

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

PROYECTO EDITORIAL
BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

Director:
Antonio Bolívar Botia



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

ENRIQUE ROCA COBO



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Enrique Roca Cobo

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995896-9-5
Depósito Legal: M. 8.860-2013

Impreso en España-Printed in Spain

Índice

<i>Introducción</i>	11
---------------------------	----

PARTE I: EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS

1. <i>La evaluación en la educación</i>	17
1.1. Concepto y tipos de evaluación	17
1.2. Destinatarios y objeto de la evaluación	20
1.2.1. Evaluaciones de los alumnos	20
1.2.2. Evaluaciones del profesorado	22
1.2.3. Evaluaciones de los centros educativos	23
1.2.4. Evaluaciones del sistema educativo	24
1.3. Propósitos de la evaluación (para qué evaluar)	26
1.3.1. Evaluaciones para conocer y mejorar (diagnósticas, formativas)	26
1.3.2. Evaluaciones para certificar los logros de las personas o acreditar la calidad y el funcionamiento de las instituciones	27
1.3.3. Evaluaciones para ordenar o seleccionar	27
1.3.4. Evaluaciones para incentivar o sancionar	28
1.3.5. Evaluaciones cuyo propósito es la rendición de cuentas	29

1.4. ¿Cómo se realizan las evaluaciones educativas?	30
1.4.1. Responsables de la evaluación	30
1.4.2. Definición conceptual del objeto de la evaluación	31
1.4.3. Los criterios que deben orientar la valoración	32
1.4.4. Instrumentos de la evaluación	36
1.4.5. Fiabilidad	37
1.4.6. Validez de las pruebas	39
1.4.7. Características que debe reunir la información ofrecida	40
2. <i>Las competencias básicas en la educación</i>	43
2.1. La educación del siglo XXI: el Informe Delors para la Unesco	44
2.2. Las competencias clave de la OCDE	47
2.3. Las competencias clave en la Unión Europea	56
2.4. Las competencias básicas en el currículo español	62
PARTE II: LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES COMPARADAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	
3. <i>Las evaluaciones de los aprendizajes de la IEA</i>	69
3.1. Estudios internacionales comparados de la IEA	69
3.2. Los aprendizajes y su evaluación	72
3.2.1. El aprendizaje de la lectura	73
3.2.2. La evaluación de la comprensión lectora en PIRLS	74
3.2.3. El aprendizaje y la evaluación de las matemáticas y las ciencias en TIMSS	77
3.2.4. La evaluación del civismo y la ciudadanía en ICSS	82
3.3. Las pruebas utilizadas en los estudios de la IEA	85
3.4. La medida y la presentación de los resultados en los estudios de la IEA	86
4. <i>Las evaluaciones de las competencias básicas de la OCDE</i>	89
4.1. Las evaluaciones de la OCDE	90
4.2. La evaluación de las competencias básicas en PISA	91

Índice

4.3. Los marcos de la evaluación PISA 2009	93
4.3.1. La comprensión lectora	93
4.3.2. La competencia matemática	101
4.3.3. La competencia científica	106
4.4. Los instrumentos utilizados	108
4.4.1. Las muestras de alumnos	109
4.4.2. Las pruebas utilizadas	110
4.5. Análisis e información que proporciona PISA	111
4.5.1. Las puntuaciones promedio: PISA es una evaluación normativa	111
4.5.2. Los niveles de rendimiento: PISA es también una evaluación criterial	112
4.5.3. Relación entre resultados y factores asociados al rendimiento	114
4.5.4. Evolución de los resultados	115

PARTE III: LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESPAÑA

5. <i>Las evaluaciones de diagnóstico en España</i>	119
5.1. ¿Cómo se conciben y cuál es la finalidad de las evaluaciones generales de diagnóstico?	120
5.2. ¿Qué se evalúa? Definición y precisión de las competencias básicas españolas	122
5.2.1. Competencia en comunicación lingüística	123
5.2.2. Competencia matemática	126
5.2.3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	128
5.2.4. Competencia social y ciudadana	132
5.3. ¿Cómo se realizan las evaluaciones generales de diagnóstico? Pruebas e instrumentos utilizados	135
5.4. Qué análisis y qué información de resultados ofrecen las evaluaciones generales de diagnóstico	137
5.4.1. Puntuaciones promedio	138
5.4.2. Niveles de rendimiento	138
5.4.3. Relación entre resultados y factores asociados al rendimiento	140

5.4.4. ¿Qué permiten conocer y qué no miden las evaluaciones generales de diagnóstico?	141
5.5. La evaluaciones de diagnóstico de las comunidades autónomas	142
6. Los resultados: la medida del rendimiento educativo	145
6.1. Promedios globales, niveles de rendimiento y resultados por dimensiones	146
6.1.1. Promedios globales	147
6.1.2. Niveles de rendimiento	149
6.1.3. Resultados en las distintas dimensiones de las competencias evaluadas	152
6.2. Variabilidad de los resultados e influencia de las circunstancias sociales, económicas y culturales	154
6.2.1. Variabilidad de los resultados	155
6.2.2. La influencia del entorno social, económico y cultural en los resultados	156
6.3. ¿Qué otras circunstancias influyen en los resultados educativos?	161
6.3.1. Influencia de las expectativas de familias y estudiantes	162
6.3.2. Otras variables que muestran una asociación con los resultados	165
6.3.3. Los alumnos españoles en el estudio de civismo y ciudadanía de la IEA	167
6.4. La repetición de curso	168
6.5. Fracaso escolar y abandono temprano (¿“mal de escuela” español?) visto desde los resultados de la evaluación externa	173
7. Evaluar para mejorar la educación	179
7.1. La importancia de evaluar con un propósito y unos criterios adecuados	180
7.1.1. Evaluar para mejorar la educación	180
7.1.2. La importancia de la sensibilización de la comunidad educativa	181
7.1.3. ¿Quiénes se pueden beneficiar de una buena evaluación?	183
7.2. Las enseñanzas de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para el profesorado, los centros educativos, los alumnos y las familias	185
7.2.1. Información relevante para el profesorado	185

Índice

7.2.2. Información relevante para escuelas y equipos directivos	186
7.2.3. Información relevante para alumnos y familias	187
7.3. Resultados de evaluaciones e indicadores y políticas educativas	189
7.3.1. Las propuestas de mejora del Consejo Escolar del Estado	190
7.3.2. Políticas en relación con la Estrategia Educación y Formación 2020	192
7.4. Los retos de la política educativa española para la mejora de la educación a la luz de los resultados de la evaluación de competencias básicas	193
7.4.1. La mejora efectiva de la atención individualizada a los alumnos	193
7.4.2. La mejora del rendimiento en las dimensiones de las competencias	196
7.4.3. Expectativas e implicaciones de alumnos y familias y corresponsabilidad de la comunidad educativa en la mejora de la educación	196
7.4.4. Garantizar que todos los alumnos tengan futuro formativo al finalizar la educación obligatoria	198
7.4.5. Conocer y trabajar mejor los procesos, los aprendizajes y las competencias que no miden las evaluaciones externas	199
 <i>Anexo. Ejemplos de unidades de evaluación. PISA 2009, EGD 2009, EGD 2010 e ICCS 2009</i>	 201
 <i>Referencias bibliográficas</i>	 219