

*Fundamentos pedagógicos  
de la evaluación*

*Guía práctica para educadores*

Consulte nuestra página web: [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)  
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

*Fundamentos pedagógicos  
de la evaluación*

*Guía práctica para educadores*

*José Manuel García Ramos*



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© José Manuel García Ramos

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.  
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid  
Teléfono 91 593 20 98  
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995892-3-7  
Depósito Legal: M. 31.563-2012

Impreso en España - Printed in Spain

# Índice

<i>Introducción</i> .....	9
---------------------------	---

## PRIMERA PARTE

### LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO Y PROBLEMÁTICA

1. <i>Investigación y evaluación. Implicaciones y efectos</i> .....	13
1.1. Los fines de la investigación científica .....	13
1.2. Ciencia .....	14
1.3. Algunos principios de la filosofía de la ciencia en la actualidad .....	14
1.4. Dos conceptos: causalidad y empirismo .....	15
1.5. El método y la cuestión de los paradigmas en la investigación y evaluaciones educativas .....	16
1.6. La medida en investigación y evaluaciones educativas .....	19
1.7. La evaluación educativa y sus ámbitos .....	20
1.8. Investigación e innovación educativa .....	21
1.9. Investigación y construcción de teoría en educación .....	21
1.10. Investigación sobre evaluación. Algunas conclusiones .....	26
2. <i>¿Qué es la evaluación? Necesidad de evaluar</i> .....	31
2.1. La evaluación y su evolución conceptual .....	37
2.2. Evolución del concepto de evaluación .....	43
2.3. Algunas conclusiones sobre la evaluación y su incidencia en la calidad educativa .....	44

3. <i>El rendimiento educativo. Acotaciones</i> .....	47
3.1. ¿Qué es el rendimiento? .....	47
3.2. Evaluación del rendimiento: formas e instrumentos .....	59
4. <i>Modalidades de la evaluación</i> .....	53
4.1. Evaluaciones inicial, continua y final (momentos de la evaluación) .....	53
4.1.1. Evaluación inicial .....	53
4.1.2. Evaluación continua .....	62
4.1.3. Evaluación final .....	64
4.2. Evaluaciones formativa y sumativa. Funciones de la evaluación .....	67
4.3. Evaluaciones normativa, criterial y personalizante (sistemas de referencia en la evaluación) .....	69
4.4. Otras modalidades de evaluación .....	73
4.5. Otras funciones de la evaluación .....	74
5. <i>La medida en la evaluación educativa</i> .....	77

SEGUNDA PARTE  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA  
DE INFORMACIÓN Y MEDIDA

6. <i>Instrumentos de registro de datos</i> .....	93
6.1. Registro de datos de observación .....	93
6.1.1. Observación directa .....	94
6.1.2. Observación indirecta .....	100
6.2. Instrumentos de encuesta .....	103
6.2.1. El cuestionario .....	104
6.2.2. La entrevista .....	105
6.2.3. Técnicas sociométricas .....	105
7. <i>Instrumentos de medición: tests y pruebas</i> .....	107
7.1. Instrumentos externos de medida (tipificados) .....	109
7.1.1. Tests tipificados de medición de aptitudes .....	109

7.1.2. Tests de personalidad, intereses, adaptación, actitudes, estilos cognitivos .....	111
7.1.3. Tests e instrumentos externos de medición del rendimiento y de otras áreas pedagógicas .....	120
7.1.4. Valoración e interpretación de los tests tipificados .....	123
7.2. Instrumentos internos de medida del rendimiento .....	129
7.2.1. Referencia criterial y normativa .....	130
7.2.2. La prueba objetiva .....	133
7.2.3. Problemas .....	150
7.2.4. La prueba de ensayo .....	151
<b>8. La práctica evaluadora en el centro escolar .....</b>	<b>159</b>
8.1. Planificación general de la evaluación en un centro escolar .....	159
8.2. Pasos de un proceso tipo de evaluación .....	161
8.2.1. Fase de planificación .....	163
8.2.2. Fase de construcción y selección de instrumentos de recogida de información .....	167
8.2.3. Fase de recogida de datos .....	167
8.2.4. Evaluación (formulación de juicios, toma de decisiones e informes) .....	170
TERCERA PARTE	
LA MEDIDA EN EDUCACIÓN. TEORÍAS DE LA MEDIDA Y PROBLEMAS RESUELTOS	
<b>9. Teorías de la medida .....</b>	<b>179</b>
9.1. Teoría clásica de la medida .....	179
9.1.1. La Teoría de la puntuación verdadera .....	180
9.1.2. Algunas limitaciones de la Teoría clásica de la medida .....	181
9.2. Teoría de respuesta al ítem .....	182
<b>10. Resolución de problemas sobre medición en educación .....</b>	<b>189</b>
10.1. Teoría Clásica de la medida .....	190
10.1.1. Formulario .....	191
10.1.2. Ejercicios resueltos .....	194

10.1.3. Validez .....	205
10.1.4. Análisis de ítems .....	214
10.1.5. Tipificación .....	224
10.2. Teoría de respuesta al ítem .....	232
10.3. Teorías de medida: problemas y soluciones .....	241
10.3.1. Teoría Clásica: problemas y soluciones .....	241
10.3.2. Teoría de respuesta al ítem: problemas y soluciones .....	255
<i>Bibliografía</i> .....	261