

Bibliografía

PARTE I. De nuevo ¿para qué los profesores?

- Arendt, H. (1996). La crisis en la educación. En *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona: Península, pp. 185-208.
- Arendt, H. (2012). *Existencialismo y compromiso*. Barcelona: RBA.
- Aristóteles (1985). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Argos, J. y Ezquerro, P. (eds.). (2013). *Liderazgo y educación*. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- Bell, D. (1931). *Living and Learning*. Nueva York: Richard R. Smith, INC.
- Bergson, H. (2008). *La evolución creadora*. Buenos Aires: Cactus.
- Bosch, O. y Pardell, H. (eds.). (2004). *La profesión médica: Los retos del futuro*. Madrid: Fundación Medicina y Humanidades Médicas, Monografías Humanitas n.º 7.
- Bricheno, P. y Thornton, M. (2007). Role model, hero or champion? Children's views concerning role models, *Educational Research*, 49(4), 383-396.
- Bucher, A. (1998). The influence of models in forming moral identity, *International Journal of Educational Research*, 27(7), 619-627.
- Camus, A. (1997). *El primer hombre*. Barcelona: Tusquets.
- Cicerón, M. T. (1975). *De Amicitia*. Madrid: Gredos.
- Cioran, E. (1983). *Desgarradura*. Barcelona: Montesinos.
- Clark, J. (1897). Professor Dewey's Pedagogical Creed, *The School Journal*, LIV:12, pp. 349-352.
- Colby, A. y Damon, W. (1992). *Some do care: contemporary lives of moral commitment*. Nueva York: The Free Press.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Collini, S. (2012). *What are universities for?* Londres: Penguin Books.
- DelBanco, A. (2012). *College. What it was, is, and should be*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- Dewey, J. (1897). My Pedagogical Creed, *The School Journal*, LIV:3, pp. 77-80.
- (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

- (2007). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- (2008a). How much freedom in new schools? En J. A. Boydston (ed.), *The collected works of John Dewey. The later works, 1925-1953, Volume 5: 1929-1930*. Carbondale y Edwardsville: Southern Illinois University Press, pp. 319-325.
- (2008b). To those who aspire to the profession of teaching. En J. A. Boydston (ed.), *The collected works of John Dewey. The later works, 1925-1953, Volume 13: 1938-1939*. Carbondale y Edwardsville: Southern Illinois University Press, 342-346.
- (s. f.). *La escuela y la sociedad*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Diario Curioso, Erudito, Económico y Comercial (1786). Carta a los diaristas, *Diario Curioso, Erudito, Económico y Comercial*, 5 de diciembre de 1786, pp. 261-263.
- Dickens, C. (2010). *Tiempos difíciles*. Madrid: Alianza.
- Esteve, J. M. (1983). El concepto de educación y su red nomológica. En VV. AA., *Teoría de la educación I (El problema de la educación)*. Murcia: Ediciones Límites.
- Faure, E. (1973). *Aprender a ser: la educación del futuro*. Madrid: Alianza.
- Francis, S., Jover, G. y Villamor, P. (2011). Especificidad de la función docente: Relaciones entre conocimientos temáticos y conocimientos pedagógicos. En J. M. Muñoz (ed.), *Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, pp. 159-174
- Frenz, H. (1969). *Nobel Lectures, Literature 1901-1967*. Ámsterdam: Elsevier Publishing Company.
- Furedi, F. (2013). *Authority. A sociological history*. Cambridge: Cambridge University Press.
- García Carrasco, J., Muñoz Rodríguez, J. M. y Francis, S. (2011). Aspectos antropológicos implicados en una teoría de la educación. En *Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca. Colección Aquilafuente, n.º 176.
- Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori.
- Gusdorf, G. (1969). *¿Para qué los profesores?* Madrid: Editorial Cuadernos para el diálogo.
- Hansen, D. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona: Idea Books.
- Harris, W. T. (1897). My pedagogical creed. *The School Journal*, LIV: 26, pp. 813-815.
- Herbart, J. F. (1835; 1935, 2.ª ed.). *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Madrid: Espasa Calpe (traducción de L. Luzuriaga).
- Higgins, C. (2011). *The good life of teaching. an ethics of professional practice*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Hughes, J. L. (1896). My pedagogical creed, *The School Journal*, LIII:12, pp. 317-18.
- Jacotot, J. (1841). *Enseignement universel. Langue maternelle*. París : Au Siège de l'Ecole de Jacotot.
- James, W. (1958). *Talks to teachers in psychology and to students on some of life's ideals*. Nueva York: W. A. Norton & Company.
- Jaspers, K. (1958-59). *Filosofía*. 2 vols. Madrid: Revista de Occidente.
- (1960). Los límites del plan pedagógico, *Anales*, XXIII: 1-3, pp. 63-71.
- (1967). *Psicología de las concepciones del mundo*. Barcelona: Gredos.
- Jover, G. (2011). Funciones de la Educación Secundaria en la sociedad actual. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 39, pp. 27- 41.
- Kant, I. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. En *Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Crítica de la razón práctica. La paz perpetua*. México: Porrúa, pp. 15-67.

Bibliografía

- (1989). *Metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- (2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal Ediciones.
- Kliebard, H. M. (2004). *The struggle for the american curriculum, 1893–1958*. Nueva York: RoutledgeFalmer.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development. moral stages and the idea of justice*. San Francisco, California: Harper y Row.
- Lain Entralgo, P. (2014). *Teoría y realidad del otro. I: El otro como otro yo. Nosotros, tú y yo*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- MacIntyre, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Martínez, M. (1986). *Inteligencia y educación*. Barcelona: PPU.
- (1998). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M. y Tey, A. (coords.). (2007). El profesorado: profesión y compromiso ético. En A. Pérez (coord.), *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Barcelona: Octaedro, pp. 37-77.
- Matsuba, M. K. y Walker, L. J. (2005). Young adults moral exemplars: the making of self through stories, *Journal Research of Adolescence*, 15, 275-297.
- Moliner, M. (1992). *Diccionario de uso del español*. Vols. I y II. Madrid: Gredos.
- Nietzsche, F. (1984). *Así habló Zaratustra*. Madrid: Alianza.
- Novak J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Oakeshott, M. (1989). *The voice of liberal learning: Michael Oakeshott on education* (ed. T. Fuller). New Haven, CT: Yale University Press.
- Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil*. Barcelona: Acanalado.
- Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.
- Peters, R. S. (1969). *El concepto de educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Platón. (2006). *La República*. Madrid: Alianza Editorial.
- Plutarco (1985). Sobre la abundancia de amigos. En *Obras morales y de costumbres I*. Madrid: Gredos, pp. 327-344.
- Pring, R. (2007). *John Dewey: A philosopher of education for our time?* Londres: Continuum.
- Puig, J. M.^a (1986). *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico cibernética*. Barcelona: PPU.
- Ranciére, J. (2010). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Rest, J. S., Narvaez, D., Thoma, S. J. y Bebeau, M. J. (2000). A neo-Kohlbergian approach to morality research, *Journal of Moral Education*, 29(4), 381-396.
- Rousseau, J. J. (1990). *Emilio o De la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Seeley, L. (1896). My pedagogical creed, *The School Journal*, LIII: 19, pp. 525-526.
- Sennet, R. (2009). *El artesano*. Barcelona: Anagrama.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Spranger, E. (1960). *El educador nato*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Steiner, G. y Ladjali, C. (2005). *Elogio de la transmisión*. Madrid: Siruela.
- Timmerman, G. (2009). Teacher educators modelling their teachers?, *European Journal of Teacher Education*, 32(3), 225-238.

- Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona: Paidós.
- Tröhler, D. (2013). La génesis de una ciencia educativa: los espíritus y las psicologías protestantes. En *Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales*. Barcelona: Octaedro, pp. 159-176.
- Unamuno, M. de. (1989). *Amor y pedagogía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Unesco (2015). *La educación para todos 2000-2015. Logros y desafíos*. París: Unesco.
- Van Manen, M. (1991; 1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós Educador.
- Vélez, O. (2010). Huellas indelebles. La relación pedagógica como espacio de aprendizaje ético en la universidad. En D. Dreifuss y O. Vélez, *El poder de educar. Una mirada al vínculo pedagógico*. Perú: UPC entro de Información. pp. 59-139.
- VV. AA. (2013). *Que vol dir ser mestre avui? Reflexions al voltant del compromís ètic del professorat*. Barcelona: Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya-Fundació Jaume Bofill.
- Walker, L. J., Pitts, R. C., Henning, K. H. y Matsuba, M. K. (1995). Reasoning about morality and real-life moral problems. En M. Killen y D. Hart (eds.), *Morality in everyday life: developmental perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 371-407).
- Yancy, A. K., Siegel, J. M. y MacDaniel, K. L. (2002). Role models, ethnic identity and health-risk behaviours in urban adolescents, *Archives of Pediatrics Adolescent Medicine*, 156, 55-61.
- Yancy, A. K., Grant, D., Kurosky, S., Kravitz-Wirtz, N. y Mistry, R. (2011). Role modelling, risk and resilience in California adolescents, *Journal of Adolescent Health*, 48(1), 36-43.

PARTE II. ¿Qué es necesario aprender hoy?

- Adler, M. J. (1988). The Chicago School. En *Reforming Education. The Opening of the American mind*. Nueva York y Londres: Macmillan, 21-39.
- Arendt, A. (1993). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- (2005). La torre de marfil del sentido común. En *Ensayos de comprensión, 1930-1954*. Madrid: Caparrós, 241-243.
- Aristóteles (1982). Política. En *Obras*. Madrid: Aguilar, pp. 1081-1167.
- Ashmore, H. S. (2009). Introduction to the Transaction Edition. En R. M. Hutchins, *The Higher Learning in America*. New Brunswick: Transaction Pub.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983, 2.^a ed.). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bentham, J. (2008). *Los principios de la moral y la legislación*. Buenos Aires: Claridad.
- Bernstein, R. (2010). *The pragmatic turn*. Cambridge, Polity.
- Bloom, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona, Plaza y Janés.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Bibliografía

- Collini, S. (2012). *What are universities for?* Londres: Penguin Group.
- Decroly, O. (1927; 2006). *La función de la globalización y la enseñanza y otros ensayos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dewey, J. (1902). *The educational situation*. Chicago: The University of Chicago Press.
- (1937a). John Dewey's Page: President Hutchins' Proposals To Remake Higher Education. *Social Frontier*, 22(3), 103-104.
- (1937b). The Higher Learning in America. *Social Frontier*, 24(3), 167-169.
- (1961). El problema de la Escuela de Artes Liberales. En *El hombre y sus problemas*. Buenos Aires: Paidós, pp. 99-105 .
- (1979). Education versus Trade-Training: Reply to David Snedden. En J. A. Boydston (ed.), *The Collected Works of John Dewey. The Middle Works, 1899-1924, Volume 8: 1915*. Carbondale y Edwardsville: Southern Illinois University Press, pp. 411-413.
- (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J. M. (1983). "El concepto de educación y su red nomológica." En VV. AA. (1983). *Teoría de la Educación I (El problema de la educación)*. Murcia: Límites. (Edición facsímil conmemorativa. Octubre de 2011). 9-25.
- (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Flexner, A. (1908). *The American College: A criticism*. Nueva York: The Century CO.
- (1910). *Medical education in the United States and Canada; a report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*. Nueva York: Carnegie Foundation.
- (1917). *A Modern School*. Nueva York: Publications of the General Education Board.
- (1939). The Usefulness of Useless Knowledge, *Harper's Magazine*, 544-552.
- (2013). La utilidad de los conocimientos inútiles. En N. Ordine, *La utilidad de lo inútil*. Manifiesto. Barcelona: Acantilado, pp. 153-172.
- Freinet, C. (1945; 1999; 2.ª ed.). *La escuela moderna francesa: Guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular*. Madrid: Morata.
- Fromm, E. (1959). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- García Carrasco, J. (1987). *Apuntes de Teoría de la Educación*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Gordon, N. (2011). *El médico*. Barcelona: Roca Editorial.
- Guthrie, W. K. C. (1971). *The Sophists*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Herbart, J. F. (1835; 1935, 2.ª ed.). *Bosquejo para un curso de Pedagogía*. Madrid: Espasa Calpe (traducción de L. Luzuriaga).
- Hirsch, E. D. (1983). Cultural Literacy, *The American Scholar*, 52(2), 159-169.
- Hutchins, R. M. (1936). *The Higher Learning in America*. New Haven: Yale University Press.
- Ibáñez-Martín, J. A. (1975). *Hacia una formación humanística. Objetivos de la educación en la sociedad científico-técnica*. Barcelona: Herder.
- James, J. (2000). *Pragmatismo. Un nuevo nombre para viejas formas de pensar*. Madrid: Alianza.
- Jover, G. (2011). Funciones de la Educación Secundaria en la sociedad actual. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 39, 27- 41.
- Jover, G. y Gozávez, V. (2012). La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatismo. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(3), pp. 39-52.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la razón pura*. Madrid: Tecnos.

- (2008). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Keeling, R. y Hersh, R. (2011). *We're Losing Our Minds*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Kozma, R. B. (2012). *Les TIC I la transformació de l'educació en l'economia del coneixement*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill- UOC
- Kroeber, A. L. y Kluckhohn, C. (1952). *Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions*. Cambridge: Papers of the Peabody Museum of American Archeology and Ethnology (Vol. XL-VII, n.º 1).
- Labaree, D. F. (2010). How Dewey Lost: The Victory of David Snedden and Social Efficiency in the Reform of American Education. En D. Trohler, T. Schlag y F. Osterwalder (eds.), *Pragmatism and Modernities*. Róterdam: Sense Publishers, pp. 163-188.
- Leithart, P. (2012). *The New Classical Education*. Disponible en: www.theimaginativeconservative.org/2012/06/new-classical-schooling.html.
- Lipovetsky, G. (1986). *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.
- Llano, A. (2007). *Cultura y Pasión*. Pamplona: EUNSA.
- Llovet, J. (2011). *Adéu a la universitat. L'eclipsi de les Humanitats*. Barcelona, Galàxia Gutenberg.
- Marías, J. (2008). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, M. (2015) Educar en valores. En V. M. Rodríguez Muñoz y A. del Pozo Palomo (coords.), *El desafío de educar en un mundo incierto*. Madrid: FUHEM, pp: 79-92.
- Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- McEwan, H. (2011). Narrative reflection in the philosophy of teaching: genealogies and portraits, *Journal of Philosophy of Education*, 45(1), 125-140.
- Messer, A. (1927). *Historia de la pedagogía*. Barcelona, Labor.
- Montero, P. (2015). *!Está ardiendo una papelerla! Diario de una directora de Instituto*. Barcelona: Península Atalaya.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Bajo el patrocinio de la UNESCO). Madrid: Santillana.
- Nassif, R. (1987; 2.ª ed.). *Pedagogía general*. Madrid: Cincel Kapelusz.
- Natorp, P. (1899; 2001). *Pedagogía Social: Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nussbaum, M. (2001). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona, Editorial Andrés Bello.
- (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires y Madrid: Katz.
- Oakeshott, M. (1991). El estudio de 'la política' en una Universidad. En *El racionalismo en la política y otros ensayos*. México, Fondo de Cultura Económica: 177-209.
- (2009). Un espacio de aprendizaje. En *La voz del aprendizaje liberal*. Buenos Aires y Madrid: Katz, 35-66.
- Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*. Barcelona: Acontilado.
- Ortega y Gasset, J. (1982). *Misión de la Universidad y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid: Alianza / Revista de Occidente.
- Peirce, C. S. (1996). La naturaleza de la ciencia. *Anuario Filosófico*, 29, 1435-1440.
- Peters, R. S. (1969). "¿En qué consiste el proceso educativo?". En: R. S. Peters (ed.), *El concepto de educación*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía

- (1981). Michael Oakeshott's philosophy of education. En *Essays on educators*. Londres: George Allen & Unwin, 89–109.
- Platón. (1992). *República*. Madrid: Gredos.
- Puig, J. M.^a (1987; 2.^a ed.). *Teoría de la Educación. Un enfoque sistémico-cibernético*. Barcelona: PPU.
- Puig, J. M.^a y Martínez, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona : Laertes.
- Rawls, J. (1997). *Teoría de la Justicia*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Rorty, R. (1996). La prioridad de la democracia sobre la filosofía. En *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona: Paidós, pp. 239-266.
- Rousseau, J. J. (1762; 1971). *Emilio o De la educación*. Barcelona: Bruguera.
- Salas, J. de y Félix, M. (2005). *Aproximaciones a la obra de William James: la formulación del pragmatismo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Salisbury, John of. (1955). *The Metalogicon*. Los Angeles: University of California Press.
- Sánchez Ferlosio, R. (2002). *La hija de la guerra y la madre de la patria*. Barcelona: Destino.
- Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova.
- Sennet, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.
- Sevilla, S. (2008). Hegel y los orígenes de la universidad contemporánea desde su crisis actual. En F. Oncina (ed.), *Filosofía para la Universidad, filosofía contra la Universidad (de Kant a Nietzsche)*. Madrid: Dykinson.
- Stuart Mill, J. (2007). *El utilitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- (2009). *Sobre la libertad*. Madrid: Tecnos.
- Trilla, J. (2002). *La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas*. Barcelona: Laertes.

Parte III. Nuevas y viejas ideas sobre la persona que aprende

- Aristóteles (1982). Política. En *Obras*. Madrid: Aguilar, pp. 1081-1167.
- Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata/MEC.
- Bárcena, F. (2002). Hannah Arendt: una poética de la natalidad. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*. (26). 107-123.
- Bárcena, F. (2006). *Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad*. Barcelona: Herder.
- Brehony, K. J. (2013). Play, work and education: situating a Froebelian debate, *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(1), 59-77,
- Berkowitz, M. (2012). *You can't teach through a rat. And other epiphanies for educators*. Boone, NC: Character Development Group.
- Bernal, A. (1998). *Educación del carácter-educación moral. Propuestas educativas de Aristóteles y Rousseau*. Pamplona: EUNSA.
- Buber, M. (1973). *Between Man and Man*. Londres: Collins Cear-Type Press.
- Buxarrais, M. R., Martínez, M., Puig, J. M. y Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives.
- Colom, A. J. (1982). *Teoría y metateoría de la educación. Un enfoque a la luz de la teoría general de los sistemas*. Mexico: Trillas.

- Dearden, R. F. (1982). La educación como proceso de crecimiento. En R. F. Dearden, P. H. Hirst y R. S. Peters (eds.), *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid: Narcea, 74-91.
- Delaney, C. F. (1994). *The Liberalism-Communitarianism Debate*. Londres: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Della Mirandola, P. (2004). *Discurs sobre la dignitat de l'home*. PUV: València.
- Derrick, C. (1982). *Huid del escepticismo*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Descartes, R. (1995). *Los principios de la filosofía*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1947). *La educación moral*. Buenos Aires: Losada.
- Fahey, T. (2011). Giambattista Vico on Language and Education, *Philosophy Essay Archive*. Disponible en: www.philosophypathways.com/fellows/fahey.pdf.
- Feixa, C. (2011). Past and present of adolescence in society. The “teen bratin” debate in perspective, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. (35,8). 1634-1643.
- Friedman, M. (1966). *Capitalismo y libertad*. Madrid: Rialp.
- Froebel, F. (2005). *La educación del hombre*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- García Carrasco, J. (2007). *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona: Herder.
- Goberna, J. R. (1999). *Civilización. Historia de una idea*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Gilligan, C. (1994). *La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gusdorf, G. (1948). *La découverte de soi*. París: P.U.F .
- (1977). *¿Para qué los profesores?* Madrid: Edicusa.
- Hirst, P. H. (1982). La educación liberal y la naturaleza del conocimiento. En R. F. Dearden, P.H. Hirst y R. S. Peters (eds.), *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid: Narcea, 363-384.
- Ibañez-Martín, J. A. (2010). *¿Llenar el vaso o encender el fuego? Viejos y nuevos riesgos en la acción educativa*. Lección inaugural del Curso académico 2010-2011 en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Jover, G. (2004). Civilización, desarrollo y derechos humanos: propuestas de cooperación. En Sociedad Española de Pedagogía (ed.), *La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad*. Valencia: Universidad de Valencia, 83-99.
- (2015). Construcción de una imagen del ser humano como condición de posibilidad y horizonte de la educación. En M. Belando (ed.), *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Ediciones Pirámide, 37-54
- Jover, G. y Ruiz Corbella, M. (2008). Teorías, modelos y estrategias en educación moral. En M. Ruiz Corbella (ed.), *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel, 117-144.
- Kant, I. (1990). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa Calpe.
- (2006). *Teoría y Práctica*. Madrid: Tecnos.
- Kilpatrick, W. H. (1943). *La función social. cultural v docente de la escuela*. Buenos Aires: Losada.
- Kohlberg, L.(1981). *Essays on Moral Development. The Philosophy of moral development*. San Francisco: Harper and Row.
- (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En J. A. Jordán y F. F. Santolaria (eds.), *La educación moral hoy: cuestiones y perspectivas*, Barcelona: PPU, 85-114.
- Kymlicka, W. (1989). *Liberalism, Community and Culture*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía

- Larrosa, J. (1997). "El enigma de la infancia o Lo que va de lo imposible a lo verdadero". En J. Larrosa y N. Pérez de Lara (comps.), *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus. 59-75.
- (2003). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Laertes.
- MacIntyre, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Martínez, M (1986). Inteligencia y educación. Barcelona: PPU.
- Mead, G. H. (1999). *Espíritu. persona y sociedad*. Barcelona : Paidós.
- Meirieu, P. (2004a). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro – Rosa Sensat.
- (2004b). *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona: Graó.
- Mèlich, J. C. (1987). *Pedagogía de la finitud: Vers una Filosofia de la educació existencial*. Bellaterra: Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- (1989). *Situaciones-límite y educación. Estudio sobre el problema de las finalidades educativas*. Barcelona: PPU.
- Montessori, M. (1936; 1982). *El niño: El secreto de la infancia*. México: Diana.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>.
- Mulhall, S. y Swift, A. (1992). *El individuo frente a la comunidad. El debate entre liberales y comunitaristas*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- Naval, C. (2008). *Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico*. Barañáin: EUNSA.
- Nucci, L.P. (1989). *Moral development and Character Education*. Berkeley: McCutchan Publishing Corporation.
- Oakeshott, M. (1982). La educación: el compromiso y su frustración. En R. F. Dearden, P. H. Hirst y R. S. Peters (eds.), *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid: Narcea, 35-60.
- Ortega y Gasset, J. (1930). *La misión de la universidad*. Madrid, Alianza Editorial.
- Peters, R. S. (1979). La educación como iniciación. En J. Bowen y P. R. Hobson (eds.), *Teorías de la enseñanza*. México: Limusa, 363-381.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Puig, J. (1986). *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico- cibernética*. Barcelona: PPU.
- Puig, J. M. (2006). *La personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Raths, L. E, Harmin, M. y Simon, S. B. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza*. Mexico: Uthea.
- Rawls, J. (1997). *Teoría de la Justicia*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: teacher expectation and pupil's intellectual development*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Rousseau, J.J. (1997). *Las confesiones*. Madrid: Alianza.
- (2008). *Las ensoñaciones del pasante solitario*. Madrid: Alianza.
- (2010). *Emilio, o de la educación*. Madrid: Alianza.
- (2014). *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- (2015). *Del contrato social*. Madrid: Alianza.
- Sanvisens, A (1972). El enfoque sistémico en la metodología educativa. La educación como sistema. En VV. AA., *Reforma Cualitativa de la Educación* Madrid: SEP . 245-275
- Taylor, C. (1994). *Ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.

- (1996). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.
- Tylor, E. B. (1977). *Cultura primitiva. I) Los orígenes de la cultura*. Madrid: Ayuso.
- Thiebaut, C. (1998). *Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja*. Barcelona: Paidós.
- Vives, J. L. (2004). *Tratado de la enseñanza. Introducción a la sabiduría. Escolta del alma. Diálogos. Pedagogía pueril*. México: Porrúa. Edición kindle. Se cita con las siguientes abreviaturas: TE: Tratado de la enseñanza; IS: Introducción a la sabiduría; DI: Diálogos.
- Voltaire (1959). *Ensayo sobre las costumbres y el espíritu de las naciones*. Buenos Aires: Hachette.

Parte IV. La repercusión de la escenografía: las prácticas educativas

- Adams, J. (1912). *The evolution of Educational Theory*. Londres: MacMillan.
- Apple, M. W. y Beane, J. A. (comps.) (1999). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Arendt, H. (1978). *The Life of the Mind*. San Diego, Nueva York y Londres: Harcourt Brace Jovanovich.
- Bárcena, F. y Melich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Barrio, J. M. y Ruiz Corbella, M. (1992). La Filosofía de la Educación y la realidad pedagógica alemana en la segunda mitad del siglo xx. En F. Bárcena, et al., *La Filosofía de la Educación en Europa*. Madrid, Dykinson, 25-38.
- Barlow, M. (2005). *Diario de un profesor novato*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Benhabib, S. (2005). *Los derechos de los otros: Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona: Gedisa.
- (2011). *Dignity in Adversity: Human Rights in Troubled Times*. Cambridge/Malden: PolityPress.
- Benner, D. (1998). *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Brezinka, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea.
- Burbules, N. C. (2000). A Half-Century of “Educational Theory”: Perspectives on the Past, Present, and Future, *Educational Theory*, 50(3), 279-288.
- Buxarrais, M.R. (2012). Como viven las familias la adolescencia. En M. Martínez (ed.), *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial. 235- 264.
- Buxarrais, M. R. y Vilafranca, I. (2011). La educación moral y cívica: propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger, *Innovación Educativa*, 11(55), 32-43
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.
- (2006). Education without Theory, *British Journal of Educational Studies*, 54(2), 136-159.
- Château, J. (1967). Pour une éducation scientifique, *Revue Française de Pédagogie*, (1), 9-16.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Colom, A. J. (1997). La Teoría de la Educación: contexto actual de los estudios pedagógicos. En A. J. Colom (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 145-155

Bibliografía

- (2003). Lo político y lo comunitario en la teoría de la educación española: una revisión. En P. Ortega (ed.), *Teoría de la Educación, ayer y hoy*. Murcia: Selegráfica, 109-158.
- Colom, A. J. y Rincón, J. C. (2004). Epistemología neoidealista y fracaso fundacional del saber educativo. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, (16), 19-47.
- Davison, J. (2012). Sixty years of the Society for Educational Studies. En J. Arthur, J. Davison y R. Pring (eds.), *Education Matters: Sixty years of the British Journal of Educational Studies*. Abingdon: Routledge, VIII-XII.
- Debesse, M. (1973). Défi aux Sciences de l'Éducation. En *L'Apport des Sciences Fondamentales aux Sciences de l'Éducation*. París: Editions de l'Epi, vol. 1, 70-78.
- Derrick, C. (1982). *Huid del escepticismo*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Nueva York: Macmillan Company.
- Dilthey, W. (1965). *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.
- Elzo, J. (2002). Hijos y padres: comunicación y conflictos. En E. Megias (coord.), *Hijos y padres: comunicación y conflictos* Madrid: FAD.
- Ferry, G. (1967). Mort de la pédagogie, *L'Éducation nationale*, 23(820), 9-11.
- Fischer, W. (1983). El concepto de emancipación en la pedagogía. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Rioduero, vol. 1, 336-338.
- Fuentes, J. L., Esteban, F. y Caro, C. (2015). *Vivir en Internet. Retos y reflexiones para la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI Editores.
- Gauthier, C. (1992). Pédagogie et Sciences de l'Éducation, *The Journal of Educational Thought*, 26(2), 131-151.
- Gazzaniga, M. S. (2010). *¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de nuestra singularidad como especie*. Barcelona: Paidós.
- Hansen, D. (2013). *El profesor cosmopolita en un mundo global. Buscando el equilibrio entre la apertura a lo nuevo y la lealtad a lo conocido*. Madrid: Narcea.
- Hardie, C. D. (1968). *Truth and Fallacy in Educational Theory*. Nueva York: Teachers College Press.
- Hirst, P. H. (1983). Educational theory. En P. H. Hirst (ed.), *Educational theory and its foundation disciplines*. Londres: Routledge y Kegan Paul, 3-29.
- (1998). Philosophy of Education: The evolution of a Discipline. En G. Haydon (ed.), *50 Years of Philosophy of Education*. Londres: University of London, Institute of Education, 1-22.
- Hoyos, G. (2012). *Ensayos para una teoría discursiva de la educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ibáñez-Martín, J. A. (1989). El papel de la teoría de la educación en la formación del profesorado. En J. M. Esteve (ed.), *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*. Málaga: Universidad de Málaga, 143-148.
- (1992). La Filosofía de la Educación y el futuro de Europa. En F. Bárcena, et al., *La Filosofía de la Educación en Europa*. Madrid: Dykinson, 11-21.
- Innerarity, D. (2010). *Incertessa i creativitat. Educar per va la societat del coneixement*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Debats d'Educació, 18.
- Jaeger, W. (1957). *Paidea*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.

- Jover, G. (2003). Elementos para una narrativa de la teoría de la educación. En *XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Otros Lenguajes en Educación*. Universitat de Sitges. Disponible en: www.redsite.es/docu/22site/a1jover.pdf.
- Jover, G., González Geraldo, J. L. y López Francés, I. (2014). Memoria y reconstrucción de la Teoría de la Educación: relato de archivo y rememoración. En T. Rabazas (ed.), *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Madrid, Síntesis, 129-147.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal.
- Kohli, W. (2000). Educational Theory in the Eighties: Diversity and Divergence, *Educational Theory*, 50(3), 339-356.
- Kozma, R. B. (2012). *Les TIC i la transformació de l'educació en l'economia del coneixement*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill- UOC.
- Liotard, J. F. (1989). *La condición postmoderna*. Madrid: Cátedra.
- Llano, A. (2002). *La vida lograda*. Barcelona: Ariel.
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington, *Handbook of child psychology: Vol 4 Socialization, personality and social development*. (4.ª ed.). Nueva York: Wiley.
- Maetz, M. de (1914). Prólogo. En P. Natorp, *Religión y humanidad. La religión dentro de los límites de la humanidad. Contribución a la fundación de la pedagogía social*. Barcelona: Estudio, V-XIV.
- Majó, J. (2016). La cuarta revolución industrial, *El País Catalunya*. Disponible en: http://elpais.com/diario/2011/03/23/catalunya/1300846043_850215.html.
- Martínez, M. y Albaiges, B. (dirs.). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Politiques 75.
- Martínez, M y Carreño, P. (2014). Pensar la educación con Guillermo Hoyos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación* 6 (13) 153-160.
- Monereo, C y Pozo, J. I. (2001). Competencias para (con)vivir en el siglo XXI. En *Cuadernos de Pedagogía*. 370.
- Moore, T. W. (1980). *Introducción a la Teoría de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Moreno, R. (2006). *Panfleto Antipedagógico*. Barcelona: Editorial Leqtor.
- (2016). *La conjura de los ignorantes. De cómo los pedagogos han destruido la enseñanza*. Madrid: Pasos Perdidos.
- Nohl, H. (1948). *Teoría de la Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Novak, D. N. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza.
- Nunn, P. (1920). *Education. Its Data and First Principles*. Londres: Edward Arnold.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Buenos Aires: Katz Editores.
- O'Connor, D. J. (1967). *Introduction to the Philosophy of Education*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Pennac, D. (1993). *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.
- (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Random House.
- Pericay, J. (2007). *Progresar adecuadamente*. Barcelona: Ediciones Tentadero.
- Peters, R. S. (1963). Comments to J. Walton: A Discipline of Education. En J. Walton y J. L. Kuethe (eds.), *The Discipline of Education*. Madison: The University of Wisconsin Press, 17-22.
- Petrie, H. (1980). From the Editor, *Educational Theory*, 30(4), 261-263.

Bibliografía

- Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J. M.^a (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Redondo, E. (1972). Presentación. En J. Tusquets, *Teoría de la Educación*. Madrid: Magisterio Español, 9-11.
- Reid, L.A. (1965). *Philosophy and the Theory and Practice of Education*. Londres: Evans Brothers.
- Rifkin, J. (2014). *La sociedad del coste marginal cero*. Barcelona: Paidós.
- Rojas, E. (2012). *El hombre light*. Barcelona: Temas de hoy.
- Rorty, R. (2006). Anticlericalismo y ateísmo. En S. Zabala (ed.), *Richard Rorty / Gianni Vattimo. El futuro de la religión. Solidaridad, caridad, ironía*. Barcelona: Paidós, 47-63.
- Ross, J. S. (1942). *Groundwork of Educational Theory*. Londres: George G. Harrap.
- Ruiz, M. (2000). *La secta pedagógica*. Madrid: Grupo Unisón Ediciones.
- Rusk, R.R. (1929). *The Philosophical Bases of Education*. Londres: University of London Press.
- Sánchez Ferlosio, R. (2002). *La hija de la guerra y la madre de la patria*. Barcelona: Destino.
- Sarramona, J. (2003). La perspectiva tecnológica en la acción educativa. En Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (ed.), *Teoría de la Educación, ayer y hoy*. Murcia: Selegráfica, 159-204
- Schaller, K. (1983). Ciencia crítica de la educación. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Rioduero, vol. 1, 100-103.
- Scheffler, I. (1963). Is Education a Discipline? En J. Walton y J. L. Kuethe (eds.), *The Discipline of Education*. Madison: The University of Wisconsin Press, 47-61.
- Schriewer, J. (2000). Estudios multidisciplinares y reflexiones filosófico-hermenéuticas: la estructuración del discurso pedagógico en Francia y Alemania. En J. Ruiz Berrio (ed.), *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva, 231-269.
- Scott, G. A. (2000). *Plato's Socrates as Educator*. Nueva York: Suny Press.
- Sennet, R. (2009). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona: Anagrama.
- Serres, M. (2012). *Pulgarcita*. Buenos Aires: FCE.
- Steingberg, L. (1990). Autonomy, conflict and harmony in the family relationship. En S. S. Feldman y G. R. Elliot (eds.). *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 255-276.
- Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona: Paidós.
- (2001). (ed). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Vandenberghe, R. y Huberman, A. R. (1999). *Understanding and Preventing Teacher Burnout*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Vila, I. (2006). Quatre notes al voltant de les relacions família-escola. En VV. AA., *Educació i escola*. Barcelona: Fundació Projecte, 25-29.
- Walsh, P. (1993). *Education and Meaning. Philosophy in Practice*. Londres: Cassell.
- Wigger, L. (1984). Acción y educación. Un análisis crítico de las concepciones de la acción en las teorías educativas, *Educación* (Tubinga), (30), 39-59.

