

# Bibliografía

- Ainscow, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid.
- Alujas, J. A. (2004): “La formación ocupacional: principal medida del eje de formación de las políticas activas de mercado de trabajo en España”. *Boletín económico de ICE*, 28-25: 15-27. Disponible en [http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE\\_2825\\_15-27\\_\\_8A84BB4C2F661DFD73D86FBE862654CE.pdf](http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE_2825_15-27__8A84BB4C2F661DFD73D86FBE862654CE.pdf)
- Álvarez Uría, F. (1996): “La configuración del campo de la infancia anormal. De la genealogía foucaultiana y de su aplicación a las instituciones de educación especial”, en Franklin, B. (comp), *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Ediciones Pomares & Corredor. Barcelona.
- Álvarez Uría, F. y Varela, J. (1994): *Las redes de la Psicología: análisis sociológico de los códigos médico-psicológicos*. Libertarias/Prodhufi. Madrid.
- Angulo, F. (2002): “La planificación de la mejora de la escuela: el laico grial del cambio educativo”, en Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.), *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Octaedro-MEC. Barcelona.
- Antelo, E. (2005): “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.), *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.
- Apple, M. y Beane, J. (2005): *Escuelas democráticas*. Morata. Madrid.
- Arencibia, J. S. (2004): “La autorrevisión institucional desde un modelo de proceso y en colaboración” en Moreno Olmedilla, J. M. (Coord.), *Organización y gestión de centros educativos*. UNED. Madrid.
- Arnot, M. y Reay, D. (2006): “Power, pedagogic voices and pupil talk: the implications for pupil consultation as transformative practice”, en Moore, R.; Arnot, M.; Beck, J. y Daniels, H. (Eds.). *Knowledge, power and social change*. Routledge. London.
- Ball, S. J. (2001): “Estudios educativos, empresa política y teoría social”, en Slee, R. y Weirner, G., *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Akal. Madrid.
- Ball, S. J. (comp.) (1993): *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Morata. Madrid.
- Barbero, C. et al. (2005): *Hilos y raíces del pensamiento crítico*. Límite. Santander.

- Barnes, C. y Mercer, G. (Eds.) (1997): *Doing disability research*. Disability Press. Leeds.
- Barton, L. (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid. Morata.
- Bauer, M. W. y Gaskell, G. (Ed.) (2009): *Qualitative researching with text, image and sound: a practical handbook*. Sage. London.
- Bauman, Z. (2006): *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Bean, J. A. (2005): *La integración del currículum: el diseño del núcleo de la educación democrática*. Morata. Madrid.
- Beck, U. (2002): *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI. Madrid.
- Beltrán Duarte, R. (1995): “Adaptaciones y diversificaciones curriculares: análisis de las medidas establecidas por la administración”, en Fernández Sierra, J. (Coord.) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Aljibe. Málaga.
- Beltrán, F. y San Martín, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo*. Morata. Madrid.
- Berga, A. (2007): *Adolescència femenina i risc social. Un estudi d’itineraris biogràfics i estratègies culturals des d’una perspectiva de gènere*. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- Berger, P.L. y Luckmann (2005): *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Madrid.
- Besalú, X. y Vila, I. (2007): *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. La Catarata. Madrid.
- Biddulph, M. (2011): Articulating student voice and facilitating curriculum agency. *The Curriculum Journal*, 22 (3): 381–399.
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. La Muralla. Madrid.
- Bolívar, A. (2002a): “El Desarrollo Organizativo (DO)”, en Martín Rodríguez, E. (coord.), *Desarrollo de las instituciones educativas*. UNED. Madrid.
- Bolívar, A. (2002b): “La Revisión Basada en la Escuela”, en Martín Rodríguez, E. (coord.), *Desarrollo de las instituciones educativas*. UNED. Madrid.
- Bolívar, A. (2004a): “El centro como unidad básica de acción educativa y mejora”, en Moreno Olmedilla, J.M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos*. UNED. Madrid.
- Bolívar, A. (2004b): “Evaluación de centros. ¿Estándares para la mejora?”, en Moreno Olmedilla, J.M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos*. UNED. Madrid.
- Bolívar, A. (2005): “Equidad educativa y teorías de la justicia”. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2): 42-69.
- Bolívar, A. (2007): *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Graó. Barcelona.
- Bolívar, A. y Guarro, A. (2007): *Educación y cultura democráticas: Proyecto Atlántida*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Bolívar, A., Domingo, J. Y Fernández, M. (2001): *La Investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla. Madrid.
- Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis. Madrid.

## Bibliografía

- Bragg, S. (2007): ““It’s not about systems, it’s about relationships”: Building a listening culture in a primary school”, en Thiessen, D. y Cook-Shater, A., *International handbook of student experience in elementary and secondary school*. Springer. Netherlands.
- Bragg, S. y Manchester, H. (2011): “Pedagogies of student voice”. *Revista de Educación*, 359: 143-163.
- Braidotti, R. (2004): *Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada*. Gedisa. Barcelona.
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2008): “Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción laboral”. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1): 157-190.
- Bullock, K. y Wikeley, F. (2001): “Personal Learning Planning: Strategies for Pupil Learning”. *Forum*, 43 (2): 67-69.
- Busher, H. (2012): “Students as expert witnesses of teaching and learning”. *Management in Education*, 26(3): 113-119.
- Cabrera, D., Funes, J. y Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Octaedro-FIES. Barcelona.
- Calero, J. (Dir.). (2008): *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. MEC. Madrid.
- Calvo, A; Rodríguez-Hoyos, C. y García-Lastra, M. (2012): ““Lo mejor de todo es que nos escucháis”. El aumento de la participación de los estudiantes en los Programas de Diversificación y de Cualificación Profesional Inicial”. *Revista de Educación*, 359: 164-183.
- Calvo, A. y Susinos, T. (2010): “Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: Mejorar la universidad indagando la experiencia”. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (3): 75-88.
- Carabaña, J. (2001): “De por qué la didáctica no puede reducir la desigualdad social de resultados escolares”. *Témpora*, 4: 37-62.
- Carabaña, J. (2004): “Ni tan grande, ni tan grave, ni tan fácil de arreglar. Datos y razones sobre el fracaso escolar”. *Cuadernos de Información Económica*, 180: 131-139.
- Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar*. Morata. Madrid.
- Casals, J. (2011): La repetición de curso no mejora los resultados educativos, según el MEC. *Cuadernos de Pedagogía*, 416: 10-12.
- Castel (1997): *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. Buenos Aires.
- Chiva, I (2006): “Evaluación de los programas de formación ocupacional para el colectivo de mujeres”. *RELIEVE*, 12, 1: 49-74. Disponible en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_3.htm).
- Cochran-Smith, M y Lytle, S L. (2003): “Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica”, en Lieberman, A. y Miller, L. (Eds.), *La indagación como base de la formación profesorado y mejora de la educación*. Octaedro. Barcelona.
- Cochran-Smith, M. (2009): “Re-culturing” teacher education: inquiry, evidence and action. *Journal of Teacher Education*, 60, (5): 458-468.
- Coma, L. y Santacana, J. (2010): *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*. Trea. Gijón.
- Connell, R. W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid.

- Connell, R. W. (2000): "Escuelas, mercados, justicia: la educación en un mundo fracturado". *Kikiriki*, 55/56: 4-13.
- Connell, R. W. (2005): "Growing up masculine: Rethinking the significance of adolescence in the making of masculinities". *Irish Journal of Sociology*, 14, (2): 11-28.
- Cook-Sather, A. (2006): "Sound, presence, and power: 'Student voice' in educational research and reform". *Curriculum Inquiry*, 36, (4): 359-90.
- Corazza, S. M.(1997): "El constructivismo pedagógico como significado trascendental del currículo", en Veiga, A.(comp.), *Crítica pos-estructuralista y educación*. Laertes. Barcelona.
- Corea, C. y Lewkowicz, I (2004): *Pedagogía del aburrido*. Paidós. Madrid.
- Coronel, J. M. (1996): *La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.
- Coronel, J. M. (1998): *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.
- Coronel, J. M. (2002): "Estrategias de mejora de la escuela", en Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.), *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Octaedro-MEC. Barcelona.
- Cremin, H., Mason, C. y Busher, H. (2011): "Problematising Pupil Voice using Visual Methods: Findings from a Study of Engaged and Disaffected Pupils in an Urban Secondary School". *British Educational Research Journal*, 37 (4): 585-603.
- Darling-Hammond, L. (2001): *El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos*. Ariel. Barcelona.
- Davies, B. (2003): *Shards of glass: Children reading and writing beyond gendered identities*. Hampton Press. Cresskill.
- Díaz de Rada, A. (2003): *Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Guía didáctica*. UNED. Madrid.
- Diker, G. (2005): "Los sentidos del cambio en la educación", en Frigerio, G. y Diker, G. (comps), *Educación: ese acto político*. Del estante editorial. Buenos Aires.
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999): *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. ICE de la Universidad de Deusto. Bilbao.
- Douglas, M. (1996): *Cómo piensan las instituciones*. Alianza. Madrid.
- Dubet, F. (2006): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa. Barcelona.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires.
- Dussel, I. (2004): "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy" en <http://www.flacso.org/download/aportes/argentina/dussel-d.pdf>
- Dussel, I. (2003): "Lecturas matriz: sobre escuelas, tecnologías y futuros", en Trimboli, J. (ed.), *Imágenes de los noventa*. CEPA-El Zorzal. Buenos Aires.
- Elboj, C. et al. (2002): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó. Barcelona.
- Elzo, J. (2008): *La voz de los adolescentes*. PPC. Madrid.

## Bibliografía

- Escudero, J. M. (1999): “El cambio en educación, las reformas y la renovación pedagógica”, en Escudero, J. M. (ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis. Madrid.
- Escudero, J. M. (2002): “El conocimiento acumulado”. *Cuadernos de Pedagogía*, 319: 22-26.
- Escudero, J. M. (2005): “Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?”. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 1,(1): 1-24.
- Escudero, J. M. (2008): “El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa”. Disponible en <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/FRACASO%20ESCOLAR%20Y%20EXCLUSION.pdf>
- Escudero, J. M. (2009): “Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa”. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (3): 107-141.
- Esteve, J.M. y Vera, J. (coords.) (2001): *Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de Secundaria?* Octaedro. Barcelona.
- Fernández de Castro, I, y Rogero, J. (2001): *Escuela pública: democracia y poder*. Miño y Dávila. Madrid.
- Fernández Enguita, M; Mena, L. y Riviere, J. (2010): *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación “La Caixa”. Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (2001): *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid.
- Fernández Enguita, M. (2004): “Las desigualdades ante la educación: una herida que no cierra”, en Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.), *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Ciss Praxis. Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (2012): “¿Como nos gusta suspender! De nuevo sobre el fracaso y el abandono escolar”. *Cuadernos de Pedagogía*, 425: 28-33.
- Feynman, R. y Leighton, R. (2008): *¿Está usted de broma señor Feynman?* Alianza. Madrid.
- Fielding, M. (2004): “New Wave Student voice and the Renewal of Civic Society”. *London Review of Education*, vol.2, No 3: 197-217.
- Fielding, M. (2011): “La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25, 1): 31-62.
- Fielding, M. y Bragg, S. (2003): *Students as Researchers. Making a Difference*. Pearson. Cambridge.
- Fielding, M. (2007): “On the Necessity of Radical State Education: Democracy and the Common School”. *Journal of Philosophy of Education*, 41 (4): 539-557.
- Flutter, J. (2006): “This place could help you learn: student participation in creating better school environments”. *Educational Review*, 58 (2): 183-193.
- Flutter, J. (2007): “Student Voice, Student Engagement, and School Reform”, en Thiessen, D. y Cook-Sather, A. (Eds.), *International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School*. Springer. Dordrecht.

- Foucault, M. (1991): “La Gubernamentalidad”, en VVAA, *Espacios de poder*. La Piqueta. Madrid.
- Foucault, M. (1992): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI. Madrid.
- Francis, B. (1999): “Modernist reductionism or post-structuralistic relativism: Can we move on? An evaluation of the arguments in relation to feminist educational research”. *Gender and Education* 2 (4): 381–393.
- Fullan, M. (2002a): *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal. Madrid.
- Fullan, M. (2002b): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro. Barcelona.
- Fullan, M. (2007): *Las fuerzas del cambio. Con creces*. Akal. Madrid.
- Fundación Luis Vives (2009): “La tasa de paro de los jóvenes duplica la tasa de paro total”  
Disponibile en:  
[http://www.fundacionluisvives.org/actualidad/noticias/archivo/2009/08/19/la\\_tasa\\_de\\_paro\\_de\\_los\\_jovenes\\_duplica\\_la\\_tasa\\_de\\_paro\\_total.html](http://www.fundacionluisvives.org/actualidad/noticias/archivo/2009/08/19/la_tasa_de_paro_de_los_jovenes_duplica_la_tasa_de_paro_total.html). Consultada el 28 de agosto de 2009.
- Gabel, S. y Peters, S. (2004): “Presage of a new paradigm: Beyond the social model of disability toward resistance theories of disability”. *Disability and Society*, 19: 571-596.
- García Gómez, R. J. (2006). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. CIDE. Madrid.
- García, M. (2005): “Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de caso en la ciudad de Barcelona”. *Revista de Educación*, 338: 347-374.
- Gartner, A., Green, C. y Riessman, F. (comps.)(1999): *Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación social*. Morata. Madrid.
- Gentili, P. (1998): “El consenso de Washington”, en Alvarez Uría, F. et. I. (comp.): *Neoliberalismo versus democracia*. La Piqueta. Madrid.
- Gentili, P. (2001): “Un zapato perdido”. *Cuadernos de Pedagogía*, 308: 24-30.
- Gentili, P. (2007): *Desencanto y utopía. La educación el laberinto de los nuevos tiempos*. HomoSapiens. Argentina.
- Gimeno, J. (1996): *La transición a la educación secundaria*. Morata. Madrid.
- Gimeno, J. (2003): *El alumno como invención*. Morata. Madrid.
- Gimeno, J. (2004): “¿Quién fracasa cuando hay fracaso escolar?”, Primer Congreso anual sobre fracaso escolar. Palma de Mallorca. Disponible en <http://www.fracasoescolar.com/conclusiones2004/gimeno.pdf>
- Gimeno, J. (2005): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Morata. Madrid.
- Giroux, H.A. (1996): *Placeres inquietantes*. Paidós. Barcelona.
- Gómez Bueno, C. et al. (2001): *Identidades de género y feminización del éxito académico*. MECD-CIDE. Madrid.
- Gómez Llorente, L. (2004): “De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria”, en Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.), *El sistema educativo. Una mirada crítica*. CissPraxis. Barcelona.
- Gómez-Granel, C. y Vila, I. (2001): *La ciudad como proyecto educativo*. Graó. Barcelona.

## Bibliografía

- Gómez, A. *et al.* (2010): “De las experiencias de Comunidades de Aprendizaje a las políticas basadas en sus éxitos”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1): 113-126.
- González, M. T. (2002): “Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan”. *Educación*, 29: 167-182.
- González, M.T. (2010): “El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación”. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (4): 10-31.
- González, M.T.; Méndez, R.M. y Rodríguez, M.J. (2009). Medidas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (3): 79-105. Disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART3.pdf>
- Gore, J.M. (2000): “Disciplinar los cuerpos: sobre la continuidad de las relaciones de poder en pedagogía”, en Popkewitz, T. S. Y Brennan, M. (comp.), *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Pomares- Corredor. Barcelona.
- Gould, S. J. (1986): *La falsa medida del hombre*. Orbis. Barcelona.
- Gribbin, J. (1985): *En busca del gato de Schrödinger. La fascinante historia de la mecánica cuántica*. Salvat. Barcelona. .
- Guarro, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio en la cultura escolar*. Octaedro. Barcelona.
- Guarro, A. (2005): *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Pirámide. Madrid.
- Guío, Y. (2012): *Ideologías excluyentes. Pasiones y razones ocultas de la intolerancia al otro*. La Catarata. Madrid.
- Hacking, I. (2001): *¿La construcción social de qué?* Paidós. Barcelona.
- Hall, C. y Thomson, P. (2005): “Creative partnerships? Cultural policy and inclusive arts practice in one primary school. *British Educational Research Journal*, 33(3): 315-329.
- Hargreaves, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata. Madrid.
- Hargreaves, A. (2003): “Política emocional en el fracaso y el éxito escolar”, en Marchesi, A. Hernández, C. (coords.), *Fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Alianza Ensayo. Madrid.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2002): “La sostenibilidad en el tiempo”. *Cuadernos de Pedagogía*, 319: 16-20.
- Hart, R. (2002): “Containing children: some lessons on planning for play”. *New York City Environment & Urbanization*, 14 (2): 135-148.
- Harwood, V. (2009): *El diagnóstico de los niños adolescentes problemáticos. Una crítica de los discursos sobre los trastornos de conducta*. Morata. Madrid.
- Held, D. (2001): *Modelos de democracia*. Alianza. Madrid.
- Hernández, F. (2002): “La importancia de ser reconocido como sujeto”. *Cuadernos de Pedagogía*, 319: 28-32.
- Hernández, F. y Ventura, M. (2008): *La organización del currículum por proyectos de trabajo: el conocimiento es un calidoscopio*. Octaedro. Barcelona.

- Herrarte, A. y Sáez, F. (2004): Formación-empleo: una evaluación. *Cuadernos de Economía*, 27: 147-174. Disponible en: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/ainhoae/pdf/74\\_06.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/ainhoae/pdf/74_06.pdf).
- Instituto de Evaluación (2007): “Sistema estatal de indicadores de la educación 2007. Indicadores de resultado 2007”. Disponible en: [http://www.institutodeevaluacion.mec.es/sistema\\_estatal\\_de\\_indicadores\\_de\\_la\\_educacion/2007/indicadores\\_de\\_resultados/](http://www.institutodeevaluacion.mec.es/sistema_estatal_de_indicadores_de_la_educacion/2007/indicadores_de_resultados/)
- Kaplan, C. (2004): “Las nominaciones escolares. ¿Alumnos pobres o pobres alumnos?”. *Cuaderno de Pedagogía*, 12, 65-78.
- Lahire, B. (2003): “Los orígenes de la desigualdad escolar”, en Marchesi, A. y Hernández, F., *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Ensayo. Madrid.
- Laparra, M. Gaviria, M. y Aguilar, M. (1998): “Aproximaciones a la exclusión social”, en Hernández Arístu, J. y Olza Zubiri, M. (comp.), *La exclusión social: reflexión y acción desde el trabajo social*. Eunate. Navarra.
- Larrauri, M. (2000): *El deseo según Gilles Deleuze*. Tándem. Valencia.
- Larrosa, J. (ed.) (1995): *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta. Madrid.
- Le Gal, J. (2005): *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Graó. Barcelona.
- Lewontin, R. C., Rose, S. y Kamin, L. J. (2003): *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Crítica. Barcelona.
- MacDonald, B. (1999): “Introducción crítica: De la innovación a la reforma. Un cambio de referencia para analizar el cambio”, en Rudduck, J., *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. MCEP. Sevilla.
- Mannion, G. (2007): “Going Spatial, going Relational: Why «Listening to Children» and Children’s Participation Needs Reframing”. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 28 (3): 405-420.
- Marhuenda, F. (2006): “Presentación. La formación para el empleo de jóvenes sin graduado: educación, capacitación y socialización para la integración social”. *Revista de Educación*, 341: 15-34.
- Martínez Bonafé, J. (1999). *Trabajar en la escuela: profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Miño y Dávila.
- Martínez Bonafé, J. (2002): *Políticas del libro de texto escolar*. Morata. Madrid.
- Martínez Bonafé, J. (2005): “Lo que nunca reforman las reformas”. *Cuadernos de Pedagogía*, 348: 108-111.
- Martínez García, J. S. (2007a): “Fracaso escolar, clase social y política educativa”. *El Viejo Topo*, 238: 45-49.
- Martínez García, J. S. (2007b): “Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas”. *Revista de Educación*, 342: 287-306.
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005): “Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares”. *Aula Abierta*, 85: 127-146.
- Martínez Rodríguez, J.B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Morata. Madrid.
- Maturana, H. (1995): *La realidad: ¿objetiva o construida?* Gedisa. Barcelona.



## Bibliografía

- MEC (2011): *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. MEC-European Commission- Estudios CREADE. Disponible en: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Actuaciones%20de%20%C3%A9xito%20en%20las%20escuelas%20europeas.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Actuaciones%20de%20%C3%A9xito%20en%20las%20escuelas%20europeas.pdf)
- MEC (2011): *Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación secundaria obligatoria. Segundo curso. Informe de resultados*. MEC. Madrid. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/informe-egd-2010.pdf?documentId=0901e72b80d5ad3e>
- MECD/ INEE (2012): *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2012. Informe Español*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa- MECD. Madrid.
- Mena, I; Fernández Enguita, M. y Riviére, J. (2010): “Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar”. *Revista de Educación*, número extraordinario: 119-145.
- Merino, R. *et al.* (2006): “De los programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales”. *Revista de Educación*, 341: 81-98.
- Moreno Olmedilla, J. M. (coord.) (2004): *Organización y gestión de centros educativos*. UNED. Madrid.
- Muñoz-Repiso, M. (2001): “Lecciones aprendidas para el sistema español”. Monográfico sobre Mejora de la eficacia escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 300: 66-72.
- Muñoz, J. (2003): “Epistemología”, en Muñoz, J. (dir.), *Diccionario Espasa de Filosofía*. Espasa. Madrid.
- Murillo, F. J. (2001a): “Dos prácticas convergentes”. Monográfico sobre Mejora de la eficacia escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 300: 48-53.
- Murillo, F. J. (2001b): “Un modelo que combina aciertos”. Monográfico sobre Mejora de la eficacia escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 300: 54-58.
- Murillo, F. J. (2002): “La “Mejora de la Escuela”: concepto y caracterización”, en Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.), *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Octaedro-MEC. Barcelona.
- Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Octaedro. Barcelona.
- Nussbaum, M. (2012): *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Paidós. Barcelona.
- OCDE (2009). Informe TALIS. *La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados*. OCDE, Santillana. Disponible en: [http://168.255.201.80/TALIS2009/Sintesis\\_TALIS\\_Internacional.pdf](http://168.255.201.80/TALIS2009/Sintesis_TALIS_Internacional.pdf)
- OCDE (2012): *Education at a Glance 2012 OECD Indicators*. Disponible en: <http://ep00.epimg.net/descargables/2012/09/11/863eccc634cae43ad6898d4a5434a31c.pdf>
- Ogiba, S. M. (1997): “La producción del conocimiento didáctico y el pos-estructuralismo: potenciales analíticas”, en Veiga, A. J., *Crítica pos-estructuralista y educación*. Laertes. Barcelona.
- Oliver, M. (1990): *The politics of disablement: a sociological approach*. McMillan Press. London.
- Parrilla, A. (1996): *El apoyo en la escuela: un proceso de colaboración*. Mensajero. Bilbao.

- Parrilla, A. (2002): “Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva”.
- Parrilla, A. y Susinos, T. (Dirs.) (2008): *Análisis de los procesos de inclusión/exclusión educativa en la educación obligatoria. Desarrollo de proyectos locales de cambio y mejora escolar*. Convocatoria Nacional I+D+I 2008-11. Ref: EDU2008-06511-C02-02/EDUC
- Payne, M. (2002): *Terapia narrativa*. Paidós. Barcelona.
- Pérez Rubio, A. M. (2007): “Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43/6: 1-9.
- Perrenoud, Ph. (1996): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- Pineau, P. (2005): “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo””, en Pineau, P. *et al.*, *La escuela como máquina de educar*. Paidós. Buenos Aires.
- Popkewitz, T. (1998): *La conquista del alma infantil*. Pomares-Corredor. Barcelona.
- Popkewitz, T. S. y Brennan, M. (comp.) (2000): *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Pomares-Corredor. Barcelona.
- Pozuelos, F. J. (2007): *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. MCEP. Sevilla.
- Pujolàs, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Graó. Barcelona.
- Revista de Educación*, 327: 11-29.
- Reyes, R. (dir.) (2009): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Tomos 1-4*. Plaza & Valdes. Madrid y México.
- Rodríguez Romero, M. (2003): *Las metamorfosis del cambio educativo*. Akal. Madrid.
- Rodríguez, E. (2001): *Neoliberalismo, educación y género. Análisis crítico de la reforma educativa*. La Piqueta. Madrid.
- Rojas, S, Susinos, T. y Calvo, A. (2013): ““Giving voice” in research processes: an inclusive methodology for researching into social exclusion in Spain”. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (2, 1) : 156-173.
- Rojas, S. (2008): “La “voz” de las personas con discapacidad intelectual en investigación educativa. Repensando las prácticas de investigación”. *Revista de Educación*, 345: 377-398.
- Rojas, S., Haya, I. y Lázaro-Visa, S. (2012): “La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria”. *Revista de Educación*, 359: 81-101.
- Román, C. (2011): “Autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55: 107-136. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie55a04.pdf>
- Rossano, A. (2006): El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa, en Terigi, F. (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Rozada, J. M. (2002): “Las reformas y lo que está pasando (de cómo en la educación la democracia encontró su pareja: el mercado)”. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 6: 13-58.

## Bibliografía

- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007): *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Morata. Madrid.
- Sánchez Durá, N. (1999): "Introducción", en C. Geertz, *Los usos de la diversidad*. Paidós/ICE-UAB. Barcelona.
- Sancho, J. M. et al. (1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Octaedro. Barcelona.
- Santos Guerra, M. A. (2002): *La escuela que aprende*. Morata. Madrid.
- Santos Guerra, M. A. (2005a): "La escuela que aprende. Retos, dificultades y esperanzas", en Santos Guerra, M. A. (coord.), *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Santander.
- Santos Guerra, M. A. (coord.) (2005b): *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- Schultz, K. (2009): *Rethinking Classroom Participation. Listening to Silent Voices*. Teachers College Press. Nueva York.
- Sen, A.K. (2000): *Desarrollo y libertad*. Planeta. Madrid.
- Sen, A.K. (2010): *La idea de la justicia*. Taurus. Madrid.
- Silva, T. T. (coord.)(2000): *Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales*. MCEP. Sevilla.
- Silva, T.T. (1997): "El proyecto educativo moderno: ¿Identidad terminal?", en Veiga, A. J., *Crítica pos-estructuralista y educación*. Laertes. Barcelona.
- Silva, T.T. (1999): "Las pedagogías del psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales". *Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura*, 38: 56-61.
- Silva, T.T. (2000): "La deconstrucción del constructivismo pedagógico", en Silva, T. T. (coord.), *Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales*. MCEP. Sevilla.
- Smyth, J. (2007): "Toward the pedagogically engaged school: listening to student voice as a positive response to disengagement and "dropping out"", en Thiessen, D. y Cook-Shater, A., *International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School*. Springer. Dordrecht.
- Smyth, J. y McInerney, P. (2012): *From Silent Witnesses to Active Agents: Student Voice in Re-engaging with Learning*. Peter Lang Publishing. New York.
- Stoll, L y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Octaedro. Barcelona.
- Stoll, L.; Fink, D. y Earl, L. (2004): *Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela*. Octaedro. Barcelona.
- Susinos T. y Parrilla, A. (2008): "Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo". *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico sobre Educación Inclusiva, 6(2): 157-171.
- Susinos T. y Parrilla, A. (2013): "Investigación inclusiva en tiempos difíciles. Certezas provisionales y debates pendientes". *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre*

- Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico sobre Educación Inclusiva, 11(2): 87-98.
- Susinos, T. (2007): “‘Tell me in your own words’. Disabling barriers and social exclusion in young persons”, *Disability and Society*, 2 (2): 1-25.
- Susinos, T. (2009): “Escuchar para compartir: reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva”. *Revista de Educación*, 349: 119-136.
- Susinos, T. (Dir.) (2011) “Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: Trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio”. Proyecto I+D+I. 20011-14. Ref.:EDU2011-29928-C03-03.
- Susinos, T. y Calvo, A. (2006): “Yo no valgo para estudiar. Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social”, *Contextos Educativos*, 8-9: 85-104.
- Susinos, T. y Ceballos, N. (2012): “Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa”. *Revista de Educación*, 359: 24-44
- Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011): “La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad desde el diálogo y la participación”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25,1): 15-30.
- Susinos, T.; Calvo, A. y Rojas, S. (2009): “Becoming a woman: the construction of female subjectivities and its relationship with school”. *Gender and Education*, 21 (1): 97 – 110.
- Tébar, P. (2006): *La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural*. La Catarata. Madrid.
- Tenti, E. (2000) *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. Losada.
- Tezanos, J.F. (Ed.) (2001): *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Sistema. Madrid.
- Thomson, P. (2007): “Making it real: engaging students in active citizenship projects”. En Thiessen, D. and Cook-Sather, A. (eds.), *The international handbook of student experience in elementary and secondary schools*. Springer. Dordrecht.
- Thomson, P. y Gunter, H. (2007): “From 'Consulting Pupils' to 'Pupils as Researchers': A situated case narrative”. *British Educational Research Journal*, 32 (6): 839-856.
- Tiramonti, G. y Minteguiaga, A. (2000): “Una nueva cartografía de sentidos para la escuela”, en Tiramonti, G. (comp.), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Manantial. Buenos Aires.
- Tomlinson, S. (2001): “Historia de una escuela de una ciudad: Hackney Downs”, en Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.), *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Akal. Madrid.
- Tonucci, F. (2004): *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- Torres Santomé, J. (1991): “La reforma educativa y la psicologización de los problemas sociales” en VV.AA., *Sociedad, cultura y educación. Homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón*. CIS/ Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Torres Santomé, J. (1998): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Morata. Madrid.
- Torres Santomé, J. (2003): “Política de estándares para controlar los centros”. *Cuadernos de Pedagogía*, 321: 77-82.

## Bibliografía

- Torres Santomé, J. (2006): “Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas actuales”, en Gimeno, J. (comp.), *La reforma necesaria, entre la política educativa y la práctica escolar*. Morata. Madrid.
- Torres Santomé, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Morata. Madrid.
- Tyack, D. y Cuban, L. (2000): *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Vallejo, M. y Bolarín, M.J. (2009): “Los programas de atención a la diversidad y los centros de educación secundaria: claves organizativas, recursos, adscripción del profesorado y valoración de los programas por el profesorado”. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13 (3): 143-155. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART5.pdf>
- Valls, R. y Munté, A. (2010): Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1): 11-15.
- Varela, J. (1991): “El triunfo de las pedagogías psicológicas”. *Cuadernos de Pedagogía*, 198: 56-59.
- Varela, J. (1993): “Prólogo”, en Ball, S., J. (comp.), *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Morata. Madrid.
- Varela, J. (1995): “Categorías espacio-temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo”, en Larrosa, J. (ed.), *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta. Madrid.
- Veiga, A. J. (comp.) (1997): *Crítica pos-estructuralista y educación*. Laertes. Barcelona.
- Viñao, A. (2005): “Éxito y fracaso de las reformas: sus condicionantes”. *Cuadernos de Pedagogía*, 348: 94-96
- Viñao, A. (2006): “El éxito o fracaso de las reformas educativas: Condicionantes, limitaciones, posibilidades”, en Gimeno, J. (Comp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Morata. Madrid.
- VV. AA. (2005): *Informe de la Juventud en España 2004*. Instituto de la Juventud. Madrid.
- VV. AA. (2007): *La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas*. Graó. Barcelona.
- Walkerdine, V. (1991): “Enseñanza comprensiva y educación progresiva en Gran Bretaña”. *Archipiélago*, 6: 20-26.
- Walkerdine, V. (1995): “Psicología del desarrollo y pedagogía centrada en el niño. La inserción de Piaget en la educación temprana”, en Larrosa, J. (ed.), *Escuela, poder y subjetividad*. La Piqueta. Madrid.
- Walkerdine, V. (1998): “Sujeto a cambio sin previo aviso: la psicología, la posmodernidad y lo popular”, en Curran, J. et al. (comp.), *Estudios culturales y comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el posmodernismo*. Paidós. Barcelona.
- Whitty, G. and Wisby, E. (2007): *Real Decision Making? School councils in action*. Institute of Education. University of London. London. Informe de Investigación disponible en: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-RR001.pdf>
- Wrigley, T (2007): *Escuelas para la esperanza*. Morata. Madrid.

- Young, I. M. (2000): *La justicia y la política de la diferencia*. Cátedra/Feminismos. Madrid.
- Young, I. M. (2001): *Responsabilidad por la justicia*. Morata. Madrid.
- Yubero, S.; Serna, C. y Martínez, I. (2006): “Fracaso escolar y violencia en la escuela: factores psicológicos y sociales”. *BITS: Boletín Informativo de Trabajo Social*, 9: s.p.
- Yus, R. (2002): “Los itinerarios en la ESO son una inmoralidad”. *Cuadernos de Pedagogía*, 311: 90-94.
- Zarb, G. (1997): “Researching disabling barriers”, en Barnes, C. y Mercer, G., *Doing disability research*. The Disability Press. Leeds.
- Zeichner, K.M. (2011): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Morata. Madrid.

### **Páginas web**

The costs of schools failure:

[http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEContent/\\_IMPORT\\_TELECENTRUM/DOCS/EENEE%20School%20Failure%20Study.pdf](http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEContent/_IMPORT_TELECENTRUM/DOCS/EENEE%20School%20Failure%20Study.pdf)