diagnóstico en la edad adulta</i> , 113. 3.5.2. <i>El proceso de diagnóstico y las pruebas de evaluación</i> , 114.	
3.6. La comunicación del diagnóstico	115
3.6.1. <i>¿Es necesario comunicar el diagnóstico? ¿Qué ventajas tiene?</i> , 116. 3.6.2. <i>¿A qué edad se debe comunicar el diagnóstico?</i> , 117. 3.6.3. <i>¿Cómo se debe comunicar el diagnóstico?</i> , 118. 3.6.4. <i>¿Cómo suelen reaccionar las personas al conocer su diagnóstico?</i> , 120. 3.6.5. <i>¿A quién más se debe informar?</i> , 122.	
4. Comorbilidad y diagnóstico diferencial en el síndrome de Asperger	125
4.1. Introducción	125
4.2. Trastornos del estado de ánimo y de la ansiedad	128

Índice

4.2.1. <i>Depresión y ansiedad</i> , 128.	
4.2.2. <i>Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)</i> , 130.	
4.3. Otros trastornos de inicio en la infancia.....	132
4.3.1. <i>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</i> , 132.	
4.3.2. <i>Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)</i> , 135.	
4.3.3. <i>Trastorno del aprendizaje no verbal</i> , 135.	
4.3.4. <i>Trastorno semántico-pragmático</i> , 139.	
4.3.5. <i>Trastorno de la conducta opositorista-desafiante</i> , 141.	
4.3.6. <i>Síndrome de Gilles de la Tourette</i> , 144.	
4.4. Trastorno de la personalidad esquizoide	145
4.5. Esquizofrenia.....	147
4.6. Otros trastornos comórbidos	149
4.7. Comorbilidad e implicaciones en la práctica clínica	150

PARTE II

IMPLICACIONES PRÁCTICAS.

TRATAMIENTO EN LA INFANCIA Y EN LA EDAD ADULTA

5. <i>Contexto educativo y tratamiento</i>	157
5.1. Introducción	157
5.2. Adoptando un enfoque metodológico global basado en la ética	158
5.2.1. <i>Buenas prácticas y actividad profesional</i> , 158.	
5.2.2. <i>Buenas prácticas y familia</i> , 160.	
5.3. Estrategias generales de educación y tratamiento.....	161
5.4. Desarrollo socioemocional y tratamiento	164
5.4.1. <i>Desarrollo de relaciones de amistad y desarrollo del juego</i> , 164.	
5.4.2. <i>El desarrollo de la comprensión y expresión emocional</i> , 172.	
5.4.3. <i>El desarrollo de las habilidades mentalistas</i> , 176.	
5.5. El tratamiento de la comunicación y el lenguaje	181
5.5.1. <i>Abordaje de las habilidades conversacionales</i> , 182.	
5.5.2. <i>Lenguaje pedante</i> , 188.	
5.5.3. <i>Comprensión literal</i> , 189.	
5.5.4. <i>Prosodia y fluidez en el habla</i> , 190.	
5.6. Tratamiento de la flexibilidad de acción y pensamiento	192
5.6.1. <i>Tratamiento del estrés</i> , 193.	
5.6.2. <i>Inflexibilidad mental y comportamental</i> , 195.	

5.7. El abordaje de los problemas sensoriales.....	197
5.7.1. <i>Sensibilidad auditiva</i> , 199. 5.7.2. <i>Sensibilidad táctil</i> , 201. 5.7.3. <i>Sensibilidad visual</i> , 202. 5.7.4. <i>Sensibilidad olfativa y gustativa</i> , 203. 5.7.5. <i>Resistencia al dolor y a la temperatura</i> , 204.	
5.8. Educación inclusiva.....	205
5.8.1. <i>Fomentando habilidades de autonomía en la escuela</i> , 206. 5.8.2. <i>Abordando las dificultades de aprendizaje</i> , 208. 5.8.3. <i>Promoviendo los puntos fuertes en el aprendizaje</i> , 212. 5.8.4. <i>Abordando las conductas inadecuadas en el entorno escolar</i> , 213. 5.8.5. <i>La orientación escolar y la continuación formativa después de la ESO</i> , 215.	
5.9. Tratamiento de las situaciones de acoso	216
6. <i>Intervención en la edad adulta</i>	219
6.1. Introducción	219
6.2. Características de las personas con síndrome de Asperger en la edad adulta	221
6.3. Razones por las que las personas buscan servicios de apoyo en la etapa adulta	221
6.4. Tipos de intervención y programas de apoyo	225
6.4.1. <i>Servicio de apoyo y asesoramiento posterior al diagnóstico</i> , 226. 6.4.2. <i>Programas clínicos de intervención individual</i> , 227. 6.4.3. <i>Grupos o talleres de habilidades sociales</i> , 229. 6.4.4. <i>Programas de enseñanza de habilidades para la vida independiente</i> , 230. 6.4.5. <i>Intervención en servicios de psiquiatría</i> , 231.	
6.5. Cursando estudios superiores. El síndrome de Asperger y la universidad.	231
6.6. Los adultos con síndrome de Asperger y el empleo	234
6.6.1. <i>Posibles factores explicativos para justificar el desempleo de las personas con SA</i> , 236. 6.6.2. <i>El entorno laboral</i> , 237. 6.6.3. <i>El preparador laboral</i> , 240.	
7. <i>Sexualidad y relaciones de pareja</i>.....	245
7.1. Introducción	245
7.2. Desarrollo sexual en las personas con síndrome de Asperger.....	246
7.2.1. <i>¿Qué sabemos de la sexualidad en las personas con síndrome de Asperger?</i> , 247. 7.2.2. <i>Relaciones de pareja y matrimonio</i> , 254.	

7.5. Programas de educación sexual para las personas con síndrome de Asperger.....	258
8. <i>Relatos desde dentro</i>	261
8.1. Introducción	261
8.2. La visión introspectiva y autobiográfica de las personas con síndrome de Asperger.....	262
8.3. Relatos personales.....	264
8.3.1. <i>El Alien</i> (B., 23 años), 264. 8.3.2. <i>Así soy yo</i> (A. 14 años), 264. 8.3.3. <i>Mi experiencia como Asperger</i> (Bufi, 22 años), 263. 8.3.4. <i>El síndrome de Asperger por alguien que lo tiene</i> (M, 29 años), 264. 8.3.5. <i>El cerebro “Asperger”</i> (D, 14 años), 268. 8.3.6. <i>Mis memorias</i> (A, 13 años), 269. 8.3.7. <i>Mi experiencia como chica Aspie</i> (Elinha, 16 años), 270. 8.3.8. <i>Mis intereses</i> (D, 30 años), 271.	
9. <i>Materiales disponibles sobre el síndrome de Asperger comentados</i>	277
9.1. Introducción	277
9.2. Materiales y textos prácticos	248
9.2.1. <i>Materiales dirigidos a estimular la comprensión socio-emocional y la comunicación</i> , 278. 9.2.2. <i>Materiales dirigidos a favorecer el autocontrol, la autoestima</i> , 280.	
9.3. Webgrafía	281
9.3.1. <i>Webs de recopilación de información y actualización científica</i> , 282. 9.3.2. <i>Webs de asociaciones de familiares y amigos del síndrome de Asperger</i> , 283. 9.3.3. <i>Webs de recursos</i> , 283.	
9.4. Novelas autobiográficas y novela de ficción sobre el síndrome de Asperger	285
9.5. El síndrome de Asperger en el cine y la televisión	287
<i>Nota bibliográfica</i>	289