

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado Odina, T. (2004): "Educación intercultural. La ilusión necesaria", en Jiménez Fernández, C. (coord.), *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad*. Pearson Educación. España.
- Aguado Odina, T.; Gil-Jaurena, I. y Mata Benito, P. (2005): *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Catarata. Madrid.
- Albert, C. (Dir.) (2008): *Exclusión social y pobreza: transición educativo-formativa e inserción laboral de la población joven*. Madrid. Ministerio de Trabajo e Inmigración. (Informe FRIPOS)
- Allport, G. W. (1954): *The nature of prejudice*. New York. Addison-Wesley.
- Arroyo González, M. J. (2010): *La lengua en la integración del alumnado inmigrante. Estudio de las aulas ALISO en la provincia de Segovia*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, E.U. de Magisterio de Segovia, Segovia.
- Arroyo González, M.^a J. (2011): "Las aulas y programas de inmersión lingüística para alumnado extranjero en España". *Segundas Lenguas e Inmigración*, 5: 14-139.
- Asensio, M. (1987): "Enfoque interdisciplinar en el diseño curricular". Cuadernos de Pedagogía 149
- Baca, V. M. (2010): "El lenguaje como hecho cultural". *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 8. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm
- Ballano, I. (2011): *Evaluar la competencia lingüística del alumnado inmigrante*. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Banks, J. A. (1986): "Multicultural Education: Development, Paradigms and Goals", en Banks, J. A. y Lynch, J., *Multicultural Education in Western Societies*. Londres. Holt, Rinehart and Winston.
- Barquín, A. (2006): *Inmigrantes y escuela vasca*, diario El Correo, 25-9.
- Barrios Espinosa, M.^a E. y Morales Orozco, L. (2012): "Apoyo lingüístico inclusivo a alumnado no hispanohablante y aprendizaje de competencias curriculares en Educación Primaria". *Porta Linguarum*, 17: 203-221.
- Bauman, Z. (2005): *Vidas desperdiciadas, la modernidad y sus parias*. Paidós. Barcelona.
- Bedmar Moreno, M., Fresneda López, M. D. y Muñoz López, J. (2006-2007): *Proyecto Integra Júnior*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Besalú X. (2010): *La Educación Intercultural y el Currículum Escolar. Miradas en torno a la Educación Intercultural*. Ponencias Congreso Educación Intercultural en la Red. Prácticas en Educación. Madrid.
- Besalú, X. (1999): en M.A. Esomba (coord.) *El currículo en la escuela intercultural. Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Edit. Grao. Barcelona.
- Beutelspacher, B. (2002): *¡Vamos al circo! Español para niños*. Difusión. Barcelona.
- Brotons, M. (1994): "Educación intercultural en la escuela". *Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, 97: 129-146.
- Candela, P., Banegas, G. y Zanón, J. (2004): *Una rayuela: español lengua viva*. Sociedad General Española de Librería. Madrid.
- Carbonell, F. (2000): en Silvia Aznar y María Rosa Tarradellas (coord.) *Quaderns per l'anàlisi 12. Incorporació tardana de l'alumnat estranger*. Edit. Honori. Universidad de Girona.
- Carcedo, A. (2000): "La lengua como manifestación de otredad cultural (o convergencia intercultural)". *Espéculo*. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/especulo/ele/carcedo.html>
- Casquero, A. y Navarro, M. L. (2008): "El abandono escolar temprano en el periodo LOGSE", en Neira, I.; Porto, N.; Lamelas, N.; Filgueira, A.; Vaquero, A.; Fernández, S.; Vázquez, E. y Vieira, E., *Investigaciones en Economía de la Educación*, 3. Santiago de Compostela. AEDE.
- Cenoz, J. y Etxague, X (2010): "Inmigración y aprendizaje de lenguas en comunidades con dos lenguas oficiales". *SL&I en Red: Segundas lenguas & Inmigración*.
- Centro Virtual Cervantes (CVC) (1997-2012): *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- Chen, G. M. (1998): "Intercultural communication via e-mail debate". *The edge: The E-Journal of Intercultural Relations*, 1(4): 1-14.
- Chomsky, N. (1965): *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge. MIT Press.
- Coelho, E. (2006): *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Horsori Editorial. Barcelona.
- Coelho, Elizabeth (2003): *Escolarización de alumnado inmigrante*, diario El Correo, 25-3.
- Colectivo IOÉ y HELICONIA (2009): *Motivos de discriminación en España: Estudio exploratorio*. Dirección General contra la Discriminación, Ministerio de Igualdad. Madrid.

- Coll, C. (1987): *Psicología y curriculum*. Laia. Barcelona.
- Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre la educación de los niños procedentes de la migración (2009/C 301/07)*.
- Congreso *Migraciones internacionales en España*: VII edición (2012): Materiales y ponencias en pendrive. UPV/EHU, Bilbao. Citado como CMIE-B. Programa disponible en: <http://congresomigraciones2012.com>
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 2001. *Plan para la Atención Educativa del Alumnado Inmigrante*.
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía (2007): Orden de 15/01/2007. BOJA, 33.
- Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía (2006): *II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2006-2009)*.
- Consejo de Europa (2001a): *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Strasbourg. Council of Europe. Disponible en: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (MCER, 2002. Versión española en <http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco/>).
- Consejo de Europa (2001b): *Portafolio Europeo de Lenguas*. Estrasburgo. Consejo de Europa. Disponible en: <http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/>
- Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Consejo de Europa (2008): *Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural. Vivir juntos con igual dignidad*. Estrasburgo. Consejo de Europa. Disponible en: http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf
- Consejo de Europa (2009): *Autobiography of Intercultural Encounters*. Strasbourg. Council of Europe. Disponible en: http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/autobiographytool_EN.asp?
- Cook, S. W. (1978): "Interpersonal and attitudinal outcomes in cooperating interracial groups". *Journal of Research and Development in Education*, 12: 97-113.
- Coseriu, E. (1986): *Lecciones de Lingüística General*. Gredos. Madrid.
- Coseriu, E. (1991): *El hombre y su lenguaje: estudios de teoría y metodología*. Gredos. Madrid.
- Cots, J. M.; Armengol, L.; Arnó, E.; Irún, M. y Llurda, E. (2007): *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona. Graó.
- Cruz del Pino, R. M.^a, Ruiz París, C., García Montoya, S. y González-Medina, M.^a C. (2011): *Guía Básica de Educación Intercultural*. Consejería de Educación y Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- Cruz, R. M.; Ruiz, C.; García-Montoya, S. y González-Medina, M. C. (2011): *Guía básica de Educación Intercultural*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- Darder, P. (2000): "La educación del siglo XXI (*Informe Delors*)", en AA. VV., *La responsabilidad social en la educación* (XIX Jornadas del Ámbito de Investigación y Difusión María Corral, celebradas en noviembre de 2000). Disponible en: www.ua-ambit.org/jornadas2000/Ponencias/j00-pere-darder.htm
- DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.
- Delgado Ruiz, M. (2000): *El discapacitado cultural. Una nueva figura de exclusión en la escuela*, www.educaweb.com, 15-11-2000.
- Denis, M. y Matas, M. (2002): *Entrecruzar culturas. Competencia intercultural y estrategias didácticas*. De Boeck & Larcier. Bruselas.
- Díaz, P. (1985). *Lecciones de Psicología*. Disponible en <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
- Essomba, M. Á. (2007): *Construir la escuela intercultural: reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Graó. Barcelona.
- Etxebarría, L.; Camacho, V.; Medina, J. I.; Moral, A. C. M. (2008): 4º. *Proyecto la casa del Saber*. Ed. Grazalema. Santillana. Sevilla.
- Etxebarría, F. (2005): *Enseñanza de las lenguas con alumnos inmigrantes*. Disponible en: <http://www.euskonews.com/0339z/bk/gaia33906es.html>. Consultado el 22 de abril de 2012.
- Etxebarría, F. (2009): "Alumnado inmigrante y PISA: crónica de una desigualdad". *Addenda XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La escuela hoy. La teoría de la educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento"*. Universidad de Oviedo.
- Etxebarría, F. y Elosegui, Kr. (2010): "Alumnado inmigrante y lenguas en la escuela vasca", en Moreno, G. y Aierdi, X., *Anuario de la inmigración en el País Vasco 2010. Crisis, cambio de ciclo y retos de futuro*. Iksuspegi. Zarautz.
- Etxebarría, F. y Elosegui, Kr. (2010): "Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas". *Revista Española de Educación Comparada*. 16: 235-263.

- Etxeberria, F.; Karrera, I. y Murua, H. (2010): *Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco*. REIFOP, 13 (4).
- Fernández-Gaytán, L.; García, A.; Jiménez, A.; Justicia, J.; Morillas, M. T.; Rodríguez, O. M.; Ruiz, R.; Sánchez, T.; Vargas, S. y Villar, M. J. (2006): "ATAL: Educar en la diversidad". *Práctica docente*, 3. Disponible en: http://cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_29.pdf
- Flecha, R. y Gómez J. (1995): *Racismo. No, gracias. Ni moderno ni posmoderno*. El Roure. Barcelona.
- Galiano, Liliana B.G (2012): *Factores que afectan al aprendizaje de una lengua extranjera*. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/lenguas-extranjeras/factores-que-afectan-el-aprend.php>
- Gans, H. (1992): *Second-Generation decline: Scenarios for the Economic and Ethnic Futures of the post 1965 American Immigrants*, *Ethnic and Racial Studies* 15.
- García Canclini, N. (2005): *Diferentes, desiguales y desconectados*. GEDISA. Barcelona.
- García Castaño, F.J. y Rubio Gómez, M. (2011): "¿Misma cultura, misma religión, misma lengua?... Y también fracasan. El llamado "alumnado latinoamericano" en la escuela", en Barbolla Camarero, D., *Migraciones latinoamericanas en la nueva civilización. Conformando identidad*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- García Castaño, F. J., Granados Martínez, A. y García-Cano Torrico, M. (1999): "De la educación multicultural e intercultural a la lengua y cultura de origen: reflexiones sobre el caso español", en Franzé, A., *Lengua y cultura de origen*. Ediciones del Oriente y del Mediterráneo. Madrid.
- García Fernández, J. A., Moreno Herrero, I. (2003): *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*. Consejo Económico y Social de Madrid. Madrid.
- García Fernández, J. A., Moreno Herrero, I. y Sánchez Delgado P. (2008): "Las aulas de enlace madrileñas, ¿espacios para el aprendizaje de la lengua vehicular o burbujas de acogida?". Girona: Comunicación en el Sexto Simposio de Lengua, Cultura e Inmigración. Disponible en http://web.udg.edu/ice/simposi/doc/re_jgarcia.pdf.
- García Martínez, J. A. (1994): "La educación intercultural en los ámbitos no formales". *Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, 97: 147-160.
- García Sebastián, M.; Gatell Arimont, C.; Martínez i, M.ª J.; Serra Busquets, C. M. (2006): *Tierra 4. Proyecto "El avión de Papel"*. J. Ed. Vicens Vives.
- García, F. J.; Pulido, R. A. y Montes, Á. (1997): "La educación multicultural y el concepto de cultura". *Revista Iberoamericana de Educación*, 13: 223-256. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/riel13a09.htm>
- García, R. L. (1978): *Fostering a Pluralistic Society through Multi-Ethnic Education*. *Fastback 107*. Bloomington, IND. Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Garreta, J. (2007): "La diversidad cultural en los manuales escolares: crónica de una selección y revisión necesarias", en Essomba, M. Á. (coord.), *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Graó. Barcelona.
- Gibson, M. A. (1984): "Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and an Assumption". *Anthropology & Education Quarterly*. 15(1): 94-119.
- Gill H. y Chalmes G. (2007): *Documenting diversity: an early prortrait of a colaborative teacher education initiative*, *Internacional Journal of Inclusive Education*, septiembre- noviembre.
- Goffman, E. (1970): *Estigma. La identidad deteriorada*. Edit. Amorrortu. Buenos Aires.
- González Las, C. (Ed.) (2009): *La evaluación en la enseñanza de segundas lenguas. Documentos de trabajo y conclusiones del III Encuentro de Especialistas en la Enseñanza de L2 a inmigrantes*. Granada. Port-Royal.
- Guía de buenas prácticas en las relaciones entre familias inmigrantes y escuela* (2010): Gobierno Vasco, Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Vitoria-Gasteiz.
- Guía para la elaboración del proyecto educativo del centro* (1997): Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Vitoria-Gasteiz.
- Gurrutxaga, A. y Unceta, A. (2010): "La función distributiva de la educación: un análisis aplicado al País Vasco". *Política y Sociedad*, 47, 2: 103-120.
- Hains, A. H.; Lynch, E. W. y Winton, P. J. (1997): *Cultural Competence: a Review of the Literature*. Champaign, IL. CLAS Early Childhood Research Institute.
- Hall, S. (1992): "The question of cultural identity", en Hall, S.; Held, D. y McGrew, T., *Modernity and its futures*. Polity Press-Open University. Cambridge.
- Healy, A. (2010): *La educación inclusiva del alumnado inmigrante en España*. Tesis de magíster Middlebury College. Madrid.
- Hernández García, M. T. y Villalba Martínez, F. (2005): *Español, segunda lengua: educación secundaria*. Anaya. Madrid.
- Hernández, M. T. y Villalba, F. (2004): "Análisis descriptivo de materiales didácticos para la enseñanza del español (L2) a inmigrantes". *Carabela*, 53: 133-160.
- Honrado, A.; Romero C.; Luna S.; Ríos M. C.; Romo L. (2008): *Lengua Castellana 4º. Proyecto La casa del Saber*. Ed. Grazaema Santillana. Sevilla.

- Hortelano Ortega, M. L. y González Hortelano, E. (2005): *La pandilla 1: [curso de español para niños y niñas]*. Edelsa. Madrid.
- Hymes, D. H. (1984): *Vers la compétence de communication*. Hatier. Paris.
- IFIE (2012): Evolución y situación actual de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español (2000-2011). Informe anual sobre el alumnado extranjero en España.
- III Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía. *La escuela intercultural*. (2000): Consejo Escolar de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Instituto Cervantes (2007): *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Instituto Cervantes-Biblioteca Nueva. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (2011): Padrón Municipal. En www.ine.es.
- Intxausti, N. (2010): *Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la Intervención educativa*. Tesis doctoral. MIDE-UPV/EHU. San Sebastián.
- Irazuzta, I. & Gatti, G. (2012): "Intercultural Policies in a Multicultural Neighbourhood: Experiences in Three Primary Schools in San Francisco, Bilbao". *Working paper produced within the TOLERACE project*.
- Juliano, D. (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. EUDEMA antropología. Madrid.
- Kymlicka, W. (1996 1ª edición) (2002): *Ciudadanía multicultural*. Paidós. Barcelona.
- Kyriacou, C. y Ortega, J. L. (2010): Beginning secondary school teachers' perceptions of pupil's misbehaviour in Spain. En *Teacher Development*. England: Routledge, Taylor and Francis Group.
- LEY 9 de 18 de noviembre de 1999, de Solidaridad en la Educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., 106, de 4 de mayo de 2006).
- Libro Verde de 3 de julio de 2008: *Inmigración y movilidad: retos y oportunidades de los sistemas educativos de la UE* [COM(2008) 423 final – No publicado en el Diario Oficial].
- López García, P. (2003): "Cómo trabajar los contenidos socioculturales en el aula de E/LE", en Barros, P., *Enseñanza de la lengua III*. Granada. GILA.
- López Téllez, G. (2002): "El profesorado de lenguas extranjeras ante los retos de formación del nuevo siglo", en Sesma, M. J., *Lenguas extranjeras: Hacia un nuevo marco de referencia en su aprendizaje*. MECED. Madrid.
- Lucas de, J. (2012): *Inmigración e integración en la UE. Dos retos para el Siglo XXI*. Eurobask. Vitoria.
- Lucena Soto, R. (2006): *Hablo español: español para inmigrantes. Nivel inicial*. Algaída. Madrid.
- Maalouf, A. (2001): *Identidades asesinas*. Alianza. Madrid.
- Madrid, D. (1999): *La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Madrid, D. (2002): The Power of the FL Teacher's Motivational Strategies en *Cauce*, 25, pp. 369-422
- Malgesini, G. y Giménez C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Libros de la Catarata. Madrid.
- Martí Ytarte, R. M. (2007): *¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación*. Gedisa. Barcelona.
- Martín del Buey, F. (1999). *Procesamiento estratégico de la información*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.
- Martínez de Lizarrondo Artola, A. (2009): "Políticas autonómicas de integración de inmigrantes: la Educación". *Revista Española de Educación Comparada*, 15: 251-276.
- Martínez Domínguez, B. (2011): "Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa". *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. Universidad de Zaragoza. vol. 25, 1: 165-183.
- Martínez, E. (1997): *Educación, aprendizaje y formación ocupacional. Curso sistemático de metodología para formadores*. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- Martínez, E. (1999): *El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Bases para la didáctica de la orientación laboral, las relaciones interpersonales en el aula y la formación profesional de los profesores*. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- Martín-Moreno, Q. (2004): "Aprendizaje colaborativo y redes de conocimiento", en Lorenzo, M.; Cuevas, M.; Fuentes, A. M.; Torres, C.; Pareja, J. A.; Romero, J. F.; Mingorance, Á. C.; Fuentes, J. A.; Villena, J. L.; Aragón, Y. y Fernández, M. G., *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje*. (Ponencias presentadas en las IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas, 15-17 de diciembre de 2004, Granada). Grupo Editorial Universitario. Granada. Disponible en http://webcasus.usal.es/edenred/documentos/Quintina_Martin_Moreno.pdf
- Maslow, A. (1943): *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Meyer, M. (1991): "Developing Transcultural Competence: Case Studies of Advanced Foreign Language Learners", en Buttjes, D. y Byram, M., *Mediating Languages and Cultures*. Multilingual Matters Ltd. London.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

- Molina Luque, F. (ed.). (2008): *Alternativas en educación intercultural. El caso de América Latina: La educación intercultural y bilingüe*. deParís. Lérida.
- Monzón González, J. (2011): “Las prácticas inclusivas en los servicios de apoyo externos a la escolaridad de alumnado con necesidades educativas”. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2): 189-203.
- Mora, C. (2007). *La motivación, aprendizaje y logros*. Motivación e incentivación. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/motivacion-aprendizaje-y-logros.htm>
- Moreno Yus, M^a A. (2003): *Globalización y educación democrática. La escuela gueto*. Revista Escuela Pública. w.w.w. amydep. Com/revista/número 6.
- Muñoz López, B. (2004): *Mis primeros días en Secundaria: español segunda lengua*. Sociedad General Española de Librería. Madrid.
- Muñoz López, B. (2008): *Mis primeros días: cuaderno de español para alumnos inmigrantes*. Sociedad General Española de Librería. Madrid.
- Naïr S. (2006): *Y vendrán...las migraciones en tiempos hostiles*. Barcelona: Edit. Planeta.
- Naïr, S. (2005): *Globalización e inmigración*, diario *El País*, 28-8.
- Naïr, S. (2005): *Guerra de identidades en Londres*, diario *El País*, 22-7.
- Naïr, S. (2006): *Inmigración e integración*. diario *El Correo*, *El Semanal*, 5-3.
- Naïr, S. (2010): *La Europa mestiza. Inmigración, ciudadanía, codesarrollo*. Galaxia Gutenberg. Barcelona.
- Navarrete, Belen (2009): “La Motivación en el Aula, Funciones del Profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje”. Revista Electrónica *Actualidades Investigativas en Educación* En http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELÉN NAVARRETE_1.pdf
- Níkleva, D. (2011): “Aspectos interculturales y pedagógicos del choque cultural para inmigrantes de origen búlgaro en Andalucía”. *Marco ELE*, 13.
- Níkleva, D. G. (2009): “La convivencia intercultural y su aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras”. *Ogigia – Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 5, 29-40.
- Níkleva, D. G. (2012): “El alumnado extranjero en el marco de la educación inclusiva”. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 15: 38-48.
- Níkleva, D. G. (2012): “La competencia intercultural y el tratamiento de contenidos culturales en manuales de español como lengua extranjera”. *RESLA*, 25: 165-188.
- Níkleva, D. G. y Ortega Martín, J. L. (2014): “La formación del alumnado del Grado de Primaria para enseñar a alumnos inmigrantes y las medidas de intervención Educativa”. *Cultura y Educación*.
- Níkleva, D. G; Urbano, B. y Jiménez, A. (2013): “Las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL): evolución, funcionamiento y formación de los futuros maestros”. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 13.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Madrid.
- OEI y Colectivo Ioé (2012): *Inserción en la escuela española del alumnado inmigrante iberoamericano*. Obra social Caja España. Madrid.
- Oldham, G (1976): The motivational strategies used by supervisors: Relationships to effectiveness indicators. En *Organizational Behaviour and Human Performance*, n.º 15. Publicado por Elsevier Science.
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- ORDEN de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.
- Ortega, J. L y D. Madrid (2006): *Teorías curriculares y práctica docente en el aula de inglés*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Ortega, J. L. (2003): *Estudio Experimental sobre los Aspectos Motivadores del Profesor de Idioma*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Palomino, M. Á. y Salido García, N. (2003): *Chicos chicas*. Edelsa. Madrid.
- Pisonero, I., Sánchez Lobato, J., Santos, I., y Pinilla, R. (2004): *Pasacalle*. Sociedad General Española de Librería. Madrid.
- Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva: 2012-2016* (2012). Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Vitoria-Gasteiz.
- Portes A., Haller W. y Fernández Kelly P. en Checa y Olmos F. Checa y Arjona. (2009): *Las migraciones en el mundo. Desafíos y esperanzas*. Icaria. Barcelona.
- Preston, D. R. y Young, R. (2000): *Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social*. Arco Libros. Madrid.
- Puig i Moreno, G. (1991): “Hacia una pedagogía intercultural”. *Cuadernos de Pedagogía*, 196: 12-18.
- Pulido, A. (2004): *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en escolares de 6º grado de la escuela primaria pinareña*. Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Rafael M.ª de Mendive”, Pinar del Río. Cuba.

- Ramos-González, N. M. (2011): *Análisis de la expresión de la cortesía en las series de televisión de RTVE en Internet aplicado a la didáctica del español como lengua extranjera*. Memoria de Máster, Universidad de Granada, Granada, España.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por la que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
- Resolución del Parlamento Europeo, de 2 de abril de 2009, sobre la educación de los hijos de los inmigrantes (2008/2328(INI)), DOUE [en línea].
- Rico, A. M. (2005): “De la competencia intercultural en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera: conceptos, metodología y revisión de métodos”. *Porta Linguarum*, 3: 79-94.
- Rico, A. M. (2009): “El profesor de ELE como agente hacia la transculturalidad”, en Barrientos, A.; Martín, J. C.; Delgado, V. y Fernández Bartola, M. I., *El profesor de español LE/L2*. Vol. 2. Cáceres. Universidad de Extremadura. Disponible también en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0721.pdf
- Rico, A. M. (2010): “Objetivo final: la transculturalidad”, en López Belmonte, J. L., *Aulas interculturales*. Vol. 2. Melilla. GEEP-SATE-STEs. Disponible también en: http://www.stes.es/melilla/archivos/aula_interculturales_completo.pdf
- Rico-Martín, A. M. (2012): “La competencia transcultural en el aprendizaje de una lengua no materna: desarrollo de actitudes positivas hacia la alteridad”. *Lenguaje y Textos*, 37: 171-182..
- Rico-Martín, A. M. y Molina-García, M. J. (2012): “La educación intercultural en el área de lengua castellana y literatura”, en Alemany, I.; Jiménez Jiménez, M. Á. y Sánchez Fernández, S., *Formación del profesorado para la diversidad cultural*. La Muralla. Madrid.
- Ruiz Olabuenaga, J. I. (2002): *ponencia Congreso sobre Trabajo Social y Educación con inmigrantes*. Arabako Gizarte Lan Eskola E.H.U.-U.P.V. Vitoria.
- Sánchez Fernández (coord.), E. (2011): *Español poco a poco*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez Fernández, S. (2010): *El abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Ministerio de Educación. Madrid.
- SAVE THE CHILDREN (2010): *La percepción de los niños y niñas residentes en España sobre los niños y niñas de origen extranjero*. España.
- Seifer, N. (1973): *Education and the New Pluralism: A Preliminary Survey of Recent Progress in the 50 States*. Detroit, MI. Annual Meeting of the National Coordinating Assembly on Ethnic Studies.
- Siguan, M. (2003): *Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad*. Barcelona: Paidós.
- Skehan P. (2010): “Language Aptitude”, In Gass S. and Mackey A. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*. Routledge. London.
- Sleeter, C. E. y Grant, C. A. (1987): “An Analysis of Multicultural Education in the States”. *Harvard Educational Review*, 57(4): 421-444.
- Soler-Espiauba, D. (2006): *Contenidos culturales en la enseñanza del español como 2/L*. Arco Libros. Madrid.
- Solomon, I. D. (1988): “Strategies for Implementing a Pluralistic Curriculum in the Social Studies”. *Social Studies*, 79(6): 256-259.
- Sosinski, M. (2011): “Aproximación al componente intercultural en los manuales de español para inmigrantes”, en Villalba, F. y Villatoro, J. (eds.), *Educación intercultural y enseñanza de lenguas, vol. III., Actas del Primer Congreso en la Red sobre Interculturalidad y Educación*. Prácticas en Educación.
- Taft, R. (1981): “The Role and Personality of the Mediator”, en Bochner, S., *The Mediating Person: Bridges between Cultures*. G.K. Hall and Co. Boston.
- UNESCO (2002): “Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural”, en UNESCO, *Records of the General Conference (31st Session, Paris, 15 October to 3 November 2001)*. Vol.1 (Resolutions). Paris. UNESCO. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2003): *La educación en un mundo plurilingüe*. Paris. Francia.
- Usategui, E. y Del Valle, A. I. (2007): *La escuela sola. Voces del profesorado*. Fundación Fernando Buesa Fundazioa. Vitoria.
- Van Ek, J. (1986): *Objectives for Foreign Language Learning*. Vol I. Strasbourg. Council of Europe.
- Viana, M. y Orte, P. (2003): *Amigos: español lengua extranjera*. Dylar. Castellón.
- Vicente, T. (2008): *La escuela vasca ante la realidad de la inmigración: un nuevo desafío*. Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- Vila, I. (1999): “Inmigración, educación y lengua propia”, en Aja Fernández, E., *La inmigración extranjera en España: los retos educativos*.
- Vila, I. (2006): “Lengua, escuela e inmigración”. *Cultura y Educación*, 18 (2):127-142.
- Vilà, R. (2002): *El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en una sociedad multicultural y plurilingüe: Una propuesta de instrumentos para su evaluación*. (Comunicación presentada en el XXIII Seminario de Lenguas y Educación: Ensenyar llengües en la diversitat i per a la diversitat. 30 de mayo al 1

- de junio 2002, Barcelona). Disponible en el espacio de Internet: *Portaling: Una porta oberta a les llengües*: <http://www.ub.es/ice/portaling/seminari/seminari-pdf/45vila.pdf>
- Wacquant, L. (2001): *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Edit. Manantial. Buenos Aires.
- Weber, R. y Crocker, J. (1983): "Cognitive processes in the revision of stereotypic beliefs". *Journal of Personality and Social Psychology*, 45(5): 961-977.
- Wynn, C. (1974): "Teacher Competencies for Cultural Diversity", en Hunter, W. A., *Multicultural Education Through Competency-Based Teacher Education*. Washington, D.C. AACTE.
- Zubero, I. (2007): *Euskadi ante la inmigración*, diario El Correo, Anuario 2006, 2-1.