

*Calidad de vida y educación
en personas con autismo*

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Calidad de vida y educación en personas con autismo

Luis Simarro Vázquez



EDITORIAL
SÍNTESIS

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Luis Simarro Vázquez

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995897-8-7
Depósito Legal: M. 11.416-2013

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

<i>Introducción</i>	9
1. Una visión de la educación	13
1.1. El sentido final de la educación.....	13
1.2. El modelo de Calidad de Vida	16
1.2.1. ¿Por qué Calidad de Vida?	17
1.2.2. El modelo de Calidad de Vida: aspectos esenciales.....	18
1.2.3. Dimensiones de Calidad de Vida.....	21
1.2.4. Perspectiva de los sistemas	23
1.3. Filosofía y valores de una educación orientada a la Calidad de Vida	23
1.3.1. La diferenciación alumno-persona	24
1.3.2. Una visión de la persona con TEA.....	26
1.3.3. Valores coherentes con una educación orientada a la CDV.....	29
1.4. Resultados personales y objetivos educativos	31
1.5. Algunas ideas fundamentales en una educación orientada a la CDV	34
1.5.1. La concepción actual de la discapacidad intelectual o del desarrollo	34
1.5.2. Visión positiva.....	38
1.5.3. Orientación a la persona.....	42

1.5.4. La familia como miembro del equipo	45
1.5.5. Inclusión	47
2. <i>El rol de la familia en la educación de la persona con TEA</i>.....	49
2.1. La visión de la familia de la persona con TEA	50
2.1.1. Características específicas de las familias de personas con TEA ..	51
2.2. La actitud del profesional en la relación con la familia	56
2.3. La influencia de la familia en la vida de la persona con TEA	58
2.3.1. Bienestar emocional	59
2.3.2. Bienestar físico	60
2.3.3. Desarrollo de habilidades	61
2.3.4. Calidad de Vida	63
2.4. La familia como miembro del equipo educativo.....	67
2.4.1. Los diferentes niveles de coordinación familia-profesionales	70
2.4.2. Mecanismos de coordinación entre familias y profesionales	71
2.5. La formación y capacitación de familias.....	77
2.5.1. Una propuesta orientativa de contenidos formativos para familias	78
2.5.2. Orientaciones para la organización de sesiones formativas a familias	83
3. <i>Principios metodológicos básicos</i>	85
3.1. Categorías de acciones fundamentales en la mejora de la calidad de vida	86
3.2. Alineación de las categorías de acciones fundamentales	92
3.3. Individualización y flexibilidad	95
3.4. Coordinación y trabajo en red	100
3.5. Trabajo en entornos naturales y aprendizajes funcionales	103
3.6. Adaptación del entorno	106
4. <i>La planificación de objetivos educativos</i>.....	111
4.1. La relevancia de la planificación	112
4.2. La Planificación Centrada en la Persona.....	113
4.2.1. Los círculos de apoyo	114
4.2.2. Elaboración del perfil personal	117
4.2.3. Plan personal.....	120
4.2.4. Roles profesionales implicados en la PCP	122
4.3. Del plan personal a la programación educativa	125
4.4. De la programación educativa a la programación de actividades.....	129

5. <i>La comunicación social</i>	133
5.1. La relevancia de la comunicación en la vida de las personas con TEA.....	134
5.2. Comunicación y calidad de vida	136
5.3. El trabajo en comunicación con personas con TEA.....	140
5.3.1. Conceptos clave	140
5.3.2. Bases fundamentales del trabajo en comunicación	145
5.3.3. Los ejes del fomento de la comunicación: habilidades, apoyos y adaptación del contexto	150
6. <i>El apoyo en conducta</i>	175
6.1. Hacia una visión positiva de la conducta.....	177
6.2. El Apoyo Conductual Positivo como modelo de referencia	181
6.3. Bases del plan de intervención desde el modelo del Apoyo Conductual Positivo.....	184
6.4. Principios generales del apoyo e intervención en conducta.....	186
6.5. Las habilidades más relevantes en la reducción de conductas desafiantes	189
6.6. Apoyos en el ámbito de la conducta.....	195
6.7. Adaptación del contexto	198
7. <i>La educación para el ocio</i>	203
7.1. El perfil de funcionamiento de las personas con TEA en el ocio.....	205
7.2. Habilidades relevantes para disfrutar del ocio.....	207
7.3. Apoyos necesarios en la educación para el ocio.....	210
7.4. Adaptar el contexto para impulsar el disfrute en el ocio	212
8. <i>Inclusión educativa</i>	215
8.1. Variables que afectan a la inclusión	218
8.2. La inclusión que mejora la calidad de vida	220
8.3. Habilidades relevantes para la inclusión	223
8.4. Apoyos	226
8.5. Contexto	228
8.6. Modalidades de inclusión	234
9. <i>Relaciones interpersonales</i>	239
9.1. ¿Qué se entiende por relaciones interpersonales?	240
9.2. Habilidades	242

9.3. Apoyos	244
9.4. Contexto	247
10. Bienestar físico.....	251
10.1. El papel de la escuela en el bienestar físico de las personas con TEA.....	252
10.2. Habilidades que favorecen el bienestar físico de las personas con TEA ...	253
10.3. Apoyos para el bienestar físico.....	257
10.4. Contexto	259
11. Bienestar emocional.....	263
11.1. Estresores en autismo.....	264
11.2. Habilidades que incrementan el bienestar emocional	266
11.3. Apoyos para incrementar el bienestar emocional.....	268
11.4. Adaptaciones del contexto para mejorar el bienestar emocional.....	269
12. Bienestar material.....	271
12.1. Habilidades relacionadas con el bienestar material	271
12.2. Apoyos para el bienestar material	274
12.3. Transformando el contexto para favorecer el bienestar material.....	275
13. Desarrollo personal.....	279
13.1. Las habilidades propias del desarrollo personal.....	280
13.2. Apoyos para el desarrollo personal	285
13.3. Adaptaciones del contexto para favorecer el desarrollo personal	288
14. Derechos.....	291
14.1. El enfoque de derechos	292
14.2. Habilidades y ejercicio de derechos	294
14.3. Apoyos para la protección de derechos.....	297
14.4. Adaptando el contexto para defender los derechos de las personas con TEA	299
15. Autodeterminación.....	301
15.1. Habilidades para la persona autodeterminada	303
15.2. Apoyos que aumentan la autodeterminación.....	308
15.3. Adaptando el contexto para avanzar en la autodeterminación	311
Bibliografía	315