

Bibliografía

- Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. S. (1986). *Child behavior checklist and youth self-report*. Burlington, VT: Author.
- Andrés, S. (2007). *Convivencia y conflicto en los centros educativos: Estudios e intervenciones*. Editorial Idea.
- Andrés, S. y Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 205-227.
- Andreu, J. M., Peña, M. E. y Graña, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Angulo, M. C., Fernández-Figares, C., García, F. J., Giménez, A. M., Ongallo, C. M., Prieto, I. y Rueda, S. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Antúñez, S. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Editorial Graó.
- Antúñez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Educar*, 24, 89-110.
- Aris, N. (2009). El síndrome burnout de los docentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 829-848.
- Aronson, E. (2000-2012). *Jigsaw classroom*. Extraído de: www.jigsaw.org.
- Arroyo, B., Ballesteros, F. J., Díaz, F., Hernández, F. y Muñoz, M. A. (2007). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, 5.
- Asensi, J. (1991). *Convivencia y participación. Derechos y deberes de los alumnos. Las asociaciones de alumnos. Iris 5*. Departamento de Didáctica. Universidad de Málaga.
- Bandura, A. (2006). Adolescent development from an agentic perspective. En F. Pajares y T. Urdan (Eds.). *Self-efficacy beliefs of adolescents* (Vol. 5, pp. 1-43). Greenwich, CT: Information Age Publishing.

- Barriocanal, L. A. (2007). Implicando al alumnado en el establecimiento de normas de clase: normas consensuadas, normas aceptadas. En I. Fernández (Coord.), *Guía para la convivencia en el aula* (4º Ed.) (pp.73-99). Bilbao: Wolters Kluwer.
- Battistich, V., Solomon, D., Watson, M. y Schaps, E. (1994). Students and teachers in caring classroom and school communities. En D. Solomon (Ed.), *School as communities: recent investigations*. Symposium conducted at the meeting of the American Educational Research Association. Nueva Orleans.
- Baumeister, R., Smart, L. y Boden, J. (1996). Relations of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of high self-esteem. *Psychological Review*, 103, 5-33.
- Beardslee, W., Schultz, L. y Selman, R. (1987). Levels of social-cognitive development, adaptive functioning and DSM-III diagnosis in adolescent offspring of parents with affective-disorders: Implications of the development for the capacity for mutuality. *Developmental Psychology*, 23, 807-815.
- Ben-Ari, R., Krole, R. y Har-Even, D. (2003). Differential effects of simple frontal versus complex teaching strategy on teachers' stress, burnout and satisfaction. *International Journal of Stress Management*, 10(2), 173-95.
- Bendayan, R., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J., Escobar, M. y Trianes, M. V. (2012). New empirical evidence regarding the validity of the Satisfaction with Life Scale in early adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*. DOI: 10.1027/1015-5759/A00118
- Bernstein, B. (1990). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure Editorial.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), 42-69.
- Boulton, M. J., Trueman, M., Chau, C., Whitehand, C. y Amatya, K. (1999). Concurrent and longitudinal links between friendship and peer victimization: Implications for befriending interventions. *Journal of Adolescence*, 22, 461-466.
- Briones, E. (2010). *La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Buelga, S. y Pons, G. (2012). Agresiones entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psychosocial Intervention*, 20, 1-11.
- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: Victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 22, 784-789.
- Bush, A. H. y Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Calvo, A. R. y Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: Procedimientos de intervención*. Madrid: Editorial EOS.
- Calvo, A. R., Cerezo, F. y Sánchez, C. (2004). *Elementos básicos para la intervención en la dinámica bullying*. Libro de actas del IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Almería, España.

Bibliografía

- Camazón, M. S. (2012). *Aceptación social del alumnado inmigrante en educación primaria: Aplicación del programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) para su mejora*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Camp, B. W. y Bash, M. A. (1995). *Think Aloud: Increasing social and cognitive skills. A problem solving program for children*. Champaign, IL: Research Press.
- Cangas, A. J., Gázquez, J. J., Pérez-Fuentes, M. C., Padilla, D. y Miras, F. (2007). La evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19, 114-119.
- Ceccini, J., González, C., Carmona, A. M. y Contreras, O. (2004). Relaciones entre el clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
- Chen, E. (2004). Why socioeconomic status affects the health of children: A psychosocial perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 13(3), 112-115.
- Cid, X. M., Dapía, M. D., Heras, P. y Payá, M. (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. Madrid: Síntesis.
- Clark, J. A. (2006). Social justice, education and schooling: Some philosophical issues. *British Journal of Educational Studies*, 54(3), 272-287.
- Coie, J. D. y Dodge, K. A. (1983). Continuities and changes in children's social status: A five-years longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 29, 262-282.
- Colvin, C. R., Block, J. y Funder, D. C. (1995). Overly positive self-evaluations and personality: negative implications for mental health. *Journal of Personality and Psychology*, 68, 1152-1162.
- Consejo Escolar de Andalucía (2005). *Informe sobre la convivencia en los centros educativos*. Granada: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Cowie, H. y Fernández-Baena, F. J. (2006). Ayuda entre iguales en las escuelas: desarrollo y retos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4, 291-310.
- Cubero, I., Navarro, M., Carvajal, F., Lema-Cabrera, J. M. y Thiele, T. E. (2010). Ethanol induced increase of Agouti-related-protein (AgRP), immunoreactivity in the arcuate nucleus of the hypothalamus of C57BL/6J but not 129/SvJ, inbred mice. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 43(4), 693-701.
- De la Caba, M. A. (1999). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes, M. J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 361-382). Madrid: Pirámide.
- De la Fuente, J. Sánchez, M. D., Peralta, F. J. y Trianes, M. V. (2007a). *Cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar CPCE. Manual técnico de aplicación e interpretación*. Madrid: EOS, Instituto de Orientación Psicológica.
- De la Fuente, J. Sánchez, M. D., Peralta, F. J. y Trianes, M. V. (2007b). *Cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar CPCE. Versión alumno/a*. Madrid: EOS, Instituto de Orientación Psicológica.
- De la Fuente, J. Sánchez, M. D., Peralta, F. J. y Trianes, M. V. (2007c). *Cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar CPCE. Versión profesor/a*. Madrid: EOS, Instituto de Orientación Psicológica.

- De Villiers, J. G. y Pyers, J. E. (2002). Complements to cognition: A longitudinal study of the relationship between complex syntax and false-belief- understanding. *Cognitive Development, 17*, 1037-1060.
- Defensor Del Pueblo - UNICEF (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Defensor Del Pueblo - UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006. Nuevo estudio y actualización del informe 2000*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Del Rey, R., Elipe, P. y Ortega, R. (2012). Bullying and cyberbullying: Overlapping and predictive value of the co-occurrence. *Psicothema, 24*, 608-613.
- Del Rey, R., Flores, J. Garmendia, M., Martínez, G., Ortega, R., Tejerina, O. (2010). *Protocolo de actuación escolar ante el ciberbullying*. Gobierno Vasco: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Díaz-Aguado, M. J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Volumen II. Manual de intervención*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema, 4*, 549-558.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez-Arias, R. y Martín-Seoane, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Dodge, K. A. (1986): *A social information processing model of social competence in children*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dodge, K. A. (1991). Emotion and social information processing. En K. A. Dodge y J. Gager (Eds.), *The development of emotion regulation and dysregulation* (pp. 159-181). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dreikus, R. y Grey, L (1972). *Cómo lograr la disciplina en el niño y en el adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Duncan, R. D. (1999). Peer and sibling aggression. An investigation of intra and extra-familial bullying. *Journal of Interpersonal Violence, 14*(8), 871-886.
- Durlak, J. A. (1997). *Successful prevention programs for children and adolescents*. Nueva York: Plenum Press.
- Eisenberg, N. y Miller, P. A. (1987). The relation of empathy to prosocial and related behaviours. *Psychology Bulletin, 101*, 91-119.
- Elgar, F. J., Craig, W., Boyce, W., Morgan, A. y Vella-Zarb, R. (2009). Income inequality and school bullying: Multilevel study of adolescents in 37 countries. *Journal of Adolescent Health, 45*, 351-359.
- Emmons, C. L., Comer, J. P. y Haynes, N. M. (1996). Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. En J. P. Comer, N. M. Haynes, E. Joyner y M. Ben-Avie (Eds.), *Rallying the whole village* (pp. 27-41). Nueva York: Teachers College Press.

Bibliografía

- Escobar, M., Trianes, M. V., Fernández-Baena, F. J. y Miranda, J. (2010). Relaciones de la aceptación sociométrica con inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y afrontamiento en escolares considerando diferencias de género y edad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42, 469-479.
- Esperanza, J. (Coord.) (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid: Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. En M. Tonry y N. Morris (Eds.), *Crime and Justice: A Review of Research*, (Vol. 17, pp. 381-458). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Fatun, W. R. y Hoyle, J. C. (1996). It is violence? School violence from the students perspectives: trends and intervention. *The School Counselor*, 44, 28-35.
- Federación de Mujeres Progresistas (2011). *¿Igualmente? Alumnado y género percepciones y actitudes*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración. Extraído de: http://plataformaong.org/upload/27/28/Principales_resul-tados_prensa.pdf.
- Felner, R. D., Lease, A. M. y Phillips, R. S. C. (1990). Social competence and the language of adequacy as a subject matter for psychology. A quadripartite trilevel framework. En T. P. Gullotta, G. R. Adams y R. Montemayor (Eds.), *Developing social competency in adolescent*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Fernández-Baena, F. J., Trianes, M. V., de la Morena, M. L., Escobar, M., Infante, L. y Blanca, M. J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27, 102-108.
- Fernández, I., Villaoslada, E., Funes, S. (2002) *Conflicto en el centro escolar*. Madrid: Editorial La Catarata.
- Ferrer, V. A., Bosch, E., Ramis, M. C., Torres, G. y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 18, 359-366.
- Ferrero, C. y Sánchez, M. (2010). *Juventud, alcohol y cocaína. Guía de intervención*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burn-out. The concept and its components. *Journal of Occupational Behaviour*, 16, 191-198.
- Gallardo, J. A., Trianes, M. V. y Jiménez, M. (1998). *El maltrato físico hacia la infancia: Sus consecuencias socioafectivas*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, colección Estudios y Ensayos.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 233-254.
- García-Calleja, M. (1991). Bajas por enfermedad. Una investigación crítica. *Cuadernos de Pedagogía*, 251, 80-83.
- Garrido, V. (2007). *Antes que sea demasiado tarde: Cómo prevenir la tiranía de los hijos*. Barcelona: Ediciones Nabla.
- Garrido, V. (2009). Los niños tiranos. En F. Exteberria (Coord.), *Educación y menores en riesgo* (pp. 165-180). Barcelona: Editorial Sello.

- Gázquez, J. J., Pérez, M. C., y Carrión, J. J. (2011). Clima Escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 1, 39-59.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, S. E., Davis-Kean, P. E. y Eccles, J. S. (2005). Parents, peers, and problem behaviour: A Longitudinal investigation of the impact of relationship perceptions and characteristics on the development of adolescent problem behaviour. *Developmental Psychology*, 41(2), 401-413.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gómez, M. T., Mir, V. y Serrats, M. G. (1997). *Propuestas de intervención en el aula* (4ª edición). Madrid: Narcea.
- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide
- Grau, A., Suñer, R. y García, M. (2005). Desgaste profesional en el personal sanitario y su relación con los factores personales y ambientales. *Gaceta Sanitaria*, 19, 463-469.
- Greshan, F. M. (1986). Conceptual issues in the assessment of social competence in children. En P. Strain, M. Guralnick, y H. M. Walker (Eds.), *Children's social behaviour* (pp. 143-180). Orlando, FL: Academic Press.
- Hartshorne, H., May, M. A. y Maller, J. B. (1929). Studies in the nature of character: Vol. 2. *Studies in service and self-control*. New York: MacMillan.
- Hernández, P. y García, M. D. (1992). *PIELE: Programa para educación y liberación emotiva*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hudley, C. A. (1993). Comparing teacher and peer perceptions of aggression: An ecological approach. *Journal of Educational Psychology*, 85(2), 377-384.
- Huergo, J. y Fernández, M. B. (2000). *Cultura escolar, cultura mediática, intersecciones*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional y CACE.
- Hullings-Catalano, V. (1996). Physical abuse of children by parents. En D. M. Busby (Eds.), *The Impact of Violence on the Family. Treatment Approaches for Therapists and Other Professionals* (pp.43-74). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Hymel, S., Rubin, K.H., Rowden, L., y LeMare, L. (1990). Children's peer relationships: longitudinal prediction of internalizing and externalizing problems from middle to late childhood. *Child Development*, 61(6), 2004-2021.
- Informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2007). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2007. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1990). Cooperative learning and achievement. En S. Sharan (Ed.), *Cooperative learning: Theory and research* (pp. 23-37). New York: Praeger.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1996). Conflict resolution and peer mediation programs in elementary and secondary schools: a review of the research. *Review of Educational Research*, 66(4), 459-506.
- Kahn, R. L. y Antonucci, T. (1980). Convoys over the life course: attachment, roles and social support. En M. A. Manassero, A. Vázquez, V. Ferrer, J. Fornés y C. Fernández (Eds.), *Estrés y burnout en la enseñanza*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

Bibliografía

- Kanner, A. D., Coyne, J. C., Schaefer, C., y Lazarus, R. S. (1981). Comparison of two models of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 1-39.
- Kazdin, A. E., Matson, J. L. y Esveldt-Dawson, K. (1984). The relationship of role-play assessment of children's social skills to multiple measures of social competence. *Behaviour Research and Therapy*, 22, 129-140.
- Keavney, G. y Sinclair, K. E. (1978). Teacher concerns and teacher anxiety: A neglected topic of classroom research. *Review of Educational Research*, 48, 273-290.
- Kyriacou, C. (Septiembre, 1989). *The nature and sources of stress facing teachers*. Comunicación presentada en la III European Conference for Research on Learning and Instruction. Madrid.
- Kyriacou, C. y Sutcliffe, J. (1977). Teachers stress: A review. *Educational Review*, 29, 299-306.
- Landry, S. H., Smith, K. E., y Swank, P. R. (2009). New directions in evaluating social problem solving in childhood: Early precursors and links to adolescent social competence. *New Directions in Child and Adolescent Development*, 123, 51-68.
- Lazarowitz, R., Hertz-Lazarowitz, R. y Baird, J. H. (1994). Learning science in a cooperative setting: Academic achievement and affective outcomes. *Journal of Research in Science Teaching*, 31(10), 1121-1131.
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 106 de 4 de mayo de 2006).
- Lin, N., Dean, A. y Ensel, W. M. (1986). *Social support, life events and depression*. Nueva Cork: Academic Press.
- López, F., Carpintero, E., del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2008). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- Luengo, F. (2005). Proyecto Atlántida. La reconstrucción de la cultura escolar: dimensiones y procesos para la convivencia y la ciudadanía. En VVAA, *La convivencia en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 276-294). Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado. MEC.
- Luna, J., Luna, G. y Trianes, M. V. (2010). Estrés del profesorado y experiencia de perpetrar, sufrir u observar violencia escolar en alumnado de educación primaria. En J. Gázquez y M. C. Pérez (Eds.), *Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas* (pp. 149-154). Almería: Editorial GEU.
- Marcos, E. (2011). *Competencia de interacción con el alcohol en adolescentes. Efectos de una intervención*. Tesis Doctoral. Universidad de Almería.
- Martín, E. (2003). *Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia*. Madrid: CIE-FUHEM.
- Martín-Quintana, J. C., Márquez, M. L., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Rodríguez, B. y Rodríguez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18, 121-133.
- Martínez, J. B. (1992). La participación democrática, piel de cordero en la domesticación. *Cuadernos de Pedagogía*, 214, 61-67.

- Martínez, M. y Puig, J. M. (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Editorial Graó.
- Maruyama, G. M., Knechel, S. y Petersen, R. (1992). The impacts of role reversal and minority empowerment strategies on decision making in numerically unbalanced cooperative groups. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Eds.), *Interaction in cooperative groups* (pp. 228-249). Cambridge: Cambridge University Press.
- Maslach, C. y Jackson, S. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99-113.
- Maton, K. L. (1988). Social support, organizational characteristics, psychological well-being and group appraisal in three self help group populations. *American Journal of Community Psychology*, 16(1), 53-78.
- Matson, J. L., Macklin, G. F. y Helsel, W. J. (1985). Psychometric properties of the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) with emotional problems and self-concept in deaf children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 16, 117-123.
- Matson, J. L., Rotatori, A. F. y Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behaviour Research and Therapy*, 21, 335-340.
- Matson, J. L. y Ollendick, T. H. (1988). *Enhancing children's social skills*. New York: Pergamon Press.
- Matud, M. P., García, M. A. y Matud, M. J. (2006). Estrés y malestar en el profesorado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 63-76.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: educational implications* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Meichenbaum, D. H. (1977). *Cognitive-behavior modification. An integrative approach*. New York: Plenum Press.
- Méndez, F. X., Hidalgo, M. D. e Ingles, C. (2002). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Psychometric properties of the Spanish Translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(1), 30-42.
- Merrell, K.W. (1993). Using behavior rating scales to assess social skills and antisocial behavior in school settings: Development of the school social behavior scales. *School Psychology Review*, 22(1), 115-133.
- Mesa, R. (2007). *Guía para la participación en la elaboración del Plan de Convivencia en los centros educativos*. Madrid: Edita CODAPA y ADHARA.
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., y Kazdin, A. E. (1983). *Social skills assessment and training with children*. New York: Plenum Press.
- Monjas, I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE
- Monjas, I y González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículum*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Bibliografía

- Monjas, I. (2004). *Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Monks, C. P., Ortega, R. y Rodríguez, A. J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 233-250). Madrid: Alianza.
- Monks, C. P., Rodríguez, A. J. y Ortega, R. (2003). The psychological nature of social exclusion for cultural reasons. *En The UNESCO Conference on Intercultural Education*. UNESCO, Jyväskylä.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Parra, M. y Montañés, J. (2009). El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 1-13.
- Morales, F. M., Cerezo, M. T., Fernández-Baena, F. J., Infante, L. y Trianes, M. V. (2009). Eficacia de una intervención para incrementar apoyo social en adolescentes discapacitados motores a partir del voluntariado de estudiantes de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41, 141-150.
- Mora-Merchán, J. A. (2000). *El fenómeno bullying en las escuelas de Sevilla*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- Moreno, B., Garrosa, E. y González, J. L. (2000). La evaluación del estrés y burnout del profesorado: el CBP-R. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(2), 151-172.
- Moriana, J. A. y Herruzo, J. (2004). Estrés y burnout en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(3), 597-621.
- Moyerman, D. R. y Forman, B. D. (1992). Acculturation and adjustment: A meta-analytic study. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 14, 163-200.
- Muñoz, A., Trianes, M. V., Jiménez, M., Sánchez, A., García, B. (1996). La Escala de Observación para Profesores (EOP). Evolución y forma actual. En M. Marín y F. Medina (Comps.), *Psicología del Desarrollo y de la Educación: La Intervención Psicoeducativa* (pp. 563-573). Sevilla: Eudema.
- Muñoz-Rivas, M. J., Graña, J. L., O'Leary, K. D. y González, M. P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304.
- Napione, M. E. (2008). *¿Cuándo se quema el profesorado de secundaria?* Madrid: Díaz de Santos.
- Newcomb, A. F., Bukowski, W. M. y Pattee, L. (1993). Children's peer relations: A meta-analytic review of popular, rejected, neglected, controversial and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113(1), 99-128.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, DC: Hemisphere Press.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.

- Olweus, D. (1999). Sweden. En P. K. Smith, Y. Morita, J. Jounger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying: A cross-national perspective* (pp. 7-22). Londres: Routledge.
- Orden de 20 de junio de 2011 (BOJA 132 de 7 de julio de 2011), por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Ortega, R. (2000). *A global, ecological and cultural model for dealing with problems of violence in European compulsory schools*. VI Meeting of TMR Programme: Nature and Prevention of Bullying and Social Exclusion. Cruz Quebrada-Dafundo, Lisboa.
- Ortega, R. (2005). Violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escuelas de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, 787-804.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R. (Coord.) (1998). *La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ortega, R. y Angulo, J. C. (1998). Violencia escolar. Su prevención en institutos de educación secundaria de Andalucía. *Revista de Estudios de Juventud*, 42, 47-61.
- Ortega, R. y del Rey, R. (2003). *La violencia escolar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ortega, R. y Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17, 453-458.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J. A. y Jäger, T. (2007). *Acting against school bullying and violence. The role of media, local authorities and the internet*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Ortega, R., Calmaestra, J. y Mora-Merchán, J. A. (2008). Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 183-192.
- Ortega, R., del Rey, R. y Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares. Concepto y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 95-113.
- Ortega, R., Ortega-Rivera, J. y Sánchez, V. (2008). Violencia sexual entre compañeros y violencia en parejas adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 63-72.
- Palkes, H., Stewart, M. y Kahna, B. (1968). Porteus Maze performance of hyperactive boys after training in self-directed verbal commands. *Child Development*, 39, 817-826.
- Pellegrini, A. D. y Blatchford, P. (2000). *The child at school: Interactions with peers and teachers*. New York: Oxford University Press.
- Pena, M. y Extremera, N. (2012). Inteligencia emocional percibida en profesorado de primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (*engagement*). *Revista de Educación*, 359, 604-627.
- Pérez Alonso-Geta, M. P. (2009). Los menores y el botellón. En F. Exteberria (Coord.), *Educación y menores en riesgo* (pp. 223-238). Barcelona: Editorial Sello.

- Pikas, A. (1989) The common concern method for the treatment of mobbing. En E. Roland y E. Munthe (Eds.), *Bullying: An international perspective* (pp. 91-104). Londres: David Fulton.
- Pikas, A. (2002). New developments of the shared concern method. *School Psychology International*, 23, 307-326.
- Piliavin, J. A. y Charng, H. W. (1990). Altruism: A review of recent theory and research. *Annual Review of Sociology*, 16, 27-65.
- Plaza, F. S. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Málaga: Aljibe.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4, 265-290.
- Ramo, Z. y Cruz, J. (1997). *La convivencia y la disciplina en los centros educativos: Normas y procedimientos*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Raskauskas, J. y Stoltz, A. D. (2007). Involvement in traditional and electronic bullying among adolescents. *Developmental Psychology*, 43, 564-575.
- Raskin, R., Novacek, J. y Hogan, R. (1991). Narcissistic self-esteem management. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 911-918.
- Renk, K. y Phares, V. (2004). Cross-informant ratings of social competence in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 24, 239-254.
- Rey, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26, 227-241.
- Rey, R. y Marchesi, A. (2005). *La opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros*. Centro de Innovación Educativa (CIE-FUHEM). Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA).
- Rodrigo, M. J., Correa, A. D., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Rodríguez, G. (2006). Family preservation services in Canary Islands: Predictors of the efficacy of a parenting program for families at-risk of social exclusion. *European Psychologist*, 11(1), 57- 70.
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas, C., Estrada, C., Antuña, M. A., et al. (2012). Labeling dating abuse: Undetected abuse among Spanish adolescents and young adults. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 55-67.
- Roeser, R. W. y Eccles, J. S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: Relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 8, 123-158.
- Saarni, C. (1997). Emotional competence and self-regulation in childhood. En P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: educational implications* (pp. 35-66). Nueva York: Basic Books.
- Salmivalli, C., Kärnä, A. y Poskiparta, E. (2011) Counteracting bullying in Finland: The KiVa program and its effects on different forms of being bullied. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 405-411.
- Salmivalli, C., Kaukiainen, A., Kaistaniemi, L. y Lagerspetz, K. M. (1999). Self-evaluated self-esteem, peer-evaluated self-esteem, and defensive egotism as predictors of ado-

- lescents' participation in bullying situations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25, 1268-1278.
- Sánchez, A. M. (2005). *Una intervención psicoeducativa sobre competencia social en alumnado de 9 a 15 años. Su evaluación con un diseño longitudinal*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T. y Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9(4), 353-370.
- Sánchez, A. M., Trianes, M. V. y Rivas, M. T. (2009). Eficacia de una intervención psicoeducativa longitudinal con el Programa de Educación de la Competencia Social en Alumnado de primaria (PECSA). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62, 303-324.
- Sánchez, S. (2008). Didáctica de la educación en valores. En A. de la Herrán y J. Paredes (Coords.), *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 61-72). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Sánchez, V., Ortega-Rivera, F. J., Ortega, R. y Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: Satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 2, 97-109.
- Santos, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe.
- Schaps, E., Lewis, C. y Watson, M. (1995). Schools as caring communities. En *Resources for Restructuring, newsletter or the National Center for Restructuring Education, Schools, and Teaching*, (Fall), 2-6.
- Schneider, B. H. (2000). *Friends and enemies*. New York: Oxford University Press.
- Schulman, M. (2002). How we become moral. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 499-512). Oxford: University Press.
- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor.
- Silverman, J. G., Raj, A., Mucci, L. y Hathaway, J. E. (2001). Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk behavior, pregnancy, and suicidality. *Journal of the American Medical Association*, 286, 572-579.
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M. y Tippett, N. (2006). *An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying*. A Report to the Anti-Bullying Alliance. Research Brief No. RBX03-06. London: DfES.
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S. y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 376-385.
- Solé, I. y Colomina, R. (1999). Intervención psicopedagógica: una ¿o más de una? realidad compleja. *Infancia y Aprendizaje*, 87, 9-26.
- Solomon, D., Watson, M., Battistich, V., Schaps, E. y Delucchi, K. (1996). Creating classrooms that students experience as communities. *American Journal of Community Psychology*, 24, 719-748.

Bibliografía

- Soriano, F. I., Rivera, L. M., Williams, K. J., Daley, S. P. y Reznik, V. M. (2004). Navigating between cultures: The role of culture in youth violence. *Journal of Adolescent Health, 34*, 169-176.
- Spivack, G. y Shure, M. (1974): *Social adjustment of young children. A cognitive approach to solving real life problems*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Steinberg, I., Dahl, R., Keating, D., Kupfer, D. J., Masten, A. S., y Pine, D. (2006). The study of developmental psychopathology in adolescence: Integrating affective neuroscience with the study of context. En D. Cicchetti y D. Cohen (Eds.), *Developmental psychology* (2ª ed., pp. 710-741). Hoboken, NJ: Worldcat.
- Switzer, G. E., Simmons, R. G., Dew, M. A., Regalski, J. M. y Wang, C. (1995). The effect of a School-Based Helper Program on adolescent self-image, attitudes and behavior. *Journal of Early adolescence, 15*, 429-455.
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. En N. Fox (Ed.), *Emotion regulation: Behavioral and biological considerations* (pp. 25-52). Society for Research in Child Development Monographs, 59 (Serial nº 240).
- Topa, G. y Morales, J. (2005). Determinantes específicos de la satisfacción laboral, el burnout y sus consecuencias para la salud: Un estudio exploratorio con funcionarios de prisiones. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 5*, 71-81.
- Torrego, J. C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Torrego, J. C. (2001). Modelos de regulación de la convivencia. *Cuadernos de Pedagogía, 304*, 22-28.
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Ensayo
- Travis, C. J. y Cooper, C. L. (1996). *Teacher under pressure. Stress in the teaching profession*. Londres: Routledge.
- Trianes, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V. (2004). *Contextos de la violencia juvenil en España*. Ponencia presentada en la VIII Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la violencia: Violencia y Juventud. Centro Reina Sofia para el Estudio de la Violencia, Valencia, España.
- Trianes, M. V. (2007). *Diseño y desarrollo de planes de convivencia centrados en la prevención y gestión positiva de conflictos. El trabajo en equipo entre el centro y otros profesionales de otros ámbitos (servicios de salud, culturales, policías de barrio, etc.* Curso per al desenvolupment dels plans de convivència als centres educatius de la CAIB (Cap. 8, 20 Págs.) Titulo propio de la Universidad de las Islas Baleares. (Registre GFPP nº 2784).
- Trianes, M. V. (2007). *Protocolos de detención. Instrumentos para la detención precoz por parte de la comunidad educativa*. Curso per al desenvolupment dels plans de convivència als centres educatius de la CAIB (Cap. 11). Titulo propio de la Universidad de las Islas Baleares (Registre GFPP nº 2784).

- Trianes, M. V. (2012). *Programa para desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V. y Fernández-Figueres, C (2002). Aprender a convivir. *Cuadernos de Pedagogía*, 317, 78.
- Trianes, M. V. y Fernández-Figueres, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para Secundaria*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 266-271.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., García, B., Muñoz, A. y Fernández-Baena, F. J. (2007). Análisis del comportamiento asertivo con adultos: un modelo de relaciones entre componentes y fuentes. *Infancia y Aprendizaje*, 30(2), 163-182.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Muñoz, A., García, B., Cardelle-Elawar, M. e Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: profesores, iguales y autoinforme. *Anales de Psicología*, 18(2), 197-214.
- Trianes, M. V., de la Morena, L. y Sánchez, A. (1996). Fiabilidad, componentes principales y convergencia entre diferentes medidas sociométricas y diferentes agentes evaluadores. *Boletín de Psicología*, 51, 1-31.
- Trianes, M. V., de la Morena, M. L., Muñoz, A. M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V., Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2009). Una concepción diferente de la psicología de la educación, abierta a contenidos del ámbito social y moral de la educación. *Publicaciones*, 39, 9-30.
- Trianes, M. V., Jiménez, M. y Muñoz, A (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Infante, L., de la Morena, L., Sánchez, A. (Mayo, 2009). *Diagnóstico de agresividad a partir de la evaluación de iguales y profesores*. Comunicación en el II Congreso Iberoamericano de Salud Mental (CENSAM). La Habana, Cuba.
- Trianes, M. V., Barajas, C. y Bendayan, R. (2012). Definición, campos y proceso histórico de la psicología de la educación y del desarrollo como ciencias empíricas. En M. V. Trianes (Coord.). *Psicología del Desarrollo y de la Educación* (pp. 17-38). Madrid: Pirámide.
- Valderrama, C. E. (2007). *Ciudadanía y Comunicación: Saberes, opiniones y haceres escolares*. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos.
- Vélaz de Medrano, C., Blanco, A., Segalerva, A., y del Moral, M. E. (1995). *Evaluación de programas y de centros educativos: diez años de investigación*. Madrid: CIDE.
- Wachs, S., Wolf, K. D. y Pan, C. (2012). Cybergrooming: Risk factors, coping strategies and associations with cyberbullying. *Psicothema*, 24, 628-633.
- Walker, H. M., Stieber, S. y O'Neill, R. E. (1990). Middle school behavioural profiles of antisocial and at-risk control boys. *Descriptive and Predictive Outcomes Exceptionality*, 1, 61-77.
- Waters, E. y Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.

Bibliografía

- Welsch, M. C. y Pennington, B. F. (1988). Assessing frontal lobe functioning in children: Views from developmental psychology. *Developmental Neuropsychology*, 4, 199-230.
- Westling, M. (2002). A two level analysis of classroom climate in relation to social context, group composition, and organization of special support. *Learning Environments Research*, 5, 253-274.
- Wilkinson, R. G. y Pickett, K. E. (2006). Income inequality and population health: a review and explanation of the evidence. *Social Science Medicine*, 62(7), 1768-84.
- Willard, N. E. (2006). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats and distress*. Eugene, OR: Center for Safe and Responsible Internet Use.
- Yuste, N. y Pérez, M. C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.