

*Estrategias y competencias
de aprendizaje en educación*

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Estrategias y competencias de aprendizaje en educación

Antoni Badia (coordinador)

Ibis Álvarez

Reyes Carretero

Eva Liesa

Lorena Becerril



EDITORIAL
SÍNTESIS

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Antoni Badia (coord.)
Ibis Álvarez, Reyes Carretero,
Eva Liesa y Lorena Becerril

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975692-9-9
Depósito Legal: M. 33.689-2012

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Introducción</i>	11
---------------------------	----

PARTE I: ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

1. <i>Del aprendiz estratégico al aprendiz competente</i>	17
1.1. Las estrategias de aprendizaje como procesos cognitivos	18
1.1.1. Las estrategias de aprendizaje como procesos cognitivos de carácter general	18
1.1.2. Las estrategias de aprendizaje como procesos cognitivos implicados en tareas de aprendizaje	22
1.2. Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones situados y dependientes del contexto educativo	26
1.3. Las estrategias de aprendizaje como competencias para la resolución satisfactoria de problemas de aprendizaje	30
1.3.1. La metacognición y la regulación de los aprendizajes	32
1.3.2. La dimensión afectiva del aprendizaje	33
1.3.3. Los contextos auténticos de aprendizaje	35
1.3.4. Los artefactos tecnológicos y su influencia en el aprendizaje	36
1.4. Resumen final: las competencias y las estrategias de aprendizaje	37

2. <i>El profesor estratégico desde la perspectiva de la identidad del profesor ..</i>	39
2.1. Definición de profesor estratégico	39
2.1.1. El conocimiento profesional de un profesor estratégico	39
2.1.2. Las competencias profesionales de un profesor estratégico	41
2.2. La identidad profesional de un profesor estratégico	43
2.2.1. Componentes nucleares de la identidad profesional individual del profesor estratégico	44
2.2.2. Componentes nucleares de la identidad actuante del profesor estratégico	51
2.2.3. La traslación de la identidad declarada a la identidad actuante ..	52
2.2.4. Factores que los profesores tienen en cuenta para tomar decisiones	52
2.3. Factores que intervienen en la configuración de la identidad profesional del profesor	54
2.3.1. Factores culturales e identidad del profesor	54
2.3.2. Factores sociales e identidad del profesor	56
2.4. Consideraciones finales respecto al profesor estratégico	59
3. <i>La enseñanza estratégica y el desarrollo de competencias de aprendizaje</i>	61
3.1. Introducción	61
3.2. Evolución histórica de la enseñanza de estrategias de aprendizaje	62
3.3. Principios educativos de referencia en la enseñanza estratégica	64
3.4. Una secuencia metodológica en la enseñanza de estrategias	66
3.4.1. Presentación de la estrategia	67
3.4.2. Instrucción directa	67
3.4.3. Modelado metacognitivo	68
3.4.4. Análisis de casos de pensamiento	70
3.4.5. Práctica guiada	70
3.4.6. Interrogación metacognitiva	71
3.4.7. Aprendizaje cooperativo	72
3.4.8. Enseñanza recíproca	74
3.4.9. Práctica independiente del uso estratégico	75
3.4.10. Análisis y discusión metacognitiva	75
3.5. La integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las estrategias	76
3.6. Consideraciones finales respecto a la enseñanza de estrategias	80

4. <i>Evaluar las estrategias y las competencias de aprendizaje: ¿es necesario redefinir la evaluación?</i>	81
4.1. Introducción	81
4.2. ¿Qué se espera de la evaluación del aprendizaje?	82
4.2.1. Preocupaciones y propuestas de los docentes a la evaluación de las competencias	83
4.2.2. Los estudiantes frente a la evaluación alternativa	84
4.3. Alcance y limitaciones de las prácticas de evaluación que prevalecen	86
4.3.1. La evaluación basada en exámenes	86
4.3.2. La evaluación basada en tareas auténticas	87
4.4. Los desafíos didácticos de la evaluación de competencias	88
4.5. Lo auténtico en la evaluación del aprendizaje basado en competencias ..	90
4.6. Sugerencias para diseñar prácticas de evaluación del aprendizaje basado en competencias	93
4.6.1. Principios básicos del diseño metodológico de la evaluación	93
4.6.2. Diseñar la evaluación a partir de tareas auténticas	94
4.6.3. Evaluar, sobre todo, el proceso de autorregulación del aprendizaje	94
4.6.4. Implementar técnicas directas para evaluar la autorregulación ..	95
4.6.5. Las actividades de la evaluación	96
4.7. Limitaciones de la evaluación auténtica	100
4.8. Apuntes finales	101
5. <i>La organización de la enseñanza estratégica dentro de un centro educativo</i>	103
5.1. Introducción	103
5.2. La integración de las estrategias de aprendizaje en el currículo del centro educativo	104
5.2.1. La enseñanza estratégica en la función tutorial	104
5.2.2. La enseñanza estratégica como área curricular	107
5.2.3. La enseñanza estratégica infundada en el currículo	108
5.3. La enseñanza infundada y la programación didáctica en las áreas curriculares	111
5.3.1. La enseñanza estratégica de las matemáticas	111
5.3.2. La enseñanza estratégica de la lengua	114
5.3.3. La enseñanza estratégica de las ciencias naturales	118
5.3.4. La enseñanza estratégica de las ciencias sociales	120

5.4. Consideraciones finales respecto a las modalidades de integración de las estrategias de aprendizaje en el currículo	122
6. <i>La formación del profesorado para la enseñanza de estrategias de aprendizaje</i>	125
6.1. Introducción	125
6.2. Prepararse para asumir el cambio educativo que supone aprender competencias	126
6.3. Repensar la práctica docente de camino hacia el cambio	128
6.4. Aprender desde el asesoramiento oportuno: acomodar la formación al estilo y a la experiencia de los docentes	132
6.5. El tránsito de la formación guiada hacia la rutina docente	133
6.6. ¿Qué hacer frente a las resistencias al cambio?	135
6.6.1. Modalidad formativa pre-constructiva	135
6.6.2. Modalidad formativa re-constructiva	136
6.6.3. Modalidad formativa co-constructiva	136
6.7. Enseñar y aprender con apoyo en recursos tecnológicos. ¿Cuáles son y cómo se desarrollan las competencias del docente en este escenario?	139
6.8. Reflexiones y recomendaciones finales	144

PARTE II: EL ASESOR PSICOEDUCATIVO EN EL CAMPO DE LAS ESTRATEGIAS Y LAS COMPETENCIAS

7. <i>Competencias para aprender y asesoramiento psicoeducativo: el asesor estratégico</i>	149
7.1. Introducción	149
7.2. El asesoramiento psicoeducativo y las estrategias de aprendizaje	150
7.2.1. El asesoramiento colaborativo y las estrategias de aprendizaje ...	154
7.3. Niveles de intervención del asesoramiento psicoeducativo en el ámbito de las estrategias de aprendizaje	156
7.3.1. Nivel correspondiente al Proyecto Educativo y Proyecto Curricular	157
7.3.2. Tomar decisiones curriculares conjuntas	158

Índice

7.3.3. Nivel correspondiente a la programación de las áreas	161
7.3.4. Nivel correspondiente a las actividades de enseñanza y aprendizaje	163
7.4. Competencias profesionales para el asesoramiento psicopedagógico en estrategias y competencias de aprendizaje	164
8. <i>Procesos de intervención del asesor psicoeducativo en el campo de las estrategias</i>	167
8.1. Introducción	167
8.2. Competencias y actitudes para el asesoramiento en el campo de las estrategias	168
8.3. Competencias y procedimientos para el asesoramiento en el campo de las estrategias	171
8.4. El asesor como profesional estratégico. A modo de síntesis	184
9. <i>El asesoramiento psicoeducativo en la educación primaria</i>	187
9.1. Introducción	187
9.2. El tratamiento de la información y la competencia digital, y aprender a aprender: dos competencias básicas en la educación primaria	188
9.3. El papel del asesor en la intervención psicoeducativa en competencias y estrategias de aprendizaje	190
9.3.1. El asesoramiento psicoeducativo en estrategias de enseñanza y aprendizaje: tres principios básicos	190
9.3.2. Sobre qué asesorar en estrategias y competencias de aprendizaje	191
9.3.3. El despliegue del currículum a lo largo de la educación primaria	193
9.3.4. El diseño e implementación de la enseñanza estratégica en las unidades didácticas	194
9.3.5. Marcos de colaboración entre el asesor psicoeducativo y los docentes de la educación primaria	195
9.3.6. Aprender a aprender como proyecto educativo institucional	195
9.3.7. Proyectos de innovación docente	195
9.4. Temas integradores del asesoramiento en la enseñanza estratégica en la educación primaria	197
9.4.1. Leer y escribir para aprender	198
9.4.2. Representar externamente el conocimiento para aprender	200
9.4.3. Usar las TIC para aprender	203

10. <i>El asesoramiento psicoeducativo en la educación secundaria obligatoria</i>	207
10.1. El papel del asesor educativo en la educación secundaria	207
10.1.1. Nivel correspondiente al proyecto educativo y al proyecto curricular	208
10.1.2. Nivel correspondiente a la programación de las áreas	211
10.1.3. Nivel correspondiente a las actividades de enseñanza y aprendizaje	212
10.2. Finalidades y características de la etapa educativa en relación con las estrategias de aprendizaje	214
10.3. La enseñanza y el aprendizaje estratégicos en distintas áreas curriculares	216
10.3.1. Las estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas	216
10.3.2. Las estrategias de aprendizaje en el área de lengua	219
10.3.3. Las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias naturales	221
10.3.4. Las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales	223
 <i>Nota bibliográfica</i>	 227